

**PENGARUH MOTIVASI DAN DISIPLIN BELAJAR SISWA TERHADAP
HASIL BELAJAR IPS TERPADU DI SMP N 3 LUBUK ALUNG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (SI)*



NANDA PUTRA PERDANA
84513/2007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

**JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

ABSTRAK

Nanda Putra Perdana (2012) : Pengaruh Motivasi dan Disiplin Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Di SMP N 3 Lubuk Alung, Skripsi Jurusan Geografi FIS UNP Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data informasi dan mendeskripsikan bagaimana pengaruh motivasi dan disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar IPS Terpadu.

Jenis penelitian ini adalah penelitian Deskriptif Korelasional. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP N 3 Lubuk Alung yang berjumlah 121 siswa. Sampel ditarik secara *proporsional random sampling* menjadi 60 siswa. Instrumen untuk pengumpulan data adalah data yang dianalisis yang menggunakan angket yang tergabung dalam statistik Deskriptif Korelasional.

Berdasarkan analisis data, maka diperoleh hasil penelitian sebagai berikut : (1) Penelitian ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar IPS Terpadu sebesar 13,3%, (2) Penelitian ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar IPS Terpadu sebesar 8,3%, (3) Penelitian ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar IPS Terpadu sebesar 18,2%, (4) Penelitian ini membuktikan bahwa F hitung (6,33) lebih besar dari pada F tabel (3,16) dan dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi ganda dalam penelitian ini adalah signifikan. Jadi dari hasil penelitian terdapat pengaruh motivasi dan disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar IPS Terpadu di SMP Negeri 3 Lubuk Alung. Simpulan penelitian ini adalah motivasi belajar dan disiplin belajar siswa merupakan dua variabel di samping variabel lainnya yang perlu di perhatikan dalam upaya peningkatan hasil belajar IPS Terpadu di SMP Negeri 3 Lubuk Alung.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, selawat dan salam atas nabi Muhammad SAW, karena atas Ridhonya jualah pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “*Pengaruh Motivasi dan Disiplin Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Di SMP N 3 Lubuk Alung*”. Adapun tujuan penelitian Skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Pada Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan sumbangan pikiran, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Karena itulah pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Ernawati, M.Si sebagai pembimbing I, dan Drs Suhatri, M.Si, sebagai pembimbing II, yang telah memberikan perhatian, bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Geografi beserta Staf dosen yang telah membantu kami dalam perkuliahan hingga menyelesaikan penulisan Skripsi ini.
3. Seluruh karyawan dan staf pengajar guru SMP N 3 Lubuk Alung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dalam menyelesaikan Skripsi ini.
4. Bapak, Ibu, Saudara dan saudari yang telah memberikan informasi yang sangat berharga dalam penulisan skripsi ini.
5. Buat rekan-rekan seangkatan yang senasib dan seperjuangan dengan penulis yang tidak disebutkan namanya satu persatu.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis semoga diterima amal ibadahnya oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari segala kekurangan untuk itu penulis mengharapkan saran dan masukan dari semua pihak guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya.

Padang, April 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian Relevan.....	31
C. Kerangka Konseptual	32
D. Hipotesis	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	35
B. Populasi Sampel	36
C. Variabel Data	38
D. Definisi Operasional	38
E. Instrumentasi.....	39
F. Teknik Analisa Data	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Penelitian.....	50
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	54
C. Pembahasan.....	69

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	73
B. Saran	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

TABEL		Halaman
1. Tabel 1	Hasil Belajar Ujian Semester Mata Pelajaran IPS Terpadu Siswa Kelas VII	3
2. Tabel 2 .	Kriteria Tingkat Pencapaian Hasil Belajar	33
3. Tabel 3	Populasi Jumlah Siswa Kelas VII	37
4. Tabel 4	Sampel Jumlah Siswa Kelas VII	38
5. Tabel 5	Rancangan Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	41
6. Tabel 6	Skala Likert	42
7. Tabel 7	Interprestasi Koefisien Korelasi Nilai r	44
8. Tabel 8	Jumlah Rombongan Belajar SMP N 3 Lubuk Alung	54
9. Tabel 9	Jumlah Siswa SMA Negeri 3 Lubuk Alung	54
10. Tabel 10	Hasil Pengolahan Data Motivasi (X_1), Disiplin Belajar (X_2) dan Hasil Belajar (Y)	55
11. Tabel 11	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Belajar	56
12. Tabel 12	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Disiplin Belajar	57
13. Tabel 13	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Hasil Belajar IPS Terpadu	59
14. Tabel 14	Rangkuman Uji Normalitas Variabel Data Motivasi Belajar (X_1), Disiplin Belajar (X_2) Dan Hasil Belajar IPS Terpadu (Y)	61
15. Tabel 15	Rangkuman Test of Homogeneity of Variances	62
16. Tabel 16	Analisis Varians (Anova) untuk uji signifikan dan linieritas regresi sederhana	63
17. Tabel 17	Rangkuman Hasil Analisis Pengaruh Motivasi Belajar (X_1) Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu (Y)	65

18. Tabel 18	Analisis Varians (Anova) untuk uji signifikan dan linieritas regresi sederhana	65
19. Tabel 19	Rangkuman Hasil Analisis Pengaruh Disiplin Belajar (X_2) Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu (Y).....	67
20. Tabel 20	Analisis Varians (Anova) untuk uji signifikan dan linieritas regresi ganda	68
21. Tabel 21	Rangkuman Hasil Analisis Pengaruh Motivasi (X_1) dan Disiplin Belajar (X_2) Secara Bersama-sama Terhadap Hasil Belajar IPS (Y)	69

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR		Halaman
1. Gambar 1.	Kerangka Konseptual	33
2. Gambar 2.	Histogram Motivasi Belajar Siswa.....	55
3. Gambar 3.	Histogram Disiplin Belajar Siswa	57
4. Gambar 4.	Histogram Hasil Belajar Siswa.....	58
5. Gambar 5.	Model pengaruh antara motivasi belajar (X1) dengan hasil belajar IPS Terpadu (Y)	64
6. Gambar 6.	Model pengaruh antara disiplin belajar (X2) Dengan hasil belajar IPS Terpadu (Y)	66

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Satu aspek penting di dalam pengembangan sumber daya manusia adalah sikap disiplin, untuk mewujudkan manusia pembangunan yang berbudi luhur, cerdas, terampil dan memiliki kesetiakawanan, kerja keras produktif, kreatif serta berorientasi menciptakan kehidupan yang lebih baik. Dengan demikian peningkatan sikap disiplin sangat perlu bagi setiap individu. Salah satu cara pengembangan dan peningkatan sikap disiplin adalah pendidikan.

Pendidikan merupakan wahana perubahan kepribadian dan pengembangan diri seseorang. Untuk itu, pendidikan diharapkan dapat melahirkan sumber daya manusia yang cerdas, terampil serta berkepribadian yang baik sehingga dapat mengangkat citra pendidikan dan kualitas masyarakat dalam persaingan di era globalisasi.

Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak bagi seluruh umat manusia, dengan pendidikan manusia memiliki pengetahuan; nilai dan sikap dalam berbuat untuk ikut menunjang pertumbuhan dan pembangunan yang dibutuhkan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Sesuai dengan Tujuan Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual

keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berbagai usaha telah dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia seperti pengembangan kurikulum, pengembangan sistem pendidikan, penyediaan sarana dan prasarana, peningkatan anggaran belanja pendidikan serta peningkatan kualitas guru melalui berbagai bentuk pendidikan dan pelatihan, tetapi usaha-usaha tersebut belum mampu menjawab berbagai masalah yang sedang dihadapi oleh dunia pendidikan di Indonesia.

Dari hasil pengamatan penulis upaya meningkatkan pendidikan telah dilakukan dengan beberapa cara diantaranya penyempurnaan kurikulum. Berdasarkan kurikulum Kurikulum Tingkat Satuan Pelajaran (KTSP). Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu (IPS Terpadu) dipelajari di sekolah yang bertujuan untuk memperdalam dan memperluas pengetahuan tentang sistem untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis. Dari studi dokumentasi yang penulis lakukan terhadap mata pelajaran IPS Terpadu yang mana hasil belajar siswa masih banyak belum mencapai standar kompetensi yang diharapkan, minimal nilai 70 (tujuh puluh).

Berdasarkan hasil observasi awal di SMP Negeri 3 Lubuk Alung, pada hasil belajar mata pelajaran IPS Terpadu pada semester Juli-Desember tahun

pelajaran 2011/2012 bahwa terdapat nilai siswa kelas VII yang masih dibawah standar, hal ini dapat dilihat pada tabel 1 dibawah ini :

Tabel 1. Hasil Belajar Ujian Semester Mata Pelajaran IPS Terpadu siswa kelas VII semester Juli-Desember Tahun Ajaran 2011/2012.

Kelas	KKM	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata
VII 1	7.00	32 Siswa	65.77
VII 2	7.00	28 Siswa	55.45
VII 3	7.00	31 Siswa	66.12
VII 4	7.00	30 Siswa	65.98
Rata-Rata			63.33

Dari tabel 1 dapat dilihat nilai pelajaran IPS Terpadu siswa kelas VII pada semester ganjil tahun ajaran 2011/2012 diperoleh nilai rata-rata siswa yang didapat sekitar 63.33 dibawah nilai standar. Dan juga penulis lihat dari fenomena di atas, rendahnya hasil belajar siswa tidak tertutup kemungkinan bahwa berhasil atau gagal nya siswa dalam mengikuti mata pelajaran IPS Terpadu dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor itu adalah faktor yang berasal dari luar diri individu (faktor eksternal) dan faktor dari dalam diri individu (faktor internal) yang berada pada siswa.

Diantara faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu (faktor internal) terdapat faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar yaitu terdapat faktor motivasi yang merupakan bagian dari faktor psikologis. Dengan adanya motivasi siswa akan terdorong untuk belajar dan berusaha mengerjakan tugas-tugas belajarnya dengan sebaik mungkin. Sardiman (2004:100), mengemukakan bahwa “motivasi merupakan suatu dorongan yang timbul oleh adanya rangsangan dari dalam maupun luar sehingga seseorang berkeinginan

untuk mengadakan perubahan tingkahlaku/aktivitas tertentu lebih baik dari keadaanya sebelumnya”. Dengan demikian, motivasi merupakan suatu dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya. Bisa juga dikatakan bahwa motivasi berarti membangkitkan motif, membangkitkan daya gerak, atau menggerakkan seseorang atau diri sendiri untuk berbuat sesuai dalam rangka mencapai suatu kepuasan atau tujuan.

Selain faktor internal, faktor eksternal juga memegang peranan penting dalam peningkatan hasil belajar siswa yang berasal dari luar individu yang dapat mempengaruhi hasil belajar yaitu adanya suatu sikap disiplin dari masing-masing siswa. Proses belajar mengajar akan berjalan lancar kalau ditunjang dengan sikap disiplin siswa yang tinggi. Masalah sikap disiplin merupakan masalah yang esensial dalam pendidikan, yang dapat mempengaruhi pencapaian prestasi belajar siswa maka dalam pembaharuan pendidikan kita harus sempat pula memperbaharui mulai dari tingkah laku siswa sampai kepada masalah yang paling dominan yaitu disiplin dalam belajar.

Sikap disiplin belajar sebagai salah satu penunjang keberhasilan pendidikan, seringkali menjadi kendala dalam proses penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Kendala-kendala yang dihadapi antara lain adalah adanya siswa yang keluar kelas saat pergantian jam atau seringnya siswa yang tidur saat proses belajar mengajar. Tetapi selain itu, perlu diingat bahwa kualitas dan aktivitas guru juga turut penunjang keberhasilan pendidikan,

karena dengan kualitas dan aktivitas guru yang baik maka proses belajar mengajar akan berjalan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Selanjutnya Djaali dalam Yulianti (2000:165) mengemukakan, bahwa motivasi yang kuat akan terkandung dalam sikap disiplin. Dapat kita artikan bahwa seseorang yang dalam dirinya telah terdapat motivasi yang tinggi untuk belajar maka ia akan berusaha belajar sebaik mungkin, mengatur jadwal belajar yang tepat dan menerapkan disiplin terhadap dirinya. Dengan adanya kecenderungan seperti ini dan dilakukan secara terus menerus dan berulang sehingga akan menjadi kebiasaan dalam dirinya. Motivasi belajar yang tinggi didukung dengan sikap disiplin yang baik akan memberi hasil belajar yang baik pula.

Kemudian hasil dari wawancara dengan beberapa orang guru, menyatakan bahwa adanya siswa yang malas mengerjakan tugas yang diberikan guru, tidak adanya kemauan yang keras dari siswa dalam belajar, siswa yang sering tidur saat proses belajar, cepat merasa jenuh dalam belajar, dan suka mengundur waktu dalam belajar. Hal ini bisa terjadi kemungkinan karena rendahnya motivasi belajar dan disiplin belajar siswa tersebut.

Hasil belajar tersebut juga banyak di pengaruhi oleh berbagai faktor, diduga motivasi belajar dan disiplin belajar siswa inilah yang merupakan faktor dominan yang berpengaruh pada hasil belajar mata pelajaran IPS Terpadu. Kurangnya motivasi belajar dan disiplin belajar siswa dapat menghambat proses pembelajaran, sebab siswa tidak sepenuh hati mengikuti

pembelajaran, sehingga hasil yang di harapkan tidak akan tercapai dengan baik.

Bertolak dari hasil observasi yang telah di lakukan, peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar dan disiplin belajar siswa selama mengikuti proses belajar mengajar pada mata pelajaran IPS Terpadu yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 3 Lubuk Alung, Kabupaten Padang-Pariaman.

Berdasarkan pokok pikiran dan hal-hal yang di kemukakan di atas penulis ingin mengungkapkan melalui penelitian dengan judul,

Pengaruh Motivasi dan Disiplin Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 3 Lubuk Alung.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat di identifikasikan permasalahan sebagai berikut :

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu.
2. Kurangnya motivasi dan minat siswa, yang di tandai dengan rendahnya hasil belajar siswa.
3. Tidak tersedianya atau kurangnya sarana dan prasarana pembelajaran di sekolah.
4. Kurangnya disiplin dan berpartisipasi siswa dalam proses pembelajaran.
5. Kurangnya kesiapan guru dalam menyampaikan materi ajar, di sebabkan karena tidak mempunyai rencana yang matang dalam mempersiapkan pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Seiring dengan permasalahan dan fenomena pada identifikasi masalah, ruang lingkup penelitian di batasi untuk lebih mempermudah dan memepertegas penelitian. Penelitian ini hanya mengungkapkan Pengaruh Motivasi dan Disiplin Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Terpadu. di SMP Negeri 3 Lubuk Alung Tahun Ajaran 2011/2012.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dapat di rumuskan masalah penelitian ini antara lain :

1. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 3 Lubuk Alung ?
2. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 3 Lubuk Alung ?
3. Apakah terdapat pengaruh antara motivasi dan disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 3 Lubuk Alung ?

E. Tujuan Penelitian

Dari permasalahan yang telah di rumuskan di atas secara operasional, maka tujuan yang ingin di capai adalah :

1. Ingin mengetahui sejauh mana pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 3 Lubuk Alung.
2. Ingin mengetahui sejauh mana pengaruh antara disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 3 Lubuk Alung.
3. Ingin mengetahui sejauh mana pengaruh motivasi dan disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 3 Lubuk Alung.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait dengan pengajaran antara lain :

1. Sebagai salah satu syarat bagi penulis untuk mendapatkan gelar sarjana (S1) pada jurusan Geografi di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai bahan masukan bagi guru yang mengajar mata pelajaran IPS Terpadu dalam mencapai tujuan pengajaran dan meningkatkan nilai hasil belajar siswa.
3. Dapat di jadikan acuan dan strategi oleh guru yang mengajar untuk memperbaiki hasil belajar mata pelajaran IPS Terpadu siswa di SMP Negeri 3 Lubuk Alung.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa dua faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap hasil belajar IPS Terpadu di SMP Negeri 3 Lubuk Alung adalah :

1. Motivasi belajar mempunyai pengaruh positif sebesar 13,3 % yang berarti jika motivasi belajar siswa meningkat maka sumbangannya terhadap hasil belajar juga akan semakin besar.
2. Disiplin belajar mempunyai pengaruh positif sebesar 8,3 % yang berarti jika disiplin belajar siswa semakin tinggi, maka sumbangan yang diberikannya terhadap hasil belajar juga akan semakin tinggi.
3. Motivasi belajar dan disiplin belajar secara bersama-sama mempunyai pengaruh positif sebesar 18,2 % artinya jika motivasi belajar semakin meningkat dan didukung oleh disiplin belajar yang semakin tinggi, maka sumbangan yang diberikannya juga akan semakin baik terhadap hasil belajar siswa.

B. Saran-saran

Hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor diantaranya adalah motivasi dan disiplin belajar. Didalam penelitian ini terbukti bahwa kedua faktor tersebut di atas benar-benar berpengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperoleh siswa.

Untuk itu disarankan kepada :

1. Siswa agar memiliki kemauan yang keras dalam belajar, yang ditunjang dengan semangat yang pantang menyerah dan tidak berputus asa terhadap segala kesulitan yang terjadi, serta tidak cepat puas dengan hasil yang diperoleh, dan juga memiliki rencana yang matang dalam belajar.
2. Guru supaya melakukan usaha-usaha yang dapat menumbuhkan dan memberikan motivasi yang tepat agar anak didiknya melakukan aktivitas belajar dengan baik.
3. Perlu kiranya diadakan penelitian lanjutan untuk mencari faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1995. *Dasar–Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Darmayanti, Mery. 2001. *Kedisiplinan Siswa dalam Belajar Sejarah di SMA N 1 Painan*. UNP
- Dimiyati. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 1992. *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*. Bandung : Tarsito
- Koentowibisono. 1983. *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Aksara Baru.
- Riduwan. 2006. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 1997. *Belajar dan Faktor–Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soejono. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Triton. 2006. *SPSS 15.0 Terapan Riset Statistik Parametrik*. Yogyakarta: C.V Andi Offset
- Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2003. Jakarta: Sinar Grafika
- Verdian, M.Teguh. 2008. *Hubungan Motivasi dan sikap belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Padang*. UNP
- Wati, Rini. 2010. *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu di SMP Negeri 2 Padang*. UNP