

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 KECAMATAN SIAK  
KABUPATEN SIAK**

**TESIS**



**Oleh**

**AMIR LUFFI ADNAN  
NIM 71308**

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam  
mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

*Artinya, Allah akan meninggikan orang yang beriman diantara kamu dan orang yang diberi ilmu pengetahuan bebrapa derajat ( Q.S. Al-Mujadilah 11)*

*Detik demi detik, waktu demi waktu dan hari demi hari serta bulan demi bulan bahkan tahun demi tahun Telah kutelusuri perjalananmu Yang penuh rintangan dan halanganmu Yang juga dihiasi oleh tetesan keringat serta sebuah perjuangan dan pengorbanan Yang tanpa henti dan batasnya Demi mengapai segenggam harapan, cita-cita dan asa kebahagiaan. Langkah demi langkah ayunan tangan ini akhirnya menyampaikan ku ke samudera kebahagiaan*

*Ku rajut kata dan ku rangkai kalimat terucap kata Alhamdulillah sebagai rasa syukur dan terima kasih pada Ilahi Rabbi. Karena dihari ini, ditengah-tengah adanya kerikil-kerikil tajam serta puing-puing kecil yang masih menghalangi. Setitik kebahagiaan dan segenggam harapan telah ku raih.*

*Akhirnya saya berharap kepada Allah SWT, agar saya diberi kekuatan untuk selalu mensyukuri nikmat-Nya, menjalankan perintah-Nya, meninggalkan larangan-Nya serta hakikat iman dan islam serta kebahagiaan dunia dan akherat dalam rangka meraih redho-nya. Amin yaroball alamin.*

*Ku persembahkan hasil karyaku ini buat :*

*Ibunda tercinta Hj. Syamsinar Syarif dan Syamsiar Mahidin(mertua)*

*Ayahanda tercinta H. Adnan Djamin dan Zainoni (mertua)*

*Isteriku tersayang Eryani, anandaku Aulia Nabiilatishsholehah,*

*Ghaisa Zahira Shofa*

*Abang, kakak dan adik-adik sekalian yang telah memberikan semangat dan dorongan untuk menyelesaikan perkuliahan*

**AMIR LUFFI ADNAN,**

*Padang, Januari 2012*

## **ABSTRACT**

**Amir Luffi Adnan, 2012, Instructional Islamic Education at Elementary School Negeri 003 Siak District Siak Regency Province Riau. Thesis. Post-Graduate Program of Padang State University.**

The teachers of Islamic education subject have a crucial role in efforts to improve the quality of education. One effort to do is to plan, to implement and to evaluate learning well. Researcher tried to examine the learning undertaken by the teacher of Islamic education in 003 state Elementary School in Kampung Rempak Siak District Siak Regency.

This Qualitative study was conducted in 003 State Elementary School Siak District Siak Regency Riau Province. The Technique used to collect data was observation and interviews and review documentation. Data collected in this study were then analyzed with the three stages of analysis in the form of water flow i.e data reduction, data presentation and data inference.

This study reveals the ability of Islamic Educational subject teacher as learning planner, learning implementer, and evaluator of learning outcomes. These three factors are very important in the learning process. To improve the quality of education the ability of Islamic Education subject teacher in planning, implementing and evaluating learning outcomes greatly affects the quality of learning.

## ABSTRAK

**Amir Luffi Adnan, 2012, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Siak Kabupaten Siak Propinsi Riau. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.**

Guru Pendidikan Agama Islam punya peranan yang sangat penting dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satu upaya yang harus dilakukan adalah merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran secara baik. Peneliti mencoba meneliti pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru pendidikan agama islam di Sekolah Dasar Negeri 003 kampung Rempak Kecamatan Siak Kabupaten Siak.

Penelitian kualitatif ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Siak Kabupaten Siak Propinsi Riau. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi dan wawancara serta telaah dokumentasi. Data yang terkumpul dalam penelitian ini selanjutnya dianalisis dengan tiga tahapan analisis yang berbentuk aliran air yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan data.

Penelitian ini mengungkapkan kemampuan guru pendidikan agama islam sebagai perencana pembelajaran, pelaksana pembelajaran dan evaluasi hasil pembelajaran. Ketiga faktor ini sangat penting dalam proses pembelajaran. Untuk meningkatkan mutu pendidikan maka kemampuan guru pendidikan agama islam dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi hasil pembelajaran sangat mempengaruhi kualitas pembelajaran.

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul “ **Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Siak Kabupaten Siak** “ adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 16 Januari 2012  
Saya yang menyatakan,

**AMIR LUFFI ADNAN**  
NIM. 71308

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan tesis yang diberi judul **“Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Siak Kabupaten Siak”**.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi program pascasarjana Universitas Negeri Padang. Dalam melakukan penelitian dan penyusunan tesis ini khususnya dan selama pendidikan umumnya penulis banyak menerima bimbingan, arahan, masukan dan bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tulus kepada :

1. Prof. Dr. H. Abizar selaku Pembimbing I dan Arisman Adnan, Ph. D selaku Pembimbing II yang dengan tulus dan ikhlas telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada penulis hingga selesainya tesis ini.
2. Dr. H. Jasrial, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan sekaligus dosen penguji yang dengan tulus ikhlas telah meluangkan waktunya untuk memberikan sumbangan pemikiran, pengetahuan, arahan dan saran dalam rangka penyempurnaan penulisan tesis ini, sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
3. Dr. Jasrial, M.Pd., Dr. Ramalis Hakim, M.Pd., dan Dr. Darmansyah, M.Pd., selaku dosen penguji dan sebagai nara sumber yang telah memberikan saran yang konstruktif dalam rangka penyempurnaan tesis ini.
4. Prof. Dr. H. Mukhaiyar selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang ( UNP ) beserta staf, karyawan/ti perpustakaan dan tata usaha yang telah

memberikan bantuan berupa sarana dan prasarana selama penulis mengikuti perkuliahan.

5. Bapak dan Ibu dosen program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah membimbing dan mendorong penulis selama studi di PPs Universitas Negeri Padang hingga selesainya tesis ini.
6. Salmiah, S. S.Pd, Kepala Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Siak yang telah memberikan kesempatan, izin dan bantuan kepada penulis dalam pengumpulan data penelitian, sehingga penulisan tesis ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
7. Ayahanda H. Adnan Djamin, ibunda Hj. Syamsinar Syarif, ayah mertua (Zainoni) serta ibu mertua (Syamsiar Mahidin) yang telah memberikan semangat dan dorongan untuk menyelesaikan perkuliahan ini.
8. Isteri tercinta Eryani dan anak-anakku tersayang Aulia Nabiilah as-Sholehah dan Ghaitsa Zahira Shofa yang telah memberikan semangat baik suka maupun duka selama menyelesaikan perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dan kekhilafan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak dalam perbaikan dan kesempurnaan tesis ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan terhadap perbaikan mutu pendidikan khususnya pada pelajaran Pendidikan Agama Islam, amin.

Padang, Januari 2012

Wassalam

**AMIR LUFFI ADNAN**

## DAFTAR ISI

ABSTRACT .....	i
ABSTRAK .....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Masalah dan Fokus Penelitian .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
A. Landasan Teoritik .....	10
1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	10
2. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	15
3. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	19
4. Evaluasi Hasil Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	22
B. Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Konseptual.....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>



A. Lokasi Penelitian .....	29
B. Informan Penelitian. ....	29
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	30
D. Teknik Menjamin Keabsahan Data .....	32
E. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
A. Temuan Umum .....	36
B. Temuan Khusus .....	40
C. Pembahasan .....	56
D. Keterbatasan Penelitian .....	64
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>65</b>
A. Kesimpulan.....	65
B. Implikasi .....	66
C. Saran .....	67
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Matrik Perencanaan Pembelajaran .....	72
Tabel 2 Matrik Pelaksanaan Pembelajaran .....	73
Tabel 3 Matrik Evaluasi Pembelajaran .....	75
Tabel 4 Matrik Pengaruh Tindakan .....	76
Tabel 5 Matrik Daftar Wawancara.....	79
Tabel 6 Matrik Daftar Cek Komponen .....	87
Tabel 7 Matrik Konteks Peristiwa.....	89
Tabel 8 Matrik Karakteristik Responden .....	91
Tabel 9 Daftar Personil Sekolah .....	110

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Suasana ruang kantor ketika beristirahat.....	107
Gambar 2 : Lokasi penelitian .....	107
Gambar 3 : Suasana Ketika anak-anak beristirahat di halaman sekolah.....	108
Gambar 4 : Suasana berada di kantor majlis guru.....	108
Gambar 5 : Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 003 Siak.....	109
Gambar 6 : Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 003 Siak.....	109

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matrik Perencanaan Pembelajaran .....	72
Lampiran 2 Matrik Pelaksanaan Pembelajaran .....	73
Lampiran 3 Matrik Evaluasi Pembelajaran.....	75
Lampiran 4 Matrik Pengaruh Tindakan .....	76
Lampiran 5 Matrik Daftar Wawancara .....	79
Lampiran 6 Daftar Hasil Wawancara.....	80
Lampiran 7 Matrik Cek Daftar Komponen .....	87
Lampiran 8 Matrik Konteks Peristiwa .....	89
Lampiran 9 Matrik Jaringan Kausal.....	89
Lampiran 10 Matrik Karakteristik Responden .....	91
Lampiran 11 Catatan Lapangan .....	92
Lampiran 12 Denah SDN 003 Kec. Siak Kab. Siak .....	98
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	99
Lampiran 14 Daftar Gambar .....	107
Lampiran 15 Daftar Personil Sekolah .....	110

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Menurut Al-Qur'an bahwa manusia adalah makhluk yang sangat istimewa dalam menempati posisi alam jagad raya ini karena makhluk yang bernama manusia ini diberikan akal oleh Yang Maha Pencipta (Allah). Manusia adalah wakil Allah di permukaan bumi ini. Pernyataan ini tergambar dalam Al-Quran surat Al-Baqarah (2) ayat 30.

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن  
يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا  
لَا تَعْلَمُونَ { ٣٠ }

Artinya : Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat: "Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi." mereka berkata: "Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, padahal kami senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?" Tuhan berfirman: "Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui." Q.S Al-Baqarah ayat 30. (Departemen Agama, 1995)

Akal yang diberikan oleh Allah tersebut harus dikembangkan apalagi manusia diberi tugas sebagai pemimpin yang akan mengurus alam jagad raya ini. Salah satu caranya adalah lewat pendidikan. Pendidikan yang baik tentu akan menghasilkan ilmu pengetahuan, sedangkan pengetahuan merupakan modal dasar dari memimpin dan mengurus alam.

Penyelenggaraan pendidikan pada hakekatnya merupakan upaya mengantarkan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan melalui berbagai

tahapan perubahan tingkah laku agar mereka dapat hidup mandiri baik sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat. Pelaksanaan pendidikan harus didasarkan kepada nilai-nilai agama, sosial budaya, adat istiadat yang dianut masyarakat dan tanggap terhadap tuntutan zaman.

Dalam kegiatan pendidikan, pembelajaran merupakan proses interaksi antara komponen-komponen pendidikan yang berkaitan secara sistematis dalam upaya pencapaian tujuan pendidikan. Komponen-komponen tersebut meliputi tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, materi yang diajarkan, guru dan siswa yang memainkan peran serta dalam hubungan sosial tertentu, jenis kegiatan yang dilakukan, serta sarana prasarana pembelajaran yang tersedia. Oleh karena itu, pembelajaran harus diatur dan ditata sedemikian rupa menurut langkah-langkah tertentu sehingga dalam pelaksanaannya mencapai sasaran dan tujuan yang diharapkan. Pengaturan tersebut biasanya dituangkan dalam bentuk persiapan atau perencanaan pembelajaran.

Dalam pendidikan formal, interaksi pembelajaran mengandung suatu arti adanya kegiatan dari tenaga pengajar yang melaksanakan tugas mengajar disatu pihak dengan siswa yang sedang melaksanakan kegiatan belajar dipihak lain. Interaksi antara pengajar dan siswa, diharapkan merupakan proses motivasi. Maksudnya, bagaimana dalam proses interaksi itu pihak guru mampu memberikan dan mengembangkan motivasi serta *reinforcement* kepada pihak siswa agar dapat melakukan kegiatan belajar secara optimal.

Secara umum permasalahan pendidikan dapat dilihat dari beberapa sisi, diantaranya adalah pembelajaran yang belum terselenggara dengan baik,

keberadaan tenaga pendidik yang kurang kompeten, sarana dan prasarana belajar yang belum mendukung, serta faktor manajemen pengelolaan sekolah dan lingkungan yang kurang menciptakan iklim kondusif dalam pelaksanaan pendidikan.

Melihat permasalahan pendidikan secara menyeluruh, maka ada beberapa faktor yang tidak dapat diabaikan dan terkait langsung dengan pendidikan yaitu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, pengelolaan dan evaluasi pembelajaran. Bagian yang tidak kalah penting di antara beberapa faktor yang dikemukakan di atas adalah pelaksanaan pembelajaran, karena keberhasilan dan kegagalan pendidikan pada hakekatnya terletak pada pelaksanaan di lapangan.

Kualitas pelaksanaan pendidikan juga bertumpu pada lingkup mikro yaitu kualitas pembelajaran. Artinya kualitas pendidikan akan sangat ditentukan oleh kualitas pembelajaran. Semakin baik kualitas pembelajaran akan semakin baik mutu pendidikan. Begitu juga sebaliknya kualitas pembelajaran yang tidak menggemirakan juga pada gilirannya akan menghasilkan kualitas pendidikan yang kurang bermutu (mengecewakan).

Pelaksanaan pembelajaran merupakan salah satu indikator dalam menilai kualitas dan keberhasilan pelaksanaan pendidikan. Keberhasilan pelaksanaan pembelajaran tentu melibatkan berbagai komponen seperti yang disebutkan di atas, namun unsur guru menjadi titik sentral. Perannya begitu besar dan tidak dapat diabaikan, hal ini disebabkan karena guru merupakan komponen utama dalam sebuah pembelajaran.

Demikian beratnya tanggung jawab dan tugas yang harus dilaksanakan guru maka tidak semua orang bisa melakukan pekerjaan tersebut. Sebagai pekerjaan profesional, mengajar harus dilakukan oleh orang yang memiliki kualitas dan berwenang untuk mengajar. Oleh karena itu, untuk melaksanakan kegiatan mengajar, disamping persyaratan formal, diperlukan syarat-syarat atau kemampuan khusus antara lain : 1. Menguasai materi atau bidang studi yang diajarkan, 2. Memiliki kemampuan atau keterampilan mengajar. 3. Menguasai strategi mengajar, 4. Memiliki kemampuan mengelola kelas dengan baik. Hal ini sangat menentukan pencapaian tujuan pembelajaran dan kualitas belajar para peserta didik. Dalam membina kemampuan para siswa guru harus memiliki kemampuan tersendiri, yang meliputi kemampuan mengawasi, membina, dan mengembangkan kemampuan siswa, baik personal, profesional, maupun sosial. Namun sampai saat ini guru belum melaksanakan tugasnya dengan baik untuk menjadikan insan kamil hal ini disebabkan karena berbagai faktor penghambat yang menghalanginya, salah satu faktor penghambat tersebut adalah kemampuan guru itu sendiri belum menunjang pelaksanaan tugasnya.

Kompetensi kepribadian juga penting bagi seorang guru karena akan menentukan apakah ia akan menjadi seorang pendidik yang baik bagi peserta didiknya. Di samping penguasaan materi pelajaran juga diperlukan agar penyampaian informasi dalam bentuk ilmu pengetahuan dapat dilakukan secara baik dan sistematis. Kompetensi mengajar sangat dibutuhkan agar guru terampil dalam membuat perencanaan pembelajaran, mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik dan mengevaluasi sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.



Banyak cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kompetensi guru. Upaya tersebut misalnya memberikan kesempatan kepada guru untuk meningkatkan kualifikasi pendidikannya melalui pendidikan tambahan pada tingkat yang lebih tinggi. Selain itu juga dapat dilakukan dengan memberi kesempatan pada mereka untuk mengikuti penataran, pelatihan yang dilaksanakan oleh dinas pendidikan. Upaya lebih mudah dan bermanfaat membantu guru dalam menyelesaikan masalah pembelajaran adalah program Kelompok Kerja Guru pada Sekolah Dasar di Kabupaten Siak.

Sekolah Dasar di Kabupaten Siak merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang berada di bawah naungan Pemerintahan Kabupaten dalam hal ini adalah Dinas Pendidikan yang melaksanakan pendidikan secara aktif. Salah satu mata pelajaran yang diajarkan adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Sehubungan hal tersebut di atas maka kegiatan pembelajaran Agama Islam di Sekolah Dasar di Kabupaten Siak merupakan pendidikan dasar yang perlu dilaksanakan secara tepat dan benar serta profesional agar dalam perkembangan selanjutnya siswa memiliki fundamen pengetahuan yang kuat, bekal yang benar dan arah yang tepat untuk mencapai tujuan yang diharapkan untuk menjadi manusia yang berakhlakul karimah. Kenyataannya banyaknya anak yang tak pandai membaca al-Qur'an, malasnya anak melaksanakan sholat, tidak menghormati guru, tidak mau membantu orang tua.

Berdasarkan *grand tour* yang penulis lakukan di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Siak Kabupaten Siak ditambah informasi dari siswa melalui

wawancara maka ditemukan beberapa masalah yang dihadapi oleh guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Permasalahan itu antara lain berkaitan dengan:

1. Perencanaan Pembelajaran.

Sebagian guru pendidikan agama islam dalam merencanakan pembelajaran lebih menfokuskan perhatiannya pada isi dan materi pembelajaran tanpa mempertimbangkan dan memperhitungkan komponen lainnya seperti media dan metode yang dipakai, padahal kesemuanya saling berkaitan.

2. Pelaksanaan Pembelajaran.

Pada tahap ini guru pendidikan agama islam jarang membuka pelajaran dengan baik, jarang melakukan absensi, jarang memotivasi siswa untuk membangkitkan minat belajar siswa dan melakukan apersepsi. Guru langsung saja memulai proses pembelajaran tanpa memperdulikan kesiapan anak untuk mengikuti pembelajaran. Guru cenderung hanya menggunakan metode ceramah tanpa ada variasi dengan metode lain. Tidak menggunakan media pembelajaran seperti alat peraga dan media lainnya, serta tidak menyimpulkan materi pelajaran sebelum proses pembelajaran berakhir.

3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran sebenarnya merupakan hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Hal ini diperlukan sebagai *feedback* atau umpan balik atas apa yang telah dicapai dalam pembelajaran. Namun yang terjadi guru pendidikan agama islam cenderung dalam melaksanakan evaluasi tidak mempertimbangkan hal itu. Guru pendidikan agama islam melaksanakan evaluasi

pada aspek kognitif saja tanpa memperhatikan aspek afektif dan psikomotorik. Padahal ketiga ranah ini saling berkaitan satu sama lainnya.

Fenomena di atas menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negei 003 Kecamatan Siak Kabupaten Siak belum sesuai dengan yang diharapkan, sehingga akan menghambat upaya menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif. Hal ini diduga disebabkan rendahnya tingkat kualifikasi pendidikan guru pendidikan agama islam, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diajar oleh guru yang bukan berlatar belakang pendidikan guru agama Islam, kurangnya mendapat pelatihan/penataran yang diadakan oleh Dinas Pendidikan, tidak aktifnya dalam kegiatan Kelompok kerja Guru Pendidikan Agama Islam (Pendais).

Berdasarkan uraian di atas serta mengingat pentingnya hal tersebut untuk dicarikan solusinya maka penulis tertarik untuk meneliti ini.

## **B. Masalah dan Fokus Penelitian**

### 1. Masalah Penelitian.

Berdasarkan fenomena yang penulis temui melalui *grand tour* maka yang menjadi fokus penelitian ini adalah :

- 1) Bagaimanakah perencanaan pembelajaran oleh Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Siak Kabupaten Siak.
- 2) Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran oleh guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Siak Kabupaten Siak.
- 3) Bagaimanakah evaluasi hasil pembelajaran oleh guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Siak Kabupaten Siak.

## 2. Fokus Penelitian.

Masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah mengkaji secara mendalam tentang pembelajaran pendidikan agama Islam oleh guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Siak Kabupaten Siak

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengungkapkan :

- 1) Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Siak Kabupaten Siak Provinsi Riau
- 2) Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Siak Kabupaten Siak Provinsi Riau.
- 3) Evaluasi hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Siak Kabupaten Siak Provinsi Riau.

### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

- 1) Dinas Pendidikan Kabupaten Siak dalam penyelenggaraan pendidikan pada Sekolah Dasar dalam rangka peningkatan mutu guru dan ketuntasan belajar di Kabupaten Siak Propinsi Riau khususnya.
- 2) Para praktisi pendidikan dan lembaga lainnya untuk pengembangan perencanaan pembelajaran, pelaksana pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

- 3) Pengawas Pendidikan Agama Islam sebagai masukan dan umpan balik untuk peningkatan mutu pendidikan dan melakukan pembinaan terhadap guru yang berada dalam pengawasannya.
- 4) Kepala sekolah dasar sebagai masukan dan umpan balik dalam upaya peningkatan mutu pendidikan serta pembinaan terhadap guru yang ada dalam kepemimpinannya.
- 5) Guru Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan kinerjanya dalam pembelajaran untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan.
- 6) Peneliti lanjutan untuk meneliti lebih lanjut dalam rangka pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.