

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
KELAS XI IPA SMA NEGERI 2 TARUSAN**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**WISKA LISNA SUSANTI
NIM. 1205604 / 2012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA KELAS XI IPA SMAN 2 TARUSAN

Nama : Wiska Lisna Susanti
NIM/TM : 1205604/2012
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 03 Februari 2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Anizam Zein, M.Si
NIP. 19520202 197903 1 004

A.n Pembimbing II



Dezi Handayani, M.Si
NIP. 19770126 200604 2 002

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Biologi
Siswa Kelas XI IPA SMAN 2 Tarusan

Nama : Wiska Lisna Susanti

NIM/TM : 1205604/2012

Program Studi : Pendidikan Biologi

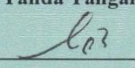
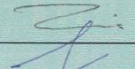
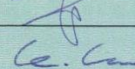
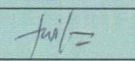

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Institusi : Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Anizam Zein, M. Si	1. 
2. Sekretaris	: Dezi Handayani, M.Si	2. 
3. Anggota	: Dr. Zulyusri, M.P	3. 
4. Anggota	: Irma Leilani Eka Putri, S.Si, M.Si	4. 
5. Anggota	: Dr. Dwi Hilda Putri, M.Biomed	5. 

Lantunan AL-Fatihah beriring shalawat dalam silahku menadahkan doa dalam syukur yang tiada terkira, terima kasihku untuk-Mu. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayah (Zulisman) dan ibundaku (Nurmina), yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepan ku,, Ayah,..Ibu....terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu..

Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian diriku, meski belum semua itu kan terjawab dimasa penuh kehangatan nanti. Untuk itu ku persembahkan ungkapan terimakasihku kepada kaka-kakakku (Eza Oktavia, Rika Gusnita, Asmawati, Sari Guspita, A.md,keb) Adekku (Tika Noveri) serta kakak iparku (Metrayadi)

Terima kasih selanjutnya kepada Penasehat Akademik Ibu Irma Leilani Eka Putri, M.Si yang selalu memberikan nasehat da solusi atas setiap permasalahan yang aku alami selama 3,5 tahun ini. Selanjutnya, terimakasih kepada pembimbing Skripsi terbaik Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si dan Ibu Dezi Handayani, M.Si., dan semua dosen jurusan biologi

Hidupku terlalu berat untuk mengandalkan diri sendiri tanpa melibatkan bantuan tuhan dan orang lain. Terimakasih ku ucapkan kepada (Zulpadrianto, S.Si) yang telah membantuku dalam menyelesaikan skripsi ini. Tak ada tempat terbaik untuk berkeluh kesah selain bersama sahabat-sahabat tercinta Yeni Etma Nazar, Leti Fernanda, Wilda Febrina, Sutri Andriani, suka cita 3,5 tahun kita lalui bersama dan teman-teman Pendidikan Biologi 2012, kakak2, Abang2, dan Adik2 seluruh keluarga besar jurusan biologi, FMIPA, UNP.

Spesial buat adek-adek kosku Khususnya BP 2013 (Tika, Ririn, Vesti, Icha, Lidya, Ipit) terimakasih atas segala bantuan dan motivasinya, kalian adalah obat pelipur lara hatiku yang selalu menghiburku dalam keadaan terjatuh, spesial doa untuk adik-adikku semua semoga cepet terkejar targetnya untuk cepet wisuda....amiiin ya robbal'alamin.

Buat seseorang yang masih menjadi rahasia illahi yang pernah singgah ataupun yang belum sempat berjumpa, terimakasih untuk semua-semuanya yang pernah tercurah untukku. Syukur yang tiada henti-hentinya atas Rahmat ALLAH S.W.T yang mengiringiku hingga saat ini, sungguh tiada satu nikmat Tuhanpun yang dapat aku dustakan.....

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

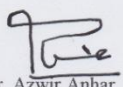
Nama : Wiska Lisna Susanti
NIM/TM : 1205604/2012
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul "**Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMAN 2 Tarusan**" adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 03 Februari 2016

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi


Dr. Azwir Anhar, M.Si
NIP. 19561231 198803 1 009

yang menyatakan,


Wiska Lisna Susanti
NIM. 1205604

ABSTRAK

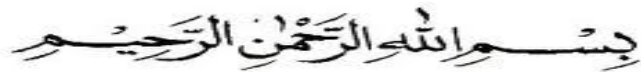
Wiska Lisna Susanti : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMAN 2 Tarusan

Pembelajaran yang dilakukan di SMA Negeri 2 Tarusan masih berpusat pada guru. Pembelajaran yang berpusat pada guru sebenarnya tidaklah salah, namun penggunaan metode ceramah pada setiap pertemuan menjadikan siswa bosan dan berimbas pada rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian mengenai penggunaan strategi pembelajaran yang berbeda telah dilakukan. Strategi pembelajaran yang dipilih ialah tipe *Make a Match* yang mana pembelajaran ini dapat mengajak siswa belajar dalam suasana yang menyenangkan yaitu dengan mencari pasangan yang tepat untuk kartu yang siswa miliki. Strategi pembelajaran ini dapat menjadikan siswa aktif dan termotivasi dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi pembelajaran tipe *Make A Match* terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Tarusan.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian berupa *The Static Group Comparison Design*. Populasi penelitian ini ialah siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Tarusan yang diambil dengan teknik *Purposive Sampling*, terpilihlah kelas XI IPA₃ sebagai kelas kontrol dan XI IPA₄ sebagai kelas eksperimen. Instrumen dalam penelitian ini berupa 30 butir soal objektif yang dikerjakan siswa saat ulangan harian.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen 67,94 dan kelas kontrol 51,88. Hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji t dan memakai taraf nyata 0,05 didapatkan nilai t_{hitung} 6,64 sedangkan nilai t_{tabel} 2,01, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ menunjukkan hipotesis diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran tipe *Make A Match* berpengaruh positif terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Tarusan.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMAN 2 Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Biologi FMIPA UNP.

Selama pelaksanaan penelitian penulis telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak-pihak berikut ini ;

1. Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si., sebagai Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dezi Handayani, M.Si., sebagai Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Zulyusri, M.P., Ibu Irma Leilani Eka Putri, M.Si., Ibu Dwi Hilda Putri, M. Biomed, sebagai tim dosen penguji.
4. Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si., Ibu Fitri Arsih, S.Si, M.Si. sebagai validator RPP dan Validator Soal Tes Akhir dalam penelitian.

5. Ibu Irma Leilani Eka Putri, M.Si. sebagai pembimbing akademik yang telah membimbing penulis dari awal perkuliahan sampai tingkat akhir.
6. Ketua Jurusan, Sekretaris Jurusan dan seluruh Dosen Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.
7. Staf Tata Usaha dan Pustakawan Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.
8. Kepala sekolah, majelis guru, karyawan/wati TU SMAN 2 Tarusan.
9. Siswa-siswi kelas XI IPA SMAN 2 Tarusan.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, namun jika ditemukan kekurangan dan kesalahan luput dari koreksi penulis, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk lebih sempurnanya isi skripsi ini. Atas kritik dan saran yang diberikan, penulis mengucapkan terimakasih. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Februari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB IPENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Landasan Teori	6
B. Penelitian Relevan.....	11
C. Kerangka Konseptual	11
BAB III METODE PENELITIAN.....	13
A. Jenis Penelitian	13
B. Waktu dan Tempat Penelitian	13
C. Definisi Operasional.....	13
D. Populasi dan Sampel	14
E. Variabel dan Data.....	15
F. Prosedur Penelitian.....	15
G. Instrumen Penelitian.....	18

H. Teknik Analisis Data.....	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
A. Deskripsi dan Analisis Data	26
B. Pembahasan.....	27
BAB V PENUTUP.....	31
A. Kesimpulan.....	31
B. Saran.....	31
Daftar Pustaka	32
LAMPIRAN	33

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ujian MID Semester II Kelas XI IPA SMA N2 Tarusan Tahun Pelajaran 2014/2015.....	2
2. Rancangan Penelitian	13
3. Nilai Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kelas Sampel	14
4. Tahap Pelaksanaan Penelitian	16
5. Nilai Rata-rata, Simpangan Baku dan Varian Sampel	26
6. Hasil Uji Normalitas Data.....	26
7. Hasil Uji Homogenitas Data	27
8. Hasil Uji Hipotesis Data.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP.....	33
2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Pesisir Selatan	34
3. Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian.....	35
4. Angket Penilaian Siswa Terhadap Pembelajaran Biologi.....	36
5. Nilai Rata-rata, Simpangan Baku dan Varian Sampel.....	39
6. Hasil Uji Normalitas Data.....	40
7. Hasil Uji Homogenitas Data	42
8. Hasil Uji Hipotesis Data.....	43
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Sampel	44
10. Kisi-kisi Soal Uji Coba	70
11. Instrumen Akhir Penelitian	95
12. Distribusi Jawaban Soal Uji Coba.....	101
13. Analisis Validitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Uji Coba Soal	102
14. Analisis Reabilitas Soal Uji Coba.....	103
15. Lembar Rekapitulasi Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	104
16. Lembar Validasi Alat Evaluasi	105
17. Dokumentasi Penelitian	106

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan proses untuk menambah wawasan yang dapat merubah pengalaman seseorang dari tidak tahu menjadi tahu. Hal ini sesuai dengan pendapat Rusmand (2010: 134) yang menyebutkan belajar adalah proses yang berasal dari pengalaman dalam lingkungan, karena belajar bukan suatu hafalan tetapi merupakan suatu proses untuk mencapai sesuatu, salah satunya ialah tujuan pembelajaran.

Tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik apabila proses pembelajaran yang terjadi juga baik sehingga hasil belajar yang didapatkan maksimal. Salah satu cara untuk mensukseskan terjadinya proses pembelajaran adalah dengan memberikan motivasi dan kesenangan pada siswa saat belajar. Kondisi berbeda terjadi pada salah satu ilmu sains yaitu biologi yang sering dianggap sebagai ilmu hafalan dan menitik beratkan kepada pemahaman konsep, sehingga siswa merasa bosan dan kurang tertarik dalam mempelajarinya apalagi model pembelajaran yang diterapkan tidak sesuai. Hal ini didukung dengan observasi yang dilakukan di SMA Negeri 2 Tarusan pada tanggal 2-9 Mei 2015

Observasi menunjukkan bahwa, siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 2 Tarusan kurang tertarik dalam belajar biologi. Hasil observasi didukung dengan penyebaran angket dan wawancara sehingga diketahui bahwa siswa cenderung bermalasan atau mengerjakan pekerjaan lain saat mata pelajaran biologi berlangsung. Hal ini jugadibuktian analisis angket pada lampiran 4.

Penyebaran angket dilakukan terhadap 25 siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Tarusan yang dipilih secara acak mewakili 14 orang kelas masing-masing. Hasil penyebaran angket didapatkan 70% siswa merasa bosan saat mengikuti pembelajaran biologi dan hanya 30% siswa yang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu dari hasil wawancara diketahui bahwa metode yang dipakai dalam pembelajaran biologi masih berpusat pada guru yaitu dengan metode ceramah. Pemakaian metode ceramah secara terus menerus membuat siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran karena pembelajaran yang terjadi dengan metode ceramah bersifat *teacher centered*. Kondisi seperti ini juga berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa jika dibandingkan dengan KKM yaitu 70. Rendahnya hasil belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Tarusan dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata – rata Ujian MID Semester II Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Tarusan Tahun Pelajaran 2014/2015.

Kelas	Nilai Rata-Rata
XI.IPA 1	59.00
XI.IPA 2	53.00
XI.IPA 3	44,08
XI IPA 4	47,09

(Sumber: Guru Biologi Kelas XI SMA Negeri 2 Tarusan).

Rendahnya hasil belajar ini dapat dioptimalkan dengan menumbuhkan semangat dan partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. Salah satu cara untuk mengupayakan agar siswa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran ialah dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat memusatkan pembelajaran kepada siswa (*student centered*) sehingga siswa mampu meningkatkan motivasi belajar dan diharapkan siswa berperan aktif dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ditentukan.

Model pembelajaran yang memungkinkan siswa berpartisipasi aktif dan mengutamakan kerjasama kelompok salah satunya ialah model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* yang dinilai mampu membangkitkan semangat dan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran. Keunggulan model pembelajaran *Make A Match* ini adalah siswa mencari pasangan kartu dalam suasana yang tidak membosankan. Model pembelajaran ini mengajarkan siswa untuk bisa bekerja sama dalam mengerjakan tugas dengan mencari pasangan kartu jawaban yang dimilikinya baik berupa soal ataupun pertanyaan yang pada akhirnya siswa akan mendiskusikan soal yang mereka pegang dengan pasangan kartu pemegang jawaban dari soal tersebut lalu mempersentasikan hasil diskusi didepan kelas. Model pembelajaran ini dapat memberikan motivasi kepada siswa supaya belajar aktif dalam memahami dan menemukan konsep.

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* pernah dilakukan oleh Ernawati (2011). Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa penerapan pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan aktivitas belajar biologi siswa. Hal ini terlihat dari perkembangan aktivitas siswa di setiap pertemuan menunjukkan bahwa siswa senang dengan pembelajaran *Make A Match*. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Sukmawati (2012), tentang pengaruh model *Make A Match* dalam model pembelajaran langsung, diketahui bahwa terdapat pengaruh positif terhadap hasil belajar biologi siswa. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* terhadap hasil belajar biologi siswa.

Strategi pembelajaran *Make a Match* akan lebih efektif jika diselaraskan dengan materi yang kaya akan gambar, salah satunya ialah materi sistem gerak. Berdasarkan penyebaran angket dan hasil wawancara siswa menyatakan bahwa materi tentang sistem gerak sulit mereka pahami, untuk itulah penulis memilih sistem gerak sebagai materi dalam penggunaan strategi pembelajaran tipe *Make A Match*. Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis telah melakukan penelitian mengenai “Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Hasil belajar siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Tarusan Pada Materi Sistem Gerak”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Latar Belakang masalah, maka permasalahan yang diidentifikasi adalah sebagai berikut ini.

1. Sistem pembelajaran masih berpusat pada guru.
2. Hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Tarusan masih banyak yang di bawah KKM yaitu 70.
3. Perlunya variasi dalam strategi pembelajaran yang di gunakan guru.
4. Penggunaan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* belum di ketahui pengaruhnya terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Tarusan.

C. Batasan masalah

Untuk membahas suatu masalah, maka peneliti memberikan batasan masalah yaitu, mengetahui pengaruh penggunaan strategi pembelajaran kooperatif tipe

Make A Match terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Tarusan pada materi sistem gerak.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang, maka penulis dapat merumuskan suatu rumusan masalah. Masalah yang di rumuskan peneliti yaitu, “apakah terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Make A Match* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Tarusan pada materi sistem gerak.”?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran kooperatif *Make A Match* terhadap hasil belajar biologi siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Tarusan pada materi sistem gerak.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian adalah sebagai berikut ini.

- a. Bagi peneliti, supaya siswa merasa termotivasi dan semangat dalam proses pembelajaran. Sehingga hasil belajar meningkat.
- b. Bagi peneliti, memberikan alternatif bagi guru dan pihak sekolah lainnya dalam pemilihan model pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran biologi.
- c. Bagi Peneliti, sebagai pertimbangan bagi pihak sekolah dalam revisi model pembelajaran

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* berpengaruh positif terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Tarusan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan, maka peneliti menyarankan beberapa hal berikut ini.

1. Strategi pembelajaran tipe *Make a Match* dapat dijadikan pilihan dalam menyampaikan materi pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.
2. Strategi pembelajaran *Make a Match* diharapkan dapat dipergunakan pada materi lain yang sesuai, tidak hanya pada materi sistem gerak.
3. Diharapkan ada penelitian lanjutan menggunakan strategi pembelajaran tipe *Make a Match*.
4. Pada penerapan strategi pembelajaran tipe *Make a Match* diharapkan guru lebih dapat mengelola waktu seefisien mungkin agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik tanpa terkendala kurangnya waktu.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2005. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ernawati. 2011. Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Biologi Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Teknik Mencari Pasangan (Make A Match) Di kelas VII SMP N6 Payakumbuh. *Skripsi*. UNP.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafiah, Nanang. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Imron, Ali. 2012. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lufri. 2007. *Kiat Memahami Metodologi dan Melakukan Penelitian* Padang : UNP.
- _____. 2010. *Strategi pembelajaran Biologi*. Padang : UNP.
- Lie, Anita. 2002. *Cooperatif Learning Mempraktikan Cooperatif Learning di ruang-ruang kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution. 2011. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pribadi, Benny A. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Rusmand. 2010. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Raja
Gravindo.Sanjaya,Wina. 2006. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sagala, Syaiful. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.