

**PENGARUH PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
BERBANTUAN *HANDOUT* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII
DI SMP N 7 PADANG**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**BUNGA RAHMATUL AISYAH
NIM.15004077**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
BERBANTUAN *HANDOUT* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII
DI SMP N 7 PADANG**

Nama : Bunga Rahmatul Aisyah
NIM/BP : 15004077/2015
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 17 Oktober 2019

Disetujui Oleh:
Pembimbing



Drs. Syafril, M. Pd
NIP. 19600414 198403 1 004

Ketua Jurusan



Dr. Abna Hidayati, M. Pd
NIP. 19830126 200812 2 002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan
Handout Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
IPS Kelas VIII di SMP N 7 Padang
Nama : Bunga Rahmatul Aisyah
NIM/BP : 15004077/2015
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 17 Oktober 2019

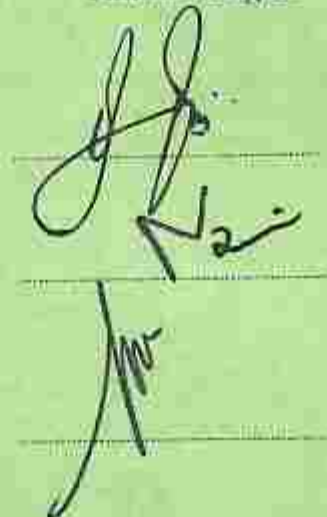
Tim Penguji
Nama

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Syafril, M.Pd
NIP. 19600414 198403 1 004

Anggota : Nofri Hendri, S.Pd., M.Pd
NIP. 19781129 200312 1 001

Anggota : Novrianti, S.Pd., M.Pd
NIP. 19801 101 200801 2 014



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bunga Rahmatul Aisyah
NIM/BP : 15004077/2015
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan *Handout* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP N 7 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 17 Oktober 2019
Yang Menyatakan



Bunga Rahmatul Aisyah
NIM. 15004077

ABSTRAK

Bunga Rahmatul Aisyah. 2019

Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan *Handout* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMP N 7 Padang

Berdasarkan masalah di SMP N 7 Padang, pada mata pelajaran IPS sebagian besar siswa kelas VIII belum mencapai batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Proses belajar mengajar yang masih *teacher center* serta penggunaan model dan strategi pembelajaran yang kurang bervariasi. Penelitian bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan *Handout* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMP Negeri 7 Padang.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif berbentuk *quasy experiment*. Populasi seluruh siswa kelas VIII SMP N 7 Padang pada tahun ajaran 2019/2020. Sampel diambil dengan teknik *purposive sampling*, siswa kelas VIII/5 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII/6 sebagai kelas kontrol, masing-masingnya berjumlah 32 orang siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes objektif sebanyak 40 butir soal dan alat pengumpul data berupa lembaran tes. Jenis data penelitian berupa data hasil belajar siswa dan sumber datanya adalah nilai siswa. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen yang menerapkan model kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan *Handout* 86,05 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol 80,83. Dengan demikian, penerapan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan *Handout* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMP N 7 Padang.

Kata Kunci: Model *Jigsaw*, *Handout*, IPS, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah S.W.T yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan *Handout* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP N 7 Padang”**

Skripsi ini dibuat untuk diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan (KTP), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Negeri Padang (UNP).

Selama penulisan skripsi ini penulis mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah mendukung dan membimbing penulis. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku ketua jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membantu dan memberikan informasi demi kelancaran penulisan skripsi ini.
3. Ibu Ulfia Rahmi, S.Pd., M.Pd selaku sekretaris jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Bapak/Ibuk Dosen beserta staf dan karyawan KTP FIP UNP yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis.

5. Keluarga besar penulis, terutama kedua orang tua, Ayahanda Syafril dan Ibunda Marni yang selalu sabar menunggu perjalanan ananda sampai ke tahap ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk ayah, ibu dan kakak.
6. Syafrizal Syair, S.Pd, MM selaku Kepala SMP N 7 Padang yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di SMP N 7 Padang.
7. Ibu Syafitri Janir yang telah membimbing selama penelitian.
8. Kepada Sahabat saya KITO, Pindang, Ginta, Tari, Icha, Lida, Fifi, Ajo, Indra, Rino, Arif, kak Indah yang menemani di masa perkuliahan saya.
9. Kepada BANGTAN dan juga ARMY yang menjadi Inspirasi dan semangat kepada penulisan walaupun itu dari jauh.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam perencanaan, pelaksanaan, penyusunan, dan penyelesaian skripsi.

Penulis meminta maaf jika ditemukan kekurangan-kekurangan yang masih ada dalam skripsi ini. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini. Atas kritik dan saran yang diberikan, penulis ucapkan terima kasih.

Padang, 17 Oktober 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	9
1. Model Pembelajaran	9
a. Pengertian Model Pembelajaran	9
b. Pengertian Strategi Pembelajaran dan Metode	10
c. Model Pembelajaran Kooperatif	10
2. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>	12
a. pengertian Pembelajaran kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>	12
b. kelebihan model kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>	14
c. langkah-langkah kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>	15
3. <i>Handout</i>	15
a. pengertian <i>Handout</i>	15
b. fungsi <i>Handout</i>	16
c. tujuan pembuatan <i>Handout</i>	16
d. jenis-jenis <i>Handout</i>	17
e. langkah-langkah penyusunan <i>Handout</i>	17
4. Keterkaitan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Dengan Berbantuan <i>Handout</i>	18
5. Hasil Belajar	19
6. Pembelajaran IPS.....	20

B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel	26
C. Desain Penelitian	28
D. Prosedur Penelitian	29
E. Jenis dan Sumber Data	31
F. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	37
B. Analisis Data	40
C. Pembahasan	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	50
B. Saran	50
DAFTAR RUJUKAN	52
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1. Daftar nilai ujian Mid Semester 1 Murni IPS Kelas VIII SMPN 7 Padang.....	3
Tabel 2. Populasi dan Sampel Penelitian Siswa/i kelas VIII SMPN 7 Padang.....	28
Tabel 3. Rancangan Penelitian.....	28
Tabel 4. Rencana pelaksanaan pembelajaran.....	39
Tabel 5. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett.....	34
Tabel 6. Data Nilai Hasil Belajar IPS Kelas VIII.5 Eksperimen	38
Tabel 7. Data Nilai Hasil Belajar IPS Kelas VIII.6 Kontrol	39
Tabel 8. Hasil Uji Normalitas Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	41
Tabel 9. Hasil Uji Homogenitas Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	42
Tabel 10. Hasil Uji Hipotesis Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	43
Tabel 11. Tabel Hasil Pengujian t-test	44

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. Kerangka Konseptual	25
Gambar 2. Histogram Distribusi Data Nilai Kelas Eksperimen	38
Gambar 3. Histogram Distribusi Data Nilai Kelas Kontrol	40

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Silabus IPS Kelas VIII.....	54
Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen	60
Lampiran 3. RPP Kelas Kontrol.....	90
Lampiran 4. Kisi-kisi Soal IPS.....	116
Lampiran 5. Soal Test	119
Lampiran 6. Lembar Jawaban	125
Lampiran 7. Kunci Jawaban.....	126
Lampiran 8. <i>Handout</i>	127
Lampiran 8. Nilai Hasil Tes Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII 5 (Kelas Eksperimen)	148
Lampiran 9. Nilai Hasil Tes Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII 6 (Kelas Kontrol)	149
Lampiran 10. Perhitungan Means & Varians Skor Nilai Hasil Belajar Siswa.....	150
Lampiran 11. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) Kelas Eksperimen	151
Lampiran 12. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) Kelas Kontrol.....	152
Lampiran 13. Uji Homogenitas.....	154
Lampiran 13. Tabel Nilai z Distribusi Normal	155
Lampiran 14. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors	156
Lampiran 15. Tabel Nilai Chi Kuadrat	157
Lampiran 16. Tabel Nilai t	158
Lampiran 17. Surat Izin Penelitian dari Jurusan KTP FIP UNP	159
Lampiran 19. Surat Keterangan Penelitian dari SMP N 7 Padang	160
Lampiran 20. Dokumentasi.....	161

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam mengembangkan kecerdasan intelektual dan membentuk karakter diri setiap individu. Selain mengembangkan kecerdasan intelektual, komponen lainnya yang harus diperhatikan adalah beriman, taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, keterampilan, berbudi pekerti yang luhur, berkepribadian mandiri, sehat jasmani dan rohani serta mewujudkan cita-cita bangsa dan negara.

Pendidikan yang berkualitas perlu diwujudkan untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut Tujuan akhir dari semua proses ini adalah penguasaan materi, peningkatan dan hasil belajar siswa. Proses pembelajaran yang melibatkan siswa lebih aktif dan memberikan kesempatan kepada mereka untuk menelaah materi yang di bahas akan menimbulkan suasana yang lebih terasa nyaman, mengesankan, dan materi pembelajaran itu akan bertahan relatif lama di dalam pikiran mereka. Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di setiap jenjang pendidikan memiliki bobot masing-masing. Salah satu mata pelajaran yang diajarkan yaitu pendidikan sosial. Pendidikan sosial merupakan mata pelajaran yang di dalamnya termuat kompetensi-kompetensi sosial yang harus dimiliki siswa guna hidup dalam masyarakat.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) menurut Susanto (2016:138) “IPS dikembangkan dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya manusia di

bidang nilai, sikap, pengetahuan, serta kecakapan dasar siswa yang terpijak pada kehidupan nyata khususnya kehidupan masyarakat. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan mata pelajaran yang memuat kompetensi-kompetensi sosial yang harus dimiliki siswa”. Idealnya pembelajaran IPS tidak hanya menuntut perubahan pengetahuan saja melainkan juga mengharapkan perubahan sikap dan keterampilan pada diri siswa. Menurut Susanto (2016:138) bahwa “IPS bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental yang positif terhadap segala ketimpangan dan terampil dalam mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya maupun menimpa masyarakat”.

Pentingnya IPS dalam pendidikan sebagai landasan siswa untuk menghadapi kegiatan sosial yang ada di masyarakat dan membangun siswa menjadi warga negara yang baik serta memiliki jiwa sosial yang tinggi. Keberhasilan suatu pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal, banyak faktor yang harus diperhatikan, mulai dari kesiapan belajar siswa, guru, dan lingkungan belajar.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di SMP N 7 Padang metode pembelajaran yang digunakan guru di kelas, guru lebih senang menggunakan metode konvensional, siswa hanya menjadi pendengar tanpa memperhatikan berbagai karakteristik dan emosi yang dimiliki siswa itu sendiri, sehingga

siswa menjadi kurang termotivasi dan menjadi pasif. Selain itu, siswa tidak terbiasa memecahkan masalah dalam proses pembelajaran dengan cara berdiskusi. Siswa yang berkemampuan tinggi lebih mendominasi kegiatan belajar kelompok, sehingga siswa yang berkemampuan rendah tidak mengerti materi yang dikerjakan kelompok. Guru juga tidak memperhatikan apakah siswa lain telah memahami materi yang dipelajari, sehingga hasil belajar siswa masih rendah.

Hasil observasi yang dilakukan, terlihat tingkat hasil belajar siswa masih ada yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hal ini bisa dilihat dari tabel 1.

Tabel 1. Daftar nilai ujian Mid Semester IPS Kelas VIII SMPN 7 Padang

No	Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Nilai rata-rata	Keterangan	
					Jumlah Tuntas	Jumlah Tidak Tuntas
1.	VIII 1	31 Orang	80	80,0	21	10
2.	VIII 2	32 Orang	80	81,0	23	9
3.	VIII 3	32 Orang	80	80,8	22	10
4.	VIII 4	31 Orang	80	77,4	17	14
5.	VIII 5	32 Orang	80	74,2	16	16
6.	VIII 6	32 Orang	80	75,3	18	14
7.	VIII 7	31 Orang	80	80,1	21	10
8.	VIII 8	31 Orang	80	81,4	24	7

Sumber : Guru mata pelajaran IPS SMPN 7 Padang

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa sebagian besar siswa kelas VIII SMP N 7 Padang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 80. Hal ini menunjukkan masih rendahnya hasil belajar siswa.

Permasalahan di atas diperlukan adanya solusi yang digunakan untuk memperbaiki hasil belajar siswa. Cara yang dapat digunakan untuk memperbaiki hasil belajar yaitu guru harus mampu memilih dan menerapkan model pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran agar kemampuan serta hasil belajar dapat lebih tinggi.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam rangka meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Model pembelajaran tipe *jigsaw* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa untuk aktif dan mengajarkan siswa untuk menguasai pengetahuan secara mendalam yang tidak mungkin diperoleh apabila mereka pelajari sendiri. Menurut Hosnan (2014:147) “Model *jigsaw* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pembelajaran. Tercapainya prestasi yang maksimal, baik individu maupun kelompok”.

Kooperatif tipe *jigsaw* ini didesain untuk meningkatkan tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan pembelajaran orang lain. Siswa tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi juga harus memberikan dan mengajarkan materi tersebut pada anggota kelompoknya. Dengan demikian siswa saling tergantung satu dengan yang lain dan harus bekerja sama secara kooperatif untuk mempelajari materi yang ditugaskan.

Dalam model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, peserta didik bekerja kelompok selama dua kali, yakni dalam kelompok mereka sendiri (kelompok

asal) dan dalam kelompok ahli. Setelah berdiskusi dengan kelompok ahli, masing masing anggota kembali ke kelompok asal dan menjelaskan kepada teman satu kelompoknya secara bergantian.

Untuk mempermudah pelaksanaan pembelajaran dengan model kooperatif tipe *jigsaw* diperlukan bahan pembelajaran sebagai penunjang proses pembelajaran maka di butuhkan beberapa bahan ajar pendukung dalam proses pembelajaran seperti buku cetak, modul, LKS, dan lain-lain. Untuk kegiatan penelitian ini bahan ajar pendukung yang digunakan yaitu *Handout*. *Handout* adalah bahan tertulis yang disiapkan oleh seorang guru untuk memperkaya pengetahuan peserta didik. *Handout* berasal dari bahasa Inggris yang berarti informasi, berita atau surat lembaran. *Handout* termasuk media cetak yang meliputi bahan-bahan yang disediakan di atas kertas untuk pengajaran dan informasi belajar, biasanya diambil dari beberapa literatur yang memiliki relevansi dengan materi yang diajarkan/kompetensi dasar dan materi pokok yang harus dikuasai oleh peserta didik.

Pembelajaran IPS yang berlangsung dengan menerapkan model *jigsaw* membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan dipecah lagi menjadi 2 kelompok yang melibatkan siswa dalam sebuah diskusi . Penggunaan media *handout* lebih efektif karena Siswa dapat fokus mendengarkan materi yang disampaikan, Siswa tidak sibuk mencatat semua materi yang dijelaskan karena sudah terdapat media *handout* yang digunakan sebagai alat bantu belajar. Model kooperatif tipe *jigsaw* disebut juga variabel bebas pertama yang

yang mempengaruhi hasil belajar siswa, dan variabel bebas ke dua yaitu media *handout* yang menjadi pendamping dalam penerapan model tersebut.

Berdasarkan permasalahan di atas, Peneliti akan meneliti Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan Media *Handout* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS kelas VIII di SMPN 7 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya maka dapat diidentifikasi masalah berupa:

1. Guru masih cenderung menggunakan metode konvensional.
2. Kurangnya interaksi dalam kegiatan belajar antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa.
3. Siswa kurang aktif dalam berdiskusi dengan teman lainnya.
4. Sebagian besar siswa kelas VIII SMP N 7 Padang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang diterapkan oleh sekolah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan Latar belakang dan identifikasi masalah, peneliti membatasi masalah penelitian yaitu pada penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan Media *Handout* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS kelas VIII di SMPN 7 Padang.

D. Rumusan Masalah.

Berdasarkan batasan masalah, dapat dirumuskan masalah peneliti yaitu:
“Apakah berpengaruh secara signifikan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan Media *Handout* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS kelas VIII di SMPN 7 Padang.?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan Media *Handout* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS kelas VIII di SMPN 7 Padang.?

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam kaitannya dengan penelitian ini :

1. Bagi Siswa

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan Media *Handout* pada pembelajaran IPS diharapkan dapat menambah pengalaman belajar siswa dalam berkelompok dan keaktifkan siswa sehingga mampu meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan guru tentang model pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampuan guru dalam memilih model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi kontribusi yang positif untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah yang bersangkutan.

4. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti dalam menerapkan model pembelajaran di kelas.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan berkenaan dengan pengaruh penerapan Model Kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan *Handout*, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa yang belajar menggunakan model Kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan *Handout* lebih tinggi dari nilai rata-rata siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional.
2. Penerapan model pembelajaran *Jigsaw* berbantuan *Handout* berbeda secara signifikan hasil belajarnya dengan model belajar konvensional.
3. penerapan model *Jigsaw* berbantuan *Handout* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

B. Saran

Setelah memperhatikan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti menyampaikan saran kepada:

1. Guru mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 7 Padang hendaknya menggunakan model Kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan *Handout*, sehingga siswa dapat termotivasi dan terlibat aktif dalam setiap kegiatan dalam proses pembelajaran.

2. Hasil penelitian ini dapat dipergunakan sebagai referensi untuk melakukan penelitian yang sejenis dalam pembelajaran yang berbeda.

Daftar Rujukan

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , 2011. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asma, Nur. 2012. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang: UNP Pers
- Hamdayana, Jumanta. 2014. *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Hamalik Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Hendri Suryani. 2016. *Metode Riset Kuantitatif Teori Dan Aplikasi Pada Penelitian Bidang Manajemen Dan Ekonomi Islam*. Jakarta: Prenada Media Group
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad Ke 21*. Bogor. Ghalia Indonesia
- Istarani. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada
- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning*. Bandung :Alfabeta
- Prastowo Andi. 2011. *Panduaan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Pers
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualititatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sudrajat. 2010. *Pengertian Pendekatan Strategi Metode Teknik dan Model Pembelajaran*. Bandung : Sinar Baru.
- Syafril. 2019. *Pendidikan Statistika*. Padang : Sukabina Pers
- Sapriya. 2014. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Rosdakarya
- Sudjana Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. RemajaRosdakary