

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TITL A PADA MATA PELAJARAN DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA DI SMK NEGERI 1 PADANG

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang



**OLEH:
APRIEDO DIGONATAMA
14063047/2014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think
Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X TITL A
Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di
SMK Negeri 1 Padang

Nama : Apriedo Digonatama

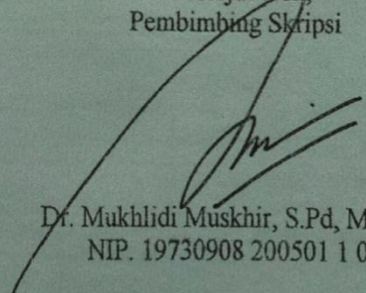
NIM/ BP : 14063047/ 2014

Program Studi : S1 Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

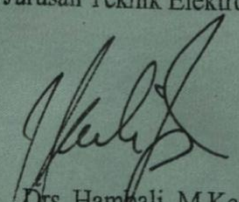
Padang, 2 November 2018

Disetujui oleh,
Pembimbing Skripsi



Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd, M.Kom
NIP. 19730908 200501 1 02

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Drs. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

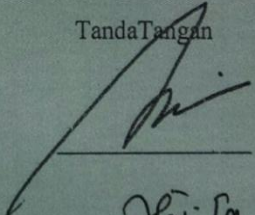
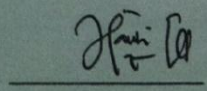
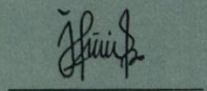
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think
Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X TITL A
Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di
SMK Negeri 1 Padang
Nama : Apriedo Digonatama
NIM/ BP : 14063047/ 2014
Program Studi : S1 Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, 2 November 2018

Tim Penguji,

| | Nama | TandaTangan |
|---------|-------------------------------------|---|
| Ketua | : Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd, M.Kom |  |
| Anggota | : Dr. Hansi Effendi, S.T, M.Kom |  |
| Anggota | : Fivia Eliza, M.Pd |  |



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN DIKTI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25171
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: elo_unp@yahoo.com



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

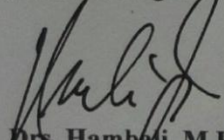
Nama : APRIEDO DIGONATAMA
NIM/TM : 14063047/2014
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X TITL A pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Padang** adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di Institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang


Drs. Hambati, M.Kes
NIP. 19620508 1987 03 1004

Saya yang menyatakan,



APRIEDO DIGONATAMA
NIM. 14063047

ABSTRAK

Apriedo Digonatama. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X TITL A Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Padang. Skripsi. Pendidikan Teknik Elektro. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (DLE) Kelas X TITL-A SMK Negeri 1 Padang. Salah satu faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa adalah karena proses pembelajaran tersebut cenderung pasif dan siswa tidak bisa melakukan eksplorasi dari materi yang disampaikan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen yang dikategorikan ke dalam jenis penelitian *pre experimental Design* dengan desain *One Group Pretest Posttest Design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X TITL A SMK Negeri 1 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2017/2018 yang terdiri dari 36 orang siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar *pretest* dan *posttest* berupa soal uraian. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan *Effect Size*.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata *pretest* sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* sebesar 71,1 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 80,1. Dari perhitungan *Effect Size*, dimana *Effect Size* antara *pretest* dengan *posttest* sebesar 1,03 dengan kategori besar, artinya hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* berdampak terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di kelas X TITL A SMK Negeri 1 Padang.

Kata kunci: *think pair share*, hasil belajar, dasar listrik dan elektronika

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan atas rahmat dan karunia Allah SWT yang telah mempermudah dan memberi jalan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X TITL A Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Padang”**. Skripsi ini ditulis dalam rangka menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isinya. Ini disebabkan karena keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang penulis miliki, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari siapa saja yang membaca skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Kepada kedua orang tua dan seluruh keluarga tercinta yang selalu mendoakan dan mendukung setiap langkah yang penulis tempuh dalam pendidikan.

2. Bapak Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd, M.Kom selaku pembimbing , yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Hansi Effendi, S.T, M.Kom selaku Dosen Penguji I.
4. Ibuk Fivia Eliza, M.Pd selaku Dosen Penguji II.
5. Bapak Kepala Sekolah serta Staf Pengajar dan Siswa Jurusan Teknik Kelistrikan di SMK Negeri 1 Padang.
6. Rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, Khususnya angkatan 2014.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga seluruh bantuan yang telah diberikan dari seluruh pihak kepada penulis dalam penyusunan skripni ini, dapat dibeikan imbalan yang setimpal oleh Allah SWT nantinya.

Padang, November 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR BAGAN | vi |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTARGAMBAR | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |
| DAFTAR GRAFIK | x |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 6 |
| C. Batasan Masalah..... | 6 |
| D. Rumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 7 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Landasan Teori..... | 8 |
| 1. Penegrtian Belajar | 8 |
| 2. Model Pembelajaran Kooperatif | 9 |
| 3. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> | 13 |
| 4. Hasil Belajar..... | 17 |
| 5. Pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika..... | 19 |
| B. Penelitian Relevan..... | 19 |
| C. Kerangka Konseptual | 20 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 22 |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian | 22 |
| C. Subjek Penelitian..... | 23 |
| D. Prosedur Penelitian..... | 23 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 25 |

| | |
|--|-----------|
| F. Teknik Analisis Data..... | 27 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Data..... | 29 |
| B. Analisis Data | 32 |
| 1. Uji Persyaratan Analisis | 32 |
| 2. Penerapan Metode terhadap Hasil Belajar | 33 |
| C. Pembahasan | 34 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 36 |
| B. Saran | 36 |
| DAFTAR PUSTAKA | 38 |
| LAMPIRAN..... | 40 |

DAFTAR BAGAN

| Bagan | Halaman |
|-----------------------------|----------------|
| 1. Kerangka Konseptual..... | 21 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika SMK N 1 Padan Tahun 2017/2018..... | 4 |
| 2. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif..... | 10 |
| 3. Rancangan Penelitian..... | 22 |
| 4. Skenario Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> Pada Kelas Eksperimen | 24 |
| 5. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> | 25 |
| 6. Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i> | 25 |
| 7. Pedoman Penskoran | 26 |
| 8. Kriteria Dalam Effect Size | 28 |
| 9. Rangkuman Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku <i>Pretest</i> | 29 |
| 10. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> | 30 |
| 11. Rangkuman Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku <i>Posttest</i> | 31 |
| 12. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> | 31 |
| 13. Rangkuman Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 33 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Peneliti Membagikan Modul..... | 108 |
| 2. Siswa Membaca Modul..... | 108 |
| 3. Siswa Berpasangan Mendiskusikan Permasalahan diberikan Peneliti | 109 |
| 4. Siswa Berpasangan Mempersentasikan Hasil Diskusi di depan Kelas..... | 109 |
| 5. Siswa Mengerjakan Soal..... | 110 |
| 6. Validasi Instrumen oleh Guru Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika SMK Negeri 1 Padang..... | 110 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1. Silabus | 50 |
| 2. RPP Pra Siklus | 71 |
| 3. RPP Siklus I..... | 79 |
| 4. Lembar Validasi Soal oleh Validator 1 | 76 |
| 5. Lembar Validasi Soal oleh Validator 2..... | 79 |
| 6. Soal <i>Pretest</i> | 81 |
| 7. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> | 82 |
| 8. Nilai <i>Pretest</i> | 83 |
| 9. Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> | 84 |
| 10. Soal <i>Posttest</i> | 88 |
| 11. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i> | 89 |
| 12. Nilai <i>Posttest</i> | 90 |
| 13. Perhitungan Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i> | 91 |
| 14. Analisa Effect Size..... | 95 |
| 15. Analisa Effect Size <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 96 |
| 16. Tabel Distribusi Chi-Square | 97 |
| 17. Tabel Luas dibawah Lingkungan Kurva Normal Dari 0 s/d Z | 98 |
| 18. Tabel Luas dibawah Lingkungan Kurva Normal Dari 0 s/d Z | 100 |
| 19. Daftar Hadir Dosen Seminar Proposal Skripsi | 102 |
| 20. Daftar Hadir Peserta Seminar Proposal Skripsi | 103 |
| 21. Kartu Seminar Proposal | 104 |
| 22. Surat Izin Melakukan Penelitian dari Fakultas | 105 |
| 23. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat | 106 |
| 24. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian..... | 107 |
| 25. Dokumentasi | 108 |

DAFTAR GRAFIK

| Grafik | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Grafik Batang Nilai <i>Pretest</i> | 30 |
| 2. Grafik Batang Nilai <i>Posttest</i> | 32 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan dan sepanjang hayat. Suatu pendidikan akan berguna dan bermanfaat apabila pendidikan dijadikan pedoman dalam menjalankan hidup. Pendidikan menjadi peran yang penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Sumber daya manusia dengan kualitas pendidikan yang tinggi menjadi tolak ukur untuk majunya sebuah Negara. Sumber Daya Manusia yang berkualitas tidak dapat dihasilkan secara singkat, namun melalui suatu proses pendidikan atau pelatihan. Sekolah sebagai lembaga formal pendidikan diharapkan mampu mencetak sumber daya manusia yang bermutu dan sesuai dengan kebutuhan dunia kerja. Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang menampung peserta didik dan membina siswa agar mereka memiliki kemampuan, kecerdasan, dan keterampilan. Proses pendidikan memerlukan pembinaan secara terkoordinasi dan terarah yang diharapkan siswa dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal sehingga tercapainya tujuan pendidikan.

Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang perlu dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Keberhasilan pendidikan ditentukan oleh banyak aspek yang saling berkaitan. Salah satu aspeknya adalah proses yang berlangsung di kelas. Proses komunikasi (proses penyampaian pesan) yang harus diciptakan atau diwujudkan melalui kegiatan penyampaian informasi oleh setiap guru kepada peserta didiknya. Guru mempunyai peranan yang penting dalam membantu siswanya dalam mencapai hasil belajar yang optimal dengan cara meningkatkan pengetahuan dari satuan pelajaran yang akan diajarkan serta penguasaan metodologi dalam arti memiliki pengetahuan konsep teoritik, mampu memilih metode yang tepat serta mampu menggunakan berbagai metode dalam proses belajar mengajar.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah bagian terpadu dari Sistem Pendidikan Nasional, yang mempunyai peranan penting dalam menyiapkan dan pengembangan sumber daya manusia. Di SMK siswa akan mendapatkan berbagai keahlian sesuai program keahlian yang dipilih. Siswa akan diajarkan dengan berbagai materi yang terkait dengan *skill*, dan diperuntukkan untuk mereka yang bertujuan bekerja ataupun membuka lapangan pekerjaan setelah tamat nantinya. Salah satu bidang keahlian yang ada di SMK adalah Teknik Instalasi Tenaga Listrik. Salah satu mata pelajaran pada Teknik Instalasi Tenaga Listrik adalah Dasar Listrik dan Elektronika, yang mempelajari tentang pengenalan dan penggunaan alat ukur serta komponen elektronika secara umum. Penguasaan mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika cukup menentukan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran lainnya. Mengingat pentingnya mata pelajaran Dasar Listrik dan

Elektronika maka perlu dilakukan peningkatan mutu pembelajarannya. Upaya peningkatan mutu pembelajaran telah dilakukan secara terus menerus oleh Dinas Pendidikan. Upaya tersebut antara lain penyempurnaan kurikulum, memperbaiki kualitas guru, melengkapi sarana dan prasarana sekolah dan lain-lain.

SMK Negeri 1 Padang sudah menggunakan kurikulum 2013. Pembelajaran kurikulum 2013 mendasarkan pada konsep bahwa pembelajaran merupakan suatu proses pengembangan potensi dan pembangunan karakter setiap peserta didik sebagai hasil sinergi antara pendidikan yang berlangsung di sekolah, keluarga dan masyarakat. Proses pembelajaran kurikulum 2013 merupakan proses pembelajaran yang berpusat pada siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kelas X TITL di SMK Negeri 1 Padang kegiatan pembelajaran yang dilakukan masih didominasi oleh guru sehingga dalam proses pembelajaran tersebut cenderung pasif dan siswa tidak bisa melakukan eksplorasi dari materi yang disampaikan. Hal tersebut mengakibatkan tingkat penguasaan siswa terhadap suatu konsep materi pembelajaran menjadi rendah. Permasalahan tersebut akan berdampak pada hasil belajar siswa yang sebagian besar belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 80. Hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel 1:

Tabel 1: Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran DLE SMKN 1 Padang Tahun Ajaran 2017/2018

| No | Kelas | Jumlah Siswa | Persentase Ketuntasan (%) | |
|----|----------|--------------|---------------------------|--------------|
| | | | Tuntas | Tidak Tuntas |
| 1 | X TITL A | 36 | 38,23 | 61,77 |
| 2 | X TITL B | 36 | 40 | 60 |

Sumber : daftar nilai dasar listrik dan elektronika Kelas X TITL SMKN 1 Padang

Pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (DLE) merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit, karena peserta didik dituntut untuk dapat memahami konsep materi. Kompetensi Dasar menganalisis bahan-bahan komponen listrik dan elektronika. Pada mata pelajaran ini karakteristik peserta didik adalah harus mampu memahami pengertian bahan-bahan komponen listrik dan elektronika, menunjukkan bahan-bahan yang termasuk komponen listrik dan elektronika, serta cara pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari. Proses pelaksanaan pembelajaran DLE seharusnya mampu mengarahkan setiap peserta didik untuk dapat mengali pengetahuan secara aktif. Terciptanya aktifitas belajar yang aktif diharapkan dapat mengarahkan peserta didik menemukan dan menghubungkan apa yang mereka pelajari denan lingkungan mereka berada.

Berdasarkan hasil penelitian Dipraya Nugraha Akbar (2015) menyatakan penerapan model *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Trianto (2010: 81) mengemukakan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) atau berpikir-berpasangan-berbagi merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Dari pengertian tersebut dapat dilihat bahwa dengan TPS siswa diberi kesempatan berpikir sendiri terlebih dahulu kemudian berdiskusi dengan temannya.

Pelaksanaan model pembelajaran *Think Pair Share*, siswa diberikan kesempatan untuk bekerja sendiri dan bekerja sama dengan orang lain untuk memecahkan suatu masalah. Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* diharapkan siswa dapat mengembangkan keterampilan berfikir dan menjawab dalam komunikasi antara satu dengan yang lain, serta bekerja saling membantu dalam kelompok kecil. *Think Pair Share* meliputi tiga tahap yaitu *Think* (berpikir), *Pairing* (berpasangan), dan *Sharing* (berbagi). TPS memiliki keistimewaan, yaitu siswa selain bisa mengembangkan kemampuan individunya sendiri, juga bisa mengembangkan kemampuan berkelompoknya serta keterampilan atau kecakapan sosial.

Berdasarkan pemaparan tersebut timbul pemikiran untuk melakukan penelitian tentang upaya meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Siswa Kelas X TITL A SMK Negeri 1 Padang melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*.

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran cenderung pasif dan siswa tidak bisa melakukan eksplorasi dari materi yang disampaikan.
2. Sebagian besar hasil belajar Dasar Listrik dan Elektronika tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang diterapkan di sekolah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah penelitian yaitu sebagian besar hasil belajar Dasar Listrik dan Elektronika tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang diterapkan di sekolah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang dikemukakan, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas X TITL SMK Negeri 1 Padang pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas X TITL SMK Negeri 1 Padang pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa agar lebih mendalami konsep mengenai Dasar Listrik dan Elektronika.
2. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat mempertimbangkan pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe TPS ini untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan sebagai panduan untuk mengambil keputusan dalam memilih model yang baik untuk diaplikasikan di sekolah.
4. Bagi para peneliti berikutnya diharapkan sebagai informasi sekaligus bahan perbandingan penelitian, sehingga dapat melakukan penelitian lebih baik dari apa yang ditemukan dalam penelitian ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* pada Kompetensi Dasar Menganalisis Bahan-bahan Komponen Listrik dan Elektronika Hal tersebut berdasarkan dari rata-rata pretest siswa kelas X TITL A SMK Negeri 1 Padang sebesar 71,1. Setelah menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* didapatkan nilai rata-rata posttest sebesar 80,1. Kemudian setiap hasil belajar siswa dianalisis menggunakan Effect Size didapatkan rata-rata peningkatan hasil belajar siswa dengan kategori besar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Padang dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dalam proses pembelajaran.
2. Guru sebagai pelaksana pembelajaran harus mengutamakan proses yang mendukung suasana belajar yang kondusif.
3. Kepada siswa agar meningkatkan kesadaran dan keaktifan dalam belajar sehingga dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan dapat

meningkatkan hasil belajar, terutama pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.

DAFTAR PUSTAKA

- Becker, Lee A. (2000). Effect Size (ES). <http://web.ucss.edu/lbecker/Psy590/es.htm>. (Diakses 4 November 2018).
- Cahyo, Andre. (2013). “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Kooperatif Tipe TPS dengan Pengajuan Soal pada Standar Kompetensi Menggunakan Hasil Pengukuran Listrik di SMKN 1 Pungging”. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. Universitas Negeri Surabaya, Vol. 02 No 01
- Dipraya, Nugrah Wahyu. (2015). “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Pada Mata Diklat Membaca Gambar Teknik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*. Universitas Negeri Surabaya, Vol. 04 No. 01
- Hamalik, Oemar. (2012). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamdayama, Jumanta. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Huda, Miftahul. (2011). *Cooperatif Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Istarani. (2012). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Kemdikbud. (2017). “Panduan Penilaian Hasil Belajar Pada Sekolah Menengah Kejuruan”. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
- Komalasari, Kokom. (2011). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama
- Lalfakhroh, Ella (2012), “Implementasi Metode Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknik Komputer dan Jaringan”. *Tekno*. Universitas Negeri Malang, Vol. 17 Maret 2012, ISSN: 1693-8739
- Riduwan. 2006. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media