

**PENGARUH PENGGUNAAN CD PEMBELAJARAN TUTORIAL
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN TI&K DI SMA NEGERI 1 BATIPUH
KABUPATEN TANAH DATAR**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh

**ARDIAN SYAH
NIM 88386/2007**

**PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PERSETUJUAN

**PENGARUH PENGGUNAAN CD PEMBELAJARAN TUTORIAL TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TI&K DI
SMA NEGERI 1 BATIPUH KABUPATEN TANAH DATAR**

Nama : Ardian syah
NIM : 88386 / 2007
Jurusan : Kurikulum Teknologi Pendidikan
Konsentrasi Teknologi Informasi dan
Komunikasi
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2013

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II



Dra. Zuliarni
NIP. 19590727 198503 2 001



Novrianti, M.Pd
NIP. 19801101 200801 2 014

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Konsentrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi
Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Fakultas
Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Judul : **Pengaruh Penggunaan CD Pembelajaran Tutorial
Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TI&K
di SMA Negeri 1 Batipuh Kabupaten Tanah Datar**

Nama : Ardian syah

NIM / BP : 88386 / 2007

Program Studi : Teknologi Pendidikan

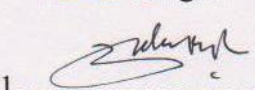
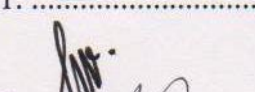


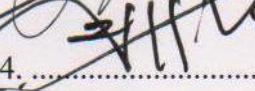
Konsentrasi : Teknologi Informasi dan Komunikasi

Jurusan : Kurikulum Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 23 Juli 2013

Tim Penguji

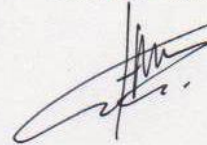
	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Zuliarni NIP. 19590727 1985032 001	1. 
2. Sekretaris	: Novrianti, M.Pd NIP. 19801101 2008012 014	2. 
3. Anggota	: Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 1984031 004	3. 
4. Anggota	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 1986021 001	4. 
5. Anggota	: Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610110 1987032 001	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juli 2013

Yang menyatakan,



Ardian Syah

ABSTRAK

Ardian Syah (88386) : Pengaruh Penggunaan CD Pembelajaran Tutorial Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TI&K di SMA Negeri 1 Batipuh Kabupaten Tanah Datar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) khususnya pada mata pelajaran TI&K; kurangnya motivasi siswa terhadap pelajaran TI&K; kelas masih berpusat pada guru (*Teacher Centre*) dan proses pembelajaran masih menggunakan metode konvensional dan media yang biasa saja, sehingga hasil belajar siswa tidak sesuai dengan yang diharapkan. Untuk mengatasi hal tersebut maka digunakan CD Pembelajaran Tutorial. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh penggunaan CD Pembelajaran Tutorial terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K kelas X di SMA Negeri 1 Batipuh.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan pendekatan *quasy experiment*. Populasi penelitian adalah siswa kelas X SMA N 1 Batipuh yang terdiri dari 10 kelas dan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas X₇ sebagai kelas eksperimen dan X₆ sebagai kelas kontrol, masing-masingnya berjumlah 20 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen yang menerapkan penggunaan media CD Pembelajaran Tutorial 73,63 dengan standar deviasi (SD) 6,86 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelompok kontrol yang menerapkan penggunaan media konvensional 67 dengan standar deviasi (SD) 7,1. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh t_{hitung} 2,920 pada taraf signifikansi 0,05 t_{tabel} adalah 2,040, sehingga t_{hitung} besar dari t_{tabel} . Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media CD Pembelajaran Tutorial berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K kelas X 7 di SMA N 1 Batipuh.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan hanya kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya dan shalawat beserta salam pada suri tauladan umat Nabi Muhammad SAW. Berkat rahmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN CD PEMBELAJARAN TUTORIAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TI&K DI SMA NEGERI 1 BATIPUH KABUPATEN TANAH DATAR”**.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak menerima masukan dan arahan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih pada:

1. Dra. Zuliarni selaku Dosen Pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
2. Novrianti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Drs. Zelhendri Zen. M,Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah banyak memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Kepala Kesbangpol yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Kepala sekolah SMA Negeri 1 Batipuh yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Guru TIK SMA Negeri 1 Batipuh yang telah meluangkan waktu untuk menjadi partner penulis dalam penelitian.

7. Bapak/Ibu Dosen dan staf jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Orang tua serta keluarga penulis yang telah sabar dan selalu mendukung penulis selama menjalani perkuliahan sampai selesai.
9. Serta teman-teman seperjuangan yang telah memberikan banyak bantuannya.

Semoga bimbingan, bantuan, arahan dan sumbangan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal dari ALLAH SWT. Amin Ya Rabbal ‘Alamin. Akhirnya, penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini, sehingga perlu rasanya kritikan dan saran yang mendukung bagi penulis ke depan. Harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya.

Padang, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Pembatasan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. KAJIAN TEORI.....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	7
2. Media Pembelajaran	11
3. Pembelajaran Menggunakan CD Pembelajaran Tutorial ..	17
4. Hasil Belajar	19
B. Kerangka Konseptual	20
C. Hipotesis	22
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....	24
A. Rancangan Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel.....	25
C. Variabel dan Sumber Data.....	27
D. Instrumen Penelitian	28
E. Teknik Analisis Data	28
F. Prosedur Penelitian	31

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Deskripsi Data	33
1. Hasil Pembelajaran Siswa dengan Menggunakan Media CD Pembelajaran Tutorial.....	33
2. Hasil Pembelajaran Siswa yang Tidak Menggunakan Media CD Pembelajaran Tutorial.....	35
B. Analisis Data	36
1. Uji Normalitas	37
2. Uji Homogenitas.....	38
3. Uji Hipotesis.....	39
C. Pembahasan	41
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	45
A. Kesimpulan.....	45
B. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata nilai Mid Semester Siswa.....	3
2. Daftar Kelompok Media Intruksional.....	17
3. Klasifikasi da Jenis Media.....	18
4. Rancangan Penelitian.....	25
5. Populasi Siswa	26
6. Variabel Penelitian	28
7. Langkah Persiapan Uji Barlett	31
8. Data Frekuensi Hasil Balajar Ekonomi Siswa Kelas Eksperimen.....	35
9. Data Frekuensi Hasil Balajar Ekonomi Siswa Kelas Kontrol	36
10. Skor Penilaian Dan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	38
11. Hasil Perhitungan Pengujian Lilliefors Kelompok Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	39
12. Data hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	39
13. Hasil Perhitungan Nilai Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	41
14. Hasil Pengujian dengan t-Test.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	22
2. Histogram Data Nilai Kelas Eksperimen	34
Histogram Data Nilai Kelas Kontrol	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	47
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	54
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	62
4. Soal Hasil Belajar	71
5. Kunci Jawaban	70
6. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	79
7. Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	79
8. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar Ekonomi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
9. Uji Normalitas (Liliefors) dari Data Nilai Kelas Eksperimen	82
10. Uji Normalitas (Liliefors) dari Data Nilai Kelas Kontrol	83
11. Persiapan Uji Homogenitas (Uji Barllet).....	84
12. Uji Hipotesis	86
13. Tabel Nilai Z	87
14. Tabel Nilai L	88
15. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	89
16. Tabel Nilai t	90
17. Surat Keterangan Penugasan Pembimbing	91
18. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Pendidikan.....	92
19. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol.....	93
20. Surat Keterangan dari SMA Negeri 1 Batipuh	94

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan tujuan negara Republik Indonesia yang tercantum dalam Pembukaan UUD 1945 alinea keempat yang berbunyi : “Untuk membentuk suatu pemerintahan negara yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial”, Indonesia memiliki tujuan untuk membentuk kehidupan bangsa yang maju, makmur, modern serta sejahtera. Pendidikan yang bermutu adalah syarat utama untuk mewujudkan kehidupan bangsa seperti yang dicita-citakan. Sejarah perkembangan bangsa-bangsa telah mengajarkan kepada kita bahwa bangsa yang maju, makmur, modern, serta sejahtera adalah bangsa yang memiliki sistem pendidikan dan pelaksanaan pendidikan yang bermutu. Sistem pendidikan dan pelaksanaan pendidikan yang bermutu tercermin dalam pembelajaran siswa di sekolah, baik itu pembelajaran di ruang kelas ataupun tidak.

Pembelajaran merupakan tindakan dan perilaku siswa yang kompleks. Sebagai tindakan, maka pembelajaran hanya di alami oleh siswa sendiri. Siswa adalah penentu terjadi atau tidaknya proses belajar, proses belajar terjadi berkat siswa memperoleh sesuatu yang ada di lingkungan sekitar. Lingkungan yang di pelajari oleh siswa berupa keadaan alam, benda-benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, manusia, atau hal-hal yang di jadikan bahan

belajar. Tindakan belajar tentang suatu hal tersebut tampak sebagai perilaku belajar yang tampak di luar.

Pada setiap mata pelajaran akan memiliki model pembelajaran yang berbeda sesuai dengan karakteristik mata pelajaran tersebut, begitu juga dengan mata pelajaran TI&K. Untuk mendapatkan hasil belajar yang baik siswa tidak sekedar tahu dan hafal tentang materi-materi TI&K melainkan siswa juga memahami materi tersebut dan mengerti keterkaitan antara satu materi dengan materi yang lainnya.

TI&K merupakan salah satu ilmu yang mempunyai peranan penting dalam Sains dan teknologi. Kemampuan analisis yang tinggi merupakan keunggulan ilmu TI&K dari cabang ilmu yang lain. Mengingat begitu besarnya peranan TI&K dalam menjawab tantangan global dan penunjang kemajuan teknologi, maka dituntut adanya perubahan ke arah yang lebih baik pada pembelajaran TI&K, sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.

SMA N 1 Batipuh merupakan salah satu sekolah menengah yang berlokasi di Jl. Lintas Padang Panjang - Solok. Berdasarkan wawancara dan hasil observasi penulis di SMA N 1 Batipuh ini terungkap bahwa nilai rata-rata TI&K siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 70.

Banyak faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar TI&K siswa, diantaranya dari siswa itu sendiri. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran, siswa kurang menguasai materi yang di sampaikan oleh guru,

kurang perhatian siswa pada saat pembelajaran berlangsung, kurangnya minat dan motivasi siswa dalam memahami pelajaran.

Rendahnya hasil belajar TI&K siswa ini juga di pengaruhi oleh guru.

Cara guru mengajar yang masih monoton, kurangnya perhatian guru terhadap siswa, guru kurang memanfaatkan peralatan yang telah tersedia di labor, guru masih menggunakan media gambar dalam pembelajaran. Karena pembelajaran TI&K identik dengan praktek, maka sarana dan prasarana berpengaruh terhadap hasil belajar siswa diantaranya. Jumlah komputer yang tidak sebanding dengan jumlah siswa, dan komputer yang ada masih banyak juga yang rusak.

Hal ini terbukti dengan masih rendahnya hasil belajar TI&K yang terlihat dari nilai ujian tengah semester yang diperoleh siswa. Berikut ini adalah nilai ujian semester 1 Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas X SMA N 1 Batipuh.

Tabel 1. Nilai Ujian Semester 1 Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Batipuh

Kelas	Nilai Rata-rata	Jumlah Siswa
X.1	66,5	21
X.2	75	22
X.3	65	21
X.4	75,5	20
X.5	72,5	21
X.6	68,75	20
X.7	69	20
X.8	75	21
X.9	77,5	20
X.10	72,5	21

Sumber: buku nilai TIK

Data Tabel tersebut menggambarkan bahwa hasil belajar siswa kelas X SMA N 1 Batipuh masih rendah dari nilai KKM yang ditetapkan yaitu 70. Indikator dari rendahnya hasil belajar siswa tersebut antara lain; siswa kurang perhatian dalam pembelajaran TI&K, masih ditemui siswa yang mengganggu teman disampingnya disaat pembelajaran

Oleh karena itu penting sekali bagi guru mencari cara yang baik agar siswa menaruh minat yang besar terhadap pelajaran TI&K. Salah satu caranya adalah proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis media pembelajaran. Selain untuk menambah minat siswa untuk belajar, juga membantu siswa untuk lebih mengerti dengan materi yang dipelajarinya karena belajar dengan menggunakan indera ganda yaitu melihat dan mendengar akan memudahkan siswa memahami materi pelajaran jika dibandingkan dengan mendengar saja.

CD pembelajaran tutorial merupakan salah satu jenis peralatan multimedia dinamis dan realistik yang digunakan sebagai media pembelajaran. CD pembelajaran tutorial menyajikan informasi secara terkendali dan sistematis, memiliki akses untuk dilihat, memberikan stimulus yang meminta siswa memberikan respon dan dengan sistem penyempurnaan direkam pada *Compact Disk* (CD). Penggunaan media CD pembelajaran tutorial juga dapat mempermudah jalannya proses belajar mengajar. Hal ini disebabkan karena CD pembelajaran tutorial yang digunakan dengan bantuan perangkat komputer menyampaikan materi, sehingga mempermudah siswa dalam memahami materi berupa konsep-konsep, dan kesimpulan.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk meneliti dan membahas lebih lanjut masalah tersebut dalam karya tulis ilmiah yang berbentuk skripsi yang berjudul, **”Pengaruh Penggunaan CD Pembelajaran Tutorial Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran TI&K Di SMA Negeri 1 Batipuh Kabupaten Tanah Datar”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dihadapi sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata TIK siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 70
2. Siswa kurang aktif dan kurang menguasai materi dalam pembelajaran
3. Guru mengajar masih dengan monoton
4. Tidak seimbang jumlah fasilitas komputer dengan jumlah siswa

C. Perumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian yang akan dilaksanakan ini adalah “Bagaimanakah pengaruh penggunaan CD pembelajaran tutorial terhadap hasil belajar Siswa pada mata pelajaran TI&K di kelas X SMA Negeri 1 Batipuh Kabupaten Tanah Datar?”.

D. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah yang dapat diambil dari identifikasi masalah tersebut adalah:

1. Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TI&K pada Semester Ganjil
2. Penggunaan CD pembelajaran tutorial dalam pembelajaran TI&K pada materi menggunakan menu dan ikon program Ms. Word

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh penggunaan CD pembelajaran tutorial terhadap hasil belajar TI&K siswa di kelas X SMA Negeri 1 Batipuh Kabupaten Tanah Datar.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan berguna :

1. Menjadikan CD pembelajaran tutorial sebagai media alternatif dalam pembelajaran TI&K.
2. Bagi kepala sekolah, ini dilakukan untuk membimbing guru-guru TI&K untuk menggunakan metode pembelajaran penugasan dalam proses belajar mengajar berlangsung dikelas.
3. Bagi penulis, sebagai syarat dalam penyelesaian Studi di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan hasil pembahasan yang telah dikemukakan pada bab-bab sebelumnya, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang menggunakan media CD Pembelajaran Tutorial lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang tidak menggunakan media CD Pembelajaran Tutorial pada mata pelajaran TIK di SMA N 1 Batipuh. Dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan media CD Pembelajaran Tutorial (kelas eksperimen) yaitu 73,63 dan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang tidak menggunakan media CD Pembelajaran Tutorial (kelas kontrol) yaitu 67.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan media CD Pembelajaran Tutorial dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan media CD Pembelajaran Tutorial pada mata pelajaran TIK di SMA N 1 Batipuh. Hal ini diketahui setelah dilakukan uji hipotesis dengan t-test diperoleh t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,920 > 2,040$) pada taraf signifikansi α 0,05.
3. Penggunaan media CD Pembelajaran Tutorial berpengaruh terhadap hasil siswa pada mata pelajaran TIK kelas X di SMA N 1 Batipuh.

B. Saran

Adapun saran yang dapat penulis sampaikan dalam penelitian ini adalah:

1. Diharapkan kepada guru-guru mata pelajaran TIK kelas X SMA Negeri 1 Batipuh untuk dapat menerapkan penggunaan media CD Pembelajaran Tutorial sehingga siswa dapat termotivasi dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar pada setiap kegiatan pembelajaran TIK.
2. Kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Batipuh, pengawas maupun kepada tenaga kependidikan yang terkait agar dapat meningkatkan kinerja dan kualitas guru TIK melalui penataran-penataran dalam berbagai bidang pengetahuan dan keterampilan khususnya dalam penerapan Media pembelajaran sehingga dapat dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan pendidikan dimasa depan.
3. Kepada guru-guru bidang studi lain disarankan untuk menerapkan media CD Pembelajaran Tutorial dalam melakukan proses belajar mengajar guna meningkatkan efektivitas dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz. (2007). *Strategi dan Model-model Mengajar*. Bandung : Alfabeta
- Arief S. Sadiman dkk. 2010. *Media pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azhar Arsyad. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dimiyati, dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nana Sudjana. 2006. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Oemar Hamalik. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung : Citra Aditya Bakti
- Sadirman, A.M. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Saiful Bahri Djamarah , dkk. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. (2009). *Strategi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara
- Agus, Suprijono. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sumadi, Suryabrata. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Syafril. 2010. *Statistika*. Padang : Sukabina Press.
- Tim penyusun UNP. (2004). *Belajar dan Pembelajaran*. Padang
- Wina Sanjaya,. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Premada Media Grup