

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS DENGAN  
KETERAMPILAN MENULIS ARGUMENTASI SISWA  
KELAS XI SMA NEGERI 12 PADANG**

**NAJMI HAYATI**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS DENGAN  
KETERAMPILAN MENULIS ARGUMENTASI SISWA  
KELAS XI SMA NEGERI 12 PADANG**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**NAJMI HAYATI  
NIM 2007/86443**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING


### SKRIPSI

Judul : Hubungan Keterampilan Membaca Kritis dengan Keterampilan  
Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang  
Nama : Najmi Hayati  
NIM : 2007/86443  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

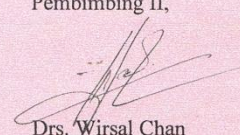
Padang, Februari 2012

Disetujui oleh:

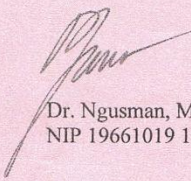
Pembimbing I,

  
Dra. Ellya Ratna, M.Pd.  
NIP 19561126 198011 2 001

Pembimbing II,

  
Drs. Wirsal Chan  
NIP 19470810 197302 1 004

Ketua Jurusan,

  
Dr. Ngusman, M.Hum.  
NIP 19661019 199203 1 002

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Najmi Hayati  
NIM : 2007/86443

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan tim penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa Sastra dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

**Hubungan Keterampilan Membaca Kritis dengan  
Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa  
Kelas XI SMA Negeri 12 Padang**

Padang, Februari 2012

Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Elly Ratna, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Wirsal Chan
3. Anggota : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
4. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.
5. Anggota : Dr. Ngusman, M.Hum.

Tanda Tangan

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul **“Hubungan Keterampilan Membaca Kritis dengan Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang”** adalah asli belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya Tulis ini murni gagasan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya yang telah dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2012  
Yang membuat pernyataan,



**Najmi Hayati**  
NIM 2007/86443

## ABSTRAK

**Najmi Hayati. 2011.** "Hubungan Keterampilan Membaca Kritis dengan Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang". *Skripsi*. Padang: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan tentang hubungan keterampilan membaca kritis dengan keterampilan menulis argumentasi siswa kelas XI SMA Negeri 12 Padang. Kerangka teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) tulisan argumentasi, (2) membaca kritis, dan (3) hubungan keterampilan membaca kritis dengan menulis argumentasi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 12 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2011/2012. Jumlah siswa kelas XI yang terdaftar pada tahun ajaran tersebut adalah 183 siswa yang tersebar dalam enam kelas. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *proportional random sampling* atau penarikan sampel berdasarkan proporsi jumlah siswa per kelas. Jumlah sampel pada penelitian ini 30 siswa yang diambil dari 15% jumlah keseluruhan populasi.

Instrumen penelitian ini berupa tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca kritis siswa, dan tes menulis untuk mengukur keterampilan menulis argumentasi. Selanjutnya, data yang diperoleh dari penelitian tersebut dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut. Pertama, mengoreksi hasil tes keterampilan membaca kritis dan keterampilan menulis argumentasi. Kedua, mengubah skor mentah tes objektif dan tes tertulis menjadi nilai. Ketiga, menentukan rata-rata hitung dari masing-masing tes. Keempat, mengelompokkan nilai tes siswa berdasarkan konversi skala 10. Kelima, mengklasifikasikan nilai kedalam tabel. Keenam, membuat histogram dari masing-masing hasil tes. Ketujuh, mengorelasikan kedua variabel penelitian. Kedelapan, pengujian hipotesis. Kesembilan, pembahasan dan kesimpulan hasil analisis data.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan tiga hal berikut. Pertama, tingkat keterampilan membaca kritis siswa kelas XI SMA Negeri 12 Padang tergolong cukup (63,16). Kedua, tingkat keterampilan menulis argumentasi siswa kelas XI SMA Negeri 12 Padang tergolong kualifikasi lebih cukup (72,5). Ketiga, terdapat hubungan positif yang signifikan antara keterampilan membaca kritis dengan keterampilan menulis argumentasi siswa kelas XI SMA Negeri 12 Padang.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Keterampilan Membaca Kritis dengan Keterampilan Menulis Argumentasi siswa kelas XI SMA Negeri 12 Padang”. Tujuan penulisan skripsi ini, untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Ellya Ratna, M.Pd. dan Drs. Wirsal Chan, selaku Pembimbing, Dra. Ermawati Arief, M.Pd., Drs. Nursaid, MPd., Dr. Ngusman, M, Hum., tim penguji skripsi. Drs. Herman H, M.Kom., selaku Kepala SMA Negeri 12 Padang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Guru bahasa Indonesia kelas XI SMA Negeri 12 Padang, Nurhayati Jamal, S.Pd. dan Nurmailis, S.Pd., beserta siswa-siswa kelas XI SMA Negeri 12 Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, penulis menerima kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan penelitian ini.

Padang, Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori.....	6
1. Hakikat Menulis Argumentasi .....	6
a. Pengertian Tulisan Argumentasi .....	6
b. Ciri-ciri Tulisan Argumentasi .....	7
c. Langkah-langkah Menulis Argumentasi .....	8
d. Indikator Menulis Argumentasi .....	9
2. Hakikat Membaca Kritis.....	9
a. Pengertian Membaca Kritis .....	9
b. Tujuan dan Manfaat Membaca Kritis .....	10
c. Langkah–Langkah Membaca Kritis .....	12
d. Latihan Meningkatkan Sikap Kritis .....	14
e. Indikator Membaca Kritis .....	17
3. Hubungan Membaca Kritis dengan Menulis Argumentasi .....	17
B. Penelitian yang Relevan .....	17
C. Kerangka Konseptual .....	19
D. Hipotesis .....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Populasi dan Sampel .....	21
C. Variabel dan Data .....	22
D. Instrumen Penelitian.....	22
E. Teknik Pengumpulan Data .....	29
F. Teknik Analisis Data .....	29

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data.....	35
1. Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang .....	35
2. Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang .....	36
B. Analisis Data .....	36
1. Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang .....	36
2. Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang .....	49
3. Hubungan Keterampilan Membaca Kritis dengan Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang .....	59
C. Pembahasan .....	62
1. Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang .....	62
2. Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang .....	64
3. Hubungan Keterampilan Membaca Kritis dengan Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang	71

## **BAB VPENUTUP**

A. Kesimpulan .....	73
B. Saran .....	73

<b>KEPUSTAKAAN</b> .....	74
--------------------------	----

<b>LAMPIRAN</b> .....	75
-----------------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi dan Sampel Penelitian .....	22
Tabel 2	Kisi-kisi Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Kritis .....	23
Tabel 3	Persiapan Analisis Reliabilitas (Ganjil-Genap) .....	26
Tabel 4	Format Penilaian Keterampilan Menulis Argumentasi berdasarkan Indikator .....	30
Tabel 5	Pedoman Konversi Untuk Skala 10 .....	32
Tabel 6	Pengklasifikasian Data .....	33
Tabel 7	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Kritis Dilihat dari Indikator Mengingat dan Mengenali (1) .....	37
Tabel 8	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Kritis Dilihat dari Indikator Menginterpretasi (2) .....	39
Tabel 9	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Kritis Dilihat dari Indikator Mengaplikasikan Konsep Bacaan (3) .....	40
Tabel 10	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Kritis Siswa Dilihat dari Indikator Menganalisis (4) .....	42
Tabel 11	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Kritis Dilihat dari Indikator Mensintesis (5) .....	44
Tabel 12	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Kritis Dilihat dari Indikator Menilai (6) .....	45
Tabel 13	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Kritis Secara Umum Dilihat dari Keenam Indikator .....	47
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang .....	48
Tabel 15	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Dilihat dari Indikator Merupakan Hasil Pemikiran Kritis dan Logis (1) .....	50
Tabel 16	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Dilihat dari Indikator Menampilkan Fakta sebagai Bahan Pembuktian (2) .....	52

Tabel 17	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Dilihat dari Indikator Tujuan Tulisan Meyakinkan Pembaca (3) .....	53
Tabel 18	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Dilihat dari Indikator Tulisan Dapat Diuji Kebenarannya (4) .....	55
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Secara Umum Dilihat dari Keempat Indikator .....	56
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang .....	58
Tabel 21	Penentuan Korelasi Keterampilan Membaca Kritis dengan Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang .....	59
Tabel 23	Uji Hipotesis .....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Konseptual .....	20
Gambar 2	Histogram Keterampilan Membaca Kritis Dilihat dari Indikator Mengingat dan Mengenali (1) .....	38
Gambar 3	Histogram Keterampilan Membaca Kritis Dilihat dari Indikator Menginterpretasi (2) .....	40
Gambar 4	Histogram Keterampilan Membaca Kritis Siswa Dilihat dari Indikator Mengaplikasikan Konsep Bacaan (3) .....	41
Gambar 5	Histogram Keterampilan Membaca Kritis Siswa Dilihat dari Indikator Menganalisis (4) .....	43
Gambar 6	Histogram Keterampilan Membaca Kritis Siswa Dilihat dari Indikator Mensintesis (5) .....	45
Gambar 7	Histogram Keterampilan Membaca Kritis Siswa Dilihat dari Indikator Menilai (6) .....	46
Gambar 8	Histogram Keterampilan Membaca Kritis Siswa Dilihat dari Semua Indikator .....	48
Gambar 9	Histogram Keterampilan Menulis Argumentasi Dilihat dari Indikator Tulisan Merupakan Hasil Pemikiran Kritis dan Logis (1) .....	51
Gambar 10	Histogram Keterampilan Menulis Argumentasi Dilihat dari Indikator Menampilkan Fakta sebagai Bahan Pembuktian (2) .....	53
Gambar 11	Histogram Keterampilan Menulis Argumentasi Dilihat dari Indikator Tujuan Tulisan Meyakinkan Pembaca (3) .....	54
Gambar 12	Histogram Keterampilan Menulis Argumentasi Dilihat dari Indikator Tulisan Dapat Diuji Kebenarannya (4) .....	56
Gambar 13	Histogram Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Dilihat dari Semua Indikator .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Identitas Sampel Tes Uji Coba .....	75
Lampiran 2	Kisi-Kisi Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Kritis .....	76
Lampiran 3	Insrtumen Penelitian Membaca Kritis Tes Uji Coba .....	77
Lampiran 4	Kunci Jawaban Insrtumen Penelitian Membaca Kritis Tes Uji Coba .....	92
Lampiran 5	Analisis Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Kritis .....	93
Lampiran 6	Identitas Sampel Penelitian .....	98
Lampiran 7	Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Kritis .....	99
Lampiran 8	Instrumen Penelitian Tes Keterampilan Membaca Kritis .....	100
Lampiran 9	Kunci Jawaban Insrtumen Penelitian Tes Membaca Kritis .....	110
Lampiran 10	Distribusi Jawaban Tes Keterampilan Membaca Kritis .....	111
Lampiran 11	Skor Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang .....	112
Lampiran 12	Instrumen Penelitian Tes Keterampilan Menulis Argumentasi .. ...	113
Lampiran 13	Skor Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang .....	115
Lampiran 14	Tingkat Penguasaan Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang untuk Indikator Mengingat dan Mengenali .....	116
Lampiran 15	Tingkat Penguasaan Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang untuk Indikator Menginterpretasi ....	117
Lampiran 16	Tingkat Penguasaan Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang untuk Indikator Mengaplikasikan Konsep Bacaan.....	118
Lampiran 17	Tingkat Penguasaan Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas	

	XI SMA Negeri 12 Padang untuk Indikator Menganalisis .....	119
Lampiran 18	Tingkat Penguasaan Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang untuk Indikator Mensintesis .....	120
Lampiran 19	Tingkat Penguasaan Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang untuk Indikator Menilai .....	121
Lampiran 20	Tingkat Penguasaan Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang Secara Umum Berdasarkan Keenam Indikator ..	122
Lampiran 21	Tingkat Penguasaan Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang Per Indikator .....	123
Lampiran 22	Tingkat Penguasaan Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang Secara Umum Berdasarkan Keempat Indikator.....	125

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Salah satu jenis tulisan yang harus dipelajari oleh siswa adalah tulisan argumentasi. Melalui tulisan argumentasi, siswa dituntut untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai suatu topik atau permasalahan dengan menguraikan fakta dan data yang akan mendukung pendapat tersebut. Siswa dituntut untuk menganalisis secara mendalam topik atau permasalahan yang sedang dibahas. Untuk menghasilkan tulisan argumentasi yang baik, dibutuhkan latihan menulis yang berkesinambungan, sehingga siswa akan terbiasa mengungkapkan ide, pengalaman, dan pengetahuannya secara tertulis.

Selain latihan menulis, kiat lain agar dapat menciptakan tulisan yang baik adalah dengan melakukan kegiatan membaca. Kegiatan membaca yang dimaksud adalah kemampuan membaca suatu bacaan dengan melibatkan aspek berpikir (membaca kritis). Pentingnya keterampilan membaca ini tidak hanya terlihat pada fungsi dan proses kegiatannya saja, tetapi juga pada tujuan yang ingin dicapai dari proses membaca tersebut. Proses membaca kritis melibatkan aspek berpikir seperti mengingat, memahami, membedakan, membandingkan, menemukan, menganalisis, mengorganisasi dan menerapkan hal-hal yang terkandung dalam bacaan.

Pembaca kritis tidak hanya menyerap apa yang diungkapkan penulis, tetapi juga berpikir tentang masalah yang dibahas serta mampu menganalisis dan memberikan penilaian. Secara tidak langsung keterampilan ini memberikan dampak terhadap proses

pembelajaran khususnya belajar bahasa dan sastra Indonesia. Siswa akan lebih kritis dalam memahami, menganalisis dan memberikan penilaian terhadap suatu permasalahan serta mengungkapkan kembali menurut pemahamannya, misalnya dengan menulis argumentasi.

Pembelajaran menulis argumentasi tercantum dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sebagai materi ajar yang harus diajarkan dalam kurikulum tersebut. Pembelajaran menulis argumentasi ini dilaksanakan di kelas X standar kompetensi ke-12 yaitu mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraf dan teks pidato, kompetensi dasar ke-12.1 menulis gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam bentuk paragraf argumentatif. Untuk itu, penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas XI karena siswa kelas XI telah mempelajari materi tentang menulis argumentasi pada kelas X.

Berdasarkan observasi lapangan di SMA Negeri 12 Padang dapat dijelaskan keterampilan menulis argumentasi siswa termasuk pada kategori rendah, hal itu disebabkan siswa mengalami kesulitan dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan berdasarkan fakta dan data yang ada. Hal ini terbukti dari rendahnya nilai keterampilan menulis argumentasi siswa yang diperoleh, hanya sebagian siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM yang telah ditentukan, yaitu 75.

Seorang siswa tidak mungkin menjadi penulis yang baik bila sebelumnya tidak memiliki kemampuan membaca yang baik. Berdasarkan wawancara nonformal dengan guru bahasa Indonesia kelas XI SMA Negeri 12 Padang pada tanggal 22 Agustus 2011 diperoleh kesimpulan bahwa proses membaca yang dilakukan siswa tidak melibatkan

proses berpikir seperti mengingat, memahami, membedakan, membandingkan, menemukan, menganalisis, mengorganisasi dan menerapkan hal-hal yang terkandung dalam bacaan. Siswa hanya menangkap apa yang tersurat dalam bacaan. Dengan kata lain, proses membaca yang dilakukan siswa hanya sebatas mengingat belum menerapkan proses membaca berpikir.

Selain itu, yang menjadi kendala dalam pengajaran keterampilan menulis di sekolah tersebut adalah rendahnya minat baca siswa. Siswa lebih banyak memanfaatkan waktu luang atau waktu istirahat dengan bermain dan *ngobrol* bersama teman daripada harus membaca bahan bacaan yang ada di perpustakaan sekolah, yang dapat menambah wawasan dan pengetahuan siswa. Hal itu mengakibatkan keterampilan membaca kritis dan menulis argumentasi siswa rendah. Oleh karena itu, masalah ini perlu diteliti.

Peneliti melaksanakan penelitian ini di SMA Negeri 12 Padang dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang membaca kritis dan menulis argumentasi. *Kedua*, letak geografis sekolah berada dipinggir kota, diasumsikan siswa SMA Negeri 12 Padang memiliki kemampuan yang berbeda dengan siswa yang bersekolah dipusat kota. *Ketiga*, peneliti juga ingin mengetahui adakah hubungan antara keterampilan membaca kritis dengan keterampilan menulis argumentasi siswa kelas XI SMA Negeri 12 Padang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi masalah dalam membaca kritis dan menulis argumentasi sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan

menulis argumentasi siswa termasuk pada kategori rendah hal ini disebabkan siswa mengalami kesulitan dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan berdasarkan fakta dan data yang ada. *Kedua*, proses membaca yang dilakukan sebagian besar siswa tidak melibatkan proses berpikir secara kritis. Akibatnya siswa hanya mengenal dan menangkap apa yang tersurat dalam bacaan saja. *Ketiga*, rendahnya minat baca siswa yang menyebabkan kurangnya pemerolehan informasi dan pengetahuan sehingga menyulitkan siswa menuangkan ide dalam bentuk tulisan.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan tersebut, masalah dalam penelitian ini dibatasi pada hubungan antara keterampilan membaca kritis dan keterampilan menulis argumentasi siswa kelas XI SMA Negeri 12 Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan membaca kritis siswa kelas XI SMA Negeri 12 Padang. *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis argumentasi siswa kelas XI SMA Negeri 12 Padang. *Ketiga*, apakah ada hubungan keterampilan membaca kritis dengan menulis argumentasi siswa kelas XI SMA Negeri 12 Padang.

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan membaca kritis siswa kelas XI SMA Negeri 12 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis argumentasi siswa kelas XI SMA Negeri 12 Padang. *Ketiga*, menganalisis hubungan keterampilan membaca kritis dengan menulis argumentasi siswa kelas XI SMA Negeri 12 Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa dan sastra Indonesia khususnya kelas XI SMA Negeri 12 Padang sebagai masukan, evaluasi, dan penyempurnaan dalam mengajar keterampilan membaca kritis dan menulis argumentasi pada siswa. *Kedua*, bagi siswa sebagai bahan masukan dalam mengembangkan keterampilan menulis khususnya menulis argumentasi. *Ketiga*, bagi peneliti sendiri sebagai bahan informasi yang dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman khususnya membaca kritis dan menulis argumentasi. *Keempat*, bagi peneliti lain sebagai perbandingan dalam melakukan penelitian berikutnya yang berkaitan dengan masalah ini.

## **BAB V PENUTUP**

Pada bagian ini akan dikemukakan kesimpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data, dan pembahasan disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, tingkat keterampilan membaca kritis siswa kelas XI SMA Negeri 12 Padang, tergolong kualifikasi cukup diperoleh rata-rata hitung (M) 63,16 berada pada rentang 56%–65%. *Kedua*, tingkat keterampilan menulis argumentasi siswa kelas XI SMA Negeri 12 Padang, tergolong kualifikasi lebih dari cukup diperoleh rata-rata hitung (M) adalah 72,5 berada pada rentang 66%–77%. *Ketiga*, terdapat hubungan positif yang signifikan antara keterampilan membaca kritis dengan keterampilan menulis argumentasi siswa kelas XI SMA Negeri 12 Padang.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, untuk meningkatkan keterampilan menulis argumentasi siswa yang baik maka terlebih dahulu ditingkatkan keterampilan membaca kritis baik dari segi minat baca maupun kebiasaan membaca. *Kedua*, guru bahasa dan sastra Indonesia di SMA Negeri 12 Padang lebih meningkatkan keterampilan membaca kritis dan menulis argumentasi siswa dengan memperbanyak latihan.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia". *Buku Ajar*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Agustina. 2008. "Pembelajaran Membaca: Teori dan Latihan". *Buku Ajar*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi V*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asvidayanti. 2009. "Hubungan antara Kemampuan Membaca Kritis dengan Menyunting Paragraf Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang". *Skripsi*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Atmazaki. 2006. *Kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: Yayasan Citra Budaya Indonesia.
- Harjasujana, Ahmad S. 1988. *Materi Pokok Membaca*. Jakarta: Karunika.
- Keraf, Gorys. 2007. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia.
- Nana Sudjana dan Ibrahim. 2007. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Agesindo.
- Nurhadi. 1987. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru.
- Nurhadi. 1989. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?* Bandung: Sinar Baru.
- Semi, M. Atar. 2003. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Soedarso. 2003. *Speed Reading (System Membaca Cepat dan Efektif)*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sri, Assilmi. 2010. "Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Argumentasi Kelas X SMK Negeri 1 Palembang". *Skripsi*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Tarigan, Henry Guntur. 1985. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 1986. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.