

**ANALISIS PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP MATERI DAN
STRATEGI PEMBELAJARAN SERTA HUBUNGANNYA DENGAN
CAPAIAN PEMBELAJARAN PADA MATA KULIAH
PERKEMBANGAN HEWAN DI JURUSAN BIOLOGI
FMIPA UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**MUHAMMAD ABDUL HAKIM
NIM. 14031060**

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Analisis Persepsi Mahasiswa Terhadap Materi dan Strategi Pembelajaran serta Hubungannya dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Perkembangan Hewan di Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang

Nama : Muhammad Abdul Hakim

NIM/ TM : 14031060/ 2014

Program Studi : Pendidikan Biologi

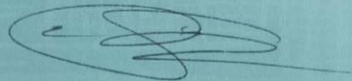
Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 2 Agustus 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing :



Prof. Dr. Lufri, M.S.
NIP. 196105101987031020

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama: Muhammad Abdul Hakim
NIM : 14031060

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang
dengan judul

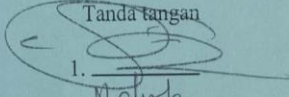

**Analisis Persepsi Mahasiswa Terhadap Materi dan Strategi Pembelajaran
serta Hubungannya dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
Perkembangan Hewan di Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang**

Padang, 2 Agustus 2018

Tim Penguji

- | | |
|------------|---------------------------|
| 1. Ketua | : Prof. Dr. Lufri, M.S. |
| 2. Anggota | : Rahmadhani Fitri, M.Pd. |
| 3. Anggota | : Relsas Yogica, M.Pd. |

Tanda tangan

1. 
2. 
3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Abdul Hakim
NIM/ TM : 14031060/ 2014
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul "Analisis Persepsi Mahasiswa Terhadap Materi dan Strategi Pembelajaran serta Hubungannya dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Perkembangan Hewan di Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang" adalah benar hasil karya saya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggungjawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 2 Agustus 2018

4 Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. AzwirAnhar, M.Si.
NIP. 19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan



Muhammad Abdul Hakim
NIM. 14031060

ABSTRAK

Muhammad Abdul Hakim : **Analisis Persepsi Mahasiswa Terhadap Materi dan Strategi Pembelajaran serta Hubungannya dengan Capaian Pembelajaran pada Matakuliah Perkembangan Hewan di Jurusan Biologi FMIPA UNP**

Mata kuliah Perkembangan Hewan merupakan bagian dari ilmu pengetahuan yang mempunyai peranan penting untuk mengetahui perkembangan yang terjadi pada makhluk hidup khususnya pada hewan. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi tingkat pemikiran dan pemahaman mahasiswa. Salah satu faktor internal yang mempengaruhi ialah persepsi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap materi dan strategi pembelajaran dan menghubungkannya dengan capaian pembelajaran pada matakuliah Perkembangan Hewan.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif korelasi. Sampel penelitian adalah mahasiswa kelas Pendidikan Biologi D 2016 dan mahasiswa kelas Biologi C 2016. Data dianalisis menggunakan rumus korelasi *Spearman-rank*, selanjutnya digunakan uji-t untuk mengetahui korelasi berarti atau tidak. Persentase sumbangan dari hubungan persepsi mahasiswa terhadap materi dan strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran dianalisis menggunakan rumus koefisien penentu/determinan.

Hasil analisis menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap materi dan strategi pembelajaran yang digunakan dosen dalam perkuliahan Perkembangan Hewan adalah cukup baik. Berdasarkan hasil analisis menggunakan uji-t, tidak terdapat hubungan yang berarti antara persepsi mahasiswa terhadap materi dan strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Kriteria korelasi antara persepsi mahasiswa terhadap materi dan strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran di kelas Pendidikan Biologi D 2016 dan Biologi C 2016 adalah sangat lemah sampai lemah (0,144–0,365) dengan salah satu nilai korelasi berlawanan arah (-0,023). Terdapat hubungan yang berarti antara persepsi mahasiswa terhadap materi pembelajaran dengan strategi pembelajaran. Kriteria korelasi antara persepsi mahasiswa terhadap materi pembelajaran dengan strategi pembelajaran di kelas Biologi C 2016 dan Pendidikan Biologi D 2016 adalah sedang dan kuat (0,326 dan 0,242) dengan sumbangan nilai secara berturut-turut sebesar 10,628% dan 5,86%. Tidak terdapat hubungan yang berarti antara persepsi mahasiswa terhadap materi dan strategi pembelajaran secara bersama-sama dengan capaian pembelajaran di kelas Pendidikan Biologi D 2016 dan Biologi C 2016. Kriteria korelasi antara persepsi mahasiswa terhadap materi dan strategi pembelajaran secara bersama-sama dengan capaian pembelajaran di kelas Pendidikan Biologi D 2016 dan Biologi C 2016 adalah lemah (0,383 dan 0,145).

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Analisis Persepsi Mahasiswa terhadap Materi dan Strategi Pembelajaran serta Hubungannya dengan Capaian Pembelajaran Pada Matakuliah Perkembangan Hewan di Jurusan Biologi FMIPA UNP”**. Shalawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari kejahiliahn kepada peradaban yang berilmu pengetahuan dan berakhlak mulia.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat sumbangan pikiran, ide, bimbingan, dorongan, serta motivasi yang sangat berarti. Untuk itu, penulis ucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Prof. Dr. Lufri, M.S. sebagai dosen pembimbing dan yang telah banyak menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran dalam memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Rahmadhani Fitri, M.Pd. sebagai dosen penguji sekaligus pembimbing akademik bagi penulis yang telah memberikan masukan, saran, kritik, arahan, dan koreksi untuk perbaikan skripsi sekaligus membimbing penulis selama menuntut ilmu di Jurusan Biologi FMIPA UNP.
3. Bapak Relsas Yogica, M.Pd., sebagai dosen penguji yang telah memberikan masukan, saran, kritik, arahan, dan koreksi untuk perbaikan skripsi.
4. Bapak Pimpinan Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan dukungan dan perhatian dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak/Ibu Dosen Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah menambah wawasan dan ilmu pada penulis selama menempuh pendidikan di Jurusan Biologi FMIPA UNP.
6. Bapak/Ibu PLP dan Laboran serta Karyawan, Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah membantu kelancaran penulis dalam menempuh pendidikan.
7. Bapak Ketua Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melaksanakan penelitian di Jurusan Biologi.
8. Rekan-rekan mahasiswa Kelas Pendidikan Biologi D 2016 dan Kelas Biologi C 2016 sebagai subjek dalam penelitian ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa dan pihak lainnya yang telah membantu dalam penelitian ini.
10. Teristimewa untuk kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moral dan materi pada penulis.

Semogasegala bantuan yang telah Bapak/Ibu dan rekan-rekan mahasiswa berikan menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini, namun jika masih terdapat kesalahan yang luput dari koreksi penulis, penulis menyampaikan maaf dan mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca.

Padang, 2 Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II KERANGKA TEORI.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Tinjauan tentang Persepsi.....	9
2. Proses Pembelajaran.....	12
3. Strategi Pembelajaran.....	16
4. Materi Perkembangan Hewan.....	21
5. Capaian Pembelajaran.....	23
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Konseptual.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel	29
1. Populasi Penelitian	29
2. Sampel Penelitian	29
C. Variabel Penelitian.....	29
D. Data Penelitian.....	30
E. Teknik Pengumpulan dan Instrumen Penelitian.....	31

F. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Deskripsi Data.....	34
B. Pembahasan.....	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	45
A. Kesimpulan.....	45
B. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA.....	47

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Skor Kategori Skala Likert yang Dimodifikasi	31
2. Hubungan Variabel Penelitian	34
3. Distribusi Skor Persepsi Mahasiswa Terhadap Materi Pembelajaran dan	
4. Persepsi Mahasiswa terhadap Strategi Pembelajaran pada Matakuliah Perkembangan Hewan di Jurusan Biologi FMIPA UNP.....	35
5. Hasil Uji Normalitas Variabel Penelitian Kelas Pendidikan Biologi D 2016.....	36
6. Hasil Uji Normalitas Variabel Penelitian Kelas Biologi C 2016	36
7. Nilai Koefisien Korelasi Variabel Penelitian Kelas Pendidikan Biologi D	36
8. Nilai Koefisien Korelasi Variabel Penelitian Kelas Biologi C 2016	37
9. Hasil Uji Hipotesis Variabel Penelitian Kelas Pendidikan Biologi D 2016	37
10. Hasil Uji Hipotesis Variabel Penelitian Kelas Biologi C 2016	37
11. Sumbangan Nilai Persepsi Mahasiswa terhadap Materi dan Strategi Pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran Kelas Pendidikan Biologi D 2016	38
12. Sumbangan Nilai Persepsi Mahasiswa terhadap Materi dan Strategi Pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran Kelas Biologi C 2016	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara Bersifat Terbuka dengan Dosen	50
2. Pedoman Wawancara Bersifat Terbuka dengan Mahasiswa	54
3. Kisi-kisi Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Materi dan Strategi Pembelajaran	56
4. Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Materi dan Strategi Pembelajaran pada Mata kuliah Perkembangan Hewan	70
5. Distribusi Nilai Mahasiswa Terhadap Materi Pembelajaran	82
6. Distribusi Nilai Persepsi Mahasiswa terhadap Strategi	73
7. Distribusi Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) Mahasiswa Kelas Pendidikan Biologi D 2016 pada Mata Kuliah Perkembangan Hewan Semester Ganjil 2017/2018	84
8. Distribusi Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) Mahasiswa Kelas Biologi C 2016 pada Mata Kuliah Perkembangan Hewan Semester Ganjil 2017/2018	85
9. Konversi Skor Persepsi Mahasiswa terhadap Materi Pembelajaran dan Strategi Pembelajaran.....	86
10. Distribusi skor Persepsi Mahasiswa terhadap Materi dan Strategi Pembelajaran pada Mata Kuliah Perkembangan Hewan	88
11. Uji Normalitas	90
12. Analisis Korelasi dengan Rumus Korelasi <i>Spearman-rank</i>	93
13. Analisis Korelasi Berganda.....	101
14. Surat Izin Observasi	105

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting untuk membangun suatu bangsa. Pendidikan harus ditingkatkan agar tersedianya Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas. Berdasarkan Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kecerdasan pengetahuan, kecerdasan sikap (emosional dan spiritual) serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Peserta didik dapat mengembangkan potensinya ini melalui layanan pendidikan yang diselenggarakan oleh jalur pendidikan formal, non-formal, dan informal pada setiap jenjang dan jenis pendidikan.

Pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur, dan berjenjang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi (UU No. 20 Tahun 2003). Pendidikan tinggi merupakan jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program pendidikan diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doktor yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi. Perguruan tinggi yang melaksanakan program tersebut kecuali program spesialis salah satunya adalah Universitas Negeri Padang. Jurusan Biologi merupakan salah satu jurusan yang ada di Universitas Negeri Padang. Jurusan Biologi melaksanakan kurikulum pendidikan tinggi yang dikembangkan dengan mengacu

pada standar nasional pendidikan. Perkembangan hewan merupakan matakuliah wajib pada kurikulum yang dikembangkan oleh Jurusan Biologi.

Berdasarkan silabus, perkembangan hewan merupakan matakuliah yang mempelajari konsep-konsep teoritis perkembangan hewan dan manusia secara umum, dan menguasai materi perkembangan hewan secara mendalam yang meliputi: gametogenesis; fertilisasi; cleavage dan blastulasi; gastrulasi; neurulasi; membran ekstraembrio dan plasenta; organogenesis; kelainan perkembangan; metamorfosis; dan regenerasi, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural. Senada dengan itu, dari hasil wawancara peneliti dengan dosen pengampu matakuliah perkembangan hewan terungkap bahwa matakuliah tersebut merupakan bagian dari ilmu pengetahuan yang memiliki peranan penting dalam mempelajari proses perkembangan pada hewan. Mahasiswa diharapkan mampu mengetahui gejala-gejala yang dialami oleh makhluk hidup khususnya pada hewan. Terdapat faktor eksternal dan faktor internal yang ikut mempengaruhi tingkat pemikiran dan pemahaman mahasiswa untuk menguasai materi perkembangan hewan.

Faktor internal memiliki persentase pengaruh yang lebih besar dibandingkan dengan persentase pengaruh yang disebabkan oleh faktor eksternal. Ini dijelaskan dalam Sudjana (2005: 39) yang menyatakan bahwa “hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh faktor internal sebesar 70% dan faktor eksternal 30%”. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari diri peserta didik. Faktor internal dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu faktor fisik dan faktor nonfisik. Faktor

internal nonfisik atau psikologi termasuk tingkat aspirasi, bakat dan lain-lain (Suprijanto: 2007: 127).

Persepsi adalah salah satu faktor internal yang ikut berpengaruh terhadap hasil belajar seorang individu. Persepsi merupakan analisis mengenai cara mengintegrasikan penerapan seseorang terhadap hal-hal disekitar individu dengan kesan-kesan atau konsep yang sudah ada dan selanjutnya menginterpretasikannya. Hal ini sejalan dengan pendapat Kotler dalam Anshari (2013: 10) yang menyatakan bahwa “persepsi sebagai proses bagaimana seseorang menyeleksi, mengatur dan menginterpretasikan masukan-masukan informasi untuk menciptakan gambaran keseluruhan yang berarti”. Robbins dalam Anshari (2013: 10) mendeskripsikan persepsi erat kaitannya dengan lingkungan, yaitu sebagai proses dimana individu-individu mengorganisasikan kesan indera mereka agar memberi makna kedalam lingkungan mereka. Senada dengan itu Rakhmat (2007: 2) menyatakan bahwa “persepsi merupakan pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan”. Berdasarkan pendapat beberapa ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa, persepsi atau tanggapan merupakan hasil pengalaman individu.

Berdasarkan hasil wawancara awal penulis dengan 30 orang mahasiswa yang telah mengambil matakuliah perkembangan hewan pada 09 Agustus 2017 di Jurusan Biologi FMIPA UNP yang dijadikan sampel dari masing-masing kelas. Hasil yang didapatkan bahwa, persepsi mahasiswa terhadap proses pembelajaran pada matakuliah perkembangan hewan dari segi persiapan, metode, dan model

pembelajaran yang digunakan oleh dosen pengampu sudah bagus dan sesuai dengan pembelajaran, namun banyak dari mahasiswa tersebut menyatakan bahwa strategi pembelajaran yang digunakan sering tidak sesuai dengan durasi waktu yang ada sehingga materi sulit untuk dipahami. Jadi, menurut mahasiswa seharusnya strategi pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran matakuliah perkembangan hewan harus sesuai dengan durasi waktu yang tersedia.

Strategi pembelajaran merupakan suatu cara yang digunakan dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran. Senada dengan itu Lufri (2007: 2) menyatakan bahwa strategi pembelajaran diartikan sebagai suatu cara atau kiat untuk bertindak dalam usaha mencapai tujuan atau target yang telah ditentukan dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran yang digunakan sangat mempengaruhi proses pembelajaran. Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan salah seorang dosen pengampu matakuliah perkembangan hewan Jurusan Biologi FMIPA UNP pada tanggal 28 Februari 2018, terungkap bahwa penggunaan strategi pembelajaran akan berpengaruh terhadap capaian belajar mahasiswa.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di Jurusan Biologi FMIPA UNP, terungkap bahwa capaian pembelajaran mahasiswa pada matakuliah perkembangan hewan masih dalam kriteria rendah. Dimana rata-rata nilai akhir yang diperoleh mahasiswa Jurusan Biologi TM 2015 yang sudah mengambil matakuliah perkembangan hewan adalah 61,58 dengan kriteria lebih dari cukup. Rata-rata nilai akhir yang tergolong rendah ini menunjukkan bahwa capaian

pembelajaran dari mahasiswa yang mengikuti matakuliah perkembangan hewan masih rendah.

Matakuliah perkembangan hewan sejatinya sangat penting bagi mahasiswa jurusan Biologi. Hal ini senada dengan hasil wawancara dengan Bapak Dr.Ramadhan Sumarmin, M.Si. pada tanggal 5 September 2017 yang merupakan salah seorang dosen pengampu matakuliah perkembangan hewan. Bahwa perkembangan hewan secara falsafah sangat penting bagi mahasiswa jurusan Biologi, karena bersifat dinamis. Materi yang diterapkan pada perkuliahan pun sudah terstruktur dengan baik dan tidak terlalu sulit. Seharusnya mudah dipahami oleh mahasiswa tingkat sarjana.

Berdasarkan masalah diatas, penulis akan melakukan analisis mengenai persepsi mahasiswa terhadap materi dan strategi pembelajaran serta hubungannya dengan capaian pembelajaran pada matakuliah perkembangan hewan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut.

1. Sebagian mahasiswa memiliki persepsi yang sulit terhadap matakuliah perkembangan hewan.
2. Sebagian mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi pada matakuliah perkembangan hewan.
3. Belum ditemukan strategi pembelajaran yang dapat mempermudah mahasiswa dalam memahami materi perkembangan hewan.
4. Belum dilakukan analisis persepsi terhadap strategi pembelajaran pada matakuliah perkembangan hewan.

5. Belum adanya informasi yang menunjukkan hubungan antara persepsi terhadap materi dan strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran pada matakuliah perkembangan hewan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar penelitian ini lebih terarah, maka masalah dibatasi pada belum dilakukan analisis persepsi terhadap materi dan strategi pembelajaran serta hubungannya dengan capaian pembelajaran pada matakuliah perkembangan hewan di Jurusan Biologi FMIPA UNP.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, rumusan masalah penelitian sebagai berikut.

1. Apakah terdapat hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap materi pembelajaran dengan capaian pembelajaran mahasiswa pada mata kuliah perkembangan hewan?
2. Apakah terdapat hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran mahasiswa pada mata kuliah perkembangan hewan?
3. Apakah terdapat hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap materi pembelajaran dan strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran pada mata kuliah perkembangan hewan?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian yang dilakukan sebagai berikut.

1. Mengungkapkan hubungan persepsi terhadap materi pembelajaran dengan capaian pembelajaran mahasiswa pada matakuliah perkembangan hewan.

2. Mengungkapkan hubungan persepsi terhadap strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran mahasiswa pada matakuliah perkembangan hewan.
3. Mengungkapkan hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap materi pembelajaran dan strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran pada mata kuliah perkembangan hewan?

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam hal-hal berikut.

1. Bagi Lembaga, dengan adanya penelitian mengenai analisis persepsi mahasiswa terhadap materi dan strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran pada matakuliah perkembangan hewan dapat memberikan dampak pada peningkatan mutu pendidikan.
2. Bagi peneliti lain, sebagai sumber ide dan referensi serta sebagai informasi ilmiah bagi penelitian relevan selanjutnya.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap variabel penelitian, maka dijelaskan hal-hal sebagai berikut.

1. Persepsi terhadap materi pembelajaran pada matakuliah perkembangan hewan
Persepsi merupakan pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan. Pada penelitian ini dilihat bagaimana pengaruh persepsi terhadap materi pembelajaran yang akan diikuti. Persepsi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah persepsi yang berhubungan dengan sifat materi dan manfaat materi perkembangan hewan.

2. Persepsi terhadap strategi pembelajaran pada matakuliah perkembangan hewan

Strategi pembelajaran merupakan suatu bentuk cara atau kiat untuk bertindak dalam usaha mencapai tujuan atau target yang telah ditentukan. Strategi pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran matakuliah perkembangan hewan. Pada penelitian ini akan dilihat pengaruh dari strategi yang digunakan oleh dosen pengampu dalam perkuliahan perkembangan hewan terhadap persepsi mahasiswa. Persepsi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah persepsi yang berhubungan dengan sifat materi dan manfaat materi perkembangan hewan.

3. Capaian Pembelajaran

Capaian pembelajaran adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja. Capaian pembelajaran yang dimaksudkan pada penelitian ini adalah capaian pembelajaran mahasiswa dalam matakuliah perkembangan hewan berdasarkan silabus matakuliah perkembangan hewan yang dapat berupa nilai ujian tengah mahasiswa.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat hubungan yang lemah dan sangat lemah secara berturut-turut di kelas Pendidikan Biologi D 2016 dan kelas Biologi C 2016 antara persepsi mahasiswa terhadap materi pembelajaran dengan capaian pembelajaran pada mata kuliah Perkembangan Hewan di Jurusan Biologi FMIPA UNP dengan persentase sumbangan yang diberikan sebesar 13,32% (kelas Pendidikan Biologi D 2016) dan 2,07% (kelas Biologi C 2016).
2. Terdapat hubungan yang lemah bahkan berlawanan arah secara berturut-turut di kelas Pendidikan Biologi D 2016 dan kelas Biologi C 2016 antara persepsi mahasiswa terhadap strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran pada mata kuliah Perkembangan Hewan di Jurusan Biologi FMIPA UNP dengan persentase sumbangan yang diberikan sebesar 5,15% (kelas Pendidikan Biologi D 2016) dan 0,053% (kelas Biologi C 2016).
3. Terdapatnya hubungan yang lemah secara berturut-turut di kelas Pendidikan Biologi D 2016 dan kelas Biologi C 2016 antara persepsi mahasiswa terhadap materi pembelajaran dengan persepsi mahasiswa terhadap strategi pembelajaran pada mata kuliah Perkembangan Hewan di Jurusan Biologi FMIPA UNP dengan persentase sumbangan yang diberikan sebesar 10,63% (kelas Pendidikan Biologi D 2016) dan 5,86% (kelas Biologi C 2016).

4. Terdapatnya hubungan yang lemah antara persepsi mahasiswa terhadap materi pembelajaran dan persepsi mahasiswa terhadap strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran pada mata kuliah Perkembangan Hewan di Jurusan Biologi FMIPA UNP dengan persentase sumbangan yang diberikan sebesar 14,67% (kelas Pendidikan Biologi D 2016) dan 2,10% (kelas Biologi C 2016).

B. Saran

1. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian deskriptif sebaiknya tidak hanya menggunakan satu instrumen, tetapi juga didukung oleh instrumen-instrumenlainnya agar hasil penelitian yang didapat betul-betul sesuai dengan kenyataannya.
2. Bagi peneliti selanjutnya juga bisa meneliti faktor-faktor yang lain yang mempengaruhi hasil belajar untuk mengetahui bagaimana pula hubungan faktor-faktor tersebut dengan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Anshari, M. Ikbal. 2003. *Hubungan Antara Persepsi Peserta Diklat Terhadap Penyelenggaraan Program Pendidikan dan Pelatihan Dasar Komputer dengan Motivasi Belajar. Skripsi.* Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Couto, Nashbahry. 2010. *Psikologi Persepsi Dalam Kawasan Desain Komunikasi Visual.* Padang: UNP Press.
- Dimyanti dan Mudjiono. 2005. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineke Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta. Rineka Cipta.
- Fatah, Amir. 2012. *Kontribusi Pendidikan Matematika dan Matematika dalam Membangun Karakter Guru dan Siswa..Jurnal.* Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fry, Heather, Ketteridge, Steve dan Marshall, Stephanie. 2003. *A Handbook of Teaching and Learning in Higher Education Enhancing Academic Practice.* 3rd edition. New York: Routledge
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Jirana dan Amin, Mohammad. 2016. *Persepsi Dosen dan Mahasiswa Terhadap Buku Ajar dan Metode Pembelajaran yang Digunakan dalam Membalajaran Calon Guru Biologi. Jurnal.* Malang. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Lufri. 2008, *Problem Solving dan Peta Konsep dalam Pembelajaran Perkembangan Hewan : Analisis Persepsi Mahasiswa terhadap Materi dan Metode. Jurnal Kependidikan, Vol.5, No.2 : 172*
- Lufri. 2007. *Strategi Pembelajaran Biologi.* Padang: UNP press.
- . 2010. *Strategi Pembelajaran Biologi.* Padang: UNP press.
- Maslikah. 2008. *Pengaruh Perpaduan Metode Diskusi dan Presentasi Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 2 MAN Yogyakarta IIITA hun Ajaran 2006/2007. Skripsi.* Yogyakarta: Universitas Negeri Islam Yogyakarta.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional*