

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
LISTENING TEAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI
DAN KOMUNIKASI DI SMP N 4 LUBUK ALUNG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Kurikulum dan Teknologi
Pendidikan Sebagai salah satu persyaratan Guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh
BOBY PRAZARTAMA
95975 / 09

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

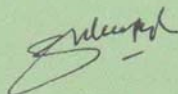
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
LISTENING TEAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI
DAN KOMUNIKASI DI SMP N 4 LUBUK ALUNG**

Nama : BOBY PRAZARTAMA
NIM : 95975 / 2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 17 April 2014

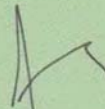
Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



Dra. Zuliarni
NIP. 19590727 198503 2 001

Pembimbing II,



Abna Hidayati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Team* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP N 4 Lubuk Alung

Nama : Bobby Prazartama

NIM/BP : 95975 / 2009

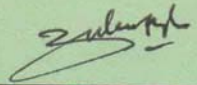
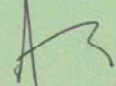
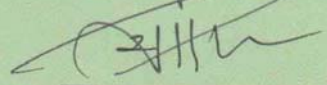

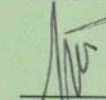
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 17 April 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	 _____
Sekretaris	: Abna Hidayati, S.Pd, M.Pd NIP. 19830126 200812 2 002	 _____
Anggota	: 1. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 1 001	 _____
	2. Dra. Zuwirna, M. Pd NIP. 19580517 198503 2 001	 _____
	3. Novrianti, M.Pd NIP. 19801101 200801 2 014	 _____

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 17 April 2014
Yang menyatakan,



Boby Prazartama
95975/2009

ABSTRAK

Boby Prazartama (2014) : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Team* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VII di SMPN 4 Lubuk Alung

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMPN 4 Lubuk Alung, terlihat proses belajar mengajar masih kurang memuaskan. Penulis menemukan bahwa pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi belum berjalan secara optimal karena rusaknya labor TI&K dan beberapa unit komputer akibat gempa 30 September 2009, dan sampai saat ini labor TI&K di SMP N 4 LUBUK ALUNG masih belum bisa dipergunakan untuk proses pembelajaran. Proses pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi hanya dilaksanakan di kelas saja. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Team* dalam pembelajaran TI&K pada siswa kelas VII SMPN 4 Lubuk Alung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat pada *quasy eksperimen* yang bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Team* terhadap hasil belajar siswa di bandingkan dengan pembelajaran yang tidak menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Team*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 4 Lubuk Alung, pada tahun ajaran 2013/2014 dan teknik penarikan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan teknik *purposive sampling*, sehingga yang menjadi sampel adalah siswa kelas VII.3 (kelas eksperimen) dan siswa kelas VII.4 (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar, dengan alat pengumpul data yaitu lembaran soal tes. Setelah diperoleh data, kemudian dianalisis menggunakan t-tes yang dimana sebelumnya dilakukan uji persyaratan yaitu uji normalitas dan uji homogenitas terhadap data hasil belajar.

Hasil penelitan menunjukkan bahwa rata-rata nilai dari pembelajaran yang menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Team* (80,18) lebih tinggi dari pembelajaran yang tidak menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Team* (74,40). Hasil uji t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok tersebut. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode belajar aktif tipe *Quiz Team* dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran TI&K dengan materi pelajaran Perangkat Keras Komputer berpengaruh terhadap hasil belajar jika dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Team* di SMPN 4 Lubuk Alung pada taraf kepercayaan α 0,05.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Team* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Kelas VII Di SMP N 4 Lubuk Alung”

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Zuliarni selaku Pembimbing I sekaligus penasehat akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Abna Hidayati, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Bapak dan Ibu Dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.

5. Ibu Wilda Febrina selaku kepala sekolah SMP Negeri 4 Lubuk Alung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
6. Ibu Sri Hartati, S.Pd selaku guru mata pelajaran TI&K SMP Negeri 4 Lubuk Alung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Teristimewa untuk kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moril, materil, perhatian dan semangat serta doa yang tulus.
8. Rekan-rekan penulis angkatan 2009 Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan semangat dan dukungan bagi penulis

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari pembaca sekalian. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Padang, Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan dan Pembatasan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka	
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	9
2. Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	11
3. Pembelajaran Kooperatif	13
4. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Listening Team</i>	15
5. Kaitan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Listening Team</i> Pada Mata Pelajaran Teknologi Komunikasi dan Informasi	18
6. Hasil Belajar	19
B. Kerangka Konseptual.....	22
C. Hipotesis Penelitian	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel.....	26
C. Desain Penelitian	28
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	29
E. Jenis dan Sumber Data.....	30
F. Teknik Analisis Data	31
G. Prosedur Penelitian.....	34
H. Tahap Penyelesaian	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi data	36
B. Analisis data.....	39
C. Pembahasan	44

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	47
B. Saran	48

DAFTAR PUSTAKA	50
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	51
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Siswa	4
2. Tabel Populasi Siswa Kelas VII SMPN 4 Lubuk Alung	27
3. Tabel Sampel Siswa Kelas VII SMPN 4 Lubuk Alung	28
4. Desain Penelitian	29
5. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Barlett.....	33
6. Data Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas Eksperimen.....	37
7. Data Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas Kontrol	38
8. Hasil Belajar TI&K Kedua Kelompok di SMPN 4 Lubuk Alung	40
9. Hasil Perhitungan Pengujian Liliefors	41
10. Hasil Uji Homogenitas	41
11. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42
12. Hasil Pengujian dengan t-tes	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian	24
2. Histogram Menunjukkan Distribusi Nilai Hasil Belajar TI&K Kelas Eksperimen	37
3. Histogram Menunjukkan Distribusi Nilai Hasil Belajar TI&K Kelas Kontrol	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	51
2. Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen	56
3. Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol.....	60
4. Kisi-Kisi Soal.....	64
5. Soal Tes.....	65
6. Lembar Jawaban	68
7. Kunci Jawaban	69
8. Konversi Nilai tiap Butir Soal Tes Mata Pelajaran TI&K	70
9. Nilai Hasil belajar TI&K Siswa Pada Kelas Eksperimen	71
10. Nilai Hasil belajar TI&K Siswa Pada Kelas Kontrol.....	72
11. Nilai Hasil belajar TI&K Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol Berdasarkan Urutan dari Nilai Terkecil.....	73
12. Penentuan Kelas Interval Tabel	74
13. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar TI&K pada kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	76
14. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) dari Data Nilai Kelas Eksperimen.....	78
15. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) dari Data Nilai Kelas Kontrol	80
16. Perhitungan Uji Homogenitas dengan Menggunakan Uji Barlett	82
17. Uji Hipotesis.....	84
18. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	86
19. Tabel Nilai z.....	87
20. Tabel Nilai t	88
21. Tabel Nilai L.....	89
22. Foto Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen.....	90
23. Foto Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol.....	91
24. Surat Penugasan Dosen Pembimbing.....	92

25. Surat Izin Penelitian.....	93
26. Surat Rekomendasi Izin Penelitian dari Kesbangpol	94
27. Surat Rekomendasi Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	95
28. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	96

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang menentukan perkembangan bangsa karena dalam pendidikan tersebut terjadi pembentukan mental, intelektual, keterampilan dan sikap seseorang sebagai sumber daya manusia yang akan berperan penting dalam memajukan bangsa. Seiring dengan perkembangan zaman, kemampuan akan peningkatan sumber daya manusia akan semakin meningkat terutama pada era globalisasi serta dalam dunia kerja. Sebagaimana dijelaskan dalam Undang - undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan mengajar yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini dirasakan begitu pesatnya, sehingga mempengaruhi hampir segenap aspek kehidupan termasuk bidang pendidikan yang merupakan kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Pada dasarnya perkembangan ilmu pengetahuan tidak dapat dilepaskan dari dua cara yakni dorongan ingin tahu yang dimiliki oleh semua manusia normal dan kegunaan praktis dari ilmu pengetahuan yang diperoleh dari perenungan dan penyelidikan-penyelidikan.

Di dunia pendidikan saat ini, Teknologi Informasi sudah dijadikan sebagai disiplin ilmu yang termasuk ke dalam mata pelajaran. Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah salah satu mata pelajaran yang diterapkan di sekolah. Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah segala aspek yang terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengelolaan, dan transfer/pemindahan informasi antar media menggunakan teknologi tertentu. Mata pelajaran Teknologi Informasi dan komunikasi dipersiapkan untuk mengantisipasi dampak perkembangan teknologi khususnya bidang informasi dan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari.

Bagi mahasiswa Teknologi pendidikan, Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Team* ini sebenarnya sudah dipelajari melalui mata kuliah Metode penulisan karya ilmiah, Strategi pembelajaran dan Penelitian Kuantitatif. Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi perlu dikenalkan, dipraktekkan dan dikuasai oleh siswa, agar siswa memiliki bekal untuk menyesuaikan perkembangan teknologi pada zaman era globalisasi ini. Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi akan memberikan motivasi dan kesenangan pada siswa untuk belajar dan bekerja secara mandiri.

Proses pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi tidak bisa terlepas dari berbagai faktor yang mempengaruhi dan menunjang keberhasilannya. Salah satu penunjang utamanya adalah adanya motivasi belajar bagi peserta didik, dan minat siswa untuk belajar. Guru berperan dalam meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa. Oleh sebab itu, guru mempunyai peranan yang penting dalam

menyusun strategi pembelajaran dan menciptakan keaktifan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Guru juga memegang peranan penting dalam penentuan mutu pendidikan. Pendidikan yang bermutu memiliki sifat efisien dan efektif tergantung kepada kreativitas seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Peranan guru sangat erat kaitannya dengan strategi dan model pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran. Banyak hal yang bisa dilakukan guru diantaranya memilih model pembelajaran yang tepat, menghadirkan suasana pembelajaran yang kompetitif, dan membangkitkan motivasi dan minat belajar siswa.

Strategi dan model pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran menentukan kesuksesan belajar siswa. Siswa akan dianggap sukses apabila mereka mampu memperoleh hasil belajar yang tinggi. Di samping memperoleh hasil belajar yang tinggi juga mampu menerapkan hasil pembelajaran dalam kehidupan.

Pembelajaran yang banyak menuntut keaktifan siswa akan menciptakan kondisi belajar yang baik untuk siswa tersebut. Keaktifan siswa akan membuat kegiatan belajar menjadi bermakna. Siswa akan aktif dalam pembelajaran apabila siswa tersebut memiliki motivasi dan minat terhadap proses pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, guru harus memiliki kemampuan yang baik terhadap penguasaan strategi dan model pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di SMP N 4 Lubuk Alung tanggal 10 - 12 Oktober 2013, penulis menemukan bahwa pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi belum berjalan secara optimal karena

rusaknya labor TI&K dan beberapa unit komputer akibat gempa 30 September 2009, dan Sampai saat ini labor TI&K di SMP N 4 Lubuk Alung masih belum bisa dipergunakan untuk proses pembelajaran. Proses pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi hanya dilaksanakan di kelas saja.

Proses pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi yang dilaksanakan oleh guru SMP N 4 Lubuk Alung masih berupa pemberian konsep. Kurang tertariknya siswa dengan pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi yang berupa pemberian konsep, disebabkan oleh proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas yaitu pembelajaran yang bersifat konvensional.

Berikut rata-rata nilai kelas pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VII SMP Negeri 4 Lubuk Alung:

Tabel 1. Nilai Siswa

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Siswa
1	VII 1	32	68,80
2	VII 2	32	67,70
3	VII 3	30	69,50
4	VII 4	30	69,90
5	VII 5	32	67,49
Jumlah	5 Kelas	156 Orang	

Sumber : Dari Guru TIK

Guru sering sekali menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi, kemudian siswa mencatat uraian materi tersebut ke dalam buku catatan.

Guru menjelaskan materi pembelajaran, sementara siswa hanya menerima konsep yang diberikan guru dengan pemahaman yang beraneka ragam. Keanekaragaman pemahaman atau konsep diterima oleh siswa tidak bisa dipantau terus oleh guru, dan siswa terus terfokus terhadap penjelasan guru. Walaupun sesekali guru melontarkan pertanyaan namun tidak semua siswa antusias untuk menjawab.

Pembelajaran yang menjadikan siswa hanya sebagai penerima materi mengakibatkan siswa kurang mendapatkan kesempatan untuk aktif. Kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran menjadikan siswa tidak berminat dan kurang tertarik pada proses pembelajaran mengakibatkan timbul kejenuhan dan kebosanan dalam diri siswa, sehingga siswa menjadi pasif dalam proses pembelajaran. Akibatnya hasil belajar dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi masih belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) 75.

Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif adalah model pembelajaran kooperatif, siswa dapat belajar antar siswa dan tidak hanya manampung dari guru saja, siswa dapat mengeluarkan pendapat mereka masing-masing untuk di diskusikan. model pembelajaran kooperatif cocok diterapkan pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Melalui model pembelajaran ini siswa dapat mengemukakan pemikirannya, saling bertukar pendapat, saling bekerja sama jika ada teman dalam kelompoknya yang mengalami kesulitan. hal ini dapat meningkatkan motivasi siswa untuk mengkaji dan menguasai materi pembelajaran tersebut.

Dengan adanya model pembelajaran untuk lebih memberdayakan siswa, yaitu strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan aktifitas dan hasil belajar

siswa. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Team*. Model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Team* ini merupakan model pembelajaran yang melibatkan aktivitas untuk meningkatkan pembelajaran dan menegaskan manfaat

Model pembelajaran Kooperatif tipe *Listening Team* diawali dengan pemaparan materi pembelajaran oleh guru. Selanjutnya guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok yang dimana setiap kelompok mempunyai peran masing-masing. Misalnya, kelompok pertama merupakan kelompok penanya, kelompok kedua dan kelompok ketiga merupakan kelompok penjawab yang menjawab berdasarkan pendapat masing-masing dalam kelompok kedua dan ketiga. Sedangkan kelompok keempat merupakan kelompok yang bertugas mereview dan membuat kesimpulan dari hasil diskusi tersebut. Sehingga pembelajaran diakhiri dengan penyampaian berbagai kata kunci atau konsep yang telah dikembangkan oleh peserta didik.

Oleh sebab itu, pembelajaran bukan sekedar transfer pengetahuan dari guru ke siswa, tetapi merupakan proses pemerolehan konsep yang berorientasi pada keterlibatan siswa secara aktif dan langsung. Proses pembelajaran demikian akan lebih bermakna bagi pembelajaran guna mendapatkan pengalaman belajar yang akan digunakan siswa untuk menyelesaikan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari yang mereka hadapi.

Berdasarkan permasalahan di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Listening Team* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) Kelas VII SMP Negeri 4 Lubuk Alung”**.

B. Identifikasi Masalah

Dalam penelitian ini yang menjadi identifikasi masalah adalah

1. Kurang tersedianya fasilitas pendukung pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.
2. Guru mengajar lebih mendominasi metode ceramah dalam proses pembelajaran.
3. Kurangnya ketertarikan siswa dalam proses pembelajaran.
4. Hasil belajar rata - rata yang dicapai siswa masih dibawah KKM yaitu 75.

C. Rumusan dan Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas maka permasalahan yang akan diteliti adalah "Apakah terdapat pengaruh model pembelajara kooperatif *Listening Team* terhadap hasil belajar TI&K siswa kelas VII".

Berhubung karena masalah tersebut sangat luas dan tidak mungkin dapat dibahas dengan keadaan keterbatasan tenaga, waktu, dan biaya, maka penulis membatasi masalah pada hal -hal sebagai berikut :

1. Penelitian hanya dilakukan pada mata pelajaran TI&K kelas VII.
2. Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah pembelajaran kooperatif *Listening Team*.

3. Penelitian dilaksanakan di SMP N 4 Lubuk Alung dengan sampel siswa kelas VII TA 2013/2014.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan dan batasan masalah diatas maka tujuan dari peneliti ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif *Listening Team* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di kelas VII SMP N 4 Lubuk Alung.

E. Manfaat Penelitian

Hasil peneliti ini diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Bahan informasi bagi calon guru / mahasiswa untuk melakukan penelitian lebih dalam dan ruang lingkup yang lebih luas dari permasalahan penelitian.
2. Bahan pertimbangan bagi guru di SMP N 4 Lubuk Alung untuk memilih metode mengajar yang sekiranya dapat mencitrakan suasana belajar yang lebih menarik bagi siswa.
3. Memacu guru dan siswa untuk mengembangkan kualitas pembelajaran.
4. Sebagai persyaratan dalam menyelesaikan Program Studi Strata Satu (S1) pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan dikemukakan kesimpulan dari penelitian yang dilakukan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VII di SMP Negeri 4 Lubuk Alung serta saran-saran yang dirasa perlu sesuai dengan hasil penelitian.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata yang diperoleh kelompok eksperimen sebesar 80,18 sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh kelompok kontrol sebesar 74,40. Jadi dari nilai rata-rata kedua kelompok, menunjukkan bahwa kelompok eksperimen yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Team* nilai rata-ratanya “lebih tinggi” dibandingkan dengan kelompok kontrol yang belajar dengan pembelajaran konvensional. Hal ini jelaslah bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Team* memberi pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.
2. Dari hasil pengujian perbedaan mean dengan menggunakan uji t-test menunjukkan t hitung (3,32) lebih besar dari t tabel (2,000) pada taraf signifikan $\alpha 0,05$, dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan

terhadap hasil belajar antara kelompok eksperimen yang belajar dengan model

pembelajaran kooperatif tipe *Listening Team* dengan kelompok kontrol yang belajar dengan pembelajaran konvensional pada kelas VII SMP N 4 Lubuk Alung.

3. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Team* berpengaruh terhadap hasil siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VII di SMP Negeri 4 Lubuk Alung.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru-guru khususnya guru yang mengajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Team* dalam proses pembelajaran sebagai model mengajar yang mampu meningkatkan aktivitas siswa di kelas. Sehingga nantinya akan dapat meningkatkan hasil belajar pada setiap kegiatan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.
2. Penerapan pembelajaran kooperatif sebaiknya tidak hanya dilakukan pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi saja. Hal ini dimaksudkan karena pada mata pelajaran ini, model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Team* telah memberikan hasil yang positif maka

perlu kiranya diterapkan pada mata pelajaran lain agar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam semua mata pelajaran di sekolah.

3. Bagi kepala sekolah, hendaknya memberikan kesempatan kepada guru-guru untuk menambah pengetahuan dalam bentuk mengikuti pelatihan atau seminar yang berkaitan dengan model pembelajaran, yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2010. *Cooperatif Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Bambang Warsita. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Isjoni. 2012. *Cooperatif Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Nana Sudjana.2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Nasution.2011. *Metode Reserch (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Punaji Setyosari. 2012 . *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta : Kencana.
- Rusman, dkk.2011.*Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (Mengembangkan Profesional Guru)*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Jakarta : Alfabet.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Syafril. 2010. *Statistika*. Padang: Sukabina Pres.
- Wina Sanjaya. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Zelhendri Zen. 2010. Prinsip-prinsip dan penafsiran hasil penelitian. Padang : UNP