

**PENGARUH PENGGUNAAN POWER POINT TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
KELAS X SMA NEGERI 2 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan*



**OLEH :
AREF ERFAN
88383/2007**

**KONSENTRASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PENGESAHAN

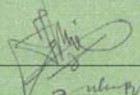
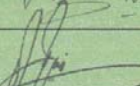
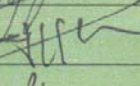


**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi
Konsentrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi Jurusan Kurikulum Dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Pengaruh Penggunaan Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa pada
Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas X SMA
Negeri 2 Pariaman**

Nama : Aref Erfan
Nim : 88383
Prodi : kons. Teknologi Informasi dan Komunikasi
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang , Oktober 2013

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Dra. Ida Murni Saan M.Pd	1. 
Sekretaris : Dra. Zuliarni	2. 
Anggota 1 : Drs. Syafril, M.Pd	3. 
2 : Drs. Zelhendri Zen, M.Pd	4. 
3 : Dra. Zuwirna, M.Pd	5. 

ABSTRAK

Aref Erfan (88383) : Pengaruh Penggunaan *power point* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas X SMA Negeri 2 Pariaman

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa masih banyak berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) khususnya pada mata pelajaran TI&K; kurangnya motivasi siswa terhadap pelajaran TI&K; kelas masih berpusat pada guru (*Teacher Centre*) dan proses pembelajaran masih menggunakan metode dan media yang masih biasa saja, sehingga hasil belajar siswa belum sesuai dengan yang diharapkan. Untuk mengatasi hal tersebut maka digunakan *power point*. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh penggunaan *power point* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K kelas X di SMA Negeri 2 Pariaman.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan pendekatan *quasy experiment*. Populasi penelitian adalah siswa kelas X SMA N 2 Pariaman yang terdiri dari 10 kelas dan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas X_1 sebagai kelas eksperimen dan X_2 sebagai kelas kontrol, masing-masingnya berjumlah 28 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal. Kemudian data diolah dengan menggunakan rumus uji perbedaan (t-test).

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen yang menerapkan penggunaan *power point* 78,39 dengan standar deviasi (SD) 8,69 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelompok kontrol yang menerapkan penggunaan media konvensional 67,95 dengan standar deviasi (SD) 9,55. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh t_{hitung} 4,39 pada taraf signifikansi 0,05 t_{tabel} adalah 2,02, sehingga t_{hitung} besar dari t_{tabel} . Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan *power point* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K kelas X di SMA Negeri 2 Pariaman.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan hanya kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya dan shalawat beserta salam pada suri tauladan umat Nabi Muhammad SAW. Berkat rahmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI KELAS X SMA NEGERI 2 PARIAMAN”**

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak menerima masukan dan arahan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih pada:

1. Dra. Ida Murni Saan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
2. Dra. Zuliarni selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Drs. Zelhendri Zen. M,Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah banyak memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Kepala Kesbangpol yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Kepala sekolah SMA Negeri 2 Pariaman yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Guru TIK SMA Negeri 2 Pariaman yang telah meluangkan waktu untuk menjadi partner penulis dalam penelitian.

7. Bapak/Ibu Dosen dan staf jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Orang tua serta keluarga penulis yang telah sabar dan selalu mendukung penulis selama menjalani perkuliahan sampai selesai.
9. Serta teman-teman seperjuangan yang telah memberikan banyak bantuannya.

Semoga bimbingan, bantuan, arahan dan sumbangan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal dari ALLAH SWT. Amin Ya Rabbal ‘Alamin. Akhirnya, penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini, sehingga perlu rasanya kritikan dan saran yang mendukung bagi penulis ke depan. Harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya.

Padang, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIR	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Pengertian Teknologi Informasi dan Komunikasi	8
2. Media Pendidikan	12
3. Pembelajaran TIK dengan menggunakan power point.....	13
4. Hasil belajar	21
B. Kerangka Konseptual	27
C. Hipotesis	29
BAB III. METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel.....	30
C. Desain Penelitian	33
D. Jenis dan Sumber Data	34
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data	35

G. Prosedur Penelitian	38
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Deskripsi Data	40
1. Data Nilai Hasil Pembelajaran TIK Siswa dengan Menggunakan Power Point.....	41
2. Data Nilai Hasil Pembelajaran Siswa yang Tidak Menggunakan Power Point.....	42
B. Analisis Data	44
1. Uji Normalitas	44
2. Uji Homogenitas.....	45
3. Uji Hipotesis.....	46
C. Pembahasan	48
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	51
A. Kesimpulan.....	51
B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah siswa dan Rata-rata Nilai Semester TIK	4
2. Populasi siswa kelas X SMAN 2 Pariaman	31
3. Sampel	32
4. Desain Penelitian Pengaruh Penggunaan Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK.....	33
5. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Barlett	36
6. Rangkuman Analisis Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	40
7. Data Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Eksperimen	41
8. Data Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Kontrol.....	43
9. Hasil Perhitungan Pengujian Lilliefors Kelompok Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
10. Data hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
11. Hasil Perhitungan Nilai Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	46
12. Hasil Pengujian dengan t-Test	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	28
2. Grafik Histogram Menunjukkan Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen	42
3. Grafik Histogram Menunjukkan Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	54
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	60
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	78
4. Soal Hasil Belajar.....	96
5. Kunci Jawaban	103
6. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	104
7. Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	104
8. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar Ekonomi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	106
9. Uji Normalitas (Liliefors) dari Data Nilai Kelas Eksperimen	108
10. Uji Normalitas (Liliefors) dari Data Nilai Kelas Kontrol	110
11. Persiapan Uji Homogenitas (Uji Barlett).....	112
12. Uji Hipotesis	114
13. Tabel Nilai Z	115
14. Tabel Nilai L	116
15. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	117
16. Tabel Nilai t	118
17. Surat Keterangan Penugasan Pembimbing	119
18. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Pendidikan.....	120
19. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol.....	121
20. Surat Keterangan dari SMA Negeri 2 Pariaman	122

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Interaksi yang terjadi selama proses belajar tersebut dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain siswa, guru, kepala sekolah, perpustakaan, bahan ajar atau materi pelajaran, dan media pembelajaran.

Dalam suatu pembelajaran, media sangat potensial untuk meningkatkan mutu proses belajar-mengajar, yang akhirnya diharapkan meningkatkan hasil belajar siswa, tidak saja bisa memperjelas sajian, tetapi juga lebih menghemat waktu belajar, lebih luwes dan membuat apa yang dipelajari lebih tahan lama diingatan, dan mampu memberikan pengalaman lapangan yang sulit dilakukan tanpa media tersebut. Proses pembelajaran bisa berlangsung baik secara klasikal dalam kelompok besar, sedang, kecil maupun secara individual dan mandiri.

Media pembelajaran pada konsepnya digunakan dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang pada umumnya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Seperti yang diungkapkan Herman, dkk (2005:121), terdapat beberapa alasan pentingnya penggunaan media pembelajaran dalam upaya meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa, alasan utama adalah terkait dengan kemampuan media dalam membuat materi pelajaran yang bersifat abstrak menjadi lebih konkret dan lebih jelas,

sebagaimana diketahui bahwa sesuatu yang dipelajari akan lebih mudah dipahami dan diingat apabila diperoleh melalui pengalaman konkret yang melibatkan banyak indra.

Sebagai media yang meletakkan cara berfikir konkret dalam kegiatan pembelajaran, pengembangannya diserahkan oleh guru. Guru dapat mengembangkan media sesuai dengan kemampuannya, dalam hal ini akan terkait dengan kecermatan guru memahami kondisi psikologis siswa, tujuan metode dan kelengkapan alat bantu. Kesesuaian dan keterpaduan dari semua unsur ini sangat mendukung pengembangan media pembelajaran.

Pemanfaatan teknologi audio visual melalui pengembangan media pembelajaran dengan menggunakan komputer, LCD dan media lainnya sangat cocok dalam usaha peningkatan mutu dan efektivitas pembelajaran di sekolah, terutama pembelajaran TI&K. Hal ini sangat beralasan karena berbagai jenis media belajar berbasis teknologi komputer yang mampu menampilkan informasi secara audio visual dan interaktif serta mampu meningkatkan minat belajar siswa. Salah satu bentuk media berbasis komputer yang lazim dan cukup mudah dikembangkan dan digunakan guru adalah media *power point*.

Namun, pada pelaksanaannya pendidikan tidak berjalan sesuai seperti yang diharapkan. Banyak ditemukannya masalah-masalah di lapangan. Salah satu masalah pendidikan yang kita hadapi adalah masalah pembelajaran. Masalah ini sangat kompleks, karena meliputi semua unsur atau komponen yang terkait serta pada semua lapisan kegiatan. Pada semua komponen dan

lapisan tersebut terdapat beragam masalah yang tidak mungkin dipecahkan hanya dengan satu cara.

Setelah dilakukan observasi di SMA Negeri 2 Pariaman dimana sekolah ini telah dilengkapi oleh fasilitas multimedia salah satunya berupa Laptop dan LCD. Setiap guru sudah seharusnya bisa menguasai komputer atau laptop, khususnya guru TIK dan membuat serta mengembangkan pembelajaran berbasis computer, termasuk *power point*. Namun, sebagian guru masih belum mampu mengembangkan atau menggunakan *power point* secara optimal. Akibatnya, siswa merasa jenuh dalam proses pembelajaran, dan beberapa siswa meribut di dalam proses pembelajaran. Hal tersebut berdampak pada kognitif siswa dimana siswa kurang memahami materi yang ada yang akhirnya berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dari fenomena di atas terungkap bahwa nilai rata-rata TIK siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 70. Rata-rata nilai TIK siswa kelas X SMA Negeri 2 Pariaman dikemukakan pada tabel 1.

Tabel 1. Rata-rata Nilai Semester TIK Kelas X SMA Negeri 2 Pariaman

No.	Kelas	Nilai rata-rata
1	X 1	62
2	X 2	63
3	X 3	65
4	X 4	60
5	X 5	70
6	X 6	72,5
7	X 7	65
8	X 8	68
9	X 9	75

Penggunaan *power point* dalam pembelajaran tentu berbeda dengan pembelajaran langsung tanpa menggunakan media. Untuk itu sudah seharusnya guru menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media *power point*. Namun saat ini fenomena gagap teknologi sangat banyak terjadi dilingkungan pelaksanaan pendidikan, untuk itu dilakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas X SMA Negeri 2 Pariaman”** .

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka identifikasi masalah penelitian ini yaitu:

1. Motivasi siswa dalam belajar masih rendah dikarenakan cara mengajar guru yang masih monoton

2. Siswa mengalami kejenuhan saat pembelajaran berlangsung.
3. Beberapa siswa meribut dalam kegiatan pembelajaran.
4. Penggunaan media *power point* belum optimal
5. Hasil belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi siswa belum mencapai nilai 70 sesuai dengan standar yang ditentukan. Rata-rata nilai yang diraih siswa hanya 62.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah yang dapat diambil dari identifikasi masalah tersebut adalah:

1. Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah media *power point* yang didukung Laptop beserta LCD untuk membantu proses belajar siswa dalam pembelajaran
2. Hasil Belajar yang diuji adalah hasil belajar yang sesuai dengan data yang diperoleh.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan Latar Belakang Masalah yang diuraikan di atas maka Rumusan Masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah “ Apakah penggunaan Power Point dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas X SMA Negeri 2 Pariaman”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan *power point* dalam pembelajaran apakah lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan Power Point pada mata pelajaran TIK kelas X di SMA Negeri 2 Pariaman ?
2. Untuk melihat adakah perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang menggunakan *power point* dalam pembelajaran dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan Power Point pada mata pelajaran TIK kelas X di SMA Negeri 2 Pariaman ?
3. Untuk melihat adakah pengaruh penggunaan *power point* pada hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran TIK kelas X di SMA Negeri 2 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan permasalahan penelitian, penelitian ini diharapkan bermanfaat, yaitu :

1. Bagi siswa, dapat mempermudah proses pemahaman materi dalam proses pembelajaran, dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi guru, sebagai salah satu solusi untuk mempermudah proses pembelajaran terhadap mata pelajaran TI&K.
3. Bagi penulis, sebagai pengalaman meneliti sekaligus mengaplikasikan pengetahuan yang menunjang terhadap pelaksanaan penelitian ini.

4. Bagi pihak lain, sebagai bahan acuan untuk melakukan penelitian berikutnya.
5. Sebagai persyaratan menyelesaikan Program Studi Strata Satu (S1) pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang melalui jalur skripsi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab terdahulu, maka dapat diambil kesimpulan :

1. Hasil belajar siswa yang menggunakan *power point* lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang tidak menggunakan *power point* pada mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Pariaman. Dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan *power point* pembelajaran (kelas eksperimen) yaitu 78,39 dan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang tidak menggunakan *power point* Pembelajaran (kelas kontrol) yaitu 67,95.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan *power point* dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan *power point* pada mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Pariaman. Setelah dilakukan uji hipotesis dengan t-test diperoleh t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,39 > 2,02$) pada taraf signifikansi $\alpha 0,05$.
3. Penggunaan *power point* dalam pembelajaran berpengaruh terhadap hasil siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Pariaman.

B. Saran

Adapun saran yang dapat penulis sampaikan dalam penelitian ini adalah:

1. Diharapkan kepada guru-guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Pariaman untuk dapat menerapkan penggunaan *power point* dalam pembelajaran ini sehingga siswa dapat termotivasi dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar pada setiap kegiatan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
2. Kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Pariaman, pengawas maupun kepada tenaga kependidikan yang terkait agar dapat meningkatkan kinerja dan kualitas guru TIK melalui penataran-penataran dalam berbagai bidang pengetahuan dan keterampilan khususnya dalam penggunaan *power point* sehingga dapat dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan pendidikan dimasa depan.
3. Kepada guru-guru bidang studi lain disarankan untuk menggunakan *power point* dalam melakukan proses belajar mengajar guna meningkatkan efektivitas dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, kadir. 2003. *Pengenalan Teknologi Informasi*. Yogyakarta: Andi
- Dalyono. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Depdiknas. 2003. *Pedoman Khusus Pengembangan Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi SMA Mata Pelajaran TI&K*. Jakarta
- Mulyasa. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : Rosda Karya.
- Nana Sudjana. 2004. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algensindo
- Oemar Hamalik. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Prof. Dr. Azhar Arshad, M.A. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara
- Suprianto (2003:2) Undang-undang System Pendidikan Nasional NO. 20 Tahun 2003 BAB II Pasal 3. *Belajar mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Syafril. 2010. *Statistika*. Padang : Sukabina Press.
- Syaiful. 2006. *Strategi B Supriyanto*. 2005. *Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Salatiga: Yudistira.
- Saiful Bahri Djamarah , dkk. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Zelhendri Zen. 2007. *Ringkasan Materi Perkuliahan Penelitian Kuantitatif* : KTP FIP UNP