

**HUBUNGAN ANTARA PEMANFAATAN FASILITAS LABORATORIUM
KOMPUTER DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
(TI&K) DI KELAS XII IPS SMA NEGERI 4 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program Strata
Satu Pada Universitas Negeri Padang*



Oleh :

BENNY HERLIYAN

95981/ 2009

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN SKRIPSI


HUBUNGAN ANTARA PEMANFAATAN FASILITAS LABORATORIUM KOMPUTER DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TI&K) DI KELAS XII IPS SMAN 4 PADANG

Nama : Benny Herliyan
Nim : 95981/2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

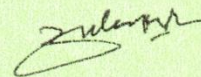
Disetujui oleh :

Pembimbing I,



Dr. Alwen Bentri, M.Pd
NIP. 19610722 198602 1 002

Pembimbing II,



Dra. Zuliarni
NIP. 19590727 198503 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : **Hubungan antara Pemanfaatan Fasilitas Laboratorium
Komputer dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata
Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi
(TI&K) di Kelas XIII IPS SMA Negeri 4 Padang**

Nama : Benny Herliyan

Nim : 95981/2009

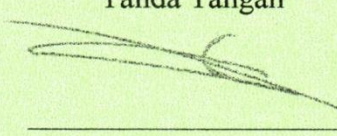
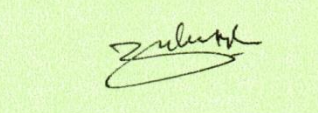
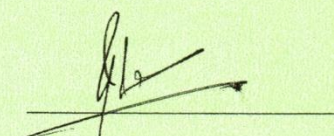
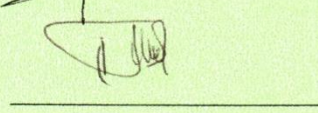
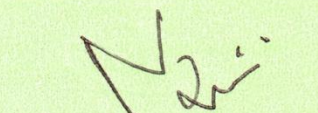
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

Tim penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Alwen Bentri, M.Pd NIP. 19610722 198602 1 002	
Sekretaris	: Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	
Anggota	: 1. Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2001	
	2. Dra. Fetri Yeni J, M.Pd NIP. 19611011 198602 2 001	
	3. Nofri Hendri, M.Pd NIP. 19781129 200312 1 001	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tanda tangan dibawah ini :

Nama : Benny Herliyan

Nim : 95981/2009

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Hubungan antara Pemanfaatan Fasilitas Laboratorium Komputer Dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi dan Informasi dan Komunikasi (TI&K) di Kelas IPS SMA Negeri 4 Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai ucapan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2015
Yang Menyatakan



Benny Herliyan

ABSTRAK

Benny Herliyan : Hubungan antara Pemanfaatan Fasilitas Laboratorium Komputer dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi(TI&K) di Kelas XII IPS SMAN 4 Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa yang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), dimana siswa kurang dalam pemanfaatan laboratorium komputer di SMAN 4 Padang. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara pemanfaatan fasilitas laboratorium komputer dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K kelas XII IPS. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat korelasional untuk melihat hubungan antara pemanfaatan laboratorium komputer dengan belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah *simple random sampling*. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik korelasi *Product Moment* dari Pearson.

Hipotesis penelitian ini adalah terdapat hubungan yang signifikan antara pemanfaatan fasilitas laboratorium komputer dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K pada taraf $\alpha = 0,05$. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa XII IPS tahun ajaran 2014/ 2015 yang berjumlah 94 orang. Jenis sampel dalam penelitian ini adalah *simple random sampling*. Teknik pengumpul data adalah angket. Angket berisi 30 butir pernyataan yang disusun menggunakan pola skala likert.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,31 > r_{tabel} = 0,288$ pada $\alpha = 0,05$ dan $N = 49$. Dengan demikian, adapun hipotesis yang ditemukan dalam penelitian ini terdapat hubungan yang signifikan antara pemanfaatan fasilitas laboratorium komputer (X) dengan hasil belajar (Y) dengan r^2 (*r Skuare*) sebesar 0,0961. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pemanfaatan fasilitas laboratorium komputer dengan hasil belajar Siswa pada Mata Pelajaran TI&K di Kelas XII IPS SMAN 4 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada ALLAH SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Hubungan antara Pemanfaatan Fasilitas Laboratorium Komputer dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) Di Kelas XII IPS SMAN 4 Padang**”. Selanjutnya salawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sebagai contoh teladan umat manusia sedunia.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Alwen Benti, M.Pd selaku Pembimbing I sekaligus selaku Penasehat Akademis penulis, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuliarni selaku Pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini, yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.

5. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Abinul Hakim, S.Pd, MS.i selaku Kepala Sekolah SMAN 4 Padang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.
7. Ibu Rini Syafitri, S.Kom selaku guru mata pelajaran TI&K SMAN 4 Padang yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
8. Bapak dan Ibu serta staf Tata Usaha SMAN 4 Padang yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam melakukan penelitian ini.
9. Siswa XII IPS SMA Negeri 4 Padang , yang telah banyak membantu dalam pengisian angket penelitian ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan saran, kritikan, dan masukan yang bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca semua dan ikut serta dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, amin.

Padang, Maret 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian teori.....	9
1. Proses Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi TI&K	10
2. Sarana dan Prasarana Laboratorium Komputer	14
3. Hasil Belajar	20
4. Hubungan Pemanfaatan Fasilitas Laboratorium Komputer Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran TI&K.....	23
B. Penelitian Yang Relevan	24
C. Kerangka Konseptual	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel Penelitian	26
1. Populasi Penelitian	26
2. Sampel Penelitian.....	27
C. Variabel Penelitian	29
1. Variabel Bebas	29
2. Variabel Terikat.....	29
D. Jenis dan Sumber Data	29
E. Alat Pengumpul Data	30
F. Teknik Analisis Data.....	32
1. Pengujian Analisis Data	32
2. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Deskripsi Data	38
1. Pemanfaatan Fasilitas Laboratorium Komputer.....	39
2. Hasil Belajar Mata Pelajaran TI&K	41
B. Uji Persyaratan Analisis	42
C. Pembahasan Hasil Penelitian	45
D. Hubungan Antara Pemanfaatan Fasilitas Laboratorium Komputer Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran TI&K.....	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Ujian MID Semester I Mata Pelajaran TI&K Siswa Kelas XII SMA Negeri 4 Padang Ajaran 2014/2015	5
2. Populasi Sampel	27
3. Sampel Penelitian.....	28
4. Kisi-kisi Angket	31
5. Skor Jawaban Setiap Pernyataan Berdasarkan Angket.....	31
6. Deskripsi Data Responden Antara Variabel X Dan Y	38
7. Distribusi Frekuensi Skor Pemanfaatan Fasilitas Laboratorium Komputer	39
8. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Mata Pelajaran TI&K.....	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	25
2. Histogram Skor Data Pemanfaatan Fasilitas Laboratorium Komputer	40
3. Histogram Skor Hasil Belajar	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Angket	55
2. Angket Penelitian	56
3. Rekapiulasi Jawaban Angket Penelitian	59
4. Persiapan Analisis Data.....	62
5. Uji Normalitas Pemanfaatan Fasilitas Laboratorium Komputer.....	64
6. Uji Normalitas Hasil Belajar Mata Pelajaran TI&K	67
7. Uji Regresi Sederhana.....	70
8. Analisis Korelasi	74
9. Kofisien Derterminasi	75
10. Tabel Nilai R Product Moment	76
11. Tabel Nilai Z	77
12. Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat.....	79
13. Tabel Distribusi F.....	80
14. Surat Penugasan	82
15. Surat Izin Penelitian Universitas	83
16. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Padang	84
17. Surat Keterangan SMAN 4 Padang.....	85
18. Dokumentasi	86

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan selalu memiliki teknologi atau sistem di dalamnya agar sebuah pendidikan berjalan secara efisien dan efektif. Pendidikan mampu menciptakan pribadi masyarakat Indonesia yang berkualitas, profesional, mampu mengembangkan potensi diri sendiri dan bersama-sama dengan lingkungan masyarakat bangsa Indonesia.

Tim pembina mata kuliah pengantar pendidikan (2008: 39) “Tujuan pendidikan nasional itu adalah membentuk manusia yang bisa mandiri dalam konteks kehidupan pribadinya, kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, serta kehidupan sebagai makhluk yang beragama (Ketuhanan Yang Maha Esa) “.

Pendidikan nasional memiliki fungsi yang kuat dalam pengembangan dan pembentukan watak bangsa. Agar semuanya dapat terrealisasikan, sebuah pendidikan memiliki sebuah sistem yang saling mempengaruhi sama lainnya seperti kurikulum dengan strategi pengajar serta sarana dan fasilitas yang dapat membuat sistem itu berjalan dengan seoptimal mungkin.

Pasal 1 Ayat (1) UU No. 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan pengertian pendidikan di atas maka dapat diyakini bahwa untuk menyiapkan seseorang dalam menghadapi dan mengoptimalkan potensinya di masa yang akan datang adalah melalui proses pendidikan. Pembangunan di bidang pendidikan diarahkan untuk meningkatkan kualitas peserta didik sesuai dengan tuntutan zaman yang bernuansa budaya dan lingkungan melalui penataan dan peningkatan pengetahuan. Evaluasi serta pengawasan dan pengendaliannya pada semua jalur, jenis, dan jenjang pendidikan dengan meningkatkan seluruh komponen pendidikan.

Tercapainya tujuan pendidikan nasional menurut UU No. 20 Tahun 2003 ditentukan oleh berbagai unsur yang menunjang, baik yang berasal dari siswa, fasilitas, sekolah, keluarga, maupun tujuan pendidikan itu sendiri. Dengan demikian bidang pendidikan mempunyai posisi yang sangat penting untuk menuju perkembangan dan kemajuan suatu bangsa. Sehingga tujuan pendidikan nasional dapat tercapai apabila ada tanggung jawab dari semua pihak baik siswa, orang tua, guru, pemerintah, dan lembaga sekolah serta masyarakat. Salah satu penunjang pendidikan yaitu teknologi yang memiliki fungsi besar dalam pendidikan maupun dalam perkembangan zaman yang

semakin modern. Seiring dengan mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi memberikan pengaruh dalam suatu proses pembelajaran di sekolah.

Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah salah satu mata pelajaran yang sebagian siswa menganggapnya sulit. Pendapat ini tidak dapat disangkal, karena di dalam mempelajari Teknologi Informasi dan Komunikasi dibutuhkan pemahaman konsep yang tersusun dan penerapan di lapangan. Untuk dapat mengerti dan memahami Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan baik diperlukan kesungguhan dalam mempelajarinya, perkembangan teknologi yang cukup pesat pada saat ini akan sangat berpengaruh pada proses belajar mengajar, dimana dengan adanya perkembangan tersebut maka seseorang pendidik dapat menggunakan berbagai media yang mampu untuk mendukung proses belajar mengajar hingga mampu menghasilkan hasil belajar yang sangat memuaskan.

Rusman menjelaskan (2011: 373) yang ditegaskan dalam kurikulum mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi berfungsi sebagai :

1. Sarana pembinaan sumber daya manusia.
2. Sarana peningkatan pengetahuan dan keterampilan dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas sumber daya manusia.
3. Sebagai saran peningkatan pengetahuan dan keterampilan komputer untuk meraih dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
4. Sarana penyebarluasan pemakaian menyangkut berbagai masalah tuntutan zaman
5. Sarana pengembangan keahlian.

Pemerintah melalui Permendiknas Republik Indonesia Nomor 24 tahun 2007 tentang Standar Sarana dan Prasarana untuk SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA pada poin D.6 menegaskan bahwa :

Standar untuk sarana laboratorium komputer pada sekolah berisi antara lain: a) berfungsi sebagai tempat mengembangkan keterampilan dalam bidang TI&K, b) dapat menampung minimum satu rombongan belajar yang berkerja dalam kelompok @ 2 orang, c) rasio minimum luas ruang laboratorium komputer 30 m². Lebar minimum laboratorium komputer 5 meter, dilengkapi dengan sarana minimal sebagaimana yang distandarkan.

Menurut Wardiman Djojonegoro (<http://edukasi.kompas.com>), mantan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, "Sekolah harus siap dengan tren pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pembelajaran. Teknologi sudah tidak dapat dipisahkan dari generasi muda sekarang. Tinggal kita siapkan pemanfaatan yang baik, dengan content yang baik,".

Tugas dan fungsi laboratorium komputer adalah menunjang kegiatan sekolah serta kelengkapan fasilitas laboratorium dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K. Jika hasil belajar dikaitkan dengan tujuan pendidikan, maka segenap proses pendidikan harus selalu diarahkan untuk menyediakan tenaga terdidik bagi kepentingan bangsa dan negara, yang terampil dalam berbagai bidang pembangunan, maka harus ditujukan atau diarahkan untuk kepentingan masa sekarang dan masa yang akan datang, melihat begitu pentingnya hasil belajar tersebut, maka proses belajar mengajar diusahakan dapat berlangsung baik, agar tujuan pengajaran dapat dicapai semaksimal mungkin. Dalam hal ini guru sebagai pengajar mempunyai peranan besar, dimana guru harus dapat memotivasi dan membimbing siswa untuk

belajar lebih baik sehingga dapat mengerti dan memahami pelajaran yang sudah diajarkan.

Berdasarkan observasi awal penulis pada semester I tahun ajaran 2014/2015 pada bulan Oktober 2014, terlihat hasil belajar yang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa karena siswa di sekolah tersebut kurang dalam pemanfaatan laboratorium komputer, kurangnya fasilitas laboratorium komputer di SMA ini seperti komputer yang sudah rusak dan lain-lain.

Hasil belajar yang diperoleh oleh siswa dalam pembelajaran TI&K di SMA Negeri 4 Padang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Sesuai dengan petunjuk dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) tahun 2006 setiap sekolah boleh menentukan standar ketuntasan belajar masing-masing mata pelajaran. Maka SMA Negeri 4 Padang menetapkan standar ketuntasan belajar yaitu 75 untuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K). Hasil belajar siswa tahun ajaran 2014/2015 mata pelajaran TI&K kelas XII IPS SMA Negeri Padang dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Hasil Ujian MID Semester I Mata Pelajaran TI&K Siswa Kelas XII SMA Negeri 4 Padang Ajaran 2014/2015

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai rata-rata
1	XII IPS.1	32	62,7
2	XII IPS.2	30	58,2
3	XII IPS.3	31	56,3

Sumber : Guru Mata Pelajaran TI&K SMA Negeri 4 Padang

Dari tabel 1, diketahui bahwa hasil belajar siswa diperkirakan belum optimalnya dalam proses pembelajaran TI&K di sekolah sehingga masih banyaknya hasil belajar siswa di bawah KKM.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti merasa perlu melakukan penelitian tentang apakah ada **“HUBUNGAN ANTARA PEMANFAATAN FASILITAS LABORATORIUM KOMPUTER DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TI&K) KELAS XII IPS SMA NEGRI 4 PADANG”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Nilai rata-rata belajar siswa pada mata pelajaran TI&K masih rendah yaitu 75 untuk mata pelajaran TI&K.
2. Jumlah komputer yang tersedia pada laboratorium komputer tidak sebanding dengan jumlah siswa di perlokal, jumlah komputer 27 sedangkan jumlah siswa perlokal 30-32
3. Pemanfaatan fasilitas tiap kelas belum memadai.
4. Siswa kurang menguasai pemanfaatan alat-alat di laboratorium.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian yang dilaksanakan lebih terarah serta mengingat adanya keterbatasan waktu dan tenaga maka penulis membatasi penelitian ini pada masalah :

1. Pemanfaatan laboratorium komputer oleh siswa-siswa kelas XII IPS .
2. Hubungan pemanfaatan laboratorium komputer dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di kelas XII IPS SMAN 4 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pemanfaatan laboratorium komputer oleh siswa-siswa kelas XII IPS ?
2. Apakah terdapat hubungan pemanfaatan laboratorium komputer dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di kelas XII IPS SMAN 4 Padang ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Memberikan pengetahuan tentang pemanfaatan laboratorium komputer oleh siswa-siswa kelas XII IPS.
2. Untuk mengetahui hubungan antara pemanfaatan laboratorium komputer dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di kelas XII IPS SMAN 4 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara umum kepada masyarakat pendidikan dan secara khusus penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk:

1. Sebagai salah satu syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai masukan pada guru TI&K terhadap kegunaan Laboratorium komputer.
3. Sebagai masukan untuk kepala sekolah dalam memfasilitasi laboratorium komputer.
4. Sebagai bahan masukan bagi lembaga pendidikan dalam rangka meningkatkan fasilitas laboratorium komputer.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Dari hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan pemanfaatan fasilitas laboratorium komputer dengan hasil belajar mata pelajaran TI&K. Hal tersebut ditunjukkan dengan analisis uji keberartian hubungan dengan uji t diperoleh r_{hitung} 0,31 lebih besar dari r_{tabel} dengan taraf signifikansi $\alpha=0,05$ $r_{tabel} = 0,288$ dengan derajat kebebasan $(df) = n-2$ atau $49-2 = 47$ adalah H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat hubungan pemanfaatan fasilitas laboratorium komputer dengan hasil belajar mata pelajaran TI&K.
2. Kontribusi pemanfaatan fasilitas laboratorium komputer dengan hasil belajar mata pelajaran TI&K adalah 9,61%, ini berarti pemanfaatan fasilitas laboratorium komputer sebagai variabel bebas dapat memberikan kontribusi sebesar 9,61% pada hasil belajar mata pelajaran TI&K sebagai variabel terikat.

B. Saran

Dengan adanya hubungan yang positif antara pemanfaatan fasilitas laboratorium komputer dengan hasil belajar mata pelajaran TI&K. Maka penulis mengajukan saran sebagai berikut :

1. Seharusnya sekolah menyediakan suasana yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan fasilitas untuk kebutuhan siswa agar berprestasi.
2. Penelitian ini dapat menjadi acuan atau referensi bagi para guru agar dapat memberikan pelajaran praktek kepada siswa secara optimal.
3. Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan bagi peneliti berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta :RinekaCipta.
- Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian (Suatu pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif (Komunikasi, ekonomi, dan kebijakan publik serta ilmu-ilmu sosial lainnya)*. Jakarta: Kencana.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*, Bandung: Satu Nusa.
- Depdiknas. 2003. *Undang – Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003*. Jakarta: Sinar Grafika.
- 2003. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*, Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2006. *Strategi Belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- <http://www.aansutaryat.com/2014/01/manfaat-laboratoriumtik.html> (diakses pada hari Minggu, 21 September 2014. 20:00WIB).
- Kustandi, Cecep dan Sutjipto, Bambang. 2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Lufri.2005. *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP.
- Napitupulu, Ester Lince. 2013.”Indonesia Kembangkan Buku Digital Interaktif “<http://edukasi.kompas.com>.
- Nasution, Agusfidar danZen, Zelhendri. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Penafsiran Hasil Penelitian*. Padang: KTP FIP UNP.
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian* .Bandung : Alfabeta
- 2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman, dkk. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada