

**PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI KETERAMPILAN GURU
MENGAJAR TERHADAP PRESTASI SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA DI KELAS VIII SMP NEGERI 24 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP*



**Oleh
CANNY TRI POVIAN DINI
NIM. 11706**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Guru Mengajar Terhadap Prestasi Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang

Nama : Canny Tri Povian Dini

NIM : 11706/2009

Program Studi : Teknologi Pendidikan

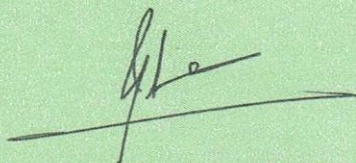
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 5 Januari 2015

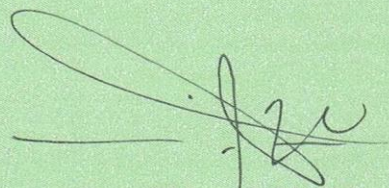
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dra. Zuwirna, M. Pd
NIP. 19580517 198503 2 001

Pembimbing II



Dra. Eldarni, M. Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Canny Tri Povian Dini

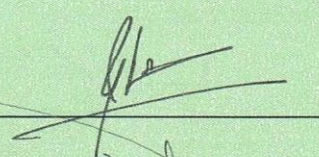
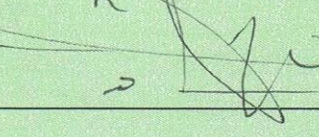
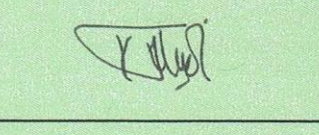
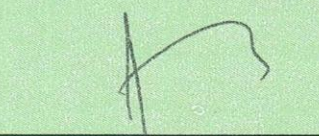
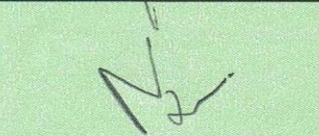
Nim : 11706/2009

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
Dengan judul

**Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Guru Mengajar Terhadap
Prestasi Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP Negeri
24 Padang**

Padang, 5 Januari 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Zuwirna, M. Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
Sekretaris	: Dra. Eldarni, M. Pd NIP. 19610116 198703 2 001	
Anggota	: 1. Dra. Fetri Yeni J., M. Pd NIP. 1961011 198602 2 001	
	2. Dr. Abna Hidayati, S. Pd. M. Pd NIP. 19830126 200812 2 002	
	3. Nofri Hendri, S. Pd NIP. 19781129 200312 1 001	

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Canny Tri Povian Dini
NIM : 11706/2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Judul : Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Guru
Mengajar Terhadap Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran
Matematika Di Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di Universitas Negeri Padang atau Perguruan Tinggi Lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 5 Januari 2015

Saya yang menyatakan




Canny Tri Povian Dini
NIM. 11706/2009

ABSTRAK

Canny Tri Povian Dini (2015) : Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Guru Mengajar Terhadap Prestasi Siswa pada Mata Matematika di Kelas VIII SMP Negeri Padang.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 24 Padang, terlihat proses belajar mengajar masih kurang bersemangat dan siswa belum terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk melihat Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Guru Mengajar Terhadap Prestasi Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP Negeri Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian deskriptif yang bertujuan untuk melihat Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Guru Mengajar Terhadap Prestasi Siswa pada Mata Pelajaran Matematika. Teknik penarikan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah *Proportional random sampling*, sehingga yang menjadi sampel adalah Siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang. Data yang diperoleh melalui questionare (angket) untuk data mengenai persepsi siswa, sementara untuk prestasi belajar diperoleh dari dokumen guru.

Dari hasil penelitian rata-rata persepsi Siswa mengenai keterampilan Guru mengajar pada mata pelajaran Matematika adalah 98,9 dengan skor tertinggi 121 dan SD 14,54. Sedangkan pada hasil belajar diperoleh rata-rata sebesar 72 dengan skor tertinggi 88 dan SD 7,16. Dari analisis persentase persepsi Siswa mengenai keterampilan Guru mengajar pada mata pelajaran Matematika diatas menunjukkan bahwa persentase skor persepsi Siswa yang diperoleh adalah 66,55% yaitu berada pada rentang 61% - 70% yang berarti sedang. Hasil analisis persentase masing-masing subvariabel keterampilan guru mengajar diperoleh persentase tertinggi pada keterampilan menutup pelajaran yaitu sebesar 93,91% berada pada rentang 91% - 100% yang berarti sangat baik. Dalam pengujian hipotesis diperoleh hasil $r_{hitung} > r_{tabel}$ untuk α 0,01 yaitu $0,604 > 0,403$ dengan $n= 40$ untuk taraf nyata 0,01 didapat harga r_{tabel} 0,403. Sedangkan, pada pengujian hipotesis diperoleh hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ untuk α 0,01 yaitu $5,775 > 2,750$. Berdasarkan analisis yang dilakukan menggunakan korelasi product moment maka terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi Siswa mengenai keterampilan Guru mengajar pada mata pelajaran Matematika dengan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang.

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan rahmatNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Guru Mengajar Terhadap Prestasi Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang”**. Shalawat beserta salam buat Nabi Muhammmad SAW sebagai panutan dalam menuntut ilmu pengetahuan.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan sampai pada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak, tidak sedikit bantuan baik secara moril maupun materil yang penulis terima. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dra. Zuwirna, M.Pds selaku pembimbing I sekaligus penasehat akademik penulis yang telah banyak memberikan perhatian, dukungan, dan pengarahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Dra. Eldarni, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan pengarahan dan meluangkan waktu bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen staf pengajar di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP, yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
4. Bapak Drs. M. A. Riadi, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 24 Padang yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Guru, karyawan, dan siswa SMP Negeri 24 Padang yang telah membantu dan berkolaborasi dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian.

6. Kedua orang tua dan saudara tercinta yang senantiasa mendo'akan, mencurahkan cinta dan kasih sayangnya, memberikan motivasi baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan studi ini.
7. Rekan-rekan dan sahabat di Fakultas Ilmu Pendidikan UNP umumnya dan khususnya di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan angkatan 2009 atas motivasi dan dukungannya terhadap penulis.
8. Seluruh pihak yang telah ikut mendukung dan membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sampai pada tahap sempurna. Untuk itu penulis menerima saran, kritik, dan masukan yang bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca dan ikut serta dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, Aamiin.

Padang, 2015

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. TinjauanPustaka	7
1. PengertianPersepsi.....	7
2. Keterampilan Guru DalamMengajar	9
3. PengertianPersepsiSiswaTerhadapKeterampilan Mengajar	22
4. PrestasiBelajar	23
B. TemuanRelevan	28
C. KerangkaKonseptual	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. JenisPenelitian	30
B. PopulasidanSampel	30
C. JenisdanSumberData	31
D. TeknikPengumpulan Data	32
E. InstrumenPenelitian	33
F. TeknikAnalisis Data.....	33

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	37
B. UjiPersyaratanAnalisis	40
C. UjiHipotesis.....	43
D. Pembahasan.....	45
BAB VKESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	50
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi dan Sampel Penelitian	31
2. Skala Alternative Jawaban	33
3. Distribusi Frekuensi Skor Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Guru Mengajar Pada Mata Pelajaran Matematika (X).....	38
4. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar (Y)	39
5. Hasil Perhitungan Uji Liliefors Variabel X dan Y	41
6. Hasil persentasemasing-masing subvaribel keterampilan guru mengajar.....	43
7. Hasil perhitungan Uji Hipotesis	45

DAFTAR GAMBAR

1. KerangkaBerfikir	29
2. Grafik Histogram Skor Data PersepsiSiswaMengenai Keterampilan Guru Mengajar	39
3. Grafik Histogram Skor Data HasilBelajar	40
4. Peneliti mendampingi siswa-siswi mengisi kuesioner penelitian	81
5. Siswa/i mengisi angket penelitian yang diberikan peneliti	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi.....	53
2. Instrumen Penelitian.....	55
3. Tabulasi Data	59
4. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Guru Mengajar Pada Mata Pelajaran Matematika	60
5. Distribusi frekuensi hasil belajar.....	62
6. Persepsi siswa terhadap keterampilan guru mengajar pada mata pelajaran matematika (X).....	65
7. Uji normalitas hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	67
8. Tabel penolong menghitung statistik	73
9. Menguji signifikansi	76
10. Tabel Nilai r product moment	77
11. Tabel nilai dalam distribusi t	78
12. Tabel nilai kritis untuk uji t	79
13. Tabel nilai Z	80
14. Dokumentasi penelitian	81
15. Surat izin penelitian dari jurusan	82
16. Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	83
17. Surat penugasan	84
18. Surat keterangan telah melakukan penelitian	85

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berkembang pesat sekarang ini, akan membawa dampak kemajuan diberbagai bidang kehidupan. Agar dapat mengikuti dan meningkatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut diperlukan sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu usaha menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas adalah melalui pendidikan.

Sebagai salah satu lembaga yang menyelenggarakan pendidikan secara formal, sekolah memiliki peranan yang sangat penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional melalui proses belajar mengajar. Pendidikan mempunyai fungsi yang harus diperhatikan, seperti dapat dilihat pada UU No.20 tahun 2003 menyebutkan bahwa :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk perkembangan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat ilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis dan tanggung jawab.

Dalam dunia pendidikan guru memegang peranan penting, karena guru salah satu yang terlibat langsung dalam pembentukan dan pengembangan intelektual dan kepribadian siswa. Oleh karena itu, guru sering dijadikan tokoh teladan bahkan dijadikan tokoh identitas diri, dengan demikian guru harus memiliki perilaku, keterampilan dan kemampuan yang memadai untuk melaksanakan tugasnya dengan baik. Untuk itu, guru harus menguasai berbagai hal sebagai keterampilan yang dimiliki. Serta guru harus

mengembangkan suatu keterampilan mengajar yang juga dijadikan penggerak penemuan dan pengembangan fakta dan konsep serta penumbuhan dan pengembangan sikap.

Guru harus memahami dan menghayati para siswa yang dibinanya, karena wujud siswa pada setiap saat tidak akan sama, ini disebabkan oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Berhasil tidaknya suatu proses belajar mengajar dapat diketahui dari hasil belajar mengajar tersebut pada umumnya dikaitkan dengan tinggi rendahnya nilai yang dicapai siswa, daya serap siswa serta prestasi siswa yang berupa nilai raport. Serta berbagai hal sebagai keterampilan yang dimiliki. Serta guru harus mengembangkan suatu keterampilan mengajar yang juga dijadikan penggerak penemuan dan pengembangan fakta dan konsep serta penumbuhan dan pengembangan sikap.

Mengingat profesi guru merupakan panggilan hati nurani, maka dalam kondisi bagaimanapun guru harus selalu taat pada profesinya dan melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya, demi mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan sumber daya manusia.

Menurut Suryabrata (2002:233) “Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar itu dapat diklasifikasikan menjadi dua golongan, yaitu faktor-faktor yang berasal dari luar diri siswa, dan faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa.” Faktor yang terdapat dalam diri siswa adalah faktor fisiologis dan psikologis. Sedangkan yang termasuk faktor yang berasal dari luar siswa adalah faktor non-sosial dan faktor sosial.

Menurut Sumadi Suryabrata (2006:25) “prestasi belajar adalah hasil yang dicapai dari suatu latihan, dan pengalaman yang harus didukung oleh

kesadaran.”. Di Indonesia alat ukur evaluasi hasil belajar disebut tes hasil belajar. Kedua tes ini digunakan untuk mengukur taraf keberhasilan sebuah program pengajaran dan untuk mengetahui sejauh mana siswa telah mendayagunakan kemampuan kognitifnya.

Keberhasilan proses belajar mengajar merupakan hal utama yang didambakan dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah. Tujuan proses pembelajaran diperolehnya hasil optimal melalui optimalisasi proses pembelajaran tersebut, diharapkan para peserta didik dapat meraih prestasi belajar yang optimal dan memuaskan.

Bila dikaitkan dengan kebutuhan dan tuntutan masyarakat, gejala yang sering terjadi dengan prestasi belajar yang muncul adalah rendahnya mutu kegiatan belajar siswa seperti adanya siswa yang beranggapan bahwa hasil belajar yang diperoleh tergantung pada nasib dan bukan usaha dan kerja keras. Apabila permasalahan tersebut dibiarkan maka dampaknya mutu pendidikan dan sumber daya manusia rendah, sehingga menimbulkan pengaruh rendahnya prestasi belajar yang diperoleh siswa.

Proses belajar mengajar siswa akan menimbulkan persepsi siswa terkait dengan penglihatannya terhadap seorang guru. Faktor tersebut kemudian akan dapat dirangsang dan menantang siswa untuk terlibat penuh dalam proses belajar mengajar. Dalam proses belajar mengajar tujuan akhir yang dicapai oleh siswa ataupun yang diharapkan orang tua adalah prestasi belajar yang baik di bangku sekolah. Pada umumnya semakin baik usaha belajar mengajar akan semakin baik pula prestasi yang dicapai.

Berdasarkan survey awal Juli 2014 ditemukan bahwa nilai terendah siswa pada mata pelajaran Matematika adalah sebesar 17,50, dan nilai tertinggi adalah sebesar 90,00. Sementara untuk batas KKM untuk sekolah SMP Negeri 24 Padang adalah sebesar 57,43, dari 246 siswa hanya 94 orang siswa yang mencapai nilai mata pelajaran Matematika di atas nilai KKM sekolah, sementara 152 orang lainnya nilainya berada dibawah nilai KKM sekolah. Hal ini mengindikasikan bahwa sebahagian besar siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang menganggap gurunya kurang memiliki keterampilan dalam mengajar pada pelajaran Matematika sehingga kebanyakan nilai mereka berada dibawah standar yang telah ditetapkan, disamping itu siswa juga menganggap gurunya kurang mampu membuat mereka berpartisipasi dalam proses belajar mengajar sehingga hanya sebagian kecil siswa yang benar-benar mengerti pelajaran yang diajarkan oleh gurunya.

Suatu interaksi belajar mengajar di dalamnya terdapat partisipasi siswa yang satu dengan yang lain berbeda-beda dalam hal keaktifannya. Ada sikap siswa yang terlibat aktif dalam suatu interaksi edukatif juga ada pula siswa yang bersikap kurang aktif. Siswa aktif dalam proses belajar mengajar jika kemampuan gurunya baik dan sebaliknya. Dengan adanya keterampilan guru yang baik maka akan memberikan persepsi siswa yang baik pula sehingga tercipta keberhasilan siswa dalam belajar.

Berdasarkan latar belakang tersebut penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Guru Mengajar Terhadap Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas VIII Smp Negeri 24 Padang”**

B. Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Banyaknya siswa yang memiliki hasil belajar rendah
2. Rendahnya mutu kegiatan belajar mengajar siswa
3. Adanya siswa yang terlibat aktif dan kurang aktif dalam mengajar
4. Kurangnya keterampilan guru dalam mengajar.
5. Siswa menganggap guru tidak terampil mengajar.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang di atas, agar masalah yang diteliti tidak meluas, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Pembatasan masalah diperlukan agar penelitian lebih efektif, efisien, terarah dan dapat dikaji lebih mendalam. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah :

Pengaruh Persepsi siswa mengenai keterampilan guru mengajar dibatasi tanggapan atau penilaian siswa pada keterampilan guru yang mengajar terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas VIII SMP Negeri 24 Padang.

D. Perumusan Masalah

Dari pembatasan masalah yang telah dikemukakan diatas maka penulis dapat mengemukakan rumusan masalah sebagai berikut :

Bagaimanakah pengaruh persepsi siswa mengenai keterampilan guru mengajar terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas VIII SMP negeri 24 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini perlu adanya tujuan yang berfungsi sebagai acuan pokok terhadap masalah yang akan diteliti, sehingga peneliti akan dapat bekerja secara terarah dalam mencari data sampai pada langkah pemecahan masalah. Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

Untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa mengenai keterampilan guru mengajar dibatasi tanggapan atau penilaian siswa pada keterampilan guru yang mengajar terhadap prestasi siswa mata pelajaran Matematika di kelas VIII SMP Negeri 24 Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Sebagai suatu karya ilmiah, maka diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi perkembangan ilmu pengetahuan tentang pengaruh persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru terhadap prestasi belajar.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai pedoman untuk kegiatan penelitian berikutnya yang sejenis.

2. Manfaat Praktis

- a. Memberikan gambaran bagi siswa tentang pengaruh persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru terhadap prestasi belajar.
- b. Memberikan sumbangan pikiran dalam upaya memperbaiki proses pembelajaran agar lebih baik dan berkualitas.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa mengenai keterampilan guru mengajar pada mata pelajaran Matematika adalah sedang (66,55 %). Sedangkan untuk masing-masing subvariabel keterampilan guru mengajar, terlihat bahwa skor tertinggi ada pada Keterampilan menutup pelajaran yaitu sebesar 93,91% yang berarti sangat baik. Sedangkan untuk skor terendah ada pada Keterampilan memberikan penguatan yaitu sebesar 58,75% yang berarti kurang.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa mengenai keterampilan guru mengajar pada mata pelajaran matematika dengan hasil belajar. Hal tersebut ditunjukkan dengan analisis uji hipotesis dengan uji korelasi product moment, diperoleh $r_{hitung} = 0,604 > r_{tabel} = 0,403$ untuk $\alpha 0,01$ dan uji keberartian hubungan dengan uji t, dan diperoleh $t_{hitung} 5,775$ lebih besar dari $t_{tabel} 2,750$ dengan taraf signifikansi 0,01 dengan derajat kebebasan $(df) = n-2$ atau $40-2 = 38$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa mengenai keterampilan guru mengajar pada mata pelajaran matematika dengan hasil belajar.

B. Saran

Setelah memperhatikan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka penelitian ini mengemukakan beberapa saran yaitunya:

1. Kepada guru-guru khususnya guru yang mengajar mata pelajaran matematika, agar kreatif dalam melaksanakan proses pembelajaran Matematika sehingga siswa lebih aktif dan tertarik dalam mengikuti pembelajaran yang mampu mempengaruhi dan meningkatkan hasil belajar siswa sehingga pembelajaran akan lebih efektif. Karena semakin baik persepsi siswa terhadap guru mata pelajaran matematika maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh oleh siswa.
2. Kepada Kepala Sekolah agar menjadi masukan yang yang bermanfaat guna kelanjutan proses belajar mengajar selanjutnya.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang akan meneliti persepsi siswa terhadap keterampilan guru mengajar agar melakukan uji coba angket penelitian terlebih dahulu kepada sampel lain sebelum di ujikan kepada sampel penelitian.

DAFTAR BACAAN

- A. Muri Yusuf. 2005. *Metodologi Pendidikan*. Padang: UNP Pres.
- Bimo Walgito. 2003. *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Djamarah dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Muhibbin Syah. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2002. *Evaluasi hasil belajar*. Bandung : Tarsito
- Nana Sudjana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suryabrata, Sumadi. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Grafindo Perkasa Rajawali.
- Suryabrata, Sumadi. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2012. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Yogyakarta: Rineka Cipta
- Syafril. 2010. *Statistika*. Padang: Suka Bina Pres Padang.
- Umar, Husein. 2010. *Desain Penelitian Manajemen Strategi Cara Mudah Meneliti Masalah-masalah Manajemen Strategi Untuk Skripsi, tesis, dan Praktik Bisnis*. Jakarta: Rajawali Pers
- Uzer Usman, 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Winkel. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama