

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI BELAJAR PQ4R DENGAN
TUGAS PETA PIKIRAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS VIII SMP NEGERI
2 LEMBANG JAYA KABUPATEN SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)*



Oleh:
WINDY TRISNA HARDIYANTI
NIM. 1204699

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

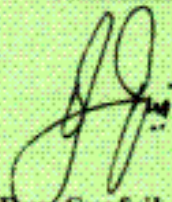
PENGARUH PENERAPAN STRATEGI BELAJAR PQ4R DENGAN TUGAS PETA PIKIRAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS VIII SMP NEGERI 2 LEMBANG JAYA KABUPATEN SOLOK

Nama : Windy Trisna Hardiyanti
NIM/BP : 1204699/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2017


Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Drs. Syafril, M. Pd
NIP. 19600414 198403 1 004

Pembimbing II



Dra. Zuliarni, M. Pd
NIP. 19590727 198503 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Belajar PQ4R dengan
Tugas Peta Pikiran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada
Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII SMP Negeri 2
Lembang Jaya Kabupaten Solok

Nama : Windy Trisna Hardiyanti

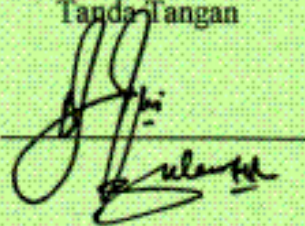
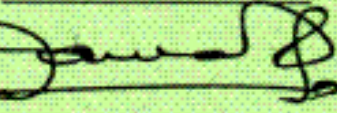
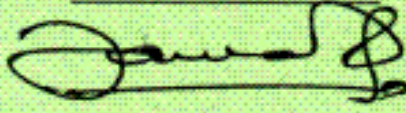
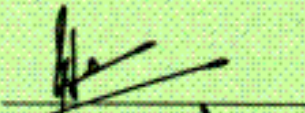
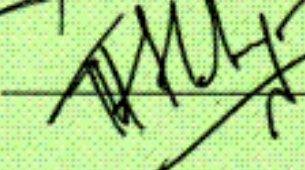
NIM/BP : 1204699/2012

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 18 Januari 2017

	Tim Penguji	Tanda Tangan
	Nama	
Ketua	: Drs. Syafril, M. Pd NIP. 19600414 198403 1 004	
Sekretaris	: Dra. Zuliarni, M. Pd NIP. 19590727 198503 2 001	
Anggota	: 1. Dr. Darmansyah, M. Pd NIP. 19591124 198603 1 002	
	2. Dra. Zuwirna, M. Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
	3. Meldi Ade Kurnia Y, S.T., M. Pd. T NIP. 19840523 200812 1 003	

ABSTRAK

Windy Trisna H : Pengaruh Penerapan Strategi Belajar PQ4R dengan Tugas Peta Pikiran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok, terlihat bahwa kegiatan pembelajaran IPS masih berpusat pada guru (*Teacher Centered*). Guru mendominasi kegiatan pembelajaran, sedangkan siswa mendengar dan mencatat apa yang disampaikan guru. Kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran berdampak terhadap rendahnya hasil belajar. Keberhasilan belajar dapat dicapai jika siswa berpartisipasi langsung dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan strategi belajar yang mampu melibatkan siswa dalam proses pembelajaran salah satunya yaitu strategi belajar PQ4R dengan tugas peta pikiran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh strategi belajar PQ4R dengan tugas peta pikiran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif berbentuk *quasy experiment*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok yang berjumlah 52 orang yang terdiri dari 2 kelas dan sampel diambil dengan teknik *total sampling*, kelas VIII₁ sebagai eksperimen yang menggunakan strategi belajar PQ4R dengan tugas peta pikiran dan siswa kelas VIII₂ sebagai kelas kontrol menggunakan strategi konvensional, masing-masingnya berjumlah 26 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes objektif sebanyak 40 butir soal, dan alat pengumpul data lembaran jawaban. Jenis data penelitian berupa data hasil belajar siswa dan sumber datanya adalah nilai siswa. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan t-tes.

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan strategi belajar PQ4R dengan tugas peta pikiran 80,48 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol 71,63. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh t_{hitung} 3,062 sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi α 0,05 adalah 2,009. Jika dibandingkan, maka t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $3,062 > 2,009$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang menerapkan strategi PQ4R dengan tugas peta pikiran dibandingkan siswa yang menerapkan strategi konvensional pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok. Dengan kata lain penggunaan strategi belajar PQ4R dengan tugas peta pikiran berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok.

Kata Kunci : Pengaruh Strategi PQ4R, Peta pikiran, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi Belajar PQ4R Dengan Tugas Peta Pikiran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok”.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, arahan serta dukungan dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan lancar. Dan pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, yaitu:

1. Bapak Drs. Syafril, M. Pd selaku Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dengan sepenuh hati kepada penulis, serta memberikan saran, masukan yang sangat berarti bagi penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

2. Ibu Dra. Zuliarni, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dengan sepenuh hati kepada penulis, serta memberikan saran, masukan yang sangat berarti bagi penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Ibu Dra. Eldarni, M. Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dr. Abna Hidayati, M. Pd selaku sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Bapak dan Ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah membekali penulis dengan ilmu yang bermanfaat.
6. Keluarga besar penulis, Terutama kepada kedua orang tua, papa Edison dan mama Suharni yang telah mencurahkan kasih sayang kepada penulis serta memberikan dukungan moril, material serta mengiringi penulis dengan do'a yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya kepada kakak M. Rizky Pratama, S. Pd dan Winda Tiara Hardiyanti, A. Md yang selalu memberikan motivasi dalam mengerjakan skripsi ini, dan buat adik M. Refo Alfatahan dan Amaluna Viora terimakasih dek buat pengertiannya selama ini dan selalu memberi semangat. Dan teristimewa buat almarhumah nenek tercinta Juliana terimakasih ana buat nasehat-nasehat yang ana berikan.
7. Bapak Busnal, S. Pd selaku Kepala Sekolah, Ibu Ersanora, S. Pd selaku guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok, serta

majelis guru dan tata usaha yang telah memberi izin dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.

8. Sahabat-sahabat seperjuangan jurusan KTP 2012 UNP, terimakasih untuk kebersamaannya dan telah memberikan kenangan terindah selama masa perkuliahan.

Dengan keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat kekurangan, walaupun demikian penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan hasil yang optimal.

Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.

Padang, Januari 2017

Windy Trisna Hardiyanti
Nim. 1204699

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	8
1. Hakekat Belajar Pembelajaran	8
2. Komponen-komponen sistem pembelajaran.....	13
3. Konsep Strategi Belajar.....	14
4. Konsep Strategi PQ4R	16
5. Konsep Peta Pikiran (<i>Mind Mapping</i>).....	23
6. Hasil Belajar.....	24

7. Hakekat Pembelajaran IPS.....	26
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Konseptual	29
D. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	33
B. Populasi dan Sampel.....	33
C. Desain Penelitian	34
D. Prosedur Penelitian	35
E. Jenis dan Sumber data.....	38
F. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	38
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	44
B. Analisis Data.....	49
C. Pembahasan.....	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai UH IPS Kelas VIII	4
2. Langkah-langkah Pemodelan Pembelajaran dengan Penerapan Strategi PQ4R.....	20
3. Jumlah Siswa Kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok Tahun Pelajaran 2016.....	34
4. Desain Penelitian	35
5. Perlakuan yang Diberikan Pada Kelas Sampel	36
6. Data Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen	45
7. Data Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol	47
8. Data Kesimpulan Hasil Belajar IPS	48
9. Hasil Perhitungan Uji Normalitas	49
10. Hasil Uji Homogenitas.....	51
11. Rangkuman Uji Hipotesis Penelitian	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	31
2. Histogram Distribusi Nilai Eksperimen.....	46
3. Histogram Distribusi Nilai Kontrol	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	61
2. RPP Kelas Eksperimen	75
3. RPP Kelas Kontrol	91
4. Kisi-kisi Soal	102
5. Soal	104
6. Lembar Jawaban	109
7. Kunci Jawaban.....	113
8. Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen	114
9. Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	115
10. Perhitungan Standar Deviasi Kelas Eksperimen	116
11. Perhitungan Standar Deviasi Kelas Kontrol	118
12. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	120
13. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	122
14. Uji Homogenitas	124
15. Uji Hipotesis	126
16. Tabel Kurva Normal	127
17. Tabel Uji Liliefors	128
18. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	129
19. Tabel Distribusi t	130
20. Dokumentasi	131
21. Surat Observasi Awal	138

22. Surat Penugasan.....	139
23. Surat Penelitian.....	140
24. Izin Penelitian (Kesbangpol)	141
25. Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	142

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam rangka mewujudkan manusia Indonesia seutuhnya, pemerintah melaksanakan pembangunan di segala bidang, termasuk di antaranya dalam bidang pendidikan. Pendidikan merupakan proses yang sangat menentukan untuk perkembangan individu dan perkembangan masyarakat karena dengan pendidikan manusia belajar untuk menjadi manusia yang seutuhnya. Melalui pendidikan manusia dapat meningkatkan serta mengembangkan kualitasnya. Peningkatan kualitas pendidikan ini nantinya diharapkan mampu menghasilkan manusia yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia serta berguna bagi masyarakat. Hal ini tentunya sesuai dengan pengertian dari pendidikan yang tertuang dalam UU RI No. 20 Tahun 2003 pasal 1 tentang sistem pendidikan nasional yang menyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara”.

Berdasarkan kutipan di atas pendidikan merupakan suatu kegiatan yang direncanakan agar suasana dalam proses pembelajaran dapat mengembangkan segala potensi peserta didik. Untuk mengembangkan potensi peserta didik, guru diharapkan mampu membuat inovasi atau perubahan dalam proses pembelajaran, yang awalnya guru sebagai sumber belajar, sekarang guru tidak lagi hanya berperan sebagai sumber belajar, akan tetapi guru juga berperan

sebagai orang yang membimbing dan memfasilitasi agar peserta didik mau dan mampu belajar. Untuk memfasilitasi peserta didik tersebut guru perlu memilih strategi pembelajaran yang tepat.

Menurut Trianto (2014: 169) “Strategi belajar diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan”. Sedangkan menurut Zainal Aqib (2013: 70) “Strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajarannya sehingga akan memudahkan peserta didik dalam menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar”. Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan digunakan oleh guru untuk memilih kegiatan belajar yang akan digunakan selama proses pembelajaran. Pemilihan tersebut dilakukan dengan mempertimbangkan situasi dan kondisi, sumber belajar, kebutuhan dan karakteristik peserta didik yang dihadapi guna mencapai tujuan pembelajaran.

Mata pelajaran IPS merupakan salah satu mata pelajaran di SMP Negeri 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok yang diberikan dalam bentuk konsep. Penyampaian materi dalam bentuk konsep dimaksudkan agar peserta didik dapat menguasai pengetahuan secara keseluruhan, dengan konsep yang begitu banyak akan membuat peserta didik merasa sulit untuk menghafal

pelajarannya. Seharusnya pembelajaran yang dilaksanakan secara efektif dan efisien agar peserta didik mampu menguasai pelajaran dengan baik.

Berdasarkan observasi yang dilakukan penulis di SMP Negeri 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok pada bulan Mei 2016, secara umum pola pembelajaran pada mata pelajaran IPS kelas VIII masih bersifat *teacher centered* yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru. Guru mendominasi kegiatan pembelajaran, sedangkan peserta didik cenderung mencatat apa yang disampaikan oleh guru, sehingga peserta didik menjadi pasif dan kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Kepasifan peserta didik juga terlihat dalam memberikan tanggapan atau pertanyaan dari apa yang sudah diajarkan oleh guru. Hal ini mengakibatkan guru kurang mengetahui sejauh mana topik yang telah dijelaskan dikuasai dengan baik oleh peserta didik dan pada bagian mana dari topik yang belum dipahami oleh peserta didik.

Selain itu, dalam menerangkan pembelajaran guru cenderung menerangkan pembelajaran dan membacakan catatan untuk peserta didik dengan kalimat-kalimat yang panjang sehingga peserta didik sulit dalam memahami materi pelajaran. Faktor lain yang menyebabkan kurang maksimalnya pembelajaran IPS yaitu (1) peserta didik kurang berminat untuk membaca ulang catatan. (2) peserta didik juga sering mengalami kesulitan pada materi yang bersifat hafalan. (3) peserta didik kesulitan dalam mencari inti dari pembelajaran. Masalah yang dialami peserta didik di atas akan mempengaruhi rendahnya hasil belajar peserta didik yang mengakibatkan nilai peserta didik belum mencapai KKM. KKM yang ditetapkan pada mata

pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok yaitu 78. Dari hasil observasi yang dilakukan, didapatkan informasi bahwa penguasaan peserta didik terhadap pengetahuan secara keseluruhan masih belum mencapai kompetensi dasar yang diharapkan. Berdasarkan catatan lapangan, indikasi rendahnya capaian peserta didik dapat diamati melalui tabel berikut:

Tabel 1. Nilai rata-rata Ulangan Harian IPS Kelas VIII

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-Rata	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Kelas VIII ₁	26 Orang	73.71	15 (57,69%)	11 (42,30%)
2	Kelas VIII ₂	26 Orang	70.79	12 (46,15%)	14 (53,84%)
Jumlah		52 Orang	-	27 (51,92%)	25 (48,07%)

Sumber : Data didapat berdasarkan nilai dari guru bidang studi IPS.

Berdasarkan tabel di atas didapatkan gambaran bahwa nilai rata-rata UH mata pelajaran IPS kelas VIII belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum). Rendahnya hasil belajar di atas merupakan indikasi bahwa pembelajaran belum berjalan secara efektif.

Salah satu cara untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik pada mata pelajaran IPS yaitu dengan menggunakan strategi belajar PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) dengan tugas peta pikiran. Strategi PQ4R merupakan strategi pembelajaran yang mengkondisikan peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. Strategi PQ4R di perkenalkan oleh Thomas dan Robinshon yang didasarkan pada strategi PQRST (*Preview, Question, Read, State, and Test*) dan strategi SQ3R (*Survey, Question, Read, Ricite, dan Riview*). Dimana pada strategi ini peserta didik dituntut untuk lebih aktif dalam membaca buku pelajaran dan mengaitkan pelajaran-pelajaran yang diketahui melalui bahan bacaan. Dalam

strategi ini peserta didik diberikan kesempatan untuk berfikir secara mandiri kemudian peserta didik diminta untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah mereka baca dalam bentuk peta pikiran. Peta pikiran merupakan bentuk dari penjabaran suatu materi yang singkat namun lebih tertuju pada isi atau konten dari materi tersebut. Dengan menerapkan strategi belajar PQ4R dengan tugas peta pikiran peserta didik dapat terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, karena dengan terlibat secara langsung dalam pembelajaran peserta didik dapat melatih daya pikir dan kreativitasnya serta perlahan akan mengubah posisi guru sebagai informasi tunggal menjadi fasilitator dalam kegiatan pembelajaran.

Melalui strategi PQ4R dengan tugas peta pikiran akan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan ide dan gagasannya dalam usahanya untuk menyimpulkan isi pembelajaran. Pembelajaran dengan strategi PQ4R dengan tugas peta pikiran dapat lebih memberikan pemahaman kepada peserta didik, serta lebih lama diingat karena mereka secara langsung terlibat dalam proses pembelajaran. Strategi PQ4R dengan tugas peta pikiran dapat lebih mempermudah pemahaman materi pelajaran yang diberikan.

Dari fenomena di atas, maka peneliti tertarik untuk menerapkan strategi belajar PQ4R dengan tugas peta pikiran pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok. Dengan demikian, penelitian ini diberi judul **“Pengaruh Penerapan Strategi Belajar PQ4R Dengan Tugas Peta Pikiran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah dalam proses pembelajaran sebagai berikut:

1. Peserta didik cenderung mencatat materi yang disampaikan guru, serta belum berusaha untuk mengulang dan memahami makna dari materi yang disampaikan guru.
2. Kurangnya partisipasi peserta didik dalam pembelajaran.
3. Kemampuan peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang rendah.
4. Peserta didik sulit dalam memahami materi pelajaran yang bersifat konsep dan mengalami kesulitan dalam mencari inti dari pembelajaran.
5. Hasil belajar yang rendah jika di bandingkan dengan KKM yang telah ditetapkan.

C. Batasan Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka batasan dari penelitian ini adalah :

1. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok semester 1.
2. Strategi pembelajaran yang digunakan saat proses belajar mengajar adalah strategi belajar PQ4R dengan tugas peta pikiran.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan penelitian, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan strategi PQ4R dengan tugas peta pikiran

berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi PQ4R dengan tugas peta pikiran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi dan dapat mengembangkan kajian-kajian di bidang pendidikan, khususnya mengenai pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran melalui strategi belajar yang digunakan.

2. Manfaat Akademis

Penelitian ini dapat menjadi referensi dan masukan bagi peneliti selanjutnya dalam merancang penelitian yang berkaitan dengan penerapan strategi belajar dalam proses pembelajaran.

3. Manfaat Praktis

Penelitian ini memberikan manfaat memudahkan guru dalam proses belajar mengajar, menumbuhkan semangat sekaligus mendapatkan hasil belajar yang lebih baik bagi peserta didik dan juga dapat menambah pemahaman peneliti bahwa pembelajaran dapat dilakukan dengan menerapkan strategi atau metode yang bervariasi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil deskripsi data, analisis data, dan pembahasan yang telah di uraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa yang belajar dengan menerapkan strategi belajar PQ4R dengan tugas peta pikiran 80,48 lebih tinggi dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang belajar dengan menerapkan strategi belajar konvensional 71,63.
2. Penerapan strategi belajar PQ4R dengan tugas peta pikiran berbeda secara signifikan dengan strategi belajar konvensional. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok pada taraf signifikansi α 0,05 didapatkan nilai t_{hitung} 3,062 lebih besar dari pada nilai t_{tabel} 2,009. Hal ini menunjukkan bahwa nilai hasil belajar siswa yang menerapkan strategi belajar PQ4R dengan tugas peta pikiran berpengaruh secara signifikan dari nilai hasil belajar siswa yang belajar dengan menerapkan strategi belajar konvensional.

B. Saran

Dari kesimpulan penelitian yang penulis peroleh, maka penulis mengemukakan beberapa saran yang kiranya dapat memberi masukan, berikut ini dikemukakan saran-saran yang berkenaan dengan kegiatan penelitian yang telah dilaksanakan, diantaranya :

1. Diharapkan kepada guru yang mengajar mata pelajaran IPS untuk dapat menerapkan strategi belajar PQ4R dengan tugas peta pikiran karena strategi ini sangat cocok digunakan dalam materi pelajaran yang bersifat konsep sehingga siswa dapat memahami inti dari pelajaran.
2. Penelitian ini masih terbatas pada pokok bahasan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan, diharapkan ada penelitian lanjutan pada materi yang lain, serta memodifikasinya dengan metode pembelajaran dan media yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Annurahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Aris Shoimin. 2014. *68 Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Dila Afriani. 2013. Pengaruh Penerapan Strategi PQ4R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 6 Padang. Padang: FIP UNP.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fani Hamelia. 2015. Pengaruh Media Peta Pikiran (*Mind Mapping*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping. Padang: FIP UNP.
- Nana Sudjana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya.
- Rusman. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2014. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syafril. 2010. *Statistika*. Padang: Sukabina Press.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Trianto, 2014. *Mendisain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- , 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-undang RRI No 20 tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.