

## ABSTRAK

**Chairul Nazalul Anshar (85061) : Hubungan Disiplin dan Interaksi Siswa – Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Mekanik dan Keselamatan Kerja Kelas X Di SMK N 5 Padang.**

Pembimbing : 1. Dr. Usmeldi, M.Pd  
2. Oriza Candra, ST, MT

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan Disiplin dan Interaksi Siswa – Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Mekanik dan Keselamatan Kerja Kelas X Di SMK N 5 Padang pada tahun ajaran 2011/2012. Penelitian ini di latar belakangi masalah rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa dalam mata pelajaran Pekerjaan Mekanik dan Keselamatan Kerja, dimana terdapatnya 39 orang dari 60 orang yang mendapatkan nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM = 7,00). Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah: (1) terdapat hubungan disiplin dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PMKK, (2) terdapat hubungan interaksi siswa-siswa dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PMKK, dan (3) terdapat hubungan disiplin dan interaksi siswa-siswa secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PMKK.

Penelitian ini tergolong penelitian korelasional dimana suatu penelitian yang dirancang untuk menentukan tingkat hubungan variabel-variabel yang berbeda dalam suatu populasi yang bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel X (disiplin dan interaksi antara siswa-siswa) terhadap variabel Y (hasil belajar siswa) pada mata pelajaran Pekerjaan Mekanik dan Keselamatan Kerja. Subjek penelitian dengan jumlah 60 orang siswa.

Hasil analisa data menunjukkan: (1) terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PMKK sebesar ( $r_{X1.Y} = 0,59$ ), (2) terdapat hubungan yang signifikan antara interaksi siswa-siswa dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PMKK sebesar ( $r_{X2.Y} = 0,31$ ) dan (3) terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin dan interaksi siswa-siswa secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PMKK sebesar ( $R_{X1X2.Y} = 0,61$ ). Berdasarkan hasil pengolahan data, dapat disimpulkan bahwa disiplin dan interaksi siswa-siswa merupakan faktor yang turut mempengaruhi hasil belajar siswa. Disiplin yang tinggi dan interaksi siswa-siswa yang baik dan lancar akan berdampak pada hasil belajar yang baik pula.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Hubungan Disiplin dan Interaksi Siswa – Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Mekanik dan Keselamatan Kerja Kelas X Di SMK N 5 Padang”**. Shalawat beriring salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah meninggalkan dua pedoman hidup bagi umat yang dicintainya sebagai bekal dunia akhirat.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd, Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Oriza Candra, ST, MT, Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. Usmeldi, M.Pd, Dosen pembimbing I.
4. Bapak Oriza Candra, ST, MT, Dosen pembimbing II
5. Ayah dan Ibu ku yang tercinta atas semua kasih sayang, dukungan moril maupun materil serta doa yang selalu menyertai penulis.
6. Kakak-kakakku beserta keluarga yang tercinta atas semua kasih sayang, dukungan moril maupun materil serta doa yang selalu menyertai penulis.
7. Rekan–rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapatkan berkah dari Allah SWT. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan. Amin.....

Padang, 23 Juli 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN	
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Disiplin.....	7
B. Interaksi Siswa dan Siswa.....	14
C. Mata Pelajaran Pekerjaan Mekanik dan Keselamatan Kerja .....	19
D. Hubungan Disiplin dengan Hasil Belajar.....	22
E. Hubungan Interaksi Siswa-Siswa dengan Hasil Belajar .....	25
F. Penelitian yang Relevan .....	26
G. Kerangka Berpikir .....	27
H. Hipotesis.....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Subyek Penelitian.....	29
C. Variabel Penelitian .....	29
D. Instrumen Penelitian.....	30

E. Uji Coba Instrumen .....	30
F. Teknik Analisis Data .....	32
1. Deskripsi Data .....	33
2. Uji persyaratan analisis .....	34
3. Uji hipotesis .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data Penelitian .....	38
1. Disiplin .....	38
2. Interaksi Siswa-siswa.....	39
3. Hasil Tes PMKK.....	40
B. Uji Persyaratan Analisis .....	41
1. Uji Normalitas .....	41
2. Uji Linearitas .....	43
3. Uji Multikolinearitas.....	44
C. Uji Hipotesis .....	45
1. Korelasi parsial .....	46
a. Korelasi Disiplin dengan Hasil Belajar PMKK.....	46
b. Korelasi Interaksi Siswa-Siswa dengan Hasil Belajar PMKK.....	47
2. Analisis Korelasi Ganda Disiplin dan Interaksi Siswa-Siswa Dengan Hasil Belajar PMKK .....	48
D. Pembahasan .....	49
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	53
B. Saran .....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pekerjaan Mekanik Dan Keselamatan Kerja Kelas X SMK N 5 Padang pada Semester I tahun 2011/2012 .....	4
Tabel 2 Cuplikan Materi Pekerjaan Mekanik dan Keselamatan Kerja.....	21
Tabel 3 Kisi-kisi instrumen.....	30
Tabel 4 Rangkuman Hasil Pengolahan Data Disiplin, Interaksi Siswa-siswa dan Hasil Belajar PMKK Siswa Kelas X Di SMKN 5 Padang .....	37
Tabel 5 Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin .....	38
Tabel 6 Distribusi Frekuensi Variabel Interaksi Siswa-Siswa.....	39
Tabel 7 Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar PMKK.....	40
Tabel 8 Rangkuman Uji Normalitas Variabel Disiplin Interaksi Siswa-Siswa Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran PMKK di SMK Negeri 5 Padang .....	41
Tabel 9 Rangkuman Uji linearitas Variabel Disiplin Interaksi Siswa-siswa Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran PMKK di SMK Negeri 5 Padang .....	43
Tabel 10 Rangkuman Uji Multilinearitas Variabel Disiplin Interaksi Siswa-siswa Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran PMKK di SMK Negeri 5 Padang .....	45
Tabel 11 Ringkasan Koefisien Korelasi Parsial Variabel Penelitian .....	46

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hubungan Interaksi Siswa dan Siswa .....	16
Gambar 2 Kerangka Konseptual Disiplin dan Interaksi siswa-siswa terhadap Hasil Belajar PMKK .....	28
Gambar 3 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin.....	39
Gambar 4 Histogram Frekuensi Variabel Interaksi Siswa-Siswa .....	40
Gambar 5 Histogram Frekuensi Variabel Hasil Pekerjaan Mekanik dan Keselamatan Kerja .....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Uji Validitas Dan reliabilitas Disiplin.....	57
Lampiran 2 Hasil Uji Validitas Dan reliabilitas Interaksi Siswa-Siswa ...	59
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Dan reliabilitas Tes PMKK.....	61
Lampiran 4 Uji Coba Angkat Penelitian.....	63
Lampiran 5 Tabulasi Uji Coba Angkat Penelitian .....	68
Lampiran 6 Uji Coba Tes PMKK .....	71
Lampiran 7 Tabulasi Uji Coba Tes PMKK.....	72
Lampiran 8 Angkat Penelitian.....	74
Lampiran 9 Tabulasi Angkat Penelitian.....	78
Lampiran 10 Tes PMKK.....	82
Lampiran 11 Tabulasi Tes PMKK .....	83
Lampiran 12 Deskripsi Data. ....	85
Lampiran 13 Uji Normalitas.....	88
Lampiran 14 Uji Linieritas.....	89
Lampiran 15 Uji Multikolinearitas .....	90
Lampiran 16 Menaikkan Data Ordinal Menjadi Data Interval.....	91
Lampiran 17 Perhitungan Koefisien Korelasi Antar Variabel.....	97
Lampiran 18 Perhitungan Korelasi Parsial Dan Uji Keberartian Koefisien Korelasi Parsial.....	99
Lampiran 19 Perhitungan Koefisien Korelasi Ganda Dan Uji Keberartian Koefisien Korelasi Ganda.....	103
Lampiran 20 Tabel r product moment .....	104
Lampiran 21 Tabel t.....	105

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan serta membentuk watak peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Pendidikan menduduki peranan penting dalam upaya meningkatkan kualitas manusia, baik dalam kemampuan sosial, spiritual, intelektual maupun kemampuan professional, karena manusia merupakan kekuatan utama pembangunan. Bangsa Indonesia sebagai bangsa yang sedang berkembang memiliki sistem pendidikan yang tertuang dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Sekolah sangat besar peranannya dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan segala potensi yang ada pada dirinya untuk menjadi manusia yang beriman, bertakwa, cakap, kreatif dan mandiri. Oleh sebab itu,

sekolah harus melaksanakan pembelajaran yang bermutu untuk dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah digariskan dalam Undang-undang. Salah satu indikator mutu pendidikan yang terukur adalah dengan semakin baiknya hasil belajar yang dicapai siswa dalam setiap pelajaran yang mereka ikuti.

Bentuk realisasi usaha peningkatan mutu pendidikan, yang dilakukan pemerintah seperti pembinaan dan pengembangan pendidikan melalui penyediaan sarana dan prasarana pendidikan, perbaikan kurikulum, peningkatan kualitas guru dan sebagainya. Melalui usaha ini diharapkan dapat memperoleh suatu proses belajar yang efektif dan efisien. Proses belajar yang efektif dan efisien dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

Hasil belajar merupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan dan dapat dipandang sebagai salah satu ukuran keberhasilan siswa dalam pendidikan di sekolah. Hasil belajar ini dijadikan pedoman atau bahan pertimbangan dalam menentukan kemampuan siswa. Usaha untuk meningkatkan hasil belajar menuntut partisipasi berbagai pihak yang terkait agar mengarahkan perhatiannya kepada usaha peningkatan mutu pendidikan.

Hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor, sehubungan dengan hal ini Slameto (2003:56) mengemukakan bahwa hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal yang terdiri dari disiplin, intelegensi, bakat, minat, kemampuan dasar, sikap dan motivasi, sedangkan

faktor eksternal yang terdiri dari lingkungan belajar, sosial budaya dan politik, serta interaksi guru siswa.

Diantara faktor-faktor tersebut ada beberapa faktor yang dianggap sangat berpengaruh dalam penelitian ini yaitu disiplin dan interaksi siswa-siswa. Disiplin dianggap sebagai kepatuhan siswa terhadap peraturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah yang dapat menentukan keberhasilan belajar siswa, dengan disiplin peserta didik dapat belajar hidup dengan kebiasaan yang baik, positif, dan bermanfaat bagi lingkungan dan dirinya terutama pada keberhasilan belajar siswa, karena disiplin adalah kunci dari semua keberhasilan. Sedangkan interaksi antara siswa dan siswa yang baik akan dapat menjadikan suasana belajar yang baik dan efektif. Dengan terciptanya suasana belajar dan interaksi siswa-siswa yang baik maka hasil belajar menjadi meningkat.

Berdasarkan pengamatan dan wawancara terhadap guru yang mengajar mata pelajaran Pekerjaan Mekanik dan Keselamatan Kerja yang dilakukan oleh peneliti di SMK N 5 Padang bahwa tingkat kedisiplinan belajar siswanya masih rendah, yang dapat dilihat dari data yang ada seperti siswa tidak mengerjakan tugas, belajar jika akan menghadapi tes. Selain itu, siswa sering datang terlambat, dan siswa sering ke luar masuk kelas. Selain itu interaksi siswa juga jarang terjadi, hal ini dapat dilihat jarang siswa mengajukan pertanyaan terhadap materi yang diberikan guru dan ketika guru memberi pertanyaan, siswa hanya diam sehingga belajar jadi monoton.

Sejalan dengan hal ini juga diperoleh data tentang hasil belajar siswa dari beberapa diklat dan ternyata hasilnya kurang memuaskan. Hal ini terlihat dari salah satu mata diklat Pekerjaan Mekanik Dan Keselamatan Kerja yaitu banyaknya siswa yang mendapat nilai di bawah 7,00. Perolehan ini masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh SMK Negeri 5 Padang sebesar 7.00.

Tabel 1 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pekerjaan Mekanik Dan Keselamatan Kerja Kelas X SMK N 5 Padang pada Semester I tahun 2011/2012

Nilai Siswa	Jumlah	%
$\geq 7,00$	21	35
$< 7,00$	39	65
Total	60	100

Sumber : guru mata pelajaran pekerjaan mekanik dan keselamatan kerja.

Dari data di atas dapat dilihat bahwa dari 60 orang siswa hanya sebanyak 21 orang siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 7,00$  dengan persentase 35% dan sebagian besar siswa mendapat nilai dibawah 7,00 sebanyak 39 orang siswa dengan persentase 65%.

## B. Identifikasi Masalah

Bertitik tolak dari latar belakang masalah tersebut maka secara umum dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PMKK
2. Siswa tidak mengumpulkan tugas tepat waktu
3. Siswa belajar jika akan menghadapi tes
4. Siswa sering terlambat masuk kelas

5. Sering keluar masuk kelas pada saat pembelajaran
6. Kurangnya interaksi siswa sama siswa dalam belajar

### **C. Batasan Masalah**

Sesuai dengan uraian di atas, maka batasan masalah dalam penelitian ini dibatasi pada hubungan disiplin dan interaksi siswa-siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran Pekerjaan Mekanik dan Keselamatan Kerja.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada pembatasan masalah tersebut, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan disiplin dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pekerjaan Mekanik dan Keselamatan Kerja ?
2. Apakah terdapat hubungan interaksi siswa dan siswa dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pekerjaan Mekanik dan Keselamatan Kerja?
3. Apakah terdapat hubungan disiplin dan interaksi siswa-siswa secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pekerjaan Mekanik dan Keselamatan Kerja ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini untuk mengungkapkan:

1. Mengetahui hubungan antara disiplin dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pekerjaan Mekanik dan Keselamatan Kerja di SMK N 5 Padang.
2. Mengetahui hubungan antara interaksi siswa dan siswa dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pekerjaan Mekanik Dan Keselamatan Kerja di SMK N 5 Padang.

3. Mengetahui hubungan antara disiplin dan interaksi siswa dan siswa secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pekerjaan Mekanik Dan Keselamatan Kerja di SMK N 5 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Bagi siswa dapat digunakan sebagai tolak ukur dalam belajar sehingga siswa dapat melihat hasil yang telah diraihinya dan untuk dapat lebih meningkatkan hasil belajar yang lebih baik.
2. Bagi guru sebagai informasi agar lebih dapat meningkatkan proses pembelajaran.
3. Bagi sekolah sebagai masukan agar lebih dapat meningkatkan disiplin dalam lingkungan sekolah

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan hasil pengujian yang dilakukan dapat disimpulkan :

1. Terdapat hubungan disiplin dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pekerjaan Mekanik dan Keselamatan Kerja sebesar 0,59. Hal ini berarti semakin tinggi disiplin siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa begitu pula sebaliknya. Dengan demikian dapat dikatakan kehadiran disiplin dalam diri siswa sangat diperlukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Terdapat hubungan interaksi siswa-siswa dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pekerjaan Mekanik dan Keselamatan Kerja sebesar 0,31. Hal ini berarti semakin lancar interaksi siswa-siswa maka semakin tinggi hasil belajar siswa begitu juga sebaliknya. Dengan demikian interaksi yang ada dalam diri seorang siswa dapat mencerminkan tingkat pencapaian kompetensi dan keberhasilan yang dimiliki siswa selama menjalani proses pembelajaran.
3. Terdapat hubungan disiplin dan interaksi siswa-siswa dengan hasil belajar siswa kelas X SMK Negeri 5 Padang sebesar 0,61. Hal ini berarti semakin tinggi disiplin dan interaksi siswa-siswa tersebut maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa begitu juga sebaliknya. Dengan demikian disiplin yang ada dalam diri seseorang hendaknya dapat diiringi dengan interaksi siswa-siswa yang baik.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan kesimpulan dan pembahasan yang ada maka selanjutnya dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi SMK Negeri 5 Padang, khususnya jurusan Teknik Listrik agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan yang berarti dalam menumbuhkan disiplin dan interaksi antara siswa-siswa. Salah satunya adalah dengan mengoptimalkan proses pelaksanaan pembelajaran serta perlengkapan sekolah, sehingga dalam proses pembelajaran siswa akan menjadi lebih aktif.
2. Bagi guru yang melaksanakan proses pembelajaran agar tetap berusaha untuk memberikan dorongan dengan merancang pembelajaran yang lebih berorientasi pada peningkatan disiplin dan interaksi siswa-siswa dalam upaya pencapaian kompetensi sebagai keahlian pada pembelajaran Pekerjaan Mekanik dan Keselamatan Kerja.
3. Bagi siswa agar dapat mengembangkan disiplin dan interaksi siswa-siswa dengan cara aktif mencari informasi yang berkaitan dengan mata pelajaran Pekerjaan Mekanik dan Keselamatan Kerja.

## DAFTAR RUJUKAN

- Amran, Y.S. (2002). *Interaksi Dalam Belajar*. Bandung: Pustakan Setia.
- Arikunto. (2002) (Edisi Revisi IV). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darsono, Max. (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang : IKIP Semarang Press.
- Ekosiswono & Rachman. (2000). *Manajemen kelas*. Semarang : IKIP Semarang Press.
- Hadiyanto. (2000). *Manajemen Pendidikan*. Padang. Universitas Negeri Padang.
- Priyatno. (2008). *Mandiri Belajar SPSS*. Yogyakarta: MediaKom.
- Putra. (2009) Hubungan Disiplin dan Interaksi Guru-siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Gambar Listrik Kelas 1 SMK N 1 Pariaman. *Srips*. Padang : UNP
- Rahmat, Jalaluddin. (2004). *Psikologi komunikasi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Riduwan. (2010). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Roestiyah, N.K (2001). *Masalah Pengajaran*. Jakarta;PT Rineka Cipta.
- Santoso, (2001), *Buku Latihan SPSS dan Statistika Multivariat*, , Jakarta. Elex Media Komputindo
- Slameto, dkk (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, J. (2006). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyowati. (2001). *Cara Belajar yang Efektif dan Efisien*. Pekalongan: Cinta Ilmu Pekalongan.
- Tamba. (2008). Hubungan Antara Disiplin dan Motivasi Kerja Siswa Terhadap Kemampuan Praktek Instalasi Motor Listrik Siswa Kelas II SMk Negeri I Balige.. *Srips*. Padang : UNP

Tu'u, Tulus. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.

Undang-undang Republik Indonesia No. 20 (2003) *Sistem Pendidikan Nasional*. (<http://www.google.com>). Diakses 16 Juli 2012.

Universitas Negeri Padang. (2008). *Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Universitas Negeri Padang*. Padang: UNP.

Winkel. (2000). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah*. Jakarta: Grasindo.

Wati. (2010). Hubungan Disiplin Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Rangkaian Listrik I Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro Ft Unp Angkatan 2007/2008.. *Sripsi*. Padang : UNP