

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEORI PEMASANGAN INSTALASI
LISTRIK BANGUNAN SEDERHANA MELALUI PENERAPAN
MEDIA WALLCHART KELAS XI TEKNIK INATALASI
TENAGA LISTRIK DI SMK NEGERI 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program S1 pada Jurusan Teknik Elektro
Universitas Negeri Padang*



Oleh

**A R N I M
NIM 53090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEORI PEMASANGAN INSTALASI
LISTRIK BANGUNAN SEDERHANA MELALUI PENERAPAN
MEDIA WALLCHART KELAS XI TEKNIK INSTALASI
TENAGA LISTRIK DI SMK NEGERI 1 PADANG**

Nama : Arnim
NIM/ BP : 53090
Program Studi : S-1 Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, 10 Mei 2011

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Amirin Supriyatmo, M. Pd
NIP. 19501215 197903 1 996

Drs. H. Ganefri, M. Pd, Ph. D
NIP. 19631217 198903 1 003

Mengetahui:

Ketua Jurusan Teknik Elektro,

Drs. Aswardi, MT
NIP. 19590221 198503 1 014

HALAMAN PENGESAHAN
PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEORI PEMASANGAN INSTALASI
LISTRIK BANGUNAN SEDERHANA MELALUI PENERAPAN
MEDIA WALLCHART KELAS XI TEKNIK INSTALASI
TENAGA LISTRIK DI SMK NEGERI 1 PADANG

Nama : **ARNIM**
BP/ NIM : **53090**
Jurusan : **TEKNIK ELEKTRO**
Fakultas

Padang, 10 Mei 2011

Tim Penguji:

Nama Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : **Drs. Amirin Supriyatno, M. Pd** -----

2. Sekretaris : **Drs. Aswardi, MT** -----

3. Anggota : **Wiono, S. Pd** -----

ABSTRAK

Arnim. NIM 53090:Peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan media wall chart pada mata pelajaran Teori Memasang Instalasi Penerangan Listrik bangunan sederhana kelas dua jurusan listrik. Pembimbing : 1. Drs.Amirin Supriyatno,M.Pd Pembimbing 2. Drs. H.Ganefri,M. Pd, Ph. D

Penelitian ini bertujuan untuk memecahkan masalah yang perlu dilakukan dalam mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan penerapan media wallchart pada mata pelajaran Teori Memasang Instalasi Penerangan Listrik bangunan Sederhana Kelas dua Semester tiga jurusan Listrik pada SMKN 1 Padang Metode penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas deskripsi dengan subjek penelitian siswa kelas dua jurusan listrik tahun 2009/2010 sebanyak 30 siswa .

Dalam enam kelompok dan seluruh kelompok di dampingi oleh seorang instruktur pada saat belajar di labor atau di bengkel.

Sebelum penunjukan anggota kelompok dilakukan tes awal pilihan ganda sebanyak 30 soal yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa serta menentukan anggota kelompok diberikan perlakuan pembelajaran penerapan media wallchart sebanyak 3 siklus.

Masalah PTK dapat di rumuskan sebagai berikut, apakah dengan menggunakan penerapan media wallchart, prestasi belajar siswa kelas 2 (semester tiga) jurusan listrik terhadap mata pelajaran teori memasang instalasi penerangan listrik bangunan sederhana dapat meningkat 93,80 % maka PTK yang dilakukan dengan tahap-tahap sebagai berikut :1. Perencanaan 2. Pelaksanaan. 3. Observasi dan 4. Evaluasi . 5. Refleksi

siklus I Kognitif rata rata 70,02. 70,24 74,47 . Ketuntasan Afektif 30%, 33,33%, 50% Daya serap Psikomotorik 70,9%, 71,47% 74,02% Siklus 2 Kognitif rata rata 74,51, 75,09, 80,53. Ketuntasan Afektif 73%, 74%, 86,66%. Daya serap Psikomotorik 74,21% 78,235 80,53% Siklus 3 Kognitif rata rata 82, 84, 92.

Ketuntasan Afektif 75%, 96%, 96,66%. Daya seraf Psikomotorik 75%, 82%, 84%.

Dapat disimpulkan bahwa sistim melalui penerapan media wallchart dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Mengawali penulisan ini dengan hati yang ikhlas penulis ucapkan puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, Pengasih dan Penyayang. Berkat kemurahan serta pimpinannya saja, maka tugas penelitian penulis yang direalisasikan dalam penulisan tugas akhir ini yang berjudul: “Peningkatan Hasil Belajar Teori Pemasangan Instalasi Listrik Bangunan Sederhana Melalui disusun dalam bentuk skripsi bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) di Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

penyelidikan penulis.

Dalam penelitian maupun penyusunan tugas akhir ini penulis tidak luput dari berbagai hambatan serta kesulitan. Namun dengan adanya bantuan dari berbagai pihak maka akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya serta ucapan Adapun penulisan tugas akhir ini didasarkan pada data yang diperoleh dari hasil penyelidikan penulis pada SMK Negeri 1 Padang. Juga untuk mendasari dan menunjang penulisan ini penulis telah menggunakan beberapa buah buku pegangan yang sesuai dengan masalah terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M. Pd selaku Rektor Universitas Negeri Padang

2. Bapak Drs. H. Ganefri, M. Pd, Ph. D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang sekaligus selaku dosen pembimbing II yang sudah menyediakan waktu dalam membimbing serta membantu penulis kearah penyelesaian tugas akhir ini.
3. Bapak Drs. Aswardi, M. T selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang
4. Bapak Drs. Amirin Supriyatno, M. Pd selaku dosen pembimbing I yang sudah menyediakan waktu dalam membimbing serta membantu penulis kearah penyelesaian tugas akhir ini.
5. Seluruh dosen Fakultas Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Ir. H. Ponijan Asri, MM, selaku Kepala Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (P4TK) Medan, yang sudah berupaya menjalin kerja sama dengan Universitas Negeri Padang sehingga Program Penyetaraan D3 Ke S 1 berjalan lancar.
7. Bapak Drs. Boas Aritonang, ST selaku Kepala Departemen Listrik pada Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (P4TK) Medan.
8. Seluruh staf pengajar pada Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (P4TK) Medan yang sudah membantu penulis serta memberikan informasi berupa data yang diperlukan dalam penelitian/ penyusunan tugas akhir ini.

9. Bapak Drs. Syofrizal, B, MT selaku Kepala SMK Negeri 1 Padang yang sudah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti Penyetaraan D3 Ke S1 dari SMK Negeri 1 Padang.
10. Kepada rekan penyetaraan D3 ke S1 yang sudah menyumbangkan buah pikiran dalam berdiskusi dengan penulis kearah penyelesaian tugas akhir ini.
11. Kepada istri dan anak-anak saya tercinta yang senantiasa mendoakan dan mendorong penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

Juga kepada semua pihak yang tidak sempat penulis ucapkan satu persatu, yang sudah dengan tulus ikhlas memberikan petunjuk, dorongan serta sumbangan pemikiran yang tak ternilai dalam penyusunan tugas akhir ini.

Penulis tidak dapat membalas segala budi kebaikan ini, melainkan penulis mohonkan pada Tuhan Yang Maha Kuasa, Pengasih dan Penyayang semoga semua budi baik ini dibalas dengan berkat yang berlipat ganda oleh Tuhan.

Akhirnya penulis harapkan semoga penulisan tugas akhir ini bisa bermanfaat/ menambah pengetahuan para pembaca umumnya dan bagi mahasiswa jurusan listrik pada khususnya.

Padang, 10 Mei 2011
Hormat penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
SUSAT PELAGIAT	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Balakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	6
BAB II BAHASAN TEORI	
A. Media Pembelajaran	7
B. Kerangka Berpikir	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Skenario.....	25
B. Faktor yang dieliti.....	25
C. Prosedur Penelitian	26
D. Instumentasi penilaian.....	27
E. Siklus Satu	28

F. Siklus Kedua	31
G. Siklus ketiga	33
H. Data Dan tehnik Pengumpulan data	35
I. Analisa Data.....	35
J. Tehnik Analisa Data	37
BAB IV TEMUAN PENELITIAN	
A. Data Penelitian	41
B. ANALISA DATA.....	45
1. Tes Awal	45
2. Perhitungan Siklus I	45
3. Perhitungan Siklus II.....	53
4. Perhitungan Siklus III.....	59
C. PEMBAHASAN.....	62
1. Hasil Belajar	63
2. Aktivitas	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kisi-Kisi Insrumen Test.....	36
2. Kisi kisi insrumen Test siklus I.....	37
3. Kisi- Kiisi Insrumen test siklus II	37
4. Kisi –kisi insrumen Test siklus III	37
5. Interval kategori penilaian siswa.....	39
6. Interval Katagori penilaian guru	40
7. Distribusi Frekuensi skor Pretest	42
8. Distribusi Frekuensi skor hasil Post siklus I.....	43
9. Distribusi Frekuensi SKor hasil Post siklus II	43
10. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Post siklus III.....	44
11. Dataa Hasil Belajar Siswa siklus I	45
12. Hasil analisis dan data observasi kegiatan siswa siklus I.....	49
13. Hasil Analisis Data Observasi kegiatan Guru Siklus I	50
14. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	53
15. Hasil Analisis Data observasi Legiatan Siswa Siklus II	56
16. Hasil analisis Data observasi Kegiatan guru siklus II.....	57
17. Data hasil belajar siswa siklus III.....	59
18. Hasil analisis Data observasi kegiatan siswasiklus III.....	62
19. Hasil Analisis data observasi Kegiatan guru Siklus III.....	62
20. Nilai Rata rata Kognatif ,Apektif dan phisikometorik Siklus I,IIdanIII	63
21. Hasil analisis observasi Aktivitas Guru dalam melaksanakan pembelajaran III Siklus.....	64
22. Hasil analisis data observasi aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembeljaran III siklus penilaian.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Histogram Skor Pre Test	42
2. Histogram Skor Post Test Siklus I	43
3. Histogram Skor Post tes Siklus II	44
4. Histogram Skor Post Test Siklus III	44
5. Histogram Nilai Akhir Siklus I	47
6. Histogram Nilai Akhir Siklus II.....	55
7. Histogram Nilai Akhir Siklus III	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian	71
2. Surat Keterangan Melakukan Observasi	72
3. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	73
4. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Validitas Tes	74
5. Silabus Memasang Instalasi Penerangan Listrik Bngunan Sederhana.....	75
6. Kalender Minggu Efektif SMK 1 Padang	78
7. Rpp Pertemuan 1 dan 2	79
8. Lembaran Obserfasi Penilaian Sikap Siswa.....	83
9. Lembaran Obserfasi Guru Pada Siklus 1,2 dan 3	84
10. Membuat Tabu Lasi Dengan Tabel Penolong.....	85
11. Luas 0-Z	86
12. Mencari Frekuensi (Fe).....	87
13. Mencari Chi Kuadrat Hitung.....	89
14. Kelompok Media Wallcart.....	90
15. Daftar Konsultasi	92
16. Surat Tugas Seminar	94
17. Daftar Konsultasi	95
18. Daftar Hadir Seminar	96
19. Kartu Seminar Proposal	97
20. Soal Pretest 1	98
21. Kunci Jawaban Soal Pretest I.....	104
22. Tes Awal	105
23. Nilai Kognitif	106
24. RPP 3,4 dan 5.....	107
25. RPP 6,7,dan 8.....	111

26. Penilaian (Kognitif)Siklusi 2	116
27. Analisis Nilai Hasilpretes(Kognitif)	117
28 Nilai Psikomotorik Siklus 2	118
29. Analisis Nilai Hasiltest Koknitif Siklus1	119
30. Observasi Penilaian Sikap Siswa Siklus 2	120
31. Nilai Psikomotorik Siklus 3	121
32. Nilai Phisikomotorik Siklus 1	122
33. Soal Pretest 2.....	123
34. Kunci Jawaban Soal pretest 2	131
35. Soal Pretest 3.....	132
36. Kunci Jawapansoal Pretest 3.....	136
37. Daftar Kelompok Media Wollchart	137
38. Lembaran Observasi Siswa Pada Siklus 1dan3	139
39. Lembaran Observasi Guru Pada Siklus1,2dan3.....	140
40. Observasi Penilaian Sikap Siswa Siablus 2	141
41. Rekapitulasi Kognitif Siklus3	142
42. Nilai Efektif Siklus 3.....	143
43. Perhitingan Uji Normalitas Data Hasil Belajar	144

ABSTRAK

Arnim. NIM 53090: Peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan media wall chart pada mata pelajaran Teori Memasang Instalasi Penerangan Listrik bangunan sederhana kelas dua jurusan listrik. Pembimbing : 1. Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd Pembimbing 2. Drs. H. Ganefri, M. Pd, Ph. D

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar melalui penerapan media wallchart mata pelajaran Teori Memasang Instalasi Penerangan Listrik bangunan Sederhana Kelas dua Semester tiga jurusan Listrik pada SMKN 1 Padang

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas, dengan subjek penelitian siswa kelas dua jurusan listrik tahun 2009/2010 sebanyak 30 siswa. Penelitian dilaksanakan sebanyak 3 siklus dan dengan 5 tahapan pembelajaran.

Perolehan nilai PTK menggunakan penerapan media walchart, prestasi belajar siswa kelas 2 semester tiga jurusan listrik terhadap mata pelajaran teori memasang instalasi penerangan listrik bangunan sederhana adalah sebagai berikut, Kognitif rata rata 70,02. 70,24. 74,47. Afektif 30%, 33,33%, 50% Psikomotorik 70,9%, 71,47% 74,02% Siklus 2 Kognitif rata rata 74,51, 75,09, 80,53. Afektif 73%, 74%, 86,66%. Psikomotorik 74,21% 78,235 80,53% Siklus 3 Kognitif 82, 84, 92. Afektif 75%, 96%, 96,66%. Psikomotorik 75%, 82%, 84%.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan media wallchart dapat meningkatkan prestasi belajar siswa tentang ketuntasan Kognitif siswa kecakapan Afektif siswa, dan Psikomotorik. Disarankan kepada pendidikan hendaknya mengusahakan atau menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan bidang yang diampunya, sehingga hasil pembelajaran lebih meningkat hari-hari yang akan datang, sehingga pendidikan di negara kita tercinta ini meningkat.

KATA PENGANTAR

Mengawali penulisan ini dengan hati yang ikhlas penulis ucapkan puji dan syukur kepada Tuhan yang Maha Kuasa, Pengasih dan Penyayang. Berkat kemurahan serta pimpinan saja, maka tugas penelitian penulis yang direalisasikan dalam penulisan tugas akhir ini yang berjudul: Peningkatan Hasil Belajar Teori Pemasangan Instalasi Bangunan Sederhana Melalui Penerapan Media Wallchart Kelas XI Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 1 Padang, Dapat diselesaikan

Penulisan tugas akhir ini yang disusun dalam bentuk skripsi bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh nilai gelar Sarjana Pendidikan S1 di jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Adapun penulisan tugas akhir ini didasarkan pada data yang diperoleh dari hasil penyelidikan penulis pada SMK 1 Padang. Juga untuk mendasari dan menjustifikasi penulisan ini penulis telah menggunakan beberapa buah buku pegangan yang sesuai dengan masalah penyelidikan penulis.

Dalam penelitian maupun penulisan tugas akhir ini penulis tidak luput dari berbagai hambatan serta kesulitan. Namun dengan adanya bantuan dari berbagai pihak maka akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya serta ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Z Mawardi Effendi, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. H. Ganefri, M. Pd, Ph D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang sekaligus selaku dosen pembimbing II yang sudah menyediakan waktu dalam bimbingan serta membantu penulis kearah penyelesaian tugas akhir ini.
3. Bapak Drs. Aswardi, M. T selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. Amirin Supriyatno, M. Pd selaku dosen pembimbing I yang sudah menyediakan waktu dalam bimbingan serta membantu pengurus kearah penyelesaian tugas akhir ini.
5. Seluruh dosen Fakultas Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Ir. H Ponijan Asri, MM, selaku Kepala Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (P4TK) Medan, yang sudah berupaya dan jalin kerjasama dengan Universitas Negeri Padang sehingga Program Penyetaraan D3 ke S1 berjalan lancar.
7. Bapak Drs. Boas Aritonang, ST selaku Kepala Departemen Listrik pada Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (P4TK) Medan.
8. Seluruh staf Pengajar pada Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (P4TK) Medan yang sudah

membantu penulis serta member informasi berupa data yang diperlukan dalam Penelitian/Penyusun tugas akhir.

9. Bapak Drs. Syofrizal, B, MT selaku Kepala SMK Negeri 1 Padang yang sudah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti Penetaraan D3 ke S1 dari SMK Negeri 1 Padang.

10. Kepada rekan penyetaraan D3 ke S1 yang sudah menyumbangkan buah pikiran dalam berdiskusi dengan penulis kearah penyelesaian tugas akhir ini.

11. Kepada istri dan anak-anak saya tercinta yang senantiasa mendoakan dan mendorong penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

Juga kepada semua pihak yang tidak sempat penulis ucapan satu persatu, yang sudah dengan tulus ikhlas memberikan petunjuk, dorongan serta sumbangan pemikiran yang tak ternilai dalam penyusunan tugas akhir ini.

Penulis tidak dapat membalas segala budi kebaikan ini, melainkan penulis memohonkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, pengasih dan Penyayang semoga semua budi baik ini dibalas dengan berkat yg berlipat ganda oleh Tuhan.

Akhirnys penulis harapkan semoga penulisan tugas akhir ini bias bermanfaat/menambah pengetahuan para pembaca umumnya dan bagi mahasiswa jurusan listrik pada khususnya.

Padang,10 Mei 2011

Hormat penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Balakang Masalah

Berkembangnya teknologi dengan pesat, membawa banyak pengaruh terhadap berbagai aspek kehidupan, dampak perkembangan teknologi sangat dirasakan oleh negara-negara sedang berkembang seperti negara Republik Indonesia.

Sejalan dengan berkembangnya teknologi dan perkembangan ilmu pengetahuan menuntut adanya peningkatan mutu pendidikan pada setiap jenjang pendidikan, sebagai upaya untuk menyesuaikan diri dengan perkembangan dan kemandirian teknologi.

Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan yang di dalamnya terdapat kegiatan proses belajar mengajar harus berupaya untuk memacu diri dalam meningkatkan mutu pendidikan sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi.

Sebagai salah satu komponen pendidikan Guru di sekolah, mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing dan memberi fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam hal ini guru mempunyai tanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang mungkin terjadi di dalam kelas untuk membantu proses perkembangan siswa. Penyampaian materi pelajaran bukan saja merupakan salah satu dari berbagai kegiatan dalam belajar sebagai suatu proses yang dinamis dalam segala proses perkembangan siswa. Melalui peranannya sebagai pendidik dan pengajar, guru diharapkan mampu mendorong siswa untuk

senantiasa belajar dalam berbagai kesempatan melalui berbagai sumber dan media. Guru hendaknya mampu membantu setiap siswa secara efektif mengikuti proses pembelajaran melalui sumber dan media belajar.

Menurut penjelasan di atas, jelas bahwa peranan guru di dalam kelas sebagai pendidik dan pengajar yang menjadi top leader di kelas dimana sedang berlangsung proses belajar dan mengajar dilaksanakan. Tugas dan tanggung jawab guru menjadi lebih komplis yang didalamnya termasuk fungsi guru sebagai perencana pengajaran, pengelola pengajaran, penilai hasil belajar, sebagai motivator dan inovator belajar dan sebagai pembimbing.

Menurut Azhar (2007: 15) dalam suatu proses belajar mengajar, ada dua unsur yang amat penting yaitu “metode mengajar dan media pembelajaran.”

Media Pembelajaran sebagai salah satu sumber belajar yang dapat menyalurkan pesan sehingga membantu mengatasi salah komunikasi dalam proses pembelajaran. Penggunaan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif siswa yang bermuara untuk menimbulkan gairah belajar siswa yang memungkinkan interaksi yang lebih aktif, berlangsung antara siswa dengan lingkungan dan kenyataan serta memungkinkan siswa untuk belajar sendiri menurut kemampuan dan minatnya.

Peranan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam belajar mengajar adalah suatu kenyataan yang tidak dapat dipungkiri. Karena memang gurulah yang menghendaknya untuk membantu tugas guru dalam menyampaikan pesan-pesan dari bahan pembelajaran yang diberikan kepada siswa. Kecendrungan bahwa tanpa

bantuan media pembelajaran , maka bahan pelajaran sukar untuk dicerna dan dipahami oleh siswa terutama bahan pelajaran yang rumit atau kompleks.

Didalam penyajian guru menyadari bahwa kebosanan dan kelelahan siswa adalah berpangkal dari penjelasan yang diberikan guru bersimpang siur, tidak terfokus permasalahannya. Untuk guru berusaha mencarikan solusinya. Jika guru tidak memiliki kemampuan untuk menjelaskan suatu bahan dengan baik, dapat memilih alternative untuk memilih media sebagai alat bantu pembelajaran guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelum pelaksanaan pengajaran.

Sesuai dengan tutunan Undang-Undang RI no 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa “Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu “ maka SMK Negeri 1 Padang harus berusaha semaksimal mungkin meningkatkan prestasi hasil belajar siswa dengan mengoptimalkan kinerja guru dalam pengelolaan pembelajaran agar menghasilkan tamatan yang memenuhi tuntutan dunia kerja.

Kenyataan yang muncul dari data hasil laporan proses belajar, masih banyak nilai hasil belajar siswa terhadap pencapaian kompetensi kejuruan belum memenuhi standar kurikulum yang berlaku.

Sehubungan dengan permasalahan di atas serta memperhatikan keadaan di SMK Negeri 1 Padang , khususnya pada jurusan Listrik kurangnya guru menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar maka penulis tertarik untuk meneliti masalah penggunaan media dengan judul “ Peningkatan

hasil Belajar Teori Memasang Instalasi penerangan listrik Bangunan sederhana Melalui Penerapan Media wallchart kelas X1 di SMK Negeri 1 Padang terhadap hasil belajar siswa kelas X1 Peningkatan Hasil Belajar Teori Memasang Instalasi Penerangan Listrik Bangunan Sederhana Melalui Penerapan Media Wallchart kelas X1 di SMK Negeri 1 PADANG

B. Identifikasi Masalah

Dengan memperhatikan latar belakang masalah diatas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kebosanan dan kelelahan siswa adalah berpangkal dari penjelasan yang diberikan guru bersimpang siur, tidak terfokus permasalahannya membuat kegiatan belajar mengajar menjadi kurang efektif sehingga menghambat pencapaian tujuan pembelajaran.
2. Keterbatasan guru untuk menjelaskan suatu bahan pengajaran dengan baik, dengan penggunaan media pembelajaran sebagai alat bantu pembelajaran sangat membantu guru dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan .
3. Kemungkinan tanpa bantuan media pembelajaran , materi pelajaran sukar untuk dicerna dan dipahami oleh siswa terutama bahan pelajaran yang rumit atau kompleks.
4. Kecendrungan guru tidak menggunakan alat bantu media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar.

5. Penggunaan alat bantu wallchart dalam pembelajaran teori pemasangan instalasi listrik bangunan sederhana belum digunakan untuk meningkatkan hasil belajar.

C. Batasan Masalah

Untuk lebih terarah peneliti dalam melaksanakan penelitian, maka permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini dibatasi pada melalui penerapan media wallchar di kelas XI pada waktu mata pelajaran yang diteliti yaitu semester ganjil tahun pelajaran 2010-2011 teori memasang instalasi penerangan listrik rumah sederhana di SMK N1 Padang.

D. Perumusan Masalah

Sesuai dengan masalah yang dibatasi pada bagian pendahuluan ,masalah dalam penelitian perlu dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga penelitian ini dapat menjawab persoalan yang sedang dihadapi

Apakah penggunaan alat bantu media wallchart dapat meningkatkan hasil belajar teori memasang instalasi listrik bangunan sederhana di SMK N1 Padang

E. Tujuan penelitian

Untuk mengetahui apakah penggunaan media wallchart dapat meningkatkan hasil belajarteori memasang instalasi listrik bangunan sederhana di SMK N1 Padang

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini berguna untuk:

1. Sebagai bahan masukan atau perhatian bagi guru dalam meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan media pembelajarankhususnya wollchart
2. Sebagai bahan masukan bagi sekolah khususnya SMK Negeri 1 Padang dalam upaya meningkatkan mutu dan kualitas hasil belajar

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan Terdapat peningkatan hasil belajar teori Memasang instalasi listrik bangunan sederhana diperoleh nilai rata-rata 61,25 dan daya serap 61,25 % dengan ketuntasan belajar klasikal 15,62%.
2. Pembelajaran dengan melalui penerapan media wallchart pada materi memasang instalasi penerangan 1 fase dan menggambar instalasi penerangan dapat meningkatkan aktifitas siswa selama pelajaran berlangsung, nilai rata-rata 70,50 pada siklus 1 meningkat menjadi 81,40 pada siklus 3.
3. Pembelajaran melalui penerapan media wallchart pada materi memasang instalasi penerangan 1 fase dan menggambar rencana instalasi penerangan 1 dapat meningkatkan hasil belajar dengan daya serap 61,25 pada siklus 1 meningkat 81,49% pada siklus 3. termasuk pada kata gori baik.
4. Pembelajaran Melalui penerapan media wallchart pada materi memasang instalasi penerangan 1 fase dapat meningkatkan ketuntasan belajar secara klasikal dimana pada siklus 1 ketuntasan belajar 25% meningkat menjadi 93,80%, pada siklus berdasarkan nilai akhir dianalisis ternyata hasil belajar siswa yang telah mengikuti pelajaran melalui penerapan media wallchart meningkat.

B. Saran

Berdasarkan penelitian; Saran yang dapat saya Sampaikan hasil penelitian sebagai tindak lanjut penelitian dapat diungkap suatu saran sebagai berikut:

1. Pihak sekolah hendaknya lebih memotivasi dan mengarahkan guru untuk mendesain sistem pembelajaran yang lebih bervariasi dan terarah khususnya pada pembelajaran praktek / laboratorium, salah satu upaya yang dapat digunakan adalah Melalui penerapan metode wallchart merupakan salah satu alternatif yang dapat mempertimbangkan , karena dapat meningkatkan hasil belajar dan aktifitas siswa.
2. Hendaknya pihak Depdiknas Kabupaten / Kota Lebih memperhatikan dan menindak lanjuti hasil penelitian yang ada di daerah demi kemajuan perkembangan sekolah yang ada di daerah.

DAFTAR PUSTAKA

- Azhar arsyad (2007) *Media pembelajaran*. Bandung PT Raja grapindo
- Arikunto Suharsimi (2006). *Prosedur penelitian* ed.rev,Jakarta : PT Rineka Cipta
- Depdiknas (2004). *Penilaian hasil belajar peserta didik sekolah menenga kejuruan*, Jakarta. Bagian proyek pengembangan kurikulum depdiknas
- Depdiknas (2004). *Pedoman penyusunan lembar kegiatan siswa dan scenario pembelajaran sekolah menengah*. Jakarta
- Depdiknas (2003) *pedoman khusus pengembangan silabus dan penilaian*. Jakarta
- Syamsul bahri djamarah (1994). *Prestasi belajar dan kompetensi guru*. Usahanasional. Surabaya
- Hamalik oesman (1983) *Metode belajar dan kesulitan – kesulitan belajar*. Bandung
- Pupuh fat furr Rahman M.Sabbry sutikno (2007) *Srategi bilajar Mengajar* Jakarata:refika aditya
- Susirman Am (2007) *inraksi dan motifasi Belajar Mengajar* Jakarta: PT raja Grapinda persada
- Segala syaiful,(2006) *Konsep dan makna Pembelajaran*.Bandung : Alfabeta
- Sardiman.AM.(2008) *Interaksi & M0tipasi Beljar Mengajar*,Jakarta PT.RajaGraFindo Pesada
- Undang-Undang R.I N0.20 Tahun 2003 *Tentang Sistim Pendidikan Nasional* 2003 Jakarata : Cemerlang,
- Sudirman AM 2000 *motivasi Belajar Mengajar* . Jakarta : Jakarta Raja grafinda Persada
- Slameto(2003) *belajar dan Faktor – Faktoryang Mempengaruhinya*,Cetakan 1V,Jakarta:Bineka cipta
- Sugiyono (200) *Metodelogi Penelitian Pendidikaan* Jakarat, Jakarta CV.Alfa beta
- Suhar simi, (1995) *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta PT . Bumi aksara
- Undang-Undang R.I N0.20 Tahun 2003 *Sistim Pendidikan Nasional* 2003.Wingkel (1997).*Psikologi Pendidikan dan evaluasi* , Jakarta, reneka Cipta