

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SDN 05 SURAU GADANG KECAMATAN NANGGALO PADANG

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh
RIDHA REVIKA
NIM. 1300205/2013

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI


PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V DI SDN 05 SURAU GADANG KECAMATAN NANGGALO PADANG

Nama : Ridha Revika
NIM/TM : 1300205/2013
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

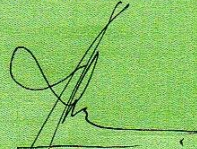
Padang, Februari 2018

Disetujui oleh:

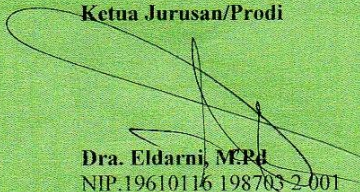
Pembimbing I


Dra. Zuwirna, M.Pd
NIP.19580517 198503 2 001

Pembimbing II


Drs. Azman, M.Si
NIP.19570919 198003 1 001

Ketua Jurusan/Prodi


Dra. Eldarni, M.Pd
NIP.19610116 198703 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi Program Studi
Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Negeri Padang*

Judul : Pengaruh Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 05 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang

Nama : Ridha Revika

NIM/TM : 1300205/2013




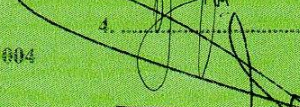

Prodi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2018

TIM PENGUJI

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Zuwirna, M.Pd NIP.19580517 198503 2 001	1. 
Sekretaris	: Drs. Azman, M.Si NIP.19570919 198003 1 001	2. 
Anggota	: Dr. Abna Hidayati, M.Pd NIP.19830126 200812 2 002	3. 
	: Drs. Syafril, M.Pd NIP.19600414 198403 1 004	4. 
	: Dra. Eldarni, M.Pd NIP.19610116 198703 2 001	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2018

Yang menyatakan



Ridha Revika

ABSTRAK

Ridha Revika. 2018. Pengaruh Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di SDN 05 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena rendahnya hasil belajar siswa ditunjukkan dari hasil belajar yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum). Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru kelas V di SDN 05 Surau Gadang, salah satu faktor penyebabnya yaitu guru kesulitan dalam menentukan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi belajar khususnya pada mata pelajaran Matematika. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME). Penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana pengaruh penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap hasil belajar siswa di kelas V SDN 05 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang pada mata pelajaran Matematika.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif berbentuk *quasy experiment*. Populasi adalah siswa kelas V di SDN 05 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang. Penarikan sampel menggunakan teknik *Sampling* Jenuh, kelas V_A sebagai eksperimen dan siswa kelas V_B sebagai kelas kontrol, masing-masingnya berjumlah 32 orang. Pengumpulan data menggunakan tes objektif sebanyak 40 butir soal. Jenis data penelitian adalah hasil tes siswa dan sumber data adalah siswa. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan t-tes.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah nilai rata-rata kelas eksperimen yang menerapkan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) 82,34 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol 78,2. Berdasarkan perhitungan uji t (*t-test*) diperoleh t_{hitung} 2,77 sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi α 0,05 adalah 2,000. Jika dibandingkan, maka t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $2,77 > 2,000$. Dengan kata lain, penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di SDN 05 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang.

Kata Kunci: pendekatan *realistic mathematic education*, hasil belajar

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di SDN 05 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Pelaksanaan dan penyelesaian penulisan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dengan sepenuh hati kepada penulis, serta memberi saran, masukan yang sangat berarti bagi penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Drs. Azman, M.Si selaku Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dengan sepenuh

hati kepada penulis, serta memberikan saran, masukan yang sangat berarti bagi penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Nofri Hendri M,Pd selaku Kepala Laboratorium Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
6. Bapak dan Ibu Staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah membekali penulis dengan ilmu yang bermanfaat.
7. Bapak Ajisman selaku Karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
8. Ibu Yettismi, S.Pd selaku Kepala Sekolah, Ibu Lian Ramayani, S.Pd dan Ibu Idarmislina selaku guru mata pelajaran Matematika di SDN 05 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang, serta majelis guru dan tata usaha yang telah memberikan izin dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
9. Kedua orang tua, kakak, abang dan adik serta seluruh keluarga besar penulis selalu memberikan bantuan moril, materil, perhatian, motivasi, arahan, bimbingan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Sahabat yang selalu memberi motivasi dan dukungan dan senantiasa membantu dengan susah payah untuk mendapatkan gelar sarjana ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan masih terdapat kekurangan. Oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.

Padang, Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Hakikat Pembelajaran Matematika	10
2. Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME)	11
3. Hakikat Hasil Belajar	20
B. Kerangka Konseptual	22
C. Hipotesis Penelitian	24
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25

B. Populasi Dan Sampel.....	26
1. Populasi	26
2. Sampel	26
C. Variabel Penelitian	27
1. Variabel Bebas	27
2. Variabel Terikat.....	27
D. Jenis dan Sumber Data	27
1. Jenis Data	27
2. Sumber Data	28
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	28
1. Teknik Pengumpulan Data	28
2. Alat Pengumpulan Data.....	28
F. Teknik Analisis Data	29
1. Uji Normalitas	29
2. Uji Homogenitas.....	30
3. Uji Hipotesis.....	31
G. Prosedur Penelitian.....	32
1. Tahap Persiapan	32
2. Tahap Pelaksanaan	32
3. Tahap Penyelesain.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	34
1. Data Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan RME	34
2. Data Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol Pembelajaran dengan Menerapkan Konvensional	36
B. Analisis Data	38

1. Uji Normalitas.....	38
2. Uji Homogenitas	39
3. Uji Hepotesis.....	39
C. Pembahasan.....	41

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	46
B. Saran	46

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata- Rata Nilai Murni Ulangan Akhir Matematika	3
2. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett	30
3. Data Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen	35
4. Data Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol.....	36
5. Hasil Belajar Matematika Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) dan Pembelajaran dengan Metode Konvensional	37
6. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
7. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	39
8. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	40
9. Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dengan Rumus t- test	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	23
2. Desain Penelitian	25
3. Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelas Eksperimen.....	35
4. Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelas Kontrol.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran Matematika.....	48
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	50
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	69
4. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1	86
5. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2	87
6. Tes Akhir Pertemuan 1	88
7. Tes Akhir Pertemuan 2	89
8. Tes Akhir Pertemuan 3	90
9. Kisi- Kisi Soal Ulangan Harian	91
10. Soal Ulangan Harian.....	93
11. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1	101
12. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2.....	102
13. Kunci Jawaban Tes Akhir Pertemuan 1.....	103
14. Kunci Jawaban Tes Akhir Pertemuan 2.....	104
15. Kunci Jawaban Tes Akhir Pertemuan 3.....	105
16. Kunci Jawaban Ulangan Harian	106
17. Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen	107
18. Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	109
19. Mean dan SD Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	111

20. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	113
21. Uji Normalitas Kelas Kontrol	115
22. Uji Homogenitas	117
23. Uji Hipotesis	119
24. Tabel Nilai z	121
25. Tabel Nilai L.....	122
26. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	123
27. Tabel Nilai t	124
28. Surat Izin Observasi Penelitian dari Jurusan	125
29. Surat Penugasan.....	126
30. Surat Izin Penelitian dari Jurusan	127
31. Surat Izin Penelitian dari UPTD	128
32. Surat Keterangan dari Sekolah	129
33. Dokumentasi	130

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Negara berkembang selalu berusaha untuk mengejar ketertinggalannya, yaitu dengan giat melakukan pembangunan di segala bidang kehidupan. Salah satunya pada bidang pendidikan, pemerintah selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan dengan berbagai cara seperti mengembangkan kurikulum, meningkatkan kualitas guru melalui penataran-penataran atau melanjutkan sekolah ke tingkat yang lebih tinggi. Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang di dalamnya berlangsung kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran merupakan suatu rangkaian peristiwa yang kompleks, disamping itu pembelajaran juga merupakan suatu komponen-komponen yang saling menunjang antar satu dengan yang lainnya. Pelaksanaan pembelajaran atau biasa dikenal dengan Proses Belajar Mengajar (PBM) di kelas merupakan aplikasi dari keterkaitan komponen pendidikan, sebab pendidikan merupakan suatu sistem. Secara umum komponen itu terdiri dari materi/isi pelajaran, metode dan strategi, guru serta siswa. Guru dan siswa berperan langsung dalam mengikuti proses belajar mengajar ini, karena pelaksanaan PBM meliputi proses belajar yang dialami siswa dan mengajar yang diperankan oleh guru.

Guru memegang peranan penting sebagai fasilitator yang akan mengarahkan siswa dalam menjalani proses belajarnya dan sebagai sumber

ilmu bagi para siswanya. Siswa sebagai pembelajar haruslah menjalani proses belajarnya dengan serius dan sungguh-sungguh agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Guru sebagai fasilitator dalam setiap proses pembelajaran seyogyanya dapat membimbing siswa dalam setiap kegiatan, memotivasi, merangsang keaktifan mental dan fisik siswa untuk dapat berlangsungnya proses pembelajaran yang aktif, menarik, dan bermakna. Ini tentunya berlaku pada setiap disiplin ilmu, termasuk pembelajaran Matematika.

Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang sangat dekat dengan kehidupan siswa. Soviawati (2011: 79) menyatakan bahwa “Mata pelajaran Matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama”. Salah satu karakteristik dari pelajaran Matematika adalah mempunyai objek yang bersifat abstrak. Sifat abstrak ini menyebabkan banyak siswa mengalami kesulitan dalam Matematika, akibatnya prestasi Matematika siswa sampai saat ini masih kurang menggembirakan.

Salah satu penyebab rendahnya prestasi Matematika siswa dikarenakan proses belajar Matematika belum bermakna. Jennings dan Dunne yang dikutip dalam Soviawati (2011: 80) menyatakan bahwa “kebanyakan siswa mengalami kesulitan dalam mengaplikasikan Matematika ke dalam situasi kehidupan *real*”. Mengaitkan pengalaman kehidupan nyata anak dengan ide-ide Matematika dalam pembelajaran di kelas penting dilakukan

agar pembelajaran bermakna. Keberhasilan proses belajar di kelas umumnya bukan ditentukan oleh kurikulum akan tetapi sangat tergantung kepada apa yang dilakukan serta pendekatan pembelajaran apa yang digunakan oleh guru.

Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan guru mata pelajaran Matematika kelas V di SDN 05 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang pada tanggal 23 Februari 2017 menunjukkan bahwa, rendahnya hasil belajar siswa. Salah satu faktor penyebabnya adalah guru kesulitan dalam menentukan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi belajar pada mata pelajaran Matematika. Guru cenderung menerapkan pendekatan pembelajaran berfokus kepada guru dengan metode belajar ceramah. Padahal materi pembelajaran Matematika yang diajarkan di sekolah pada umumnya dianggap sukar dipelajari oleh siswa karena bersifat hitungan. Oleh sebab itu, tidak semua materi pelajaran Matematika bisa diajarkan dengan menggunakan metode ceramah saja.

Guru dalam proses pembelajaran Matematika cenderung mendominasi pembelajaran dengan langsung memberikan rumus tanpa sebelumnya memberi kesempatan kepada siswa untuk lebih banyak berpikir bagaimana menemukan rumus itu sendiri. Dengan demikian siswa hanya mengandalkan rumus yang diberikan dan menghapalkannya, sehingga jika siswa lupa rumusnya maka siswa tidak mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan, akibatnya akan berdampak kepada hasil belajar siswa yang rendah.

Rendahnya hasil belajar siswa ditunjukkan dari nilai murni ulangan akhir semester ganjil mata pelajaran Matematika kelas V SDN 05 Surau

Gadang Kecamatan Nanggalo Padang. Berikut adalah tabel rata-rata nilai ulangan akhir Matematika dapat dilihat di bawah ini.

Tabel 1. Rata-Rata Nilai Murni Ulangan Akhir Matematika

Kelas	KKM	Rata-rata
V _A	80	78,7
V _B	80	75,9

Hasil belajar Matematika di atas menunjukkan belum tercapainya Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan. Oleh sebab itu pembelajaran Matematika di SDN 05 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang, diperlukan pendekatan pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil survei yang diperoleh dari siswa kelas V SDN 05 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang, lingkungan belajarnya tergolong kondusif dilihat dari kondisi sarana maupun prasarana yang tersedia di sekolah dan motivasi belajar siswa juga cukup tinggi. Tingginya motivasi belajar siswa akan untuk mampu mendorong siswa belajar aktif dan membangun sendiri pengetahuannya dari apa yang telah diamatinya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian cara berpikir siswa akan berkembang sesuai dengan tuntutan hasil belajar yang harus dicapai. Selain itu juga, hasil survei menunjukkan bahwa lingkungan belajar yang kondusif dan motivasi belajar yang tinggi dapat mendukung hasil belajar siswa dapat meningkat dengan memperhatikan kembali kegiatan proses pembelajaran yang berlangsung dan pendekatan pembelajaran yang diterapkan oleh guru.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan, maka kondisi tersebut perlu diatasi melalui pembaharuan pada pendekatan pembelajaran. Salah satu alternatif tindakan yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada mematematisasikan pengalaman sehari-hari dan menerapkan Matematika dalam kehidupan sehari-hari yaitu dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME). Sesuai dengan pendapat Widjaja dan Heck sebagaimana dikutip oleh Sarbiyono (2016: 165) “memandang Matematika sebagai aktivitas manusia yang berhubungan dengan realitas”.

Pada pendekatan Matematika Realistik, guru berperan sebagai fasilitator, moderator, atau evaluator sehingga siswa diharapkan lebih banyak berperan dalam pembelajaran dan aktif untuk berpikir, mengkomunikasikan ide- ide, serta menghargai pendapat siswa lain. Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) merupakan pendekatan pembelajaran Matematika yang bertitik tolak dari hal-hal nyata bagi siswa yang menekankan keterampilan proses dalam penyelesaian masalah yang diberikan. Pendekatan pembelajaran realistik menggunakan benda-benda nyata yang dekat dengan kehidupan sehari-hari dan dijadikan sebagai alat peraga dalam pembelajaran Matematika.

Pembelajaran Matematika dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) ini akan diterapkan pada materi bangun datar yang sering dijumpai siswa dalam kehidupan sehari- harinya. Bangun datar merupakan salah satu materi geometri yang dipelajari di Sekolah Dasar. Secara struktur

siswa mempelajari jenis- jenis, sifat- sifat, keliling dan luas bangun datar mulai dari yang sederhana dilanjutkan dengan yang lebih kompleks. Di kelas V SD siswa mempelajari trapesium dan layang-layang. Pada penelitian kali ini hanya akan meneliti pembelajaran tentang trapesium dan layang-layang, khususnya bagaimana menemukan dan menghitung luas trapesium dan layang-layang.

Dalam kehidupan sehari- hari, tanpa disadari banyak terdapat benda- benda yang berbentuk trapesium dan layang-layang, diantaranya atap rumah, meja, tas, kursi, rak, layang-layang dan sebagainya. Benda- benda ini bisa menjadi titik awal pembelajaran trapesium dan layang-layang sehingga pembelajaran akan lebih bermakna bagi siswa. Pada kenyataannya, sebagian besar pembelajaran khususnya pada materi luas trapesium dan layang-layang diawali dengan memberikan rumus kepada siswa, dilanjutkan dengan memberikan beberapa contoh soal dan memberikan soal- soal latihan yang mirip dengan contoh- contoh yang telah diberikan. Pembelajaran seperti ini dikatakan sebagai pembelajaran dengan pendekatan mekanistik. Kelemahan pembelajaran dengan pendekatan tersebut adalah pembelajaran hanya menekankan pada khafalan. Siswa kurang dilatih untuk berpikir kritis sehingga mereka akan mengalami kesulitan ketika dihadapkan pada soal- soal yang kompleks dan bervariasi.

Berdasarkan uraian di atas, siswa membutuhkan pengalaman belajar yang dapat membuat mereka memahami bagaimana menemukan dan menghitung luas trapesium dan layang-layang bukan hanya menghafalkan

rumus. Oleh karena itu, peneliti mendesain pembelajaran luas trapesium dan layang-layang dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dengan memperhatikan aspek informal sebagai titik tumpu untuk menghantarkan siswa pada pemahaman Matematika formal. Merealisasikan konsep rumus sebagai titik awal untuk pengembangan ide dan konsep Matematika agar siswa mampu menentukan penyelesaian masalah yang diberikan. Penelitian ini berjudul “Pengaruh Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di SDN 05 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi:

1. Rendahnya hasil belajar siswa kelas V SDN 05 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang pada mata pelajaran Matematika yang rata-ratanya berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
2. Siswa kurang aktif dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) di kelas.
3. Kurangnya perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pelajaran Matematika
4. Kurangnya rasa tanggung jawab siswa dalam belajar
5. Rendahnya rasa kebersamaan dan rasa saling menghargai antar sesama anggota kelompok

6. Kurang tepatnya pendekatan pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam penyampaian materi pembelajaran matematika.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Rata-rata hasil belajar siswa belum mencapai KKM.
2. Penelitian ini dilaksanakan pada mata pelajaran Matematika materi Menentukan Luas Trapesium dan Layang-layang.
3. Pengaruh pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap hasil belajar siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah dapat dirumuskan masalah penelitian ini yaitu “Apakah penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas V SDN 05 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan batasan masalah maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat bagaimana pengaruh penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap hasil belajar siswa di kelas V SDN 05 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat secara teoritis dan praktis. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi

pembelajaran di Sekolah Dasar khususnya pembelajaran Matematika melalui pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME).

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

1. Bagi peneliti

Menambah pengetahuan dan menambah wawasan dalam penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) pada materi menentukan luas trapesium dan layang-layang di kelas V SDN 05 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang.

2. Bagi siswa

Melatih keaktifan siswa dalam belajar, dan juga dapat merangsang siswa untuk aktif dalam mengembangkan potensinya.

3. Bagi guru

Hendaknya dijadikan bahan pertimbangan untuk menerapkan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) pada materi menentukan luas trapesium dan layang-layang di kelas V Sekolah Dasar.

4. Bagi sekolah

Sebagai bahan pertimbangan bagi praktisi dan guru dalam menyusun suatu proses pembelajaran yang lebih efektif.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Dari penelitian yang telah dilakukan dan hasil penelitian yang telah dianalisis dengan uji hipotesis, maka diperoleh rata-rata nilai kelas eksperimen (82,34) lebih tinggi daripada rata-rata nilai kelas kontrol (78,2) dengan selisih 4,14. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai hasil belajar siswa yang belajar dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematic Educatio* (RME) lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai hasil belajar dengan metode konvensional.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas V SDN 05 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang pada taraf signifikansi α 0,05 didapatkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,77 > 2,000$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas yang menerapkan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dengan kelas belajar yang menerapkan metode konvensional.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dikemukakan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru yang mengajar mata pelajaran Matematika pada pokok bahasan trapesium dan layang-layang dapat menjadikan penelitian

ini sebagai pedoman dan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dalam pembelajaran di kelas.

2. Kepada kepala sekolah agar lebih memberikan motivasi dan pengarahan kepada guru untuk dapat meningkatkan kinerjanya dalam mengajar.
3. Bagi peneliti yang mengadakan penelitian yang berhubungan dengan penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME), hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenada Media.
- Dalais, Mursal. 2012. *Kiat Mengajar Matematika di Sekolah Dasar*. Padang: UNP Press.
- Hamzah, Ali dan Muhlisarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Press.
- Jihad, Asep dan Haris, Abdul. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Narbuko, Cholid dan Achmadi, Abu. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. 2011. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nengsih, Wita Fitria. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Di Kelas IV SD Negeri 06 Simpang Haru*. Padang: UNP.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sarbiyono. 2016. *Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*. Jurnal. Surabaya: Universitas Negeri Sunan Ampel .
- Siregar, Syofian. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenada Media.
- Soviawati, Evi. 2011. *Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa Di Tingkat Sekolah Dasar*. Jurnal. Bandung: UPI
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Syafril. 2010. *Statistik*. Padang: Sukabina Press.