

**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA BERBASIS  
KONTEKSTUAL YANG MEMUAT NILAI-NILAI  
KARAKTER PADA MATERI PERTUMBUHAN  
DAN PERKEMBANGAN UNTUK  
SISWA SMP**

**SKRIPSI**

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



ASMA EDI HASAN  
NIM.1205570

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN LKS BERBASIS KONTEKSTUAL YANG MEMUAT  
NILAI-NILAI KARAKTER PADA MATERI PERTUMBUHAN DAN  
PERKEMBANGAN UNTUK SISWA SMP**

Nama : Asma Edi Hasan  
NIM/TM : 1205570/2012  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 07 Maret 2016

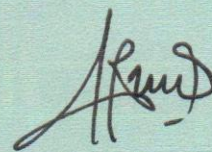
Disetujui oleh

Pembimbing I



Drs. Ardi, M.Si.  
NIP. 196606061993031004

Pembimbing II



Rahmawati D, M.Pd.  
NIP. 19860706 200812 2 002

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Asma Edi Hasan  
NIM : 1205570  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam


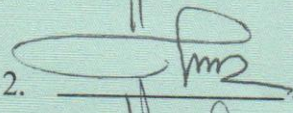
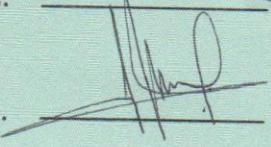

dengan judul

### **PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA BERBASIS KONTEKSTUAL YANG MEMUAT NILAI-NILAI KARAKTER PADA MATERI PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN UNTUK SISWA SMP**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, 08 April 2016

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. Ardi, M.Si	1. 
2. Anggota : Dr. Syamsurizal, M.Biomed	2. 
3. Anggota : Dra. Helendra, MS	3. 
4. Anggota : Dezi Handayani, M.Si	4. 

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Asma Edi Hasan  
NIM/TM : 1205570/2012  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

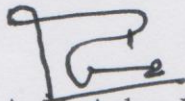
Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Kontekstual yang Memuat Nilai-nilai Karakter pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan untuk Siswa SMP” adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggungjawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, April 2016

Disetujui oleh:

Ketua Jurusan Biologi



Dr. Azwir Anhar, M.Si.  
NIP. 19561231 198803 1 009



g menyatakan

Asma Edi Hasan  
NIM.1205570/2012

## KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin,

Teruntuk abi dan umi, semoga dalam lindungan Allah...

Terimakasih atas segala kasih sayang yg abi dan umi berikan. Terimakasih atas dukungan dan motivasi abi dan umi hingga Asma' sampai ke titik ini. Terimakasih buat umi dan abi yg telah mengajarkanku arti kesabaran, arti kehidupan, dan mengenalkanku pada dunia dakwah yg sangat kucintai ini. Mungkin ini tidak seberapa, tapi Asma' yakin umi dan abi sangat bangga karna putri kecilmu ini sekarang sudah selesai menempuh pendidikan S1.

Teruntuk adik-adikku, Aisyah Edi Hasan, Nabila Ramadhani, dan Amjad Hasan, jadilah anak sholeh dan sholehah yg bisa membanggakan umi dan abi. Rajin belajar biar bisa lebih baik dari kakak 😊. Untuk Aisyah, semoga tahun depan bisa wisuda juga ;).

Terimakasih kepada Dosen Pembimbing Bapak Drs. Ardi, M.Si. dan Ibu Rahmawati.D, M.Pd. yang tak pernah lelah dan selalu menyediakan waktunya buat membimbing Asma' 😊.

Teruntuk sahabat seperjuanganku Pong (Puput Fazriyanti, S.Pd) dan Pan (Novera Werni, S.Pd), 3 tahun kuliah kita lalui bersama, kalian yang selalu ada di saat susah dan senang, kalian yg selalu membantu tanpa pamrih. Kita mungkin emg jodoh, Seminar Proposal bareng, Sampai Kompre bareng, semuanya sama 😊 . Anyway, ini saat-saat terakhir kita untuk bersama, satu ke Bengkulu, satu ke Silaut, satu ke Sidimpuan, Asma' bakal kangen sama kalian berdua :( . Terima kasih juga buat sahabatku Almida Yeni S.Pd, udah banyak bantu, paling berani, paling dewasa, paling sabar dengar curhatan Asma', Makasi ya El 😊

Teruntuk adik2 member wisma Az- Zahra 4, Tami, Lentu, Bunga, Erin, Intan, Weni, Dian, Nay, Visca, lis, Sumi, dan Santi. Kalian adik2 yang kereeen :D. Untuk adik2 di seluruh wisma Az-Zahra yg tak bisa disebutkan satu per satu, kalian adalah adik2 kebanggaan kakak, kalian adalah adik2 yang kakak harapkan bisa meneruskan estafet dakwah di FMIPA, selalu semangat kuliah, semangat berdakwah, jangan pernah putus asa, karena Allah akan selalu membersamai orang2 yg berjuang di jalan-Nya.

Terimakasih untuk semua Keluarga FORSIA, begitu banyak pelajaran dan pengalaman yang ku dapatkan disana, juga mengajari berdakwah dengan cinta 😊

Terakhir, untuk sahabat iksyar-ku, Ifah, Fiska, Mona, Mae, Hasna, Helni, yanti, putri, tia, dan sari, terimakasih atas cinta yang kalian berikan ke Asma' selama 3 tahun terakhir ini, Asma' sayang kalian karena Allah :\*



**Allah berfirman“...Barangsiapa bertakwa kepada Allah niscaya Dia akan mengadakan baginya jalan keluar. Dan memberinya rezeki dari arah yang tiada disangka-sangkanya. Dan barangsiapa yang bertawakkal kepada Allah niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan yang (dikehendaki)Nya. Sesungguhnya Allah telah mengadakan ketentuan bagi tiap-tiap sesuatu. (QS. Ath Thalaq: 2-3)**

*Persembahan Cinta dari Asma' Untuk Umi dan Abi*

## Abstrak

### **Asma Edi Hasan: Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Kontekstual yang Memuat Nilai-nilai Karakter pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Untuk Siswa SMP**

Guru merupakan ujung tombak pengembangan sumber daya manusia, melalui proses pembelajaran. Seorang guru bertanggung jawab untuk membuat siswa tertarik dan merubah persepsi tentang proses dan tujuan pembelajaran, khususnya pelajaran IPA. Salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran IPA adalah dengan pengembangan perangkat pembelajaran IPA berupa LKS yang sesuai dengan kurikulum dan karakteristik siswa. Kurikulum KTSP menyarankan beberapa pendekatan dalam pembelajaran, salah satunya pendekatan kontekstual. Selain itu, penggunaan LKS yang berbasis kontekstual dalam proses pembelajaran IPA juga dapat menghasilkan perubahan pada diri siswa, terutama jika LKS disisipi nilai-nilai karakter.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menggunakan tiga tahap dari *4-D model*, yang terdiri dari tahap *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), dan *develop* (pengembangan). Subjek penelitian ini terdiri dari 5 orang validator dan uji praktikalitas oleh 2 orang guru, dan 29 siswa Kelas VIII dari SMP N 1 Koto XI Tarusan. Data penelitian ini adalah data primer yang diperoleh dari angket validitas dan praktikalitas, kemudian dianalisis dengan analisis deskriptif.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dihasilkan produk berupa LKS berbasis kontekstual yang memuat nilai-nilai karakter pada materi pertumbuhan dan perkembangan untuk siswa SMP. Dari hasil uji validitas, diperoleh rata-rata nilai validitas sebesar 89,01% dengan kriteria valid. Hasil uji praktikalitas oleh guru menunjukkan bahwa LKS berbasis kontekstual yang memuat nilai-nilai karakter yang dikembangkan memiliki nilai rata-rata 92,52% dengan kriteria sangat praktis, sedangkan hasil praktikalitas oleh siswa memiliki nilai rata-rata 86,71% dengan kriteria praktis. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa LKS berbasis kontekstual yang memuat nilai-nilai karakter pada materi pertumbuhan dan perkembangan untuk siswa SMP yang dikembangkan memiliki kriteria valid dan praktis.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan LKS Berbasis Kontekstual yang Memuat Nilai-Nilai Karakter pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan untuk Siswa SMP”.

Penulis sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik yang berupa sumbangan pikiran, bimbingan, ide dan motivasi yang sangat berarti, terutama kepada:

1. Bapak Drs. Ardi, M.Si. sebagai Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Rahmawati D, M.Pd. sebagai Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Mades Fifendy, M.Biomed. sebagai Penasehat Akademik.
4. Bapak Dr. Syamsurizal, M.Biomed., Ibu Dra. Helendra, M.S., dan ibu Dezi Handayani, M.Si., sebagai dosen penguji.
5. Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si., Ibu Irma Leilani Eka Putri, M.Si., Bapak Relsas Yogica, M.Pd., Ibu Sulastri S.Pd., dan Ibu Murni selaku validator.
6. Bapak Dr. Azwir Anhar, M.Si. selaku Ketua Jurusan Biologi yang telah memberikan dukungan dan perhatian dalam penulisan skripsi ini.

7. Bapak/Ibu Dosen Jurusan Biologi yang telah mendidik dan memberikan ilmu kepada penulis.
8. Bapak/Ibu Staf Tata Usaha dan Laboran Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.
9. Ibu Kepala Sekolah SMP 1 Tarusan yang telah memberi izin melakukan penelitian.
10. Bapak/Ibu Majelis Guru, karyawan-karyawati SMPN 1 Koto XI Tarusan yang telah membantu kelancaran penelitian ini.
11. Siswa kelas VIII SMPN 1 Koto XI Tarusan sebagai subjek dalam penelitian ini.
12. Rekan-rekan mahasiswa biologi yang telah memberikan bantuan, semangat dan motivasi.

Segala bantuan yang diberikan kepada penulis semoga menjadi amal ibadah dan diridhoi Allah SWT.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin menyajikan skripsi ini. Oleh karena itu bila masih terdapat kekhilafan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaannya. Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga skripsi ini bermanfaat.

Padang, Maret 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian . .....	6
F. Manfaat Penelitian . .....	6
G. Definisi Operasional .....	6
H. Spesifikasi Produk .....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori .....	9
B. Penelitian yang relevan .....	24
C. Kerangka Konseptual .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	26

B. Waktu dan Tempat .....	26
C. Objek Penelitian .....	26
D. Subjek Penelitian .....	26
E. Prosedur Penelitian .....	26
F. Jenis Data .....	34
G. Instrumen Pengumpul Data .....	34
H. Teknik Analisis Data .....	35
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	38
B. Pembahasan .....	51
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	58
B. Saran .....	58
<b>KEPUSTAKAAN</b> .....	59
<b>LAMPIRAN</b> .....	61

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-Rata Nilai UH Siswa Kelas VIII pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan di SMPN 1 Koto XI Tarusan .....	4
2. Daftar Nama Validator .....	30
3. Daftar Nama Guru yang Mengisi Angket Uji Praktikalitas .....	31
4. Hasil Validasi LKS Berbasis Kontekstual yang Memuat Nilai-Nilai Karakter .....	48
5. Saran Validator terhadap LKS Berbasis Kontekstual yang Memuat Nilai-nilai Karakter .....	49
6. Hasil Uji Praktikalitas LKS Berbasis Kontekstual yang Memuat Nilai-nilai Karakter oleh Guru .....	50
7. Hasil Uji Praktikalitas LKS Berbasis Kontekstual yang Memuat Nilai-nilai Karakter oleh Siswa .....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian Pengembangan LKS .....	25
2. Langkah-langkah Pengembangan LKS .....	33
3. Tampilan <i>Cover</i> Depan LKS .....	42
4. Tampilan Petunjuk Penggunaan LKS .....	43
5. Tampilan Salah Satu Lembar Kegiatan Belajar .....	44
6. Tampilan Salah Nilai Karakter .....	45
7. Tampilan Salah Satu Lembar Latihan Siswa .....	46
8. Tampilan Lembar Evaluasi .....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Kisi-Kisi Angket Uji Validitas LKS .....	61
2. Angket Uji Validitas LKS .....	62
3. Hasil Uji Validitas LKS .....	66
4. Analisis Hasil Uji Validitas LKS .....	82
5. Kisi-Kisi Angket Uji Praktikalitas LKS .....	84
6. Angket Uji Praktikalitas LKS untuk Guru .....	85
7. Hasil Uji Praktikalitas LKS oleh Guru .....	88
8. Analisis Hasil Uji Praktikalitas LKS oleh Guru .....	94
9. Angket Uji Praktikalitas LKS untuk Siswa .....	95
10. Hasil Uji Praktikalitas LKS oleh Siswa .....	98
11. Analisis Hasil Uji Praktikalitas LKS oleh Siswa .....	105
12. Surat izin Penelitian dari Universitas Negeri Padang .....	107
13. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	108
14. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah .....	109
15. Dokumentasi Penelitian .....	110

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Usaha pengembangan di segala sektor dapat mewujudkan tujuan pembangunan nasional. Salah satu sektor yang dikembangkan adalah Sumber Daya Manusia (SDM). Pengembangan SDM merupakan upaya untuk mengembangkan semua potensi yang ada pada diri individu, agar menjadi manusia yang dapat mewujudkan diri dan fungsinya secara utuh dan maksimal, termasuk guru.

Guru merupakan ujung tombak pengembangan SDM melalui proses pembelajaran. Seorang guru bertanggung jawab untuk membuat siswa tertarik dan merubah persepsi tentang proses dan tujuan pembelajaran, khususnya pelajaran IPA. Salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran IPA adalah dengan pengembangan perangkat pembelajaran seperti RPP, media pembelajaran, alat evaluasi, serta bahan ajar berupa modul, *handout*, dan Lembar Kegiatan Siswa (LKS). Astriani dalam (Putri, 2009: 3) menyatakan bahwa perangkat pembelajaran mempunyai peranan yang penting dalam proses pembelajaran.

Salah satu perangkat pembelajaran dalam pembelajaran IPA adalah Lembar Kegiatan Siswa (LKS). Penggunaan LKS dalam pembelajaran IPA diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dan waktu menjadi lebih efektif, terhadap hasil belajar siswa. Selain itu LKS dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa di kelas, sehingga mempermudah siswa dalam memahami materi IPA dan

membantu dalam mengembangkan potensi dalam dirinya. Jika suatu materi dan bahan ajar yang digunakan dapat menarik siswa, maka diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi IPA.

Pengembangan perangkat pembelajaran IPA berupa LKS yang sesuai dengan kurikulum dan karakteristik siswa diperlukan untuk lebih meningkatkan minat belajar siswa dan membantu meningkatkan pemahaman IPA siswa. Kurikulum sekolah menyarankan beberapa pendekatan dalam pembelajaran, salah satunya pendekatan kontekstual/*Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Menurut Masnur (2007: 41) Pembelajaran kontekstual adalah proses pembelajaran yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata siswa, dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, penggunaan LKS yang berbasis kontekstual dalam proses pembelajaran IPA juga dapat menghasilkan perubahan pada diri siswa, terutama jika LKS disisipi nilai-nilai karakter.

Nilai-nilai karakter dapat diberikan kepada siswa dengan berbagai cara, antara lain melalui metode pembelajaran maupun melalui bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran IPA khususnya biologi. Menurut Berkowitz dalam Megawangi (2004: 59) terdapat peningkatan motivasi siswa sekolah dalam meraih prestasi akademik pada sekolah-sekolah yang menerapkan pendidikan karakter. Nilai-nilai karakter yang akan diberikan kepada siswa bisa diperoleh langsung dari materi pelajaran karena materi IPA banyak mengandung pesan-pesan kebaikan dan nilai-nilai karakter yang perlu diimplementasikan oleh siswa di

dalam kehidupan. Jika pemberian nilai-nilai karakter seiring dengan materi pelajaran IPA terus dikembangkan maka akan terbentuk pembelajaran yang bermakna. Siswa diharapkan akan menjadikan IPA sebagai mata pelajaran yang menarik dan penting untuk dipelajari sehingga siswa memiliki motivasi dan keinginan yang besar untuk belajar. Hal ini akan meningkatkan pencapaian kompetensi belajar siswa dan secara tidak langsung juga menyokong pencapaian tujuan pendidikan karakter.

Berdasarkan pengamatan penulis ketika melaksanakan kegiatan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPL-K) di SMPN 1 Koto XI Tarusan, siswa telah menggunakan bahan ajar berupa buku pelajaran IPA dan LKS. Guru cenderung memanfaatkan buku teks yang ada sebagai sumber belajar bagi siswa, tetapi pemanfaatan dan jumlah buku tersedia bagi siswa masih terbatas. Buku teks dari perpustakaan yang dipinjamkan kepada siswa saat belajar IPA saja, kemudian akan segera dikembalikan ketika sudah selesai belajar. Siswa menggunakan satu buku pelajaran IPA berdua. Disisi lain LKS yang digunakan, hanya menjabarkan materi secara ringkas, tidak berwarna, sehingga materi kurang dipahami dan kurang menarik. Kondisi ini diperkirakan berpengaruh terhadap ketercapaian hasil belajar siswa. Rata-rata nilai hasil belajar siswa masih rendah, sebagian besar siswa tidak mencapai KKM yang ditetapkan yaitu 80, sebagaimana ditampilkan pada Tabel 1.

Tabel 1. Rata-rata Nilai Hasil Ujian Harian (UH) Siswa Kelas VIII pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan di SMPN 1 Koto XI Tarusan Tahun Pelajaran 2015/2016

No	Kelas	Rata-rata nilai UH 1
1	Kelas VIII <sub>1</sub>	97,06
2	Kelas VIII <sub>2</sub>	91,83
3	Kelas VIII <sub>3</sub>	65,00
4	Kelas VIII <sub>4</sub>	57,66
5	Kelas VIII <sub>5</sub>	70,34
6	Kelas VIII <sub>6</sub>	58,23
7	Kelas VIII <sub>7</sub>	58,41

Sumber: Guru IPA Kelas VIII SMPN 1 Koto XI Tarusan

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan salah seorang guru IPA SMPN 1 Koto XI Tarusan, Ibu Sulastri, S.Pd. Pada tanggal 10 September 2015 terungkap bahwa pada materi pertumbuhan dan perkembangan, siswa masih sulit membedakan konsep pertumbuhan dan perkembangan. Hal ini karena belum adanya contoh kontekstual yang bisa dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari. Kesulitan ini mengakibatkan siswa belum terlibat aktif dalam pembelajaran dan belum mampu mengkonstruksi materi yang dipelajari secara mandiri.

Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Jannah (2013). Jannah (2013) melaporkan bahwa penggunaan modul berbasis kontekstual dan memuat nilai-nilai karakter pada materi *Plantae* untuk siswa SMA berpengaruh positif terhadap motivasi belajar

Berdasarkan uraian tersebut, maka penulis telah mengembangkan LKS berbasis kontekstual yang diintegrasikan dengan nilai-nilai karakter yang perlu dikembangkan pada diri siswa SMP.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Jumlah buku teks siswa di sekolah masih terbatas.
2. LKS yang ada umumnya tidak didesain dengan menarik dan kurang memotivasi belajar siswa.
3. Siswa mengalami kesulitan pada materi Pertumbuhan dan Perkembangan karena belum memahami konsep tumbuh dan berkembang dengan baik.
4. Siswa sulit membedakan antara pertumbuhan dan perkembangan dengan baik karena tidak adanya contoh yang kontekstual dalam kehidupan sehari-hari.
5. Belum tersedianya Lembar Kegiatan Siswa yang berbasis kontekstual dan memuat nilai-nilai karakter yang valid dan praktis untuk materi pertumbuhan dan perkembangan.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan masalah yang telah diidentifikasi diatas, maka permasalahan dibatasi pada belum tersedianya LKS berbasis kontekstual yang memuat nilai-nilai karakter yang valid dan praktis pada materi Pertumbuhan dan Perkembangan untuk siswa SMP.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah: “Bagaimana proses

mengembangkan LKS IPA berbasis kontekstual yang memuat nilai-nilai karakter yang valid dan praktis untuk siswa SMP?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan LKS IPA berbasis kontekstual yang memuat nilai-nilai karakter yang valid dan praktis pada Materi Perkembangan dan Pertumbuhan untuk siswa SMP.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam hal-hal berikut:

1. Sebagai bahan ajar guru IPA dalam memvariasikan media pembelajaran.
2. Sebagai alat bantu belajar bagi siswa dan memudahkan siswa dalam memahami konsep Pertumbuhan dan Perkembangan.
3. Bahan pertimbangan bagi peneliti lain dalam melakukan penelitian sejenis.

### **G. Defenisi Operasional**

Untuk membantu pemahaman terhadap penelitian ini, maka diberikan defenisi operasional sebagai berikut:

1. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) adalah lembaran-lembaran yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh siswa, lembaran kegiatan ini berupa petunjuk, serta langkah-langkah untuk menyelesaikan tugas pada materi pertumbuhan dan perkembangan. LKS juga berisi ringkasan materi maupun soal, yang disadur dari buku teks IPA SMP kelas VIII dari berbagai sumber dan memuat kunci jawaban yang terdapat dihalaman akhir dari LKS.
2. Pendekatan kontekstual adalah proses pembelajaran yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran pertumbuhan dan perkembangan

dengan kehidupan sehari-hari siswa dikuasai siswa. Pendekatan kontekstual pada LKS ini ditampilkan dalam bentuk gambar-gambar yang dekat dengan siswa dan kegiatan yang menuntun siswa mampu menemukan dan menghubungkan materi pembelajaran dengan lingkungan siswa secara ringkas.

3. Nilai-Nilai karakter adalah sikap-sikap yang dimiliki oleh setiap siswa yang diperoleh setelah belajar tentang materi pertumbuhan dan perkembangan. Nilai karakter yang diterapkan dalam LKS ini, yaitu: religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, sosial dan tanggung jawab dan akan dimunculkan pada langkah-langkah kerja pada LKS dalam bentuk kotak.
4. LKS berbasis kontekstual yang memuat nilai-nilai karakter adalah perangkat pembelajaran yang digunakan untuk membantu menyampaikan informasi tentang materi Pertumbuhan dan Perkembangan. LKS menyajikan gambar-gambar yang nyata dan mudah ditemukan dalam kehidupan sehari-hari untuk mempermudah siswa memahami materi yang disampaikan. Dalam LKS juga terdapat nilai-nilai karakter seperti religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, sosial dan tanggung jawab yang diharapkan bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari siswa.

#### **H. Spesifikasi Produk**

Spesifikasi produk yang akan dihasilkan pada pengembangan LKS berbasis kontekstual yang memuat nilai-nilai karakter ini adalah LKS berisi ringkasan materi yang harus dikuasai siswa sebelum memahami soal yang akan dikerjakan.

LKS disajikan dalam desain berwarna-warni, sehingga terlihat tidak membosankan. Isi LKS diketik dengan huruf Kristen ITC agar lebih terkesan menarik, sederhana dan mudah dibaca. Isi LKS, baik ringkasan materi maupun soal, disadur dari buku teks IPA SMP kelas VIII dari berbagai sumber. Bahasa dan pemilihan soal pada LKS disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa SMP kelas VIII yang memungkinkan siswa belajar mandiri. Isi LKS menyajikan materi pelajaran secara sistematis sesuai Kompetensi Dasar agar mudah dipahami oleh siswa. Materi pembelajaran pada LKS ini menggunakan pendekatan kontekstual yang disajikan pada LKS. Konteks yang disajikan berupa gambar yang dekat dengan lingkungan siswa, gambar-gambar ini diharapkan dapat memancing keingintahuan siswa, dan memotivasi siswa untuk belajar aktif dan menyenangkan. LKS ini juga dilengkapi dengan nilai-nilai karakter. Nilai-nilai karakter tersebut diperoleh langsung dari substansi materi ajar sehingga dapat direalisasikan siswa dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian, nilai-nilai karakter ini ditulis dalam bentuk ruang motivasi berwarna *orange* di dalam kotak sehingga lebih mudah terlihat.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut ini:

1. Telah dihasilkan bahan ajar IPA dalam bentuk LKS berbasis kontekstual yang memuat nilai-nilai karakter pada materi pertumbuhan dan perkembangan untuk siswa SMP. LKS yang dikembangkan memperoleh nilai rata-rata 89,01% pada uji validasi, kemudian memperoleh nilai rata-rata 92,52% oleh guru dengan dan memperoleh nilai rata-rata 86,71% oleh siswa pada uji praktikalitas.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal berikut ini:

1. Adanya penelitian lanjutan, yaitu uji efektivitas yang dapat dilakukan oleh peneliti selanjutnya untuk mengetahui keefektifan penggunaan LKS ini dalam proses pembelajaran.
2. Guru diharapkan dapat menggunakan LKS ini dalam memvariasikan proses pembelajaran

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Muhammad, dkk. 2013. Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Upaya Peningkatan Pembelajaran Pkn Siswa Kelas IV SD Negeri Madyogondo 3 Tahun Ajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan*. Hal.3
- Amri, Nela. 2013. “Pengembangan Modul Bernuansa Pendidikan Karakter Dengan Tampilan Majalah Pada Materi Pola Hereditas Untuk SMA”. *Skripsi*. Padang: UNP
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dewi, Devy Retnosari. 2013. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Untuk Pembelajaran Permutasi Dan Kombinasi Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Siswa SMA Kelas XI. *Artikel Ilmiah*. Hal.3
- Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA, Dirjen Mandikdasmen, Depdiknas.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim, dkk. 2013. Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan*. (Artikel Penelitian) Hal.4
- Jamal Ma'mur, Asmani. 2011. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jogjakarta: Diva Press
- Juwita, Jannah. 2013. “Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Dilengkapi Nilai-Nilai Karakter Tentang Materi Plantae Untuk Siswa Kelas X SMA”. *Skripsi*. Padang: UNP
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Makmun, Abin Syamsuddin. 2005. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Masnur, Muslich. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Malang: Bumi Aksara.
- Masnur, Muslich. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara