

**PENGEMBANGAN MEDIA *BOOKLET* TENTANG MATERI  
SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA SEBAGAI SUPLEMEN  
BAHAN AJAR UNTUK PESERTA DIDIK KELAS XI SMA**

**SKRIPSI**



**DIANI CITRA ROSI**

**NIM.18031126**

**DEPARTEMEN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA *BOOKLET* TENTANG MATERI  
SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA SEBAGAI SUPLEMEN  
BAHAN AJAR UNTUK PESERTA DIDIK KELAS XI SMA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Departemen Biologi Sebagai Satu Pernyataan  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**DIANI CITRA ROSI**

**NIM.18031126**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
DEPARTEMEN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Media *Booklet* tentang Materi Sistem Pencernaan pada Manusia Sebagai Suplemen Bahan Ajar untuk Peserta Didik Kelas XI SMA

Nama : Diani Citra Rosi

NIM/TM : 18031126/2018

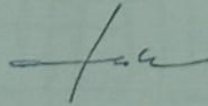
Program Studi : Pendidikan Biologi

Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

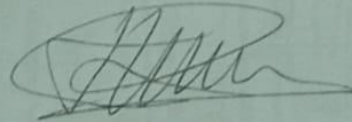
Padang, 17 Januari 2023

Mengetahui,  
Kepala Departemen



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si., M. Biomed.  
NIP. 19750815 200604 2 001

Disetujui oleh:  
Dosen Pembimbing



Drs. Ristiono, M.Pd.  
NIP. 19590929 198403 1 003

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

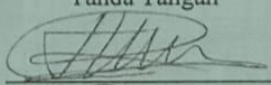
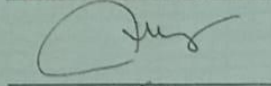
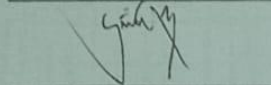
Nama : Diani Citra Rosi  
NIM/TM : 18031126/2018  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Departemen : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PENGEMBANGAN MEDIA *BOOKLET* TENTANG MATERI SISTEM  
PENCERNAAN PADA MANUSIA SEBAGAI SUPLEMEN BAHAN AJAR  
UNTUK PESERTA DIDIK KELAS XI SMA**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi  
Fakultas Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, 06 Februari 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Ristiono, M.Pd.	
Anggota	: Relsas Yogica, M.Pd.	
Anggota	: Dr. Suci Fajrina, M.Pd.	

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diani Citra Rosi  
NIM/TM : 18031126/2018  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Departemen : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

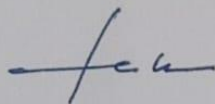
Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengembangan Media *Booklet* tentang Materi Sistem Pencernaan pada Manusia Sebagai Suplemen Bahan Ajar Untuk Peserta Didik Kelas XI SMA”** adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang dituliskan dan diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti aturan penulisan karya ilmiah yang benar.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 06 Februari 2023

Diketahui Oleh,  
Ketua Jurusan Biologi

Saya yang menyatakan,



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si., M. Biomed.  
NIP. 19750815 200604 2 001



Diani Citra Rosi  
NIM. 18031126

## ABSTRAK

**Diani Citra Rosi: Pengembangan Media *Booklet* tentang Materi Sistem Pencernaan Manusia sebagai Suplemen Bahan Ajar Untuk Peserta Didik Kelas XI SMA**

Pembelajaran biologi bukan hanya hafalan materi saja, melainkan pemahaman mendalam peserta didik sehingga dibutuhkan peranan guru dalam membuat media pembelajaran yang sesuai. Media pembelajaran sebagai alat untuk membantu kelancaran proses belajar mengajar. Penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu pendukung agar peserta didik mudah memahami materi yang dipelajari. Salah satu media pembelajaran adalah *booklet*. *Booklet* didesain dengan menarik dan informatif agar dapat memancing rasa ingin tahu sehingga peserta didik menjadi lebih bersemangat dan termotivasi dalam memahami materi yang disampaikan. Berdasarkan karakteristik materi sistem pencernaan pada manusia dan kriteria bahan ajar yang disukai peserta didik, maka peneliti melakukan penelitian pengembangan *booklet* sistem pencernaan pada manusia sebagai suplemen bahan ajar untuk peserta didik Kelas XI SMA. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tingkat kevalidan *booklet* sistem pencernaan pada manusia sebagai suplemen bahan ajar Kelas XI SMA.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian pengembangan R&D dengan menggunakan model pengembangan ADDIE. Subjek penelitian yaitu 36 peserta didik Kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 5 Pekanbaru untuk dilakukan uji praktikalitas, 1 orang guru biologi sebagai validator dan uji praktikalitas, dan 2 orang dosen Departemen Biologi FMIPA UNP sebagai validator. Objek penelitian yaitu media *booklet* sebagai suplemen bahan ajar tentang materi sistem pencernaan pada manusia untuk peserta didik kelas XI SMA. Teknik analisis data penelitian yaitu analisis deskriptif kualitatif dan analisis deskriptif kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian, didapatkan hasil rata-rata nilai validasi sebesar 87,49% dengan kriteria sangat valid. Uji praktikalitas menghasilkan rata-rata nilai sebesar 93,48% dengan kriteria sangat praktis oleh guru dan 88,38% dengan kriteria sangat praktis oleh peserta didik. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa media *booklet* sebagai suplemen bahan ajar tentang materi sistem pencernaan pada manusia untuk peserta didik Kelas XI SMA yang dikembangkan sangat valid dan praktis.

**Kata Kunci:** *Booklet*, Suplemen Bahan Ajar, Sistem Pencernaan pada Manusia.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Booklet* tentang Materi Sistem Pencernaan pada Manusia sebagai Suplemen Bahan Ajar Untuk Peserta Didik Kelas XI SMAN 5 Pekanbaru”.

Penulisan skripsi ini merupakan satu diantara persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, saran, bantuan, dorongan, dan petunjuk dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat.

1. Bapak Drs. Ristiono, M.Pd., sebagai Penasihat Akademik sekaligus Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, masukan, bimbingan, motivasi, dan dukungan penulis selama berkuliah dan sampai dalam penyusunan skripsi di Departemen Biologi FMIPA UNP.
2. Bapak Relsas Yogica, M.Pd. dan Ibu Dr. Suci Fajrina, M.Pd. sebagai dosen penguji dan validator yang telah memberikan kritik dan saran untuk menyempurnakan skripsi ini.

3. Pimpinan Departemen Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak & Ibu staf pengajar, karyawan dan laboran Departemen Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Majelis Guru, Staf Tata Usaha SMA Negeri 5 Pekanbaru yang telah membantu dan memberikan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini.
6. Ibu Asvinely, A.Md. sebagai validator dan guru biologi SMA Negeri 5 Pekanbaru yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan terhadap media yang penulis kembangkan sebagai tugas akhir penulis.
7. Peserta didik Kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 5 Pekanbaru yang telah membantu sebagai objek penelitian skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang diberikan bernilai ibadah di sisi Allah SWT dan mendapat balasan yang berlipat ganda. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, jika masih terdapat kekeliruan yang luput dari koreksi, penulis memohon maaf dan mengharapkan kritikan dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Februari 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
G. Spesifikasi Produk .....	9
<b>BAB II KERANGKA TEORI .....</b>	<b>11</b>
A. Kajian Teori .....	11
B. Penelitian Relevan .....	26
C. Kerangka Konseptual .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Jenis Penelitian .....	30
B. Defenisi Istilah .....	30
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
D. Subjek dan Objek Penelitian .....	31
E. Data Penelitian .....	31
F. Prosedur Penelitian .....	32

	<b>Halaman</b>
G. Instrumen Penelitian .....	37
H. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
A. Hasil Penelitian .....	42
B. Pembahasan .....	61
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>68</b>
A. Kesimpulan .....	68
B. Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>74</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. KI dan KD pada Materi Sistem Pencernaan pada Manusia .....	21
2. Kriteria Interpretasi Skor .....	39
3. Kriteria Interpretasi Skor .....	41
4. Komponen Inti Materi Sistem Pencernaan pada Manusia untuk Peserta Didik Kelas XI SMA .....	43
5. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Materi Sistem Pencernaan pada Manusia untuk Peserta Didik Kelas XI SMA .....	44
6. Analisis Data Hasil Validasi Media <i>Booklet</i> .....	53
7. Saran Validator dan Tindak Lanjut .....	53
8. Tampilan Revisi Masukan dan Saran dari Validator .....	55
9. Data Hasil Analisis Praktikalitas oleh Guru .....	59
10. Data Hasil Analisis Praktikalitas oleh Peserta Didik .....	60

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Model Pengembangan ADDIE .....	23
2. Kerangka Konseptual Pengembangan Media <i>Booklet</i> .....	29
3. Tahapan-tahapan Pengembangan <i>Intructional Design</i> ADDIE .....	36
4. Tampilan Rancangan Awal <i>Cover</i> .....	46
5. Tampilan Rancangan Identitas Materi .....	47
6. Tampilan Rancangan Daftar Isi .....	47
7. Tampilan Rancangan Daftar Gambar dan Skema Materi .....	48
8. Tampilan Rancangan Awal Pendahuluan .....	49
9. Tampilan Rancangan Pembahasan .....	50
10. Tampilan Rancangan Glosarium dan Daftar Pustaka .....	51
11. Tampilan Biografi Penulis pada <i>Booklet</i> .....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Kisi-kisi Wawancara Guru .....	74
2. Panduan Wawancara Guru .....	75
3. Hasil Wawancara Guru .....	78
4. Kisi-kisi Angket Proses Pembelajaran Biologi .....	81
5. Lembar Angket Proses Pembelajaran Biologi .....	82
6. Hasil Angket Proses Pembelajaran Biologi .....	84
7. Analisis Hasil Angket Proses Pembelajaran Biologi .....	86
8. Kisi-kisi Angket Validitas .....	88
9. Angket Validitas Media <i>Booklet</i> oleh validator .....	89
10. Hasil Validasi oleh Pakar 1 .....	92
11. Hasil Validasi oleh Pakar 2 .....	95
12. Hasil Validasi oleh Pakar 3 .....	98
13. Hasil Analisis Validitas oleh Pakar .....	101
14. Kisi-kisi Angket Praktikalitas .....	105
15. Angket Praktikalitas oleh Guru .....	106
16. Hasil Praktikalitas oleh Guru .....	109
17. Hasil Analisis Angket Praktikalitas oleh Guru .....	112
18. Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik .....	114
19. Hasil Praktikalitas oleh Peserta Didik .....	116
20. Hasil Analisis Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik .....	119
21. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP .....	121
22. Surat Izin Penelitian dari DPMPTSP Provinsi Riau .....	122
23. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau .....	123
24. Surat Keterangan Penelitian di SMA N 5 Pekanbaru .....	124
25. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian .....	125

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan sebagai salah satu upaya dalam pemajuan suatu bangsa di suatu Negara diperoleh dengan cara meningkatkan kualitas pendidikan. Langkah dalam mewujudkan pendidikan yang berkualitas dapat dicapai dengan kualitas lulusan dari satu institusi pendidikan dan peningkatan kualitas pembelajaran. Kualitas pendidikan merupakan hasil yang dapat dicapai dari pelaksanaan suatu program pendidikan yaitu kurikulum (Kurniati, 2016: 143).

Pendidikan merupakan suatu unsur yang penting untuk mengembangkan pengetahuan dan membentuk karakter seseorang. Pendidikan merupakan usaha sadar dan sistematis untuk mendapatkan pengetahuan serta mengembangkan sikap dan keterampilan peserta didik melalui proses interaksi (Mutia, dkk., 2018: 161). Menurut Mulyasa (2013: 4), pendidikan adalah kehidupan sehingga kegiatan belajar harus dapat membekali peserta didik dengan kecakapan hidup (*life skill atau life competency*) yang sesuai dengan lingkungan kehidupan dan kebutuhan peserta didik. Upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan terus dilakukan agar tercapai standar tujuan pendidikan nasional.

Pembelajaran yang kondusif melibatkan guru dan peserta didik. Pembelajaran biologi merupakan pembelajaran yang penuh dengan fakta, konsep, prinsip, dan teori sehingga peserta didik cenderung menghafal saja

memahaminya. Pembelajaran biologi bukan hanya mencakup hafalan materi saja melainkan pemahaman mendalam oleh peserta didik, sehingga dibutuhkan peranan guru dalam membuat media pembelajaran yang sesuai agar memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran (Lufri, 2007: 17).

Pembelajaran biologi sebagai satu diantara pelajaran pada Kurikulum 2013 hendaknya menekankan dimensi proses, termasuk dimensi-dimensi lainnya, mengembangkan dimensi sikap ilmiah (*scientific attitude*) seperti rasa ingin tahu yang tinggi, kritis, kreatif, jujur, mencintai lingkungan dan mengakui keteraturan alam. Sikap ilmiah dapat berkembang melalui proses ilmiah (*scientific process*) yang berkaitan dengan prosedur pemecahan masalah dengan metode ilmiah, seperti identifikasi masalah, menyusun hipotesis, menganalisis data, menarik kesimpulan. Dimensi yang ketiga adalah biologi sebagai produk (*scientific product*) berupa pengetahuan faktual, prosedural maupun konseptual (Poedjiadi, 2007: 748).

Pada penggunaan media dalam pembelajaran ini memberi arti penting sebagai perantara dalam membantu menjelaskan materi atau konsep yang sulit sehingga menjadi lebih jelas dan lebih mudah dipahami oleh peserta didik (Daryanto, 2016: 5). Oleh karena, itu penggunaan media sebagai alat bantu dalam pembelajaran harus dipilih yang sesuai dan benar-benar dapat membantu peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan (Emda, 2011: 150).

Media pembelajaran yang tepat dapat digunakan guru agar peserta didik tidak merasa jenuh selama proses pembelajaran berlangsung. Media juga dapat

menimbulkan ketertarikan dan minat belajar peserta didik. Apabila peserta didik tertarik dengan apa yang mereka kerjakan, mereka akan menikmati proses pembelajaran dan memahami materi yang diberikan (Afdal & Febliza, 2015: 3). Proses pembelajaran dan hubungan antara pendidik-peserta didik akan terjalin lebih efektif dengan menggunakan media. Belajar aktif menuntut peserta didik untuk menggali dan menemukan pengetahuannya sendiri. Media pembelajaran mampu menyediakan informasi dan pengetahuan yang dibutuhkan peserta didik.

Media pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran adalah *booklet*. *Booklet* merupakan media pembelajaran yang termasuk ke dalam media cetak. *Booklet* adalah buku kecil dengan jumlah halaman sedikit yang menyajikan informasi tertentu. *Booklet* terdiri dari kumpulan beberapa leaflet yang disatukan sehingga terbentuk sebuah buku (Mahendrani & Sudarmin, 2015: 866). *Booklet* hanya terdiri dari beberapa halaman dan tebalnya tidak setebal buku pada umumnya (Rustan, 2008: 115). *Booklet* sangat tepat digunakan sebagai suplemen bahan ajar dalam pembelajaran seperti dalam penelitian ini.

Berdasarkan karakteristik media pembelajaran yang disukai oleh peserta didik dan sebagai pelengkap media pembelajaran yang sudah ada, maka *booklet* dapat dijadikan sebagai suplemen bahan ajar. *Booklet* merupakan sebuah sumber belajar berbentuk buku kecil sederhana yang dilengkapi dengan warna dan ilustrasi yang menarik minat peserta didik (Sari *et al.*, 2018). *Booklet* memiliki kelebihan yaitu ukurannya yang kecil sehingga dapat

dipelajari dimana saja. *Booklet* dirancang secara sistematis, memuat informasi atau materi pembelajaran yang sesuai, serta dilengkapi ilustrasi dan gambar (Gemilang & Christiana, 2016). Informasi yang disajikan pada *booklet* singkat, padat dan jelas, serta menggunakan bahasa yang sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik (Hanzen et al., 2016). Menurut Pralisaputri et al. (2016), *booklet* bisa digunakan sebagai media pendamping yang efektif dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran.

Suplemen bahan ajar merupakan tambahan terhadap bahan ajar yang sudah ada, dengan harapan memotivasi peserta didik dalam belajar. Suplemen bahan ajar merupakan pendamping bahan ajar pokok yang telah diterbitkan oleh pemerintah (Galuh & Indra, 2017). Penggunaan suplemen bahan ajar membantu peserta didik untuk memahami materi yang dipaparkan dalam media pembelajaran utama dan dapat dijadikan sebagai media pembelajaran mandiri (Situmorang, 2016).

Suplemen bahan ajar dapat diartikan sebagai media tambahan selain buku paket dan LKS yang sudah tersedia di sekolah agar materi tersebut dapat dipahami peserta didik secara mandiri. Peserta didik memiliki pengetahuan awal terkait materi sistem pencernaan yang akan dipelajari di sekolah dengan bantuan *booklet*. *Booklet* dilengkapi dengan gambar berwarna yang dapat membantu peserta didik untuk memahami miskonsepsi materi. Tampilan *booklet* yang menarik mampu meningkatkan minat belajar peserta didik. *Booklet* juga memiliki jumlah halaman yang sedikit, ringan, dan tidak setebal

buku paket sehingga memudahkan peserta didik belajar di manapun. Jadi disimpulkan bahwa suplemen merupakan tambahan atau pelengkap dari sesuatu yang telah ada sebelumnya dengan maksud agar materi pembelajaran yang telah ditambahkan tersaji lebih detail. *Booklet* sebagai suplemen bahan ajar memiliki karakteristik yaitu bentuknya yang sederhana memuat informasi-informasi penting yang singkat, dan disertai dengan gambar dan warna yang menarik (Simamora, 2009: 71).

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru Biologi di SMA Negeri 5 pekanbaru yaitu Ibu Hj. Asvinely, A.Md pada hari Senin, tanggal 18 April 2022, diketahui bahwa permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran diantaranya adalah kurangnya motivasi dan minat peserta didik, sarana dan prasarana yang kurang memadai serta kurangnya media pembelajaran yang bervariasi untuk menarik minat belajar peserta didik. Guru hanya menggunakan berbagai media pembelajaran baik media cetak maupun media elektronik. Meskipun demikian media pembelajaran yang sering digunakan yaitu media cetak berupa buku paket. Buku yang digunakan memuat materi secara umum, sehingga peserta didik membutuhkan bantuan guru dalam menjelaskan materi, selain itu materi masih kurang akan gambar pendukung. Kurangnya ketersediaan bahan ajar atau bahan ajar yang digunakan belum bervariasi, mempengaruhi motivasi belajar peserta didik.

Buku Biologi untuk peserta didik Kelas XI SMA yang tersedia disekolah telah menggunakan buku yang berlabelkan Kurikulum 2013. Akan tetapi, buku ini belum mengembangkan dimensi proses siswa secara maksimal, karena

materi yang terdapat didalam buku terlalu luas. *Booklet* akan dihasilkan pada penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dengan gambar dan struktur yang disajikan mudah dipahami oleh peserta didik SMA, serta sebagai tambahan bahan ajar biologi dalam proses pembelajaran tentang materi sistem pencernaan pada manusia.

Materi sistem pencernaan pada manusia merupakan materi yang kompleks dan mengkaji tentang struktur dan mekanisme proses yang rumit serta melibatkan berbagai organ-organ dalam menjalankan fungsinya sehingga sulit untuk dipahami peserta didik. Media pembelajaran yang sesuai dapat membantu meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi sistem pencernaan pada manusia dan efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Observasi juga dilakukan terhadap peserta didik di Kelas XI MIPA 3, dengan jumlah 36 peserta didik SMA Negeri 5 Pekanbaru. Observasi dilakukan dengan cara menyebarkan angket proses pembelajaran biologi. Hasilnya diketahui bahwa peserta didik merasa bosan ketika guru menjelaskan materi pelajaran tanpa menggunakan media pembelajaran, tampilan dari bahan ajar atau buku panduan biologi membuat peserta didik termotivasi untuk belajar, peserta didik lebih mudah mengingat materi yang bergambar dan berwarna dalam menjawab soal terkait dengan materi, peserta didik setuju jika materi sistem pencernaan pada manusia menggunakan media *booklet*.

Berdasarkan hasil observasi dengan salah satu guru biologi di SMAN 5 Pekanbaru yaitu Ibu Hj. Asvinely, A.Md pada hari Senin, tanggal 18 April 2022, diketahui bahwa *booklet* sebagai suplemen bahan ajar biologi belum

pernah digunakan di SMA Negeri 5 Pekanbaru. Pengembangan media *booklet* sebagai suplemen bahan ajar lebih layak digunakan untuk menyajikan materi yang dapat didesain dengan mudah dan menarik, sehingga Ibu Asvinely, A.Md setuju jika dalam pembelajaran biologi menggunakan media *booklet* karena peserta didik dapat memiliki referensi sebagai media pendamping untuk kegiatan pembelajaran dikelas dan bisa meningkatkan kreativitas peserta didik serta dapat meningkatkan motivasi dan minat peserta didik dalam memahami materi pembelajaran biologi. Hal ini berkaitan dengan perlu dikembangkannya *booklet* sebagai suplemen bahan ajar tentang materi sistem pencernaan pada manusia guna membantu peserta didik dalam belajar.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti melakukan penelitian berupa Pengembangan Media *Booklet* tentang Materi Sistem Pencernaan pada Manusia Sebagai Suplemen Bahan Ajar untuk Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 5 Pekanbaru.

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan adalah sebagai berikut.

1. Peserta didik sulit memahami materi sistem pencernaan karena di dalam buku paket terdapat tulisan dengan kalimat yang panjang.
2. Kurangnya minat baca peserta didik terhadap buku yang memaparkan jabaran terlalu panjang.

3. Belum tersedianya media *booklet* sebagai suplemen bahan ajar pada materi sistem pencernaan pada manusia untuk peserta didik Kelas XI SMA yang valid dan praktis.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan masalah yang telah diidentifikasi, peneliti membatasi masalah berupa belum tersedianya media *booklet* tentang materi sistem pencernaan pada manusia sebagai suplemen bahan ajar yang valid dan praktis.

### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah berdasarkan batasan masalah adalah sebagai berikut: Bagaimana mengembangkan *booklet* tentang materi sistem pencernaan pada manusia sebagai suplemen bahan ajar untuk peserta didik Kelas XI SMA yang valid dan praktis?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka penelitian bertujuan untuk menghasilkan *booklet* tentang materi sistem pencernaan pada manusia sebagai suplemen bahan ajar untuk peserta didik Kelas XI SMA yang valid dan praktis.

### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian, maka penelitian ini bermanfaat sebagai.

1. Peserta didik, dapat menggunakan media *booklet* sistem pencernaan pada manusia sebagai sumber dan suplemen pembelajaran yang menyenangkan, mudah dipahami, dan dapat memperkaya wawasan.

2. Guru mata pelajaran Biologi, dapat menggunakan media *booklet* sistem pencernaan manusia sebagai media alternative dan referensi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien.
3. Peneliti, dapat dijadikan sebagai tambahan wawasan, meningkatkan kreatifitas dan keterampilan untuk mengembangkan media pembelajaran yang baik.
4. Peneliti lain, sebagai sumber informasi ilmiah dan rujukan untuk penelitian relevan selanjutnya.

#### **G. Spesifikasi Produk**

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa *booklet* sebagai suplemen bahan ajar tentang materi sistem pencernaan pada manusia untuk peserta didik Kelas XI SMA. Keunggulan *booklet* ini yaitu memuat banyak gambar yang berkaitan langsung dengan sistem pencernaan pada manusia, sehingga dapat menunjang pemahaman peserta didik.

*Booklet* dirancang sesuai dengan karakteristik peserta didik, menggunakan bahasa yang padat dan jelas, mudah dibaca dan dipahami sehingga mengarahkan peserta didik pada peningkatan pemahaman terhadap konsep pembelajaran. *Booklet* dilengkapi dengan gambar-gambar yang menunjukkan pada sistem pencernaan manusia sehingga meningkatkan minat belajar peserta didik dan pemahaman peserta didik terhadap materi.

Spesifikasi produk pada *Booklet* ini dibuat menggunakan aplikasi *Microsoft Publisher* 2013. Ukuran kertas yang digunakan setengah kuarto (A5) dalam posisi portrait. Produk yang akan dihasilkan pada penelitian ini adalah *booklet*

atau buku saku sebagai suplemen bahan ajar tentang sistem pencernaan pada manusia untuk peserta didik Kelas XI SMA. Komponen *booklet* terdiri dari *cover* depan, pendahuluan, daftar isi, kompetensi dasar dan kompetensi inti, ringkasan materi, glosarium, dan daftar pustaka. *Cover* belakang diisi biografi singkat penulis. *Booklet* dibuat dengan menggunakan aplikasi *Microsoft Publisher* 2013. Alasan penggunaan *Microsoft Publisher* 2013 adalah karena aplikasi ini mudah digunakan dan fitur yang disajikan juga cukup lengkap.

Font yang digunakan penulis untuk pembuatan *booklet* adalah *Rafie* dan *Forte* untuk judul dan *Times News Roman* 14 pt untuk isi. Alasan pemilihan font ini adalah karena kedua font tersebut mudah dibaca. *Cover* depan *booklet* menggunakan warna biru dan untuk warna background peneliti memilih warna putih berkombinasi biru muda dan biru tua. Tulisan pada *cover* dan isi menggunakan warna hitam. Halaman *booklet* menggunakan warna dasar putih kombinasi biru. *Booklet* sebagai suplemen bahan ajar tentang materi sistem pencernaan pada manusia ini dirancang dengan perpaduan warna dan jenis huruf yang menarik perhatian peserta didik untuk membacanya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang media *booklet* sebagai suplemen bahan ajar tentang materi sistem pencernaan pada manusia untuk peserta didik Kelas XI SMA, nilai rata-rata kevalidan dari aspek penyajian, isi, dan bahasa berada pada kriteria sangat valid. Nilai rata-rata kepraktisan dari aspek kemudahan penggunaan, manfaat, dan daya tarik berada pada kriteria sangat praktis oleh guru dan peserta didik. Kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan adalah media *booklet* sebagai suplemen bahan ajar untuk peserta didik Kelas XI SMA dinyatakan sangat valid dan sangat praktis.

#### **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal berikut ini.

1. Guru sebaiknya dapat menggunakan dan mengembangkan media *booklet* dalam pembelajaran untuk meningkatkan minat dan motivasi peserta didik.
2. Peneliti harus dapat berkreasi sebaik mungkin agar materi berupa teks dan gambar dapat dirangkum dengan jelas dan runtun.
3. Peneliti lain dapat melakukan penelitian lanjutan berupa uji efektifitas untuk mengetahui efektifitas penggunaan media ini dalam pembelajaran serta tampilan media lebih menarik lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afdal, Z., dan Febliza, A. 2015. *Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Pekanbaru : Adefa Grafika.
- Airasian, P., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., dan Wittrock, M. C. 2010. *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Assesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aminah,S. 2018. Implementasi Model Addie Pada Education Game Pembelajaran Bahasa Inggris (Studi Kasus Pada SMP Negeri 8 Pagaram). *Jurnal Ilmiah Betrik: Besemah Teknologi Informasi Dan Komputer*, 9(03), 152-162.
- Andi Prastowo. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Arikunto, S. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Branch, R. M. 2009. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Spinger
- Cahyadi, R. A. H. 2019. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model. Halaqa: *Islamic Education Journal*, 3(1).
- Daryanto dan Amirono. 2013. *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Penerbit Gaya Media.
- Dirman dan Juarsih. 2014. *Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik*. Jakarta:PT.RINEKA CIPTA.Hal:4.
- Emda, A., 2011. Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran Biologi di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Didaktida: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 12(1), 149-162.
- Faturrahman, M., dan Sulistyorini. 2018. Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional. Yogyakarta: Kalimedia.
- Fazlina, S., Sumarmin, R., Putri, I. L. E., Relsas, Y. 2019. Pengembangan Handout dengan Tampilan Majalah yang Dilengkapi Peta Konsep tentang Interaksi Makhluk Hidup dan Lingkungannya untuk Peserta Didik Kelas VII SMP. *Bioeducation Jurnal*, 3(1), 73-82.