

**TINJAUAN EVALUASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATA
PELAJARAN BIOLOGI KELAS X DAN XI IPA TAHUN
PELAJARAN 2019/2020 DI SMAN 2 BAYANG
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

**CHYNTIA RAHMADAYANTI
16031084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Tinjauan Evaluasi Keterlaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Biologi Kelas X dan XI IPA Tahun Pelajaran 2019/2020 di SMAN 2 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan

Nama : Chyntia Rahmadayanti

NIM : 16031084

Prodi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

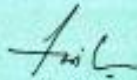
Padang, 7 Februari 2020

Mengetahui:

Ketua Jurusan Biologi

Disetujui oleh:

Pembimbing



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si., M. Biomed.

NIP. 19750815 200604 2 001



Drs. Ristiono, M. Pd.

NIP. 19590929 198403 1 003

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI


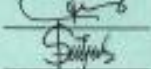
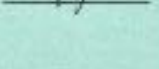
Nama : Chyntia Rahmadayanti
NIM : 16031084
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

TINJAUAN EVALUASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS X DAN XI IPA TAHUN PELAJARAN 2019/2020 DI SMAN 2 BAYANG KABUPATEN PESISIR SELATAN

*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang*

Padang, 7 Februari 2020

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Ristiono, M.Pd.	
2. Anggota	: Relsas Yogica, M.Pd.	
3. Anggota	: Sa'diatul Fuadiyah, M.Pd.	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chyntia Rahmadayanti

NIM : 16031084

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul "Tinjauan Evaluasi Keterlaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Biologi Kelas X dan XI IPA Tahun Pelajaran 2019/2020 di SMAN 2 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan" adalah benar hasil karya saya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 31 Januari 2020

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi

Saya yang menyatakan



Dr. Dwi Hilda Putri. S.Si., M.Biomed
NIP : 197508152006042001

Chyntia Rahmadayanti
NIM. 16031084

ABSTRAK

Chyntia Rahmadayanti : Tinjauan Evaluasi Keterlaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Biologi Kelas X dan XI IPA Tahun Pelajaran 2019/2020 di SMAN 2 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan

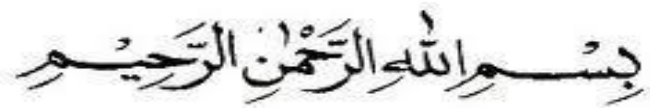
Masalah dalam penelitian ini berawal dari belum terlaksananya pembelajaran mata pelajaran Biologi yang berdasarkan kurikulum 2013 secara optimal di SMAN 2 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengevaluasi keterlaksanaan pembelajaran mata pelajaran Biologi Kelas X dan XI IPA Tahun Pelajaran 2019/2020 di SMAN 2 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan dengan menggunakan model evaluasi *CIPP* yang meliputi, *context*, *input*, *process*, dan *product*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik Kelas X dan Kelas XI IPA serta guru mata pelajaran Biologi Kelas X dan XI IPA. Penarikan sampel dilakukan dengan teknik *stratified proportional random sampling*, dengan jumlah sampel sebanyak 94 orang. Instrumen yang digunakan adalah angket tentang keterlaksanaan pembelajaran mata pelajaran Biologi dengan menggunakan skala *likert*. Data dianalisis dengan menggunakan rumus distribusi frekuensi dalam bentuk persentase.

Hasil penelitian diperoleh sebagai berikut: Tingkat ketercapaian baik - tidak baiknya keterlaksanaan pembelajaran mata pelajaran biologi di SMAN 2 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan pada Kelas X IPA sebesar 70.53%, Kelas XI IPA sebesar 70.34%, serta data yang diperoleh dari guru mata pelajaran biologi Kelas X dan XI IPA tingkat ketercapaiannya sebesar 73% yang berada pada kategori baik. Artinya keterlaksanaan pembelajaran mata pelajaran biologi di SMAN 2 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan sudah berjalan dengan baik dan perlu ditingkatkan lagi, baik dalam proses memulai pelajaran, kegiatan inti pelajaran, pengelolaan kelas serta kemampuan mengakhiri pelajaran.

Kata Kunci : Evaluasi, Keterlaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Biologi

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Tinjauan Evaluasi Keterlaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Biologi Kelas X dan XI IPA Tahun Pelajaran 2019/2020 di SMAN 2 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan.”

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada.

1. Bapak Drs. Ristiono, M.Pd., sebagai Pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Relsas Yogica, M.Pd. sebagai Penguji I sekaligus validator instrumen penelitian yang telah memberikan saran untuk penyempurnaan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Sa'diatul Fuadiyah, M.Pd. sebagai Penguji II sekaligus validator instrumen penelitian yang telah memberikan saran untuk penyempurnaan penulisan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Pimpinan Jurusan Biologi dan Ibu staf pengajar serta karyawan Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Ibu Dezi Handayani, M.Si., selaku Penasehat Akademik, yang telah membimbing penulis sejak awal perkuliahan.
6. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Majelis Guru dan Staf Tata Usaha SMA Negeri 2 Bayang.
7. Bapak Zulhainan, S.Pd., dan Bapak Dafri, M.Pd., selaku guru Biologi SMA Negeri 2 Bayang.
8. Peserta didik Kelas X dan XI IPA SMP Negeri 2 Bayang.
9. Orang tua yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
10. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis telah berupaya maksimal untuk menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Konseptual.....	29
D. Pertanyaan Penelitian	30
BAB III. METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian	31
C. Definisi Operasional	31

D. Populasi dan Sampel.....	32
E. Variabel dan Data Penelitian.....	34
F. Prosedur Penelitian	35
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Teknik Analisis Data	37
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian	38
B. Pembahasan	57
BAB V. PENUTUP	64
A. Simpulan	64
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Peserta Didik di SMAN 2 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan	33
2. Skala <i>Likert</i>	36
3. Kriteria Penilaian	38
4. Distribusi Frekuensi Data Baik - Tidak baiknya Keterlaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Biologi Kelas X	39
5. Distribusi Frekuensi Data Baik - Tidak baiknya Keterlaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Biologi Kelas XI	41
6. Distribusi Frekuensi Data Evaluasi <i>Context</i> Kelas X	43
7. Distribusi Frekuensi Data Evaluasi <i>Context</i> Kelas XI	44
8. Distribusi Frekuensi Data Evaluasi <i>Input</i> Kelas X.....	46
9. Distribusi Frekuensi Data Evaluasi <i>Input</i> Kelas XI	48
10. Distribusi Frekuensi Data Evaluasi <i>Process</i> Kelas X	50
11. Distribusi Frekuensi Data Evaluasi <i>Process</i> Kelas XI	51
12. Distribusi Frekuensi Data Evaluasi <i>Product</i> Kelas X	53
13. Distribusi Frekuensi Data Evaluasi <i>Product</i> Kelas XI	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	27
2. Kerangka Konseptual	29
3. Histogram Distribusi Frekuensi Baik – tidak baiknya Keterlaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Biologi Kelas X	39
4. Histogram Distribusi Frekuensi Baik – tidak baiknya Keterlaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Biologi Kelas XI....	41
5. Histogram Distribusi Frekuensi Data Evaluasi <i>Context</i> Kelas X.....	43
6. Histogram Distribusi Frekuensi Data Evaluasi <i>Context</i> Kelas XI.....	45
7. Histogram Distribusi Frekuensi Data Evaluasi <i>Input</i> Kelas X.....	47
8. Histogram Distribusi Frekuensi Data Evaluasi <i>Input</i> Kelas XI	48
9. Histogram Distribusi Frekuensi Data Evaluasi <i>Process</i> Kelas X	50
10. Histogram Distribusi Frekuensi Data Evaluasi <i>Process</i> Kelas XI	52
11. Histogram Distribusi Frekuensi Data Evaluasi <i>Product</i> Kelas X	54
12. Histogram Distribusi Frekuensi Data Evaluasi <i>Product</i> Kelas XI	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Angket.....	69
2. Angket Uji Coba.....	74
3. Pedoman Wawancara.....	83
4. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Biologi.....	84
5. Angket Penelitian	87
6. Lembar Validasi Instrumen	94
7. Hasil Validasi Angket.....	97
8. Angket Peserta Didik.....	103
9. Contoh Angket Penelitian yang telah diisi oleh peserta didik.....	108
10. Angket Guru.....	132
11. Angket yang telah diisi oleh guru	138
12. Deskripsi Data Angket Penelitian Peserta Didik Kelas X IPA	150
13. Deskripsi Data Angket Penelitian Guru Mata Pelajaran Biologi Kelas X IPA	159
14. Deskripsi Data Angket Penelitian Peserta Didik Kelas XI IPA.....	160
15. Deskripsi Data Angket Penelitian Guru Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA	166
16. Deskripsi Data Angket Evaluasi <i>Context</i> Peserta Didik Kelas X IPA.....	167
17. Deskripsi Data Angket Evaluasi <i>Context</i> Guru Mata Pelajaran Biologi Kelas X IPA	174
18. Deskripsi Data Angke Evaluasi <i>Context</i> Peserta Didik Kelas XI IPA	175

Lampiran	Halaman
19. Deskripsi Data Angket Evaluasi <i>Context</i> Guru Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA	178
20. Deskripsi Data Angket Evaluasi <i>Input</i> Peserta Didik Kelas X IPA	179
21. Deskripsi Data Angket Evaluasi <i>Input</i> Guru Mata Pelajaran Biologi Kelas X IPA	182
22. Deskripsi Data Angket Evaluasi <i>Input</i> Peserta Didik Kelas XI IPA	183
23. Deskripsi Data Angket Evaluasi <i>Input</i> Guru Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA	185
24. Deskripsi Data Angket Evaluasi <i>Process</i> Peserta Didik Kelas X IPA	186
25. Deskripsi Data Angket Evaluasi <i>Process</i> Guru Mata Pelajaran Biologi Kelas X IPA	189
26. Deskripsi Data Angket Evaluasi <i>Process</i> Peserta Didik Kelas XI IPA	190
27. Deskripsi Data Angket Evaluasi <i>Process</i> Guru Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA	193
28. Deskripsi Data Angket Evaluasi <i>Product</i> Peserta Didik Kelas X IPA	194
29. Deskripsi Data Angket Evaluasi <i>Product</i> Guru Mata Pelajaran Biologi Kelas X IPA	197
30. Deskripsi Data Angket Evaluasi <i>Product</i> Peserta Didik Kelas XI IPA	198
31. Deskripsi Data Angket Evaluasi <i>Product</i> Guru Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA	200
32. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	201
33. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	202
34. Dokumentasi Penelitian.....	203

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 merupakan suatu rencana yang disusun untuk melancarkan proses pembelajaran yang berbasis kompetensi dan mewajibkan peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran. Tujuan dari Kurikulum 2013 adalah mempersiapkan peserta didik agar memiliki dan menguasai kompetensi pada aspek afektif, kognitif, dan psikomotor. Aspek tersebut merupakan aspek yang dituntut pada Kurikulum 2013, agar peserta didik dapat menguasai ketiga kompetensi tersebut. Kurikulum 2013 juga merupakan kurikulum yang terpadu sebagai suatu konsep pendekatan pembelajaran yang melibatkan beberapa disiplin ilmu diantaranya mata pelajaran biologi untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna kepada peserta didik (Marwiyah, dkk., 2018 : 34).

Biologi merupakan mata pelajaran wajib bagi peserta didik jurusan IPA di Sekolah Menengah Atas (SMA). Biologi adalah suatu bidang kajian yang dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan ilmu pengetahuan alam untuk mencapai aspek yang harus dimiliki peserta didik diantaranya aspek afektif, aspek kognitif dan aspek psikomotor dalam proses pembelajaran. Menurut Sudjoko (2001 : 2), pembelajaran biologi merupakan langkah awal bagi peserta didik dalam mengenal dan memahami konsep-konsep tentang alam dan makhluk hidup untuk membangun keahlian dan kemampuan dalam berpikir, sehingga dalam pembelajaran biologi guru harus berusaha agar peserta didik memahami materi biologi dengan baik. Menurut Nasution (2008 : 32), proses pembelajaran tidak hanya dilakukan secara abstrak seperti

menugaskan peserta didik menghafal kata-kata, fakta dan rumus, tetapi juga melalui kegiatan praktikum untuk mengkonkretkan materi tersebut.

Permasalahan pembelajaran biologi yang biasa terjadi di lapangan adalah pembelajaran yang hanya terfokus pada teori saja dan tidak berdasarkan praktek. Hal ini menyebabkan tidak tercapainya aspek yang harus dimiliki oleh peserta didik meliputi; aspek afektif, kognitif, dan psikomotor. Penyebab permasalahan tersebut adalah kurang terlaksananya guru dalam menerapkan proses pembelajaran. Menurut Sahidin dan Dini (2013), bahwa guru dikatakan berhasil dalam proses pembelajaran apabila guru menguasai berbagai metode mengajar yang efektif dan mampu mengembangkan bahan ajar dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran harus mencakup proses memulai pelajaran, kegiatan inti, pengelolaan kelas, dan mengakhiri pelajaran. Menurut Khakiim, dkk., (2016), bahwa indikator keterampilan guru dalam memulai pelajaran antara lain; 1) menarik perhatian, 2) menimbulkan motivasi, 3) memberi acuan, dan 4) menyampaikan kaitan pelajaran pada pertemuan minggu sebelumnya, sedangkan indikator keterampilan guru dalam mengakhiri pelajaran yaitu; 1) meninjau kembali, 2) mengevaluasi, dan 3) adanya tindak lanjut. Menurut Suwarna, dkk., (2013 : 214), selain keterampilan memulai dan mengakhiri pelajaran juga terdapat keterampilan lain yang harus dimiliki guru yaitu keterampilan dalam melaksanakan kegiatan inti dalam pembelajaran dengan indikator yang harus dilaksanakan guru antara lain; 1) memberi pesan, 2) isi pesan, 3) media dan alat, dan 4) penerima pesan. Menurut Asri (2011 : 73), keterampilan lain yang harus dimiliki guru adalah keterampilan

dalam pengelolaan kelas dengan indikator yang harus terpenuhi antara lain; 1) kehangatan dan keantusiasan, 2) penggunaan bahan yang menarik, 3) penggunaan variasi media, gaya mengajar, dan pola interaksi, 4) keluwesan guru dalam bertingkah laku, 5) penekanan pada hal yang positif, serta 6) memotivasi peserta didik. Guru yang memiliki keterampilan dasar diharapkan dapat membantu peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan selama proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan seorang guru mata pelajaran Biologi di SMAN 2 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan, Bapak Sudarman, S.Pd. pada tanggal 2 Maret 2019 diketahui bahwa di SMAN 2 Bayang telah menerapkan Kurikulum 2013. Namun dalam penerapannya, Kurikulum 2013 belum bisa dilaksanakan secara optimal, terbukti dari hasil observasi peneliti pada tanggal 2 Maret 2019. Saat proses pembelajaran berlangsung kegiatan pembelajaran yang seharusnya sesuai dengan Kurikulum 2013 tidak terlaksana secara optimal. Hal ini dikarenakan fasilitas yang mendukung proses pembelajaran tidak tersedia, serta penyebab belum optimalnya proses pembelajaran juga disebabkan karena peserta didik tidak siap dalam menghadapi proses pembelajaran yang berdasarkan Kurikulum 2013. Proses pembelajaran yang belum optimal ini dikarenakan guru mata pelajaran biologi masih menerapkan model pembelajaran yang berpusat pada guru dengan metode yang digunakan yaitu metode ceramah.

Observasi yang telah peneliti lakukan pada tanggal 2 Maret 2019 di SMAN 2 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan juga mengungkapkan, bahwa guru belum menguasai kemampuan dasar yang harus dimiliki guru sehingga

proses pembelajaran menjadi kurang optimal. Berdasarkan informasi pada angket yang disebarkan saat observasi diperoleh jawaban melalui peserta didik yang menunjukkan bahwa masih banyaknya peserta didik yang beranggapan bahwa guru hanya berfokus pada peserta didik yang aktif saja dan peserta didik yang lain tidak terlalu diperhatikan, sehingga proses pembelajaran dalam pelaksanaannya belum optimal. Peserta didik juga menyatakan dalam angket bahwa pembelajaran yang diberikan guru masih monoton dengan media yang digunakan guru kurang menarik bagi peserta didik, dan dari angket juga menunjukkan bahwa peserta didik menganggap guru belum menguasai kelas dengan baik.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan, maka peneliti melakukan penelitian secara ilmiah untuk mengevaluasi keterlaksanaan pembelajaran mata pelajaran Biologi pada Kelas X dan XI IPA Tahun Pelajaran 2019/2020 di SMAN 2 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah berikut ini.

1. Belum terlaksananya Kurikulum 2013 secara optimal.
2. Belum diketahui baik – tidak baiknya proses keterlaksanaan pembelajaran biologi.
3. Proses pembelajaran kurang menggunakan media yang bervariasi dan menarik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah pada belum diketahui baik – tidak baiknya proses keterlaksanaan pembelajaran biologi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka dirumuskan permasalahan yang diteliti, yaitu: “Bagaimana evaluasi keterlaksanaan pembelajaran biologi Kelas X dan XI IPA Tahun Pelajaran 2019/2020 di SMAN 2 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengevaluasi keterlaksanaan pembelajaran mata pelajaran Biologi Kelas X dan XI IPA Tahun Pelajaran 2019/2020 di SMAN 2 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian berupa tinjauan evaluasi keterlaksanaan pembelajaran mata pelajaran Biologi di SMAN 2 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan diharapkan bermanfaat dalam hal berikut ini.

1. Bagi guru biologi, sebagai evaluasi untuk peningkatan kemampuan guru dalam proses pembelajaran seperti; proses memulai pelajaran, kegiatan inti pelajaran, pengelolaan kelas, dan proses mengakhiri pelajaran.
2. Bagi peserta didik, sebagai peningkatan motivasi dan kompetensi dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti, sebagai pengalaman dan bekal pengetahuan dalam mengaplikasikan pengetahuan.

4. Bagi peneliti lain, sebagai sumber rujukan dan informasi ilmiah bagi penelitian relevan selanjutnya.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Tinjauan evaluasi baik – tidak baiknya keterlaksanaan pembelajaran mata pelajaran biologi Kelas X dan XI IPA Tahun Pelajaran 2019/2020 di SMAN 2 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan, dapat diambil simpulan sebagai berikut.

1. Tingkat ketercapaian baik – tidak baiknya keterlaksanaan pembelajaran mata pelajaran biologi berdasarkan data yang diperoleh dari peserta didik Kelas X IPA sebesar 70.53%, sedangkan di Kelas XI IPA sebesar 70.34%, yang berada pada kategori baik.
2. Tingkat ketercapaian baik – tidak baiknya keterlaksanaan pembelajaran berdasarkan data yang diperoleh dari guru mata pelajaran biologi Kelas X dan XI IPA sebesar 73%, yang berada pada kategori baik.

B. Saran

Adapun saran-saran yang dapat penulis kemukakan pada kesempatan ini antara lain sebagai berikut.

1. Kepala Sekolah untuk dapat terus melengkapi sarana prasarana yang dibutuhkan dalam keterlaksanaan pembelajaran khususnya mata pelajaran biologi. Hal ini dimaksudkan supaya peserta didik lebih bersemangat lagi dalam mengikuti pelajaran karena adanya sarana dan prasarana yang memadai.
2. Guru Mata Pelajaran Biologi
 - a. Diharapkan lebih meningkatkan lagi kemampuan dalam memulai pelajaran, kegiatan inti pelajaran, pengelolaan kelas serta kemampuan

mengakhiri pelajaran, sehingga pembelajaran mata pelajaran biologi dapat berlangsung dengan optimal.

- b. Dalam pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran biologi diharapkan guru selalu mengawasi peserta didik supaya tidak ada yang keluar masuk saat pembelajaran berlangsung serta menyesuaikan alat/media dengan materi yang akan diajarkan, sehingga pembelajaran berjalan dengan baik.
 - c. Diharapkan kepada guru mata pelajaran biologi agar selalu mengevaluasi peserta didik di awal dan di akhir pembelajaran sehingga guru dapat meninjau peserta didik yang mengerti dengan pelajaran yang telah diajarkan, sehingga pembelajaran berlangsung secara optimal.
3. Orang tua peserta didik agar dapat memotivasi anaknya dalam mengikuti pelaksanaan pembelajaran di sekolah dengan optimal
 4. Dinas terkait, agar dapat memantau tentang pengadaan sarana dan prasarana pendidikan, seperti sarana dan prasarana untuk kegiatan pembelajaran di Sekolah.
 5. Peneliti berikutnya agar dapat meneliti lebih mendalam lagi mengenai pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran biologi dari faktor-faktor yang lain

DAFTAR PUSTAKA

- Alaswati, S., dkk. (2016). Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 PJOK. *Journal of Physical Education and Sports*, 5 (2), 111-119.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian (Edisi Revisi V)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. (2008). *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. (2010). *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asri, Z. (2011). *Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Aziz, S., dkk. (2018). Implementation of CIPP Model for Quality Evaluation at School Level: A Case Study. *Journal of Education and Educational Developement*, 5 (1), 189-206.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *UU No. 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Depdiknas
- Endang, Mulyatiningsih. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Gasong, Dina. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hamalik, O. (2003). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasibuan, J., dan Moerdiono. (1988). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Remaja Karya.
- Jamil, A. S., dan Mukhadis, A. (2017). Evaluation of Learning Implementation Using CIPP Model in SMK. *Advance in Social Science, Education and Humanities Research*, 116, 52-57.
- Kelima, K. B. (2016, oktober 28). *Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa*. Retrieved may 14, 2019, from Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa: <https://kbbi.kemdikbud.go.id>
- Khakiim, U., dkk. (2016). Pelaksanaan Membuka dan Menutup Pelajaran Oleh Guru Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 1 (9), 1730-1734.
- Kresnawati, A. A., dkk. (2015). Studi Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran yang Mengacu pada Standar Proses di SLB Negeri Gianyar. *E-Journal Program*