

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PKN KELAS VIII  
SMPN 3 PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP*



**Oleh**

**RIKA NURSAFITRI**

**1300194/2013**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PKN KELAS VIII SMPN 3 PARIAMAN**

Nama : Rika Nursafitri  
NIM/BP : 1300194/2013  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 10 Januari 2018

Disetujui Oleh

**Pembimbing I**



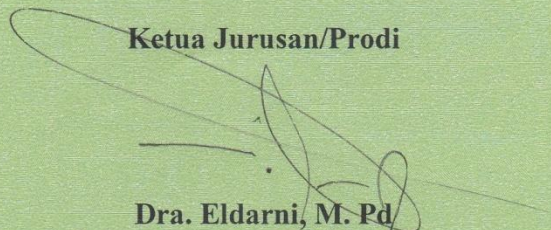
**Drs. Zelhendri Zen, M.Pd**  
NIP. 19590716 198602 1 001

**Pembimbing II**



**Dr. Fetri Yeni J, M.Pd**  
NIP. 19611011 198602 2 001

**Ketua Jurusan/Prodi**



**Dra. Eldarni, M. Pd**  
NIP. 19610116 198703 2 001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

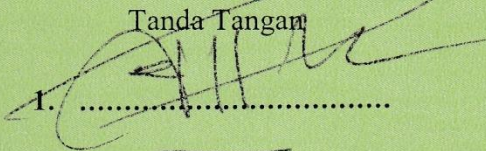
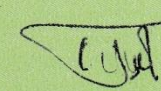
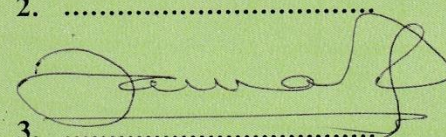
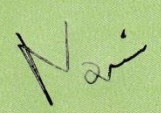

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum  
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang**

Judul : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PKN KELAS VIII SMPN 3 PARIAMAN**

Nama : Rika Nursafitri  
NIM/BP : 1300194/2013  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 10 Januari 2018

**TIM PENGUJI**

	Nama	Tanda Tangan
<b>Ketua</b>	<b>: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 1 001</b>	1. 
<b>Sekretaris</b>	<b>: Dr. Fetri Yeni J, M.Pd NIP. 19611011 198602 2 001</b>	2. 
<b>Anggota</b>	<b>: Dr. Darmansyah, ST, M.Pd NIP. 19591124 198603 1 002</b>	3. 
	<b>Nofri Hendri, M.Pd NIP. 19781129 200312 1 001</b>	4. 
	<b>Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd NIP. 19870524201404 2 003</b>	5. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rika Nursafitri  
NIM/BP : 1300194/2013  
Jurusan/Prodi : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
*Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata  
Pelajaran PKN Kelas VIII SMPN 3 Pariaman.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 10 Januari 2018

Saya yang menyatakan,



Rika Nursafitri  
NIM. 1300194

## ABSTRAK

**Rika Nursafitri. 2018. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Kelas VIII SMPN 3 Pariaman. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan di SMPN 3 Pariaman, terlihat bahwa kurangnya aktivitas dan pemahaman siswa dalam mengikuti pembelajaran PKN, hal ini disebabkan oleh pembelajaran masih didominasi oleh guru. Guru menerapkan metode yang tidak melibatkan siswa sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa kelas VIII pada pelajaran PKN masih rendah dan belum mencapai KKM yang sudah ditetapkan yaitu 76. Untuk mengatasi hal tersebut, salah satu alternatif yang digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif berbentuk *quasy experiment*. Dengan melaksanakan pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Share* di kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional di kelas kontrol. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Pariaman dengan Sampel teknik *Purposive Sampling*, kelas VIII<sub>2</sub> sebagai eksperimen dan siswa kelas VIII<sub>1</sub> sebagai kelas kontrol, masing-masingnya berjumlah 30 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes objektif sebanyak 40 butir soal dan alat pengumpul data berupa lembaran jawaban. Jenis data penelitian yaitu data hasil belajar siswa dan sumber data adalah nilai siswa. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan t-tes.

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menerapkan model kooperatif tipe *Think Pair Share* 78,58 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol 71,50. Berdasarkan perhitungan uji t(t-test) diperoleh  $t_{hitung}$  3,6491 sedangkan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $\alpha$  0,05 adalah 2,000. Jika dibandingkan, maka  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $3,6491 > 2,000$ . Dengan kata lain, penggunaan model kooperatif tipe *Think Pair Share* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN di SMP Negeri 3 Pariaman.

**Kata Kunci : Model kooperatif tipe *Think Pair Share*, hasil belajar**

## **KATA PENGANTAR**

*Assalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh*

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN di Kelas VIII di SMP Negeri 3 Pariaman”*. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Pelaksanaan dan penyelesaian penulisan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Drs. Zelhendri Zen M,Pd selaku Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dengan sepenuh hati kepada penulis, serta memberi saran, masukan yang sangat berarti bagi penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ibu Dr. Fetri Yeni J, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dengan sepenuh hati kepada penulis, serta memberikan saran, masukan yang sangat berarti bagi penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Nofri Hendri M,Pd selaku Kepala Laboratorium Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah membekali penulis dengan ilmu yang bermanfaat.
7. Ibu Nurheimy S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Ibu Busniati S.Pd selaku guru mata pelajaran PKN di SMP Negeri 3 pariaman, serta majelis guru dan tata usaha yang telah memberikan izin dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
8. Keluarga besar penulis, terutama kedua orang tua, **Bapak M.Rifa'i** dan **Ibu Siti Supiatun** selanjutnya Adik tersayang **Laila Rahmadani** dan **Alek Habibulloh** serta seluruh keluarga besar penulis tercinta dan tersayang selalu memberikan bantuan moril, materil, perhatian, motivasi, arahan, bimbingan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Sahabat tercinta **Risky Deandhika Chairunnisa, Laskimah, Dewi Khusna, Alfiah Safitri, Uni Rosida dan warga Kos Murai 3 B**, yang selalu memberi motivasi dan dukungan dan senantiasa membantu dengan susah payah untuk mendapatkan gelar sarjana ini, serta Sahabat-sahabat

seperjuangan jurusan KTP 2013 UNP terutama **Mustika Rizana, Nirfana Fauziah dan Yulia Maryani** , terima kasih untuk kebersamaannya baik suka maupun duka dan telah memberikan kenangan terindah selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan masih terdapat kekurangan. Oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca.

Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

*Wassalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.*

Padang, Januari 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Hakekat Pembelajaran .....	9
B. Model Pembelajaran Kooperatif .....	10
1. Pengertian.....	10
2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	12
3. Prinsip Pembelajaran Kooperatif .....	13
4. Tipe-Tipe Pembelajaran Kooperatif.....	13
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	15
1. Pengertian .....	15
2. Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	17
3. Keunggulan Model Pembelajaran Kooperatif	

Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	19
4. Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif	
Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	20
D. Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn) .....	21
1. Hakekat Pendidikan Kewarganegaraan .....	21
2. Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan .....	22
E. Hasil Belajar .....	24
F. Penelitian yang Relevan.....	25
G. Kerangka Konseptual .....	28
H. Hipotesis Penelitian.....	29

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	30
B. Populasi Dan Sampel.....	31
1. Populasi .....	31
2. Sampel .....	32
C. Desain Penelitian.....	33
D. Variabel dan Data.....	34
1. Variabel .....	34
2. Data .....	35
E. Teknik Dan Alat Pengumpul Data .....	35
F. Teknik Analisis Data.....	36
G. Prosedur Penelitian.....	40

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	43
1. Data Hasil Belajar Siswa Kelompok Eksperimen (Penggunaan Model Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> ).....	44
2. Data Hasil Belajar Siswa Kelompok Kontrol ( Pembelajaran Konvensional ) .....	45
B. Analisis Data .....	47

1. Uji Normalitas.....	48
2. Uji Homogenitas .....	49
3. Uji Hepotesis.....	49
C. Pembahasan.....	51
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran .....	56
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Hal</b>
1. Nilai Rata-Rata Ujian Tengah Semester 1 PKN Kelas VIII Tahun Pelajaran 2017/2018 SMPN 3 Pariaman .....	3
2. Populasi Penelitian Siswa kelas VIII SMPN 3 Pariaman .....	32
3. Sampel Penelitian Siswa SMPN 3 Pariaman .....	33
4. Perlakuan Terhadap Kelas kontrol dan Kelas Eksperimen .....	33
5. Perhitungan $(Dk) \log S^2$ .....	38
6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PKN Kelas Eksperimen.....	44
7. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PKN Kelas Kontrol .....	46
8. Hasil Belajar PKN Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> dan Menggunakan Metode Pembelajaran Konvensional.....	47
9. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	48
10. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	49
11. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	50
12. Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dengan rumus T-test.....	51

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Hal</b>
1. Skema Kerangka Konseptual .....	29
2. Histogram Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dalam Mata Pelajaran PKN Kelas VIII.2 SMP Negeri 3 Pariaman.....	45
3. Histogram Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dalam Mata Pelajaran PKN Kelas VIII.1 SMP Negeri 3 Pariaman.....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Hal</b>
1. Silabus Pembelajaran .....	60
2. Kisi-Kisi Soal Tes .....	71
3. Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	73
4. Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol.....	96
5. Soal Tes.....	112
6. Kunci Jawaban .....	122
7. Lembar Jawaban Kelas Eksperimen .....	123
8. Nilai Hasil Belajar PKN Siswa Pada Kelas Eksperimen di SMP Negeri 3 Pariaman.....	124
9. Nilai Hasil Belajar PKN Siswa Pada Kelas Kontrol di SMP Negeri 3 Pariaman.....	126
10. Nilai Hasil Belajar PKN Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di SMP Negeri 3 Pariaman Berdasarkan Urutan Nilai Terkecil .....	128
11. Perhitungan Means dan Varian Skor Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di SMP Negeri 3 Pariaman .....	129
12. Uji Normalitas Dari Data Nilai Kelas Eksperimen .....	131
13. Uji Normalitas Dari Data Nilai Kelas Kontrol.....	133
14. Uji Homogenitas .....	135
15. Uji Hipotesis.....	137
16. Tabel Nilai z.....	139
17. Tabel Uji Kritis Untuk Uji Liliefors.....	140
18. Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat.....	141
19. Tabel Nilai t (untuk uji dua pihak).....	142
20. Dokumentasi .....	143
21. Surat Penugasan .....	146
22. Surat Izin Penelitian dari Jurusan.....	147
23. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol .....	148
24. Surat Balasan Penelitan dari SMP Negeri 3 Pariaman.....	149

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan memiliki peranan penting dalam upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan dan penyempurnaan pendidikan tersebut harus disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sejalan dengan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam era globalisasi, pemerintah terus melakukan kebijakan yang menyangkut ilmu dan mutu efisiensi sistem pendidikan nasional. Hal ini dilakukan dengan cara meningkatkan mutu pendidikan pada setiap jenjang pendidikan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-Undang No. 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Pembelajaran merupakan perpaduan yang harmonis antara antara kegiatan pengajaran yang dilakukan guru dan kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa. Dalam kegiatan pembelajaran tersebut, terjadi interaksi antara siswa dengan siswa, interaksi antara guru dan siswa, maupun interaksi antara siswa dengan sumber belajar. Diharapkan dengan adanya interaksi tersebut, siswa dapat membangun pengetahuan secara aktif, pembelajaran berlangsung secara interaktif,

inspiratif, menyenangkan, menantang, serta dapat memotivasi peserta didik sehingga mencapai kompetensi yang diharapkan.

Ada tiga komponen yang perlu ditinjau dalam perbaikan pendidikan yaitu kurikulum, peningkatan kualitas belajar dan penggunaan model pembelajaran dalam proses pembelajaran. Peningkatan kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan dengan cara menerapkan inovasi-inovasi dalam pendidikan salah satunya yaitu penerapan model pembelajaran oleh guru. Cara mengajar seorang guru mempengaruhi kesuksesan hasil belajar siswa. Pemakaian model pembelajaran yang tepat dipakai oleh guru sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Karena, tidak semua model pembelajaran cocok untuk semua siswa. Secara umum karakteristik pemikiran dan cara belajar siswa berbeda sehingga guru harus bisa menyesuaikan model pembelajaran yang dipakai untuk siswa.

Siswa merupakan peserta didik yang tidak hanya penerima pembelajaran, tetapi merupakan suatu komponen dalam sistem pendidikan yang dibimbing menjadi manusia yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Dalam proses pembelajaran siswa seharusnya mempunyai tujuan sehingga mengetahui arah kedepannya selama menjalani proses pembelajaran, sehingga tidak hanya mengikuti untuk apa siswa tersebut belajar, kenapa siswa tersebut belajar, dan bagaimana nantinya setelah siswa tersebut belajar.

Berdasarkan pengamatan dan wawancara penulis dengan guru mata pelajaran PKN kelas VIII yang bernama Ibu Busniati S.Pd di SMPN 3 Pariaman mengatakan bahwa nilai rata-rata hasil belajar mata pelajaran PKN siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimum yang telah ditetapkan oleh sekolah, dimana KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) untuk mata pelajaran PKN adalah 76.

Berikut rata-rata nilai ulangan harian kelas pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas VIII SMPN 3 Pariaman.

**Tabel 1. Nilai Rata-Rata Nilai Ulangan Harian Semester 1 Kelas VIII Mata Pelajaran PKN SMPN 3 Pariaman tahun 2017/2018**

No	Kelas	Jumlah	Nilai Siswa
1	VIII.1	30	74.50
2	VIII.2	30	74.30
3	VIII.3	34	70
4	VIII.4	36	66.10
5	VIII.5	35	68,25
6	VIII.6	32	66,10
7	VIII.7	35	71.50
Jumlah Siswa		232 orang	

*Sumber : Guru PKN kelas VIII*

Berdasarkan tabel 1 di atas didapatkan gambaran bahwa nilai rata-rata Ulangan Harian mata pelajaran PKN di kelas VIII belum mencapai KKM, yaitu 76. Belum tercapainya KKM pada hasil belajar mata pelajaran PKN berdasarkan pengamatan dan wawancara penulis dengan guru mata pelajaran PKN diantaranya disebabkan oleh beberapa faktor.

Siswa lebih banyak mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pembelajaran yang diajarkan sehingga kurangnya interaksi antara siswa dengan guru. Karena hal tersebut menyebabkan pembelajaran menjadi monoton. Pembelajaran yang lebih didominasi guru membuat siswa kurang memahami materi pelajaran, hal ini membuat siswa sulit untuk menerima pelajaran selanjutnya sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang tidak mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum), mengingat penguasaan materi juga menjadi kunci keberhasilan belajar siswa. Siswa belum sepenuhnya mampu menghafal konsep yang diberikan guru, sehingga berdampak pada hasil belajar siswa.

Permasalahan lain adalah kurangnya minat dan kemauan siswa dalam belajar serta kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa lebih cenderung membicarakan hal-hal diluar materi pembelajaran dengan temannya dan siswa juga merasa bosan atau jenuh pada saat proses pembelajaran berlangsung. Kejenuhan dalam belajar juga akan berpengaruh terhadap konsentrasi dan tingkat keseriusan siswa dalam belajar. Selain itu, kurang aktifnya siswa dalam belajar sehingga perhatian siswa tidak fokus dalam materi pelajaran. Hal ini dikarenakan belum tepatnya metode yang digunakan oleh guru.

Secara umum pembelajaran PKN masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab sehingga guru menjadi satu-satunya sumber dan pusat informasi yang mengakibatkan siswa kurang terlibat dalam

proses pembelajaran. Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran merupakan suatu implementasi dari keaktifan siswa dalam proses tersebut. Namun dalam pengajaran peran guru tidak bisa hilang sama sekali karena bagaimanapun guru tetap harus memberikan penyampaian materi, penegasan dalam pembelajaran sehingga siswa mudah dalam menerima dan menguasai pembelajaran.

Model pembelajaran yang dipilih haruslah model pembelajaran yang melibatkan partisipasi aktif siswa. Guru perlu mempertimbangkan model pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan karena model pembelajaran memegang peran yang sangat penting dalam keberhasilan proses pembelajaran.

Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi seperti model pembelajaran kooperatif. Adapun model yang digunakan dalam pembelajaran PKN yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*. Model *Think Pair Share* ini sangat tepat digunakan dalam pelajaran PKN karena waktu yang diberikan siswa untuk berfikir cukup banyak dan memungkinkan siswa dapat memecahkan masalah yang diberikan guru. Pada akhirnya diharapkan dapat meningkatkan kemauan siswa untuk belajar.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Kelas VIII SMPN 3 Pariaman**”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu :

1. Pembelajaran PKN cenderung didominasi oleh guru
2. Hasil belajar PKN siswa masih rendah
3. Banyak siswa yang menganggap pembelajaran PKN membosankan
4. Siswa kurang memiliki kesempatan untuk menyampaikan ide, gagasan dan pendapat.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah maka penelitian ini dibatasi pada :

1. Penelitian hanya dilakukan pada mata pelajaran PKN.
2. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian adalah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*.
3. Penelitian dilaksanakan di SMPN 3 Pariaman dengan sampel siswa kelas VIII.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas dapat dirumuskan masalah pada penelitian yaitu “Apakah Terdapat Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Kelas VIII SMPN 3 Pariaman”.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan dan batasan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Kelas VIII SMPN 3 Pariaman.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini nantinya diharapkan berguna bagi guru dan siswa di SMPN 3 Pariaman sebagai berikut :

##### **1. Guru**

- a. Dapat memperbaiki pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.
- b. Dapat menambah wawasan guru tentang penggunaan model pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar.

**2. Siswa**

- a. Agar siswa dapat meningkatkan hasil belajar dalam proses pembelajaran PKN.
- b. Siswa termotivasi sehingga senang belajar PKN.

**3. Sekolah**

Dapat meningkatkan hasil belajar siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Kelas VIII SMPN 3 Pariaman.

**4. Penulis**

- a. Untuk meningkatkan dan mengembangkan wawasan, kompetensi dan profesionalisme sebagai calon guru.
- b. Sebagai persyaratan untuk menyelesaikan Program Studi S-1 pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan berkenaan dengan Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dalam proses pembelajaran pada materi memaknai peraturan perundang-undangan pada mata pelajaran PKN hasil belajar yang dicapai lebih tinggi dari siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode konvensional. Hal ini diperkuat dengan perolehan hasil belajar siswa pada taraf signifikansi  $\alpha$  0,05 didapatkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $3.6491 > 2,000$ . Hasil perhitungan ini membuktikan bahwa nilai hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terdapat pengaruh yang signifikan pada pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar PKN.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dikemukakan, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada pendidik khususnya guru yang mengajar mata pelajaran PKN, ataupun guru yang akan mengajarkan materi yang bersifat teoritis agar dapat menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Share* sebagai salah satu solusi yang mampu meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi sekolah, hendaknya memberikan kesempatan kepada guru-guru untuk menambah pengetahuan dalam bentuk mengikuti pelatihan atau

seminar yang berkaitan dengan model pembelajaran, yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

3. Bagi peneliti yang mengadakan penelitian yang berhubungan dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian.

## DAFTAR RUJUKAN

- Agus, Suprijono. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Anita, Lie.2010. *Cooperative Learning*. Jakarta : Gramedia
- Daftar Nilai Ulangan Harian Semester 1 SMP Negeri 3 Pariaman Tahun Pelajaran 2017/2018.
- Imas, Kurniasih dan Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena
- Nana, Sudjana. 2013. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Nanang, Martono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Rajawali Pers
- Nur, Asma. 2012. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang : UNP Press
- Panduan Penyusunan Skripsi Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan. FIP : UNP 2017
- Rusman. 2012. *Model –Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung : Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Supomo. 2017. *Pengaruh Model Think Pair Share Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Dikelas VII SMP Kartika IV 8 Malang*. Jurnal Ilmiah. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.ISSN:1410-8771.Vol 19, No 1 Hal 89-99.
- Syafril. 2010. *Statistik*. Padang : Sukabina Press
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif–Progresif, Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Kencana.