

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE *TAKE AND GIVE* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN  
MELAKSANAKAN PENGUKURAN BESARAN LISTRIK  
DI SMKN 1 PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektro  
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh**

**Rico Yulanda  
18643/2010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Tipe Take and Give  
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran  
Melaksanakan Pengukuran Besaran Listrik di SMKN 1  
Pariaman

Nama : Rico Yulanda

NIM/BP : 18643/2010

Jurusan : Teknik Elektro

Prodi : Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dr. H. Usmeldi, M.Pd.  
NIP. 19600910 198511 1 001

Pembimbing II,



Oriza Chandra, S.T., M.T.  
NIP. 19721111 199903 1 001

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Teknik Elektro



Drs. H. Hambali, M. Kes  
NIP. 19620508 198703 1 004

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro Fakultas  
Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Tipe Take and Give  
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran  
Melaksanakan Pengukuran Besaran Listrik di SMKN 1  
Pariaman

Nama : Rico Yulanda

NIM/BP : 18643/2010



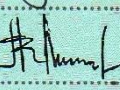

Jurusan : Teknik Elektro

Prodi : Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2017

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Dr. H. Usmeldi, M.Pd.	
Sekretaris : Oriza Chandra, S.T., M.T.	
Anggota : Dr. Ahyanuardi, M.T	
Anggota : Drs. H. Hambali, M.Kes	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
Jl. Prof. Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25131  
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: elo\_unp@yahoo.com

### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rico Yulanda  
NIM/BP : 18643/2010  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi/tugas akhir/proyek akhir, saya dengan judul: **Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Take and Give* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Menelaksanakan Pengukuran Besaran Listrik di SMKN 1 Pariaman**, adalah benar hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2017

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Teknik Elektro

**Drs. H. Hambali M.Kes**  
NIP .19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan,



**Rico Yulanda**  
NIM. 18643/2010

## ABSTRAK

**Rico Yulanda** : Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Take and Give* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Menelaksanakan Pengukuran Besaran Listrik di SMKN 1 Pariaman

**Pembimbing** : 1. Dr. H. Usmeldi., M.Pd  
2. Oriza Candra, S.T, M.T

Penelitian ini bertujuan mengetahui peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* pada mata pelajaran MPBL pada kompetisi dasar kedua yaitu melakukan pengukuran besaran listrik dengan alat ukur analog dan digital.

Penelitian ini termasuk kedalam jenis penelitian model *Quasi Experimental*. Subyek Penelitian adalah X TITL 1 dan X TITL 2 SMK Negeri 1 Pariaman, kelas X TITL 2 sebagai kelas ujicoba soal dan kelas X TITL 1 sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data penelitian dilakukan menggunakan tes awal (*Pre-Test*) berupa soal objektif sebanyak 30 item pertanyaan dan tes akhir (*Post-Test*) berupa soal objektif sebanyak 30 item pertanyaan. Selanjutnya, data yang diperoleh akan dianalisis menggunakan uji Gain Score

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran tipe *Take and Give* pada *Pre-Test* sebesar 66,11, dan nilai rata-rata hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Take and Give* pada *Post-Test* sebesar 75,77. Sedangkan pada perhitungan uji *Gain Score* diperoleh bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan rata-rata 0,319 pada kategori sedang. Dengan demikian, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran tipe *Take and Give* pada mata pelajaran Melaksanakan Pengukuran Besaran Listrik kelas X TITL di SMK Negeri 1 Pariaman.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Tipe *Take and Give*, Hasil Belajar Siswa.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim,  
Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,*

Puji dan syukur yang tak pernah putus penulis ucapkan kehadiran Allah S.W.T yang telah memberikan Petunjuk, Nikmat dan Karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Salawat dan salam tak lupa pula penulis hadiahkan kepada kekasih Allah S.W.T yakni Nabi Besar Muhammad SAW, Allahumma Sholi'ala Syaidina Muhammad Wa'ala Alihi Syaidina Muhammad. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Judul Skripsi ini adalah "Penerapan Model Pembelajaran Tipe Take and Give Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Melaksanakan Pengukuran Besaran Listrik di SMKN 1 Pariaman".

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isinya. Hal ini tiada lain adalah karena keterbatasan kemampuan yang ada pada penulis. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan sarannya. Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak kepada penulis, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Kedua orang tua serta teman-teman dan rekan-rekan Himpunan Mahasiswa Teknik Elektro Universitas Negeri Padang yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan dan Do'a kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

2. Bapak Dr. H. Usmeldi, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Bapak Oriza Candra, ST., MT., Selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan saran, arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Hambali, M.Kes, selaku dosen penguji I dan sebagai Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Dr. Ahyanuardi M.T, selaku dosen penguji II.
5. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, M.T selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Erizal,S.Pd, M.M, selaku Kepala SMK Negeri 1 Pariaman.
7. Guru mata diklat Melaksanakan Pengukuran Besaran Listrik di SMK Negeri 1 Pariaman.
8. Majelis guru, siswa, serta staff tata usaha SMK Negeri 1 Pariaman yang telah membantu hingga selesainya penelitian ini.

berdo'a semoga Allah S.W.T selalu melimpahkan Rahmat, Hidayah dan Karunia-Nya kepada kita semua. Amin.

Padang, Februari 2017

Rico Yulanda

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I      PENDHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II     KAJIAN TEORI</b>	
A. Belajar dan Pembelajaran.....	8
B. Pembelajaran Kooperatif .....	11
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Take and Give</i> .....	17
D. Mata Diklat Melaksanakan Pengukuran Besaran Listrik ....	19
E. Hasil Belajar Melaksanakan Pengukuran Besaran Listrik ....	20
F. Penelitian yang Relevan.....	22
G. Kerangka Konseptual .....	24
<b>BAB III    METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Subyek Penelitian .....	27
C. Variabel Dan Penelitian .....	27
D. Prosedur Penelitian .....	28

	E. Instrumen Penelitian .....	29
	F. Teknik Analisa Data .....	35
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Deskripsi Data .....	38
	B. Ananlisis Data .....	41
	C. Pembahasan .....	44
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
	A. Kesimpulan .....	47
	B. Saran .....	47
	<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	49
	<b>LAMPIRAN</b> .....	51

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Persentase ketuntasan belajar siswa kelas X .....	4
2. Rancangan penelitian .....	26
3. Kisi-kisi penyusunan soal <i>Pre-Test</i> mata diklat MPBL .....	29
4. Kisi-kisi penyusunan soal <i>Post-Test</i> mata diklat MPBL.....	30
5. Klasifikasi reliabilitas.....	32
6. Angka tingkat kesukaran soal .....	33
7. Klasifikasi daya beda soal .....	34
8. Tingkat perolehan <i>Gain Score</i> .....	37
9. Nilai-Nilai, Nilai Tertinggi, Nilai terendah dan SimpanganBaku <i>Prites</i> .....	38
10. Distribusi frekuensi variabel X ( <i>Pre-Test</i> ).....	39
11. Nilai-Nilai, Nilai Tertinggi, Nilai terendah dan SimpanganBaku <i>Posttes</i> ...	40
12. Distribusi frekuensi variabel Y ( <i>Post-Test</i> ).....	40
13. Rangkuman Uji Normalitas .....	41
14. Rangkuman Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....	42
15. Hasil Uji <i>Gain Score</i> .....	42

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka konseptual .....	25

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	51
2. RPP.....	57
3. Bahan ajar .....	69
4. Bahan ajar 5.....	120
5. Nama-nama siswa uji coba Pre-Test dan Post-Test.....	130
6. Uji coba soal <i>Pre-Test</i> .....	132
7. Kunci jawaban uji coba <i>Pre-Test</i> .....	136
8. Lembaran jawaban uji coba <i>Pre-Test</i> .....	137
9. Nilai distribusi uji coba <i>Pre-Test</i> .....	138
10. Perhitungan validitas soal uji coba <i>Pre-Test</i> .....	139
11. Perhitungan reliabilitas soal uji coba <i>Pre-Test</i> .....	142
12. Perhitungan indeks kesukaran soal uji coba <i>Pre-Test</i> .....	143
13. Perhitungan indeks daya beda soal uji coba <i>Pre-Test</i> .....	145
14. Uji Coba Soal <i>Pre-Test</i> .....	147
15. Kunci jawaban <i>Pre-Test</i> .....	150
16. Perhitungan uji normalitas <i>Pre-Test</i> .....	151
17. Uji coba soal <i>Post-Test</i> .....	154
18. Kunci jawaban uji coba <i>Post-Test</i> .....	158
19. Nilai distribusi uji coba <i>Post-Test</i> .....	159
20. Perhitungan validitas soal uji coba <i>Post-Test</i> .....	160
21. Perhitungan reliabilitas soal uji coba <i>Post-Test</i> .....	163
22. Perhitungan indeks kesukaran soal uji coba <i>Post-Test</i> .....	164
23. Perhitungan indeks daya beda soal uji coba <i>Post-Test</i> .....	166
24. Uji Coba Soal <i>Post-Test</i> .....	169
25. Kunci jawaban <i>Post-Test</i> .....	173
26. Perhitungan uji normalitas <i>Post-Test</i> .....	174

27. Daftar Nama Siswa Instrumen <i>Pre-Testi</i> .....	178
28. Nilai Keseluruhan Hasil Pretest dan Postest .....	179
29. Analisa <i>Gain Score</i> .....	180
30. Tabel r <i>Product Moment</i> .....	181
31. Tabel Luas Dibawah Lengkungan Kurva Normal .....	182
32. Tabel Distribusi <i>Chi Square</i> .....	183
33. Dokumentasi.....	184

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Di era globalisasi saat ini menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas. Kualitas sumber daya manusia ini hanya dapat diperoleh dari proses belajar yaitu melalui pendidikan. Pendidikan dewasa ini bukan hanya untuk memenuhi target kurikulum semata, namun menuntut adanya pemahaman kepada peserta didik. Pemahaman yang dimaksud bukanlah pemahaman dalam arti sempit yaitu menghafal materi pelajaran, namun pemahaman dalam arti luas yaitu lebih cenderung menekankan pada kegiatan proses pembelajaran yang meliputi menemukan konsep, mencari dan lain sebagainya serta peserta didik dituntut untuk dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Namun sayangnya, praktek pembelajaran yang demikian masih belum diterapkan secara keseluruhan, sehingga tujuan dan hasil pendidikan belum sesuai dari apa yang diharapkan.

Salah satu masalah yang menjadi sorotan dalam dunia pendidikan adalah masalah mutu pendidikan. Rendahnya mutu pendidikan di Indonesia disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya kurangnya perhatian terhadap dunia pendidikan selama ini. Berbagai upaya terus dilakukan dalam meningkatkan mutu pendidikan, diantaranya penyempurnaan, pengembangan dan pembinaan pendidikan, baik dari pihak pemerintah maupun pihak yang berhubungan langsung dengan pendidikan tersebut.

D.N Adjai Robinson (1988: 12) mengemukakan bahwa “guru merupakan faktor yang berpengaruh di samping murid, demikian tujuan dan kondisi atau situasi yang terlibat langsung bagi terjadinya proses belajar termasuk sarana belajar”. Dari kutipan di atas, proses belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya guru, murid, tujuan dan kondisi/situasi serta sarana dan prasarana belajar. SMK Negeri 1 Pariaman merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang telah mendapat perhatian dari pemerintah dengan perbaikan sarana dan prasarana. Lebih lanjut, dilengkapi dengan kesediaan alat-alat praktek yang cukup untuk melakukan praktek mengenai materi pelajaran yang di ajarkan guru. Tersedianya alat-alat praktek aan menjadikan siswa terlibat langsung dalam aktivitas pembelajaran. Sesuai dengan tujuan pembelajaran, seharusnya siswa dilibatkan untuk aktif memecahkan permasalahan dalam pembelajarannya. Keterlibatan dalam pemecahan masalah tersebut, akan memberikan pengalaman dan makna tersendiri bagi siswa.

Mata pelajaran Melaksanakan Pengukuran Besaran Listrik (MPBL) adalah salah satu mata pelajaran pada Jurusan TITL di SMKN 1 Pariaman yang mempelajari tentang cara-cara menggunakan alat ukur listrik. Mata pelajaran ini diajarkan kepada siswa selama satu semester dengan frekuensi pertemuan 2 jam pelajaran per minggu. Dalam mata pelajaran ini membahas tentang cara-cara menggunakan alat-alat ukur listrik seperti Voltmeter, Amperemeter, Wattmeter, kWhmeter, Ohmmeter, Multimeter, Frekuensimeter, dan alat ukur listrik lainnya. Mata pelajaran ini membutuhkan kompetensi yang terdapat pada mata pelajaran

lain seperti mengoperasikan peralatan kelistrikan dan menggunakan peralatan elektronik. Disamping itu mata pelajaran ini juga akan mendukung untuk kompetensi pada mata pelajaran lainnya. Pada mata pelajaran MPBL membahas mengenai teori dan kemudian diiringi dengan praktikum. Hal ini bertujuan agar teori dan praktikum sejalan agar lebih memudahkan siswa dalam memahami pelajaran yang diberikan dengan membandingkan teori yang dipelajari dengan praktikum yang dilakukan sehingga tercapainya hasil belajar yang diharapkan.

Berdasarkan pengamatan pada tanggal 1 Agustus 2016 di SMK Negeri 1 Pariaman terlihat bahwa masih banyak siswa yang kurang aktif saat proses belajar berlangsung serta belum tercapainya ketuntasan belajar yang telah ditetapkan kepada siswa khususnya pada mata pelajaran MPBL, hal ini dikarenakan penggunaan metode pembelajaran yang bersifat satu arah tanpa ada umpan balik ke siswa yaitu metode pembelajaran ceramah. Akibatnya berdampak negatif terhadap pemahaman materi yang diberikan guru selanjutnya. Guru sebaiknya mampu menerapkan pembelajaran inovatif, menyenangkan dan menarik sehingga siswa dapat menjadi aktif dalam belajar melaksanakan pengukuran besaran listrik (MPBL). Hal ini terlihat dari nilai hasil belajar MPBL siswa kelas X SMK Negeri 1 Pariaman yang sebagian besar belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75. Hanya beberapa orang yang memenuhi KKM pada mata pelajaran MPBL seperti terlihat pada tabel 1.

Tabell. Persentase Hasil Belajar Siswa Berdasarkan KKM Semester Genap  
Kelas X TITL Mata Pelajaran MPBL SMK N1Pariaman Tahun Ajaran  
2015/2016.

Nilai	Hasil Belajar Siswa Kelas X			
	X TITL 1	(%)	X TITL 2	(%)
$\geq 75$	15	37%	21	52,5
$< 75$	25	62,5%	19	47,5
Jumlah	40	100	40	100

Sumber: Guru mata pelajaran MPBL SMKN 1 Pariaman

Berdasarkan tabel 1 didapat dilihat bahwa rata-rata hasil belajar siswa kelas X TITL 1 yang mencapai nilai lebih dari atau sama dengan 75 hanya 37,5% sementara siswa yang mencapai nilai kurang dari 75 adalah 62,5%. Pada kelas X TITL 2 yang mencapai nilai lebih dari atau sama dengan 75 hanya 52,5% sedangkan siswa yang mencapai nilai kurang dari atau sama dengan 75 adalah 47,5 %. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa tidak tuntas dalam belajar MPBL. Langkah yang dapat ditempuh oleh guru sebagai upaya untuk melibatkan siswa secara aktif guna meningkatkan ketuntasan belajar siswa antara lain dengan memberikan berbagai macam strategi belajar mengajar dan pemberian motivasi agar siswa dapat belajar lebih baik lagi. Salah satu strategi pembelajaran yang bisa di pakai dalam meningkatkan ketuntasan belajar pada mata pelajaran MPBL adalah *take and give*.

Melalui metode kooperatif teknik *take and give* diharapkan siswa akan berani mengungkapkan pendapatnya dalam kelompoknya sendiri, kemudian dalam kelompok lain *take and give* secara bahasa mempunyai arti mengambil dan memberi, maksud *take and give* dalam model pembelajaran ini adalah dimana

siswa mengambil dan memberi pelajaran pada siswa yang lainnya. Beberapa ahli percaya bahwa suatu mata pelajaran benar-benar dikuasai banyak apabila peserta didik mampu mengajarkan pada peserta lain. Mengajar teman sebaya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempelajari sesuatu yang baik pada waktu yang sama saat ia menjadi narasumber bagi yang lain. Strategi berikut juga memberikan kepada pengajar tambahan-tambahan apabila mengajar dilakukan oleh peserta didik. Melvin (2006) menyatakan strategi pembelajaran aktif model *take and give* merupakan model pembelajaran yang memiliki sintaks, menuntut siswa mampu memahami materi pelajaran yang diberikan guru dan teman sebayanya (siswa lain).

Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang terjadi, maka dilakukan penelitian tentang metode pembelajaran *take and give* sebagai upaya untuk mencapai ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Melaksanakan Pengukuran Besaran Listrik di kelas X SMKN 1 Pariaman.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan, maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah :

1. Hasil belajar siswa pada kompetensi MPBL jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK N 1 Pariaman masih banyak dibawah KKM.

2. Penggunaan metode pembelajaran yang bersifat satu arah tanpa ada umpan balik ke siswa yaitu metode pembelajaran ceramah. Akibatnya berdampak negatif terhadap pemahaman materi siswa.
3. Kegiatan belajar yang berlangsung di SMK Negeri 1 Pariaman belum seluruhnya berpusat pada siswa, sehingga siswa lebih banyak yang tidak aktif dalam proses pembelajaran MPBL.
4. Perlu dilakukan metode pembelajaran *take and give* untuk siswa aktif dalam belajar dan meningkatkan hasil belajar.

#### **C. Batasan Masalah**

Mengingat banyak masalah yang diidentifikasi, untuk lebih memfokuskan penelitian, maka dibatasi masalah penelitian pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* pada mata pelajaran Melaksanakan Pengukuran Besaran Listrik di SMKN 1 Pariaman dengan Kompetensi dasar kedua yaitu melakukan pengukuran besaran listrik dengan alat ukur analog dan digital.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *take and give* pada mata pelajaran MPBL kelas X TITL SMK N 1 Pariaman ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* pada mata pelajaran MPBL dikelas X jurusan TITL SMKN 1 Pariaman.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian diharapkan bermanfaat untuk:

1. Bagi siswa, untuk meningkatkan motivasi, aktifitas dan hasil belajar pada mata pelajaran MPBL.
2. Bagi guru, sebagai bahan masukan dalam memilih metode pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran khususnya mata diklat MPBL.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan dan sumbangan pemikiran dalam membuat dan mengembangkan metode-metode dan strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran MPBL.
4. Bagi peneliti lain, sebagai bahan masukan dan tambahan referensi untuk penelitian selanjutnya agar penelitian ini lebih baik dan sempurna

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data hasil belajar siswa dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* pada mata pelajaran Melaksanakan Pengukuran Besaran Listrik Kelas X TITL 2 di SMK N 1 Pariaman. Hal ini berdasarkan hasil belajar siswa, sebelum diberikan perlakuan dengan pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* diperoleh rata-rata *Pre-Test* 66,11 sedangkan setelah diberikan perlakuan berupa pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* diperoleh rata-rata *Post-Test* 75,7 dan uji *Gain Score* didapat bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan rata-rata 0,319 kategori sedang.

#### **B. Saran**

Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Melaksanakan Pengukuran Besaran Listrik maka disarankan kepada:

1. Guru sebagai pendidik dapat menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* sebagai salah satu pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Kepada siswa untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar baik secara individu maupun kelompok, sehingga tujuan dari pembelajaran tercapai secara maksimal sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimum.
3. Kepada mahasiswa yang meneliti selanjutnya menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* ini agar memadukan dengan metode lain seperti menggunakan modul, media powerpoint, adobeflash, animasi dan media pengembangan lainnya agar keaktifan dalam kelompok selama proses pembelajaran tetap meningkat, sehingga tujuan dari pembelajaran tercapai secara maksimal sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimum.

## DAFTAR RUJUKAN

- Anita Lie. (2007). *Kooperatif Learning (Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas)*. Jakarta: Grasindo
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Siti Amalia. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Take And Give Terhadap Retensi Siswa dalam Tatanama Ilmiah pada Konsep Jamur. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah
- D. N. Adjai Robinson, 1988, *Asas-Asas Praktik Mengajar, Bhratara, Jakarta*.
- Endang Rifngati. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give Dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Melukis Sudut MTs Negeri Tulungagung 2. *Skripsi IAIN Tulungagung*.
- Fitriana, Winda. 2011. "Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Metode Take And Give". *Skripsi*. Surakarta: UMS
- Gulo. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo
- Hake, R. R. 1999. *Analyzing Change/Gain Score*. Dept. Of physics. Indiana University. Diunduh dari <http://www.physics.indiana.edu> tanggal 10-04-2016.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta; Bumi Aksara
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibrahim. 2005. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Isjoni. 2013 . *Kooperatif Learning*. Jakarta : Grasindo
- Johnson, Elaine. (2007). *Contextual Teaching & Learning; Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikan dan Bermakna*. Bandung : MLC.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Lie, Anita. 2004. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo
- Melvin L, 2006, *Active Learning, Terj. Muttaqien, Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nusamedia
- Nasution. 2005. *Berbagai pendekatan dalam proses belajar dan mengajar*. Jakarta: