

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN PRAKTIKUM
DI LABORATORIUM JURUSAN KURIKULUM DAN
TEKNOLOGI PENDIDIKAN FIP UNP**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri
Padang*



OLEH:

ARI NUGRAHA

01214 / 2008

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

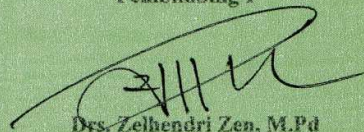
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Nama : Ari Nugraha
NIM/TM : 01214 / 2008
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan
Praktikum di Laboratorium Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan FIP UNP

Padang, 9 Maret 2015

Disetujui Oleh:

Pembimbing 1



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd

NIP. 19590716 198602 1 001

Pembimbing 2



Dra. Fetri Yeni J, M.Pd

NIP. 19611011 198602 2 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

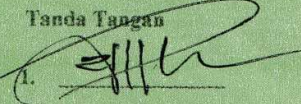

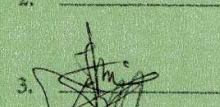


Judul : Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Praktikum di
Laboratorium Jurusan Kurikulum dan Teknologi
Pendidikan FIP UNP
Nama : Ari Nugraha
NIM / BP : 01214 / 2008
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 9 Maret 2015

Tim Penguji
Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs, Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001
2. Sekretaris : Dra, Fetri Yeni J, M.Pd
NIP. 19611011 198602 2 001
3. Anggota : Dra, Ida Murni Saan, M.Pd
NIP. 19510401 197903 2 001
4. Anggota : Drs, Syafril, M.Pd
NIP. 19600414 198403 1 004
5. Anggota : Dra, Eldarni M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang saya tulis diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 9 Maret 2015

Yang menyatakan



Ari Nugraha
Ari Nugraha
NIM.01214

ABSTRAK

Ari Nugraha, 2008 : Persepsi Mahasiswa terhadap Pelaksanaan Praktikum di Laboratorium Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP

Masalah dalam penelitian ini yaitu rendahnya motivasi dan minat mahasiswa jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan angkatan 2011/ 2012 dalam melaksanakan perkuliahan di laboratorium KTP UNP. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan perkuliahan di laboratorium Jurusan KTP FIP Universitas Negeri Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP angkatan 2011/2012 berjumlah 132 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah keseluruhan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP angkatan 2011 / 2012. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket. Teknik analisa data menggunakan rumus persentase. Untuk mengetahui tingkat persepsi mahasiswa menggunakan skala likert.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Persepsi mahasiswa secara umum mengenai sarana dan prasarana di laboratorium Jurusan KTP sudah baik, namun terdapat kekurangan dari perlengkapan komputer seperti *mouse*, *mousepad* dan *speaker* yang jumlahnya tidak sesuai dengan jumlah komputer, 2) Persepsi mahasiswa mengenai persiapan perkuliahan yang dilakukan sudah baik, 3) Persepsi mahasiswa mengenai pelaksanaan perkuliahan di laboratorium komputer jurusan KTP sudah terlaksana dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari persepsi mahasiswa yang menunjukkan hasil positif terhadap pelaksanaan perkuliahan tersebut, 4) Dari persepsi mahasiswa mengenai evaluasi, maka dapat disimpulkan bahwa evaluasi terhadap perkuliahan dilakukan secara baik oleh dosen.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Persepsi Mahasiswa angkatan 2011 / 2012 Terhadap Pelaksanaan Praktikum Di Labaoratorium Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP. Penulisan ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP.

Dalam pembuatan dan penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs Zelhendri Zen M.Pd., sebagai Penasehat Akademik serta menjadi pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra Fetri Yeni J M.Pd., sebagai pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak dan ibu staf pengajar serta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan semangat dan do’a dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan arahan serta dorongan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala dan balasan dari Allah SWT. Amiin.

Penulis menyadari skripsi ini masih belum sempurna, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Maret 2015

Ari Nugraha

DAFTAR ISI

	Hal.
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL`	vii
DAFTARLAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	5
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Persepsi	7
B. Sarana dan Prasarana	12
C. Persiapan perkuliahan	13
D. Pelaksanaan Perkuliahan.....	14
E. Evaluasi.....	16
F. Laboratorium.....	17
G. Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.....	21
H. Kerangka Konseptual.....	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian	24
B. Jenis Penelitian.....	24
C. Populasi dan Sampel.....	24
D. Jenis dan Sumber Data	25
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	26
F. Teknik Analisa Data.....	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	30
B. Pembahasan	41

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	45
B. Saran	45

DAFTAR PUSTAKA.....	47
----------------------------	-----------

LAMPIRAN	49
-----------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar	
1. Skema Kerangka Konseptual.....	23

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel	
1. Persepsi Mahasiswa terhadap sarana dan prasarana di laboratorium jurusan KTP FIP UNP.....	30
2. Persepsi Mahasiswa terhadap sarana dan prasarana di laboratorium jurusan KTP FIP UNP.....	33
3. Persepsi Mahasiswa terhadap sarana dan prasarana di laboratorium jurusan KTP FIP UNP.....	36
4. Persepsi Mahasiswa terhadap sarana dan prasarana di laboratorium jurusan KTP FIP UNP.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen.....	49
2. Tabulasi persepsi Mahasiswa terhadap sarana dan prasarana di laboratorium jurusan KTP FIP UNP	55
3. Tabulasi persepsi Mahasiswa terhadap persiapan perkuliahan di laboratorium jurusan KTP FIP UNP	59
4. Tabulasi persepsi Mahasiswa terhadap pelaksanaan perkuliahan di laboratorium jurusan KTP FIP UNP	63
5. Tabulasi Persepsi Mahasiswa terhadap evaluasi perkuliahan di laboratorium jurusan KTP FIP UNP	67
6. Surat Penugasan Pembimbing Skripsi.....	70
7. Surat Izin Penelitian dari Jurusan KTP FIP UNP	71

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kualitas institusi pendidikan sangat dipengaruhi oleh masukan berbagai sistem pendidikan diantaranya adalah mahasiswa, dosen dan fasilitas sarana pendukung proses belajar mengajar. Ketiga faktor tersebut saling tergantung dan mempengaruhi satu sama lain dalam menciptakan proses belajar mengajar yang berhasil, sehingga dapat menghasilkan institusi pendidikan yang berkualitas (Depdiknas, 2001).

Salah satu bentuk layanan dalam lembaga pendidikan adalah layanan pembelajaran. Dalam layanan pembelajaran tersebut terdapat kegiatan proses belajar mengajar yang merupakan serangkaian perbuatan pendidik dan peserta didik atas hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan (Depdiknas RI, 2001). Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (Dirjen Dikti, 2001). Interaksi yang terjalin antara pendidik dan peserta didik dalam lingkup pendidikan sangat dipengaruhi oleh bagaimana persepsi mahasiswa terhadap lingkup pendidikan tersebut. Lingkup pendidikan tersebut meliputi sarana dan prasarana sebagai pendukung kegiatan proses belajar mengajar, dosen sebagai pendidik, dan tenaga pendukung lain yang ada dalam lingkup pendidikan tersebut. Persepsi dipengaruhi oleh karakteristik pribadi, seperti sikap, motivasi, kepentingan atau minat, pengalaman dan pengharapan (Jacoballis, 2000: 65). Persepsi

seseorang terhadap suatu obyek akan berbeda- beda, oleh karena itu persepsi mempunyai sifat yang subyektif. Demikian pula halnya, persepsi mahasiswa terhadap suatu mutu pelayanan pendidikan antara satu mahasiswa dengan mahasiswa lain akan berbeda-beda, sehingga hal ini akan menyebabkan perbedaan pula dalam dorongan / motivasi pada mahasiswa tersebut untuk melakukan aktifitas belajar James L. Gibson. (1996 : 63)

Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan merupakan salah satu Jurusan yang ada di Universitas Negeri Padang, jurusan ini memiliki visi untuk menjadi pusat keunggulan perekayasa pembelajaran dan guru dalam bidang TI & K diberbagai lembaga pendidikan berdasarkan iman dan taqwa, berakhlak mulia, berpengetahuan, terampil, berbudaya akademik, dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan serta berupaya untuk menjadi yang terbaik bagi masa depan. Sebagai pusat pengembang teknologi pendidikan, kiranya perlu terus mengkondisikan agar semua potensi termasuk di dalamnya teknologi informasi bisa didayagunakan untuk sarana belajar. Di masyarakat sekarang teknologi jejaring sosial sedang populer. Melalui sarana ini interaksi dosen, mahasiswa dan juga alumni dapat dibangun.

Proses pembelajaran melibatkan aktivitas yang kompleks, bukan sekedar *transfer of knowledge* dari pendidik kepada peserta didik secara tekstual. Dalam setiap pembelajaran, harus diupayakan untuk dapat mengantarkan peserta didik pada penguasaan kompetensi yang dicanangkan, termasuk nilai-nilai dan sikap yang melandasinya. Oleh karena itu pembelajaran tidak harus selalu dilaksanakan di kelas. Adakalanya pembelajaran harus dilaksanakan di

laboratorium atau di lapangan. Dalam hal ini tentu diperlukan strategi dan keterampilan yang berbeda.

Ada beberapa hal yang mempengaruhi pendidik dalam memilih strategi pembelajaran. Pertama, adalah berkaitan dengan kemampuan guru atau penguasaannya terhadap teori, metode dan praktik pembelajaran. Kedua, berkaitan dengan motivasi dan kreativitas pendidik. Ketiga, terkait dengan ketersediaan sarana dan prasarana yang dibutuhkan. Dari ketiga hal tersebut, faktor pertama dan kedua merupakan pra syarat yang utama. Tanpa kemampuan, motivasi, dan kreativitas guru akan cenderung mengajar secara tradisional, yaitu hanya menyampaikan materi yang ada pada buku pelajaran.

Setiap mahasiswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda, dan ketertarikan yang berbeda-beda terhadap setiap mata kuliah, namun semua itu dapat mempengaruhi tingkat belajar mahasiswa dan hasil yang didapat oleh mahasiswa itu sendiri.

Dalam hal layanan pendidikan, banyak mahasiswa yang mengeluh atas sejumlah pelayanan yang diberikan pengelola perguruan tinggi. Dari sarana dan prasarana, banyak terdapat kekurangan dari kelengkapan komputer yang terdapat di laboratorium jurusan KTP, seperti jumlah kurangnya mouse, mousepad dan speaker komputer. Dalam hal motivasi, tidak sedikit mahasiswa yang sering absen ketika perkuliahan, belum mengerjakan tugas kuliah, datang sering terlambat, mengobrol ketika dosen menjelaskan, mencontek / menjiplak ketika ujian, plagiat ketika membuat makalah, dan sudah puas ketika mendapat nilai. Prilaku mahasiswa tersebut penulis dapatkan dari hasil temuan

observasi di laboratorium jurusan KTP. Selain hal di atas, para mahasiswa juga mengaku sering membuka internet seperti membuka situs jejaring sosial, situs jual beli *online* dan sebagainya pada saat perkuliahan berlangsung.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan hal di atas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Sarana dan prasarana yang masih belum lengkap
2. Rendahnya motivasi mahasiswa melaksanakan perkuliahan di laboratorium KTP FIP UNP
3. Dalam perkuliahan di laboratorium mahasiswa sering menganggap remeh.
4. Pemahaman mahasiswa tentang materi kuliah kurang maksimal.
5. Banyak mahasiswa yang absen saat perkuliahan dilaksanakan di laboratorium

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka penelitian ini dibatasi pada persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan praktikum di laboratorium Jurusan KTP FIP Universitas Negeri Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana persepsi mahasiswa terhadap

pelaksanaan perkuliahan dilaboratorium Jurusan KTP FIP Universitas Negeri Padangyang meliputi :

- a. Bagaimana persepsi mahasiswa terhadap sarana dan prasarana yang terdapat dalam laboratorium jurusan KTP FIP UNP ?
- b. Bagaimana persepsi mahasiswa terhadap persiapan perkuliahan yang berlangsung di laboratorium jurusan KTP FIP UNP ?
- c. Bagaimana persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan perkuliahn di laboratorium jurusan KTP FIP UNP ?
- d. Bagaimana persepsi mahasiswa evaluasi terhadap perkuliahan di laboratorium jurusan KTP FIP UNP ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan praktikum dilaboratorium Jurusan KTP FIP Universitas Negeri Padangyang meliputi :

- a. Persepsi mahasiswa terhadap sarana dan prasarana yang terdapat dalam laboratorium jurusan KTP FIP UNP
- b. Persepsi mahasiswa terhadap persiapan perkuliahan yang berlangsung di laboratorium jurusan KTP FIP UNP
- c. Persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan perkuliahn di laboratorium jurusan KTP FIP UNP
- d. Persepsi mahasiswa evaluasi terhadap perkuliahan di laboratorium jurusan KTP FIP UNP

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi pengelola laboratorium jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, sumbangan ilmu pengetahuan dan pengalaman untuk tenaga kependidikan dalam memajukan pendidikan nasional dan mencerdaskan anak bangsa dari kebodohan dan harus mengikuti perkembangan teknologi komunikasi
2. Bagi jurusan KTP sebagai bagian yang membina calon guru secara terus menerus meningkatkan kualitas mahasiswa calon guru dan terus ada koordinasi dengan pihak sekolah yang menyediakan tempat latihan, agar mutu lulusan tenaga kependidikan siap pakai.
3. Bagi peneliti sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar sarjana pendidikan di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan hasil pembahasan yang telah dikemukakan pada bab-bab sebelumnya, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi mahasiswa secara umum mengenai sarana dan prasarana di laboratorium Jurusan KTP sudah baik, namun terdapat kekurangan dari perlengkapan komputer seperti *mouse*, *mousepad* dan *speaker* yang jumlahnya tidak sesuai dengan jumlah komputer.
2. Persepsi mahasiswa mengenai persiapan perkuliahan yang dilakukan sebelum perkuliahan sudah baik.
3. Persepsi mahasiswa mengenai pelaksanaan perkuliahan di laboratorium komputer jurusan KTP sudah terlaksana dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari persepsi mahasiswa yang menunjukkan hasil positif terhadap pelaksanaan perkuliahan tersebut.
4. Persepsi mahasiswa mengenai evaluasi perkuliahan, sudah dilaksanakan dengan baik oleh dosen.

B. Saran

Saran yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan UNP sebagai bagian yang membina calon guru secara terus menerus untuk lebih meningkatkan kualitas mahasiswa calon pendidik dan terus ada koordinasi dengan pihak

sekolah yang menyediakan tempat latihan, agar mutu lulusan tenaga kependidikan siap pakai.

2. Diharapkan kepada pihak jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan UNP agar lebih melengkapi dan memperbaiki sarana dan prasarana di laboratorium komputer jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
3. Kepada mahasiswa agar lebih rajin melaksanakan perkuliahan di laboratorium jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan dan tidak mengerjakan hal lain selain melaksanakan perkuliahan yang sedang berlangsung.

.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Syukur, 1987. *Kumpulan Makalah “Study Implementasi Latar Belakang Konsep Pendekatan dan Relevansinya Dalam Pembangunan”*, Persadi, Ujung Pandang.
- Arikunto S, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Ed Revisi VI, Penerbit PT Rineka Cipta
- Adam I. Indrawijaya. 1986. *Perilaku Organisasi*. Bandung :SinarBaru.
- Amin, M., (1987), *Mengajar Ilmu pengetahuan alam (IPA) dengan menggunakan metode discovery dan inkuiri*,Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan dan Tinggi, Yogyakarta.
- BambangWarsita. (2008). *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaplin, J.P. (2006). *KamusLengkapPsikologi*. Jakarta: PT. RajaGrafindoPersada.
- Depdiknas.(2008). *Panduan Pendamping Tahun 2009*. Jakarta: Depdiknas.
- Dewi Salma prawiradilaga & Eveline Siregar.(2007). *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group kerjasama dengan Universitas Negeri Jakarta.
- Dalyono, 2005 *prestasi belajar*.RinekaCipta. Jakarta
- FIP. 2008. *Buku Pedoman Akademik Universitas Negeri Padang Tahun 2008*.FIB: UNP
<https://fathirphoto.wordpress.com/2013/09/24/cara-menghitung-skala-likert/>
- James L. Gibson. (1996). *Organisasi: Perilaku, Struktur dan Proses*. Jakarta: BinaRupaAksara
- Miftah Toha. 2003. *Perilaku Organisasi: Konsep dan Aplikasi*.Jakarta: Rajawali Pers.
- Mulyasa. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Remaja Rosdakarya. Bandung
- OemarHamalik.(2005). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Sudjana, Nana. (2005). *Dasar-Dasar Proses BelajarMengajar*.Bandung: Sinar BaruAlgesindo
- Sondang P Siagian, (2004)*Teori Motivasi dan Aplikasinya*, Rineke Cipta, Jakarta.
- SlephenP.Robbins.2000.*PerilakuOrganisasi*.Jakarta: PT.Prenhallindo
- Subiyanto, D. 1988. *Metode Pembelajaran di Sekolah* Jakarta: CV Pedoman Ilmu Jaya.