

**EFEKTIVITAS PERMAINAN MODIFIKASI BOLABASKET TERHADAP
KEMAMPUAN MOTORIK KASAR TUNAGRAHITA RINGAN DI PANTI
SOSIAL BINA GRAHITA HARAPAN IBU KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Olahraga (S.Or) Jurusan Kesehatan dan Rekreasi*



Oleh :
SHAGHAHUR RAHMAN HANEL
15089167/2015

**PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN
JURUSAN KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Efektivitas Permainan Modifikasi Bola Basket Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Tunagrahita di Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Kota Padang
Nama : Shaghahur Rahman Hanel
NIM/BP : 15089167/2015
Program Studi : Ilmu Keolahragaan
Jurusan : Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Februari 2020

Disetujui oleh:
Pembimbing I



Dr. Muhamad Sazeli Rifki, S.Si, M.Pd
NIP. 19790704 200901 2 004

Menyetujui

Ketua Jurusan Kesehatan dan Rekreasi



Dr. Muhamad Sazeli Rifki, S.Si, M.Pd
NIP. 19790704 200901 2 004

PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Kesehatan dan Rekreasi Program Studi Ilmu Keolahragaan
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

EFEKTIVITAS PERMAINAN MODIFIKASI BOLABASKET TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK KASAR TUNAGRAHITA RINGAN DI PANTI SOSIAL BINA GRAHITA HARAPAN IBU KOTA PADANG

Nama : Shaghahur Rahman Hanel
NIM/BP : 15089167/2015
Program Studi : Ilmu Keolahragaan
Jurusan : Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Ilmu Keolahragaan
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2020

Tim Penguji

| | Nama | Tanda Tangan |
|------------|--|--|
| 1. Ketua | : Dr. Muhamad Sazeli Rifki, S.Si, M.Pd | 1.  |
| 2. Anggota | : Windo Wiria Dinata, S.Pd, M.Pd | 2.  |
| 3. Anggota | : Fahmil Haris, S.Pd, M.Pd | 3.  |

ABSTRAK

Shaghahur Rahman Hanel (2020) : Efektivitas Permainan Modifikasi Bola Basket Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Tunagrahita di Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Kota Padang

Masalah penelitian adalah kurangnya kemampuan motorik kasar tunagrahita di Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Kota Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas permainan modifikasi bola basket terhadap kemampuan motorik kasar Tunagrahita di Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah penyandang tunagrahita ringan di Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Kota Padang. yang berjumlah 25 orang. Teknik pengambilan sampel adalah dengan teknik *Purposive sampling*, Maka sampel dalam penelitian ini berjumlah 10 orang. Alasannya, sampel tergolong kategori tunagrahita ringan. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan tes kemampuan motorik (*Scott Motor Ability Test*) untuk mengukur kemampuan motorik anak tunagrahita. Analisa data dan pengujian hipotesis menggunakan teknik analisis komparasi dengan menggunakan rumus uji beda mean (uji t) dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Dari analisis data yang dilakukan diperoleh hasil : Terdapat efektivitas permainan modifikasi bola basket terhadap kemampuan motorik kasar Tunagrahita di Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Kota Padang, dengan perolehan koefisien uji “t” yaitu $t_{hitung} = 7,87 > t_{tabel} = 1,833$. Dapat disimpulkan permainan modifikasi bola basket dapat meningkatkan Kemampuan motorik kasar.

Kata Kunci : Permainan Modifikasi Bola Basket, Kemampuan Motorik Kasar, Tunagrahita

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, Sehingga peneliti dapat menyelesaikan Proposal Penelitian inidengan judul “ **Efektifitas Permainan Modifikasi Bola Basket Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Tunagrahita di Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Kota Padang**”. Shalawat besertakan salam di sampaikan buat Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliah kezaman yang kita rasakan pada saat sekarang ini.

Skripsi ini dibuat untuk melengkapi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana olahraga pada Jurusan Kesehatan Dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) Universitas Negeri Padang (UNP). Dalam pembuatan ini peneliti menyadari masih banyak kekurangan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan.

Dalam pelaksanaan penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan baik moril maupun materil dari berbagai pihak.Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti dengan segala kerendahan hati menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Ganefri Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Padang telah menerima penulis untuk kuliah di Universitas Negeri Padang di Fakultas Ilmu Keolahragaan, Jurusan Kesehatan Rekreasi.
2. Dr. Alnedral, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang telah memberikan kesempatan untuk kuliah di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

3. Dr. Muhamad Sazeli Rifki, S.Si, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Kesehatan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang telah memberikan pelayanan dalam proses pembelajaran.
4. Bapak Dr. Muhamad Sazeli Rifki, S.Si, M.Pd selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan petunjuk yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak-bapak dosen penguji Bapak Windo Wiria Dinata, S.Pd, M.Pd dan Bapak Fahmil Haris, S.Pd, M.Pd, yang telah memberikan kritik, sumbang saran yang sifatnya untuk memperbaiki skripsi penulis.
6. Seluruh bapak ibu dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu dan layanan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.

Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu, semoga Allah Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan yang setimpal dan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Januari 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR GAMBAR..... | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| | |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Permasalahan | 7 |
| C. Batasan Masalah..... | 8 |
| D. Rumusan Masalah | 8 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 8 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 8 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 10 |
| A. Kajian Teori..... | 10 |
| 1. Anak Tunagrahita..... | 10 |
| 2. Kemampuan Motorik | 24 |
| 3. Permainan..... | 43 |
| 4. Modifikasi | 45 |
| 5. Permainan Modifikasi Bolabasket | 47 |
| 6. Modifikasi Permainan Bolabasket | 50 |
| B. Kerangka Konseptual | 52 |
| C. Hipotesis Penelitian..... | 53 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 54 |
| A. Metode Penelitian..... | 54 |

| | |
|---|-----------|
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 54 |
| C. Populasi dan Sampel | 54 |
| D. Definisi Operasional..... | 55 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 56 |
| F. Pelaksanaan Tes Kemampuan Motorik..... | 60 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 62 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Data | 65 |
| B. Pengujian Persyaratan Analisi..... | 69 |
| C. Pengujian Hipotesis..... | 71 |
| D. Pembahasan | 72 |
| E. Keterbatasan Penelitian | 75 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan..... | 76 |
| B. Saran..... | 76 |
| DAFTAR PUSTAKA | 78 |
| LAMPIRAN..... | 80 |

Daftar Tabel

| | |
|--|----|
| 1. Tahap perkembangan motorik..... | 42 |
| 2. Populasi Penelitian | 55 |
| 3. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Motorik | 56 |
| 4. Tugas Pembantu Pengumpul Data Kemampuan Motorik..... | 58 |
| 5. Rentang Pengkategorian..... | 63 |
| 6. Distribusi Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> | 65 |
| 7. Distribusi Data Kemampuan Motorik Kasar Dari Sampel Sebelum Diberi Perlakuan Permainan Modifikasi Bola Basket..... | 66 |
| 8. Distribusi Data Kemampuan Motorik Kasar Dari Sampel Setelah Diberi Permainan Modifikasi Bola Basket..... | 67 |
| 9. Rangkuman Uji Normalitas Sebaran Data | 69 |
| 10. Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Data Penelitian | 70 |
| 11. Rangkuman Hasil (uji t) | 71 |

Daftar Gambar

| Gambar | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Skema Gerakan Dasar | 25 |
| 2. Kerangka Konseptual | 53 |
| 3. Skema Pelaksanaan Tes Kemampuan Motorik | 58 |
| 4. Lempar Bola Basket Satu Tangan | 60 |
| 5. Lari Cepat 4 detik | 60 |
| 6. Passing Bola Voli Kedidinding | 61 |
| 7. Lompat Jauh Tanpa Awalan | 62 |
| 8. Histogram Data <i>Pre-Test</i> Kemampuan Motorik Kasar Tunagrahita di Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Kota Padang | 67 |
| 9. Histogram Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Motorik Kasar Tunagrahita di Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Kota Padang | 68 |

Daftar Lampiran

| | |
|---|-----|
| 1. Program latihan | 80 |
| 2. Data Mentah <i>Pre-Test</i> Kemampuan Motorik Kasar Tunagrahita di Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Kota Padang..... | 94 |
| 3. Data Mentah <i>Post Test</i> Kemampuan Motorik Kasar Tunagrahita di Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Kota Padang..... | 95 |
| 4. <i>T-Score</i> Kemampuan Motorik Kasar Tunagrahita di Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Kota Padang | 96 |
| 5. Uji Normalitas <i>pree test</i> | 97 |
| 6. Uji Normalitas <i>post test</i> | 98 |
| 7. Uji Homogenitas | 99 |
| 8. Tabel Analisis Uji Hipotesis | 100 |
| 9. Tabel Luas Bawah Lengkungan Normal Standar | 102 |
| 10. Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors | 103 |
| 11. Tabel Distribusi t..... | 104 |
| 12. Tabel Distribusi F | 105 |
| 13. Dokumentasi Penelitian | 107 |
| 14. Surat Izin Penelitian | |
| 15. Surat Balasan Penelitian | |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak Berkebutuhan Khusus adalah anak yang dalam pendidikan memerlukan pelayanan yang spesifik, berbeda dengan anak pada umumnya karena mengalami hambatan dalam belajar dan perkembangan. Dalam Undang-undang Dasar Republik Indonesia 1945 (UUD 1945) di jelaskan bahwa setiap warga Negara berhak mendapatkan pendidikan, begitu juga untuk anak berkebutuhan khusus untuk anak yang berkebutuhan khusus pasal 5 ayat 2 UU No. 20 tahun 2003 mengganti pendidikan luar biasa menjadi pendidikan khusus yang menegaskan bahwa “Warga negara yang memiliki kelainan fisik, mental, emosional, intelektual, dan sosial berhak memperoleh pendidikan khusus.

Ilmu keolahragaan adalah salah satu cabang keilmuan yang mengkaji fenomena gerak manusia. Fenomena gerak ini dalam konteks keolahragaan menjadi sangat kompleks karena mengandung muatan biologis, psikologis, serta antropologis. Olahraga adalah bentuk perilaku gerak manusia yang spesifik, karena arah dan tujuan orang berolahraga termasuk waktu dan lokasi kegiatan yang dilaksanakan sedemikian beragam. Ini menunjukkan bahwa olahraga merupakan fenomena yang relevan dengan kehidupan sosial dan ekspresi budaya. Sedangkan sifat universalitas menunjukkan keanekaragaman olahraga yang dipengaruhi oleh keberagaman sosial budaya dan kondisi geografis yang spesifik (Haag, 1994:13). Fenomena olahraga hadir di

masyarakat dan terkontrol di bawah restu nilai dan norma disamping terikat langsung oleh kapasitas biologik (Sumardianto, 2000: 2).

Fungsi ilmu keolahragaan adalah mengkaji persoalan berdasarkan masalah yang telah diidentifikasi dan mengungkapkan pengetahuan sebagai jawabannya secara ilmiah. Berkaitan dengan objek formalnya, maka medan pengkajian ilmu keolahragaan mencakup spectrum aktivitas pendidikan jasmani yang cukup luas, yang meliputi bermain (*play*), berolahraga (*sport*), pendidikan jasmani dan kesehatan (*physical and health education*), rekreasi (*recreation*), dan tari (*dance*). Hal ini tampak jelas dari sisi praktis atau layanan professional yang pada gilirannya menjadi lahan subur bagi pengembangan batang tubuh ilmu keolahragaan itu sendiri (KDI Keolahragaan, 2000: 9).

Pendidikan jasmani pada hakikatnya adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas fisik untuk menghasilkan perubahan dalam kualitas individu, baik dalam hal fisik, mental, serta emosional. Pelaksanaan orientasi pembelajaran pendidikan jasmani harus disesuaikan dengan perkembangan anak, isi dan uraian materi serta cara penyampaian harus disesuaikan sehingga menarik dan menyenangkan. Konsep dasar pendidikan jasmani dan model pengajaran pendidikan jasmani yang efektif perlu dipahami oleh mereka yang hendak mengajar pendidikan jasmani (Samsudin, 2008:2).

Pendidikan jasmani berkaitan dengan hubungan antara gerak manusia dan wilayah pendidikan lainnya yaitu hubungan dari perkembangan tubuh fisik dengan pikiran dan jiwanya. Tujuan pendidikan jasmani tidak hanya meningkatkan aspek kemampuan seseorang baik dari segi jasmani atau aspek

fisiknya melainkan dari segi berfikirnya (kognitif) dan nilai-nilai yang ada dalam masyarakat seperti keterampilan bekerja sama dengan orang lain (Dwi, 2012:222). Setiap anak Indonesia berhak mendapat pengajaran pendidikan jasmani agar perkembangan pikiran dan jiwanya seimbang dengan perkembangan fisiknya. Semua anak memiliki hak yang sama dalam memperoleh pengajaran pendidikan jasmani, termasuk anak dengan kebutuhan khusus.

Salah satu bentuk program pendidikan jasmani yang sesuai anak yang dengan kebutuhan khusus adalah program pendidikan jasmani adaptif. Pendidikan jasmani adaptif adalah pendidikan jasmani yang telah dimodifikasi untuk mempertemukan kebutuhan-kebutuhan anak yang menyandang ketunaan (Mulyono, 2009:145). Pendidikan jasmani adaptif memiliki peran dan makna yang sangat berharga bagi anak dengan kebutuhan khusus melalui pola gerak tertentu yang memungkinkan otot-otot tubuh dapat dilatih untuk dapat menghasilkan kualitas gerak yang lebih baik. Kekuatan otot-otot tersebut, khususnya yang menunjang persendian tubuh, memungkinkan optimalisasi gerakan tubuh sesuai dengan fungsi setiap anggota tubuh, sehingga perkembangan kognitif dan sosial anak dapat berkembang secara menyeluruh dan seimbang (Bandi, 2009:3).

Pendidikan jasmani adaptif merupakan suatu sistem penyampaian layanan yang bersifat menyeluruh (Komprehensif) dan dirancang untuk mengetahui, menemukan, dan memecahkan masalah dalam ranah psikomotor (Meimulyani, 2013:24). Pendidikan jasmani adaptif digunakan dalam

pembelajaran gerak bagi anak berkebutuhan khusus yang dalam haliniter bagi menjadi berbagai kelas yaitu kelas A untuk tunanetra, kelas B untuk tunarungu, kelas C untuk tunagrahita, kelas D untuk tunadaksa, dan kelas E untuk tunalaras.

Widiati dan Murtadho (2007:61) berpendapat bahwa tunagrahita adalah suatu keadaan perkembangan mental yang terhenti atau tidak lengkap yang ditandai oleh kendala keterampilan selama masa perkembangan sehingga berpengaruh terhadap semua tingkat intelegensia, antara lain kemampuan kognitif, bahasa, motorik, dan sosial. Tunagrahita adalah anak yang memiliki fungsi intelektual yang sangat dibawah rata-rata, kurangnya perilaku adaptif, dan terjadi di usia kurang dari 18 tahun. Tunagrahita merupakan suatu jenis anak berkebutuhan khusus yang berkaitan dengan keterbatasan fungsi intelektual dan adaptasi, juga dalam aspek perkembangan motorik lebih lambat dibandingkan dengan anak normal. Menurut Kaplan dan Sadock (2010:43) menyatakan anak tunagrahita memiliki kekurangan di dalam melakukan koordinasi gerak sensorinya, rendahnya rasa toleransi, memusatkan perhatian, kesulitan dalam berbahasa, Dan melakukan pekerjaan.

Menurut Davidson (2006:708) menyatakan bahwa tunagrahita dikelompokkan menjadi 4 (empat) yaitu tunagrahita ringan, tunagrahita sedang, tunagrahita berat, dan tunagrahita sangat berat .Tunagrahita ringan adalah anak yang memiliki IQ (intelligence quotion) sekitar 50-75, tuna grahita sedang 35-50, tunagrahita berat 20-35, dan tunagrahita sangat berat<20. Untuk tunagrahita

sangat berat tidak mampu menerima pendidikan secara akademis karena sepanjang hidupnya perlu asuhan dan pengawasan.

Menurut Imandala (2012:6) bahwa segi fisik yang kurang normal pada anak tunagrahita ringan mengakibatkan permasalahan pada motorik kasar yang meliputi lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif .Motorik kasar adalah aktivitas menggunakan otot-otot besar, meliputi gerak dasar lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif (Samsudin, 2005:22).Untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar kasar dapat dilakukan dengan berbagai cara, misalnya dengan permainan bermain akan meningkatkan aktivitas fisik anak. Sujiono (2010:117) menyatakan bahwa aktivitas fisik akan meningkatkan pula rasa keingintahuan anak dan membuat anak-anak memperhatikan benda-benda, menangkapnya, mencobanya, melemparkannya atau menjatuhkannya, mengambil, dan meletakkan kembali benda-benda kedalam tempatnya. Kegiatan yang meningkatkan pengembangan fisik motorik dapat dilakukan melalui permainan dengan alat atau tanpa alat, Montolalu (2009:218).Salah satu permainan yang dapat melatih dan meningkatkan kemampuan motorik kasar anak adalah permainan modifikasi bola basket.

Permainan modifikasi merupakan salah satu inovasi pembelajaran dalam pendidikan jasmani dalam motorik kasar yang disesuaikan dengan karakteristik perkembangan anak yang selalu ingin bergerak, susah untuk diam, mempunyai rasa ingin tahu yang kuat, senang bereksperimen dan menguji, mampu mengekspresikan diri secara kreatif, mempunyai imajinasi dan senang berbicara (Sujiono, 2008:211).

Permainan modifikasi adalah suatu versi khusus dari permainan yang beberapa aturannya telah berubah untuk disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan pemainnya, pengalaman khusus para pemain, fasilitas, dan perlengkapan yang tersedia. Permainan modifikasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu permainan yang sudah baku tetapi dirubah disesuaikan dengan karakteristik anak tunagrahita kelas kecil, baik itu dari segi bentuk permainan, peralatan, jumlah pemain, peraturan, dan luas lapangan. Permainan modifikasi yang diaplikasikan dalam penelitian ini adalah permainan basket.

Bola basket adalah olahraga yang dimainkan secara berkelompok dan tidak mengandung unsur kekerasan. Alasan pemilihan bola basket dalam penelitian ini dikarenakan permainan bola basket dapat melatih meningkatkan kemampuan motorik kasar anak tunagrahita, gerakan-gerakan yang terdapat di dalam permainan bola basket merupakan gerakan yang sangat penting bagi aktivitas sehari-hari, membuat anak untuk aktif bergerak, dan anak dapat berinteraksi dengan teman-temannya selama permainan berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi di lapangan, terlihat kurangnya aktivitas gerak pada anak terutama gerak yang melibatkan seluruh anggota tubuh, maka hal tersebut mengakibatkan penurunan keterampilan gerak dan kemampuan motorik kasarnya, padahal mereka sangat membutuhkan tingkat kemampuan gerak motorik kasar yang baik untuk dapat melakukan segala aktivitas dalam upaya mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya dengan lebih baik. Peneliti ingin mengetahui berbagai permasalahan yang dialami oleh anak

tunagrahita ringan. Adapun masalah-masalah yang ingin diteliti adalah menyangkut perkembangan gerak yang dilewati oleh anak tunagrahita, serta berkaitan dengan hal-hal yang menyangkut dengan kondisi fisiknya, sehingga mereka membutuhkan suatu latihan gerak dalam upaya meningkatkan kemampuan geraknya yang meliputi gerak motorik kasar dan motorik halus

Peneliti ingin mengetahui berbagai permasalahan yang dialami oleh anak tunagrahita ringan. Adapun masalah-masalah yang ingin diteliti adalah menyangkut perkembangan gerak yang dilewati oleh anak tunagrahita, serta berkaitan dengan hal-hal yang menyangkut dengan kondisi fisiknya, sehingga mereka membutuhkan suatu latihan gerak dalam upaya meningkatkan kemampuan geraknya yang meliputi gerak motorik kasar dan motorik halus.

Berdasarkan hasil observasi di lapangan, seperti kurangnya aktivitas gerak pada anak terutama gerak yang melibatkan seluruh anggota tubuh, maka hal tersebut mengakibatkan penurunan keterampilan gerak dan kemampuan motorik kasarnya, padahal mereka sangat membutuhkan tingkat kemampuan gerak motorik kasar yang baik untuk dapat melakukan segala aktivitas dalam upaya mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya dengan lebih baik.

B. Identifikasi Masalah

1. Kurangnya variasi dan modifikasi permainan di di Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Kota Padang
2. Belum terukurnya kemampuan motorik kasar tuna grahita di Panti Sosial BinaGrahita Harapan Ibu Kota Padang..

C. Batasan masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah disebutkan sebelumnya menjadi karena keterbatasan peneliti maka mengambil judul: “Efektifitas Permainan Modifikasi Bola Basket Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Tunagrahita di Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Kota Padang.”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan hal-hal yang telah dipaparkan sebelumnya, dan agar peneliti memiliki sasaran yang jelas, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: “Adakah pengaruh ke efektifan permainan modifikasi bola basket terhadap kemampuan motorik kasar pada anak tunagrahita ringan Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Kota Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas permainan modifikasi bola basket dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar anak tunagrahita ringan di Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat memberikan informasi yang objektif mengenai pengaruh permainan modifikasi bola basket terhadap kemampuan motorik kasar anak tunagrahita ringan.

2. Manfaat Praktis

Bagi penulis penelitian ini dapat memberikan pengalaman serta wawasan mengenai bagaimana mengetahui peningkatan kemampuan motorik kasar anak tunagrahita ringan setelah diberikan perlakuan modifikasi permainan bola basket.

Bagi guru serta pendidik hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan potensi dalam diri anak yang berkaitan dengan kemampuan motorik kasarnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa Terdapat efektifitas permainan modifikasi bola basket terhadap kemampuan motorik kasar Tunagrahita di Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Kota Padang, dengan perolehan koefisien uji “t” yaitu $t_{hitung} = 7,87 > t_{tabel} = 1,833$.

B. Saran

Berdasarkan pada kesimpulan, maka peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut :

- 1) Kepada guru olahraga khususnya Tunagrahita di Panti Sosial agar memberikan permainan untuk kemampuan motorik kasar Tunagrahita. Salah satu bentuk latihan yang dapat diterapkan adalah permainan modifikasi bola basket.
- 2) Bagi anak tunagrahita pada umumnya dan khususnya anak tunagrahita di Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Kota Padang disarankan dapat meningkatkan kemampuan motorik kasar Tunagrahita dengan melakukan permainan modifikasi bola basket.
- 3) Bagi peneliti sendiri agar bisa menjadi bahan masukan dan menambah wawasan tentang permainan modifikasi bola basket, yang bisa meningkatkan kemampuan motorik kasar Tunagrahita.

- 4) Bagi peneliti yang ingin melanjutkan penelitian ini agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai bahan informasi untuk melakukan penelitian mengenai efektifitas permainan modifikasi bola basket terhadap kemampuan motorik kasar Tunagrahita ini lebih dalam lagi dan dengan sampel yang lebih banyak.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriyanto, Nunung. (2012). *Seluk Beluk Tunagrahita dan Strategi Pembelajarannya*. Yogyakarta: Javalitera
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Asis, Rachmad Abdul. (2015). *Tingkat kemampuan motorik kasar anak tunagrahita kategori ringan Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Pembina Yogyakarta*. Skripsi : Jurusan Pendidikan Olahraga: UNY
- Bandi (2011). *Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. Vol: 8, No:1
- Barlian, Eri (2016). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Padang : Sukabina Press
- Efendi, Mohammad. (2006). *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: Pt Bumi Aksara.
- Depdiknas (2008). *Pengembangan Kemampuan Motorik Kasar di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta:Depdiknas Dikdasmen Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak dan Sekolah Dasar.
- Gusril. (2015). *Perkembangan Motorik Pada Masa Anak-anak*. Padang: UNP Press.
- _____. (2017). *Perkembangan Motorik Pada Masa Anak-anak*. Padang: UNP Press.
- Kiram, Phil Yanuar (1992). *Belajar Motorik*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.
- Komaini, Anton (2018). *Kemampuan Motorik Anak Usia Dini*. Depok: Rajawali Press
- Mumpuniarti. (2000). *Penanganan Anak Tunagrahita (Kajian Dari Segi Pendidikan, Sosial-Psikologis dan TindK Lanjut Usia Dewasa)*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- _____. (2007). *Pembelajaran Akademik Bagi Tunagrahita. Buku Pegangan Kuliah Jurusan PLB-FIP-UNY*. Yogyakarta: FIP-UNY