

SKRIPSI

**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA SMP N 2 PADANG
GELUGUR TAHUN AJARAN 2014/2015**



Oleh :

NAJELI ASWANI

NIM/BP : 13321/2009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2015

PERSETUJUAN SKRIPSI

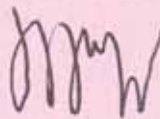
**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA
SMP N 2 PADANG GELUGUR TAHUN AJARAN 2014/2015**

Nama : Najeli Aswani
TM / NIM : 2009 / 13321
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2015

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



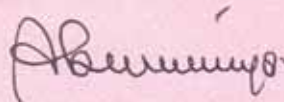
Dr. Marwan, M.Si
NIP. 19750309 200003 1 002

Pembimbing II



Friyatmi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820514 200604 2 001

Mengetahui:
Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S. M. Si
NIP.19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang**

Judul : Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran dan
Motivasi belajar Siswa terhadap Hasil Belajar IPS
siswa SMP N 2 Padang Gelugur Tahun Ajaran
2014/2015

Nama : Najeli Aswani

TM/NIM : 2009/13321

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

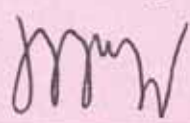

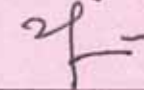
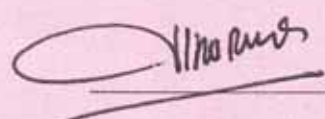
Keahlian : Akuntansi

Fakultas : Ekonomi

Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

Nomor Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Marwan, M.Si	
2. Sekretaris	: Friyatmi, S.Pd, M.Pd	
3. Anggota	: Yuhendri Leo Vista, S.Pd, M.Pd	
4. Anggota	: Rino, S.Pd, M.Pd, MM	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Najeli Aswani
NIM/Tahun Masuk : 13321/2009
Tempat/Tanggal Lahir : Padang / 5 february 1991
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SMP N 2 Padang Gelugur Tahun Ajaran 2014/2015

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di *Fakultas Ekonomi* Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali *secara eksplisit dicantumkan* sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Februari 2015

Yang Menyatakan,



Najeli Aswani
NIM. 13321/ 2009

ABSTRAK

Najeli Aswani (2009/13321) Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SMP N 2 Padang Gelugur Tahun Ajaran 2014 / 2015

**Pembimbing I. Dr. Marwan. M. Si
II. Friyatmi, S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) Pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa SMP N 2 Padang Gelugur, (2) , dan Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa SMP N 2 Padang Gelugur (3) Pengaruh media pembelajaran terhadap terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar siswa SMP N 2 Padang Gelugur.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif Asosiatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMP N 2 Padang Gelugur sebanyak 149 orang. Teknik penarikan sampel dengan *proportional random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 109 orang. Teknik pengumpulan data dengan menyebarkan kuisioner, sedangkan Teknik analisis data adalah analisis deskriptif, Uji asumsi klasik: Uji Normalitas dan Uji Homogenitas, Analisis Jalur, dan Uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Media Pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar dengan t hitung 4,540, nilai sig yang diperoleh sebesar $0,000 < 0,05$ dan berpengaruh langsung dengan nilai koefisien jalur sebesar (P_{x2x1}) 0,402. (2) Media Pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar siswa dimana sig $0,031 < 0,05$. Dari hasil pengujian hipotesis terlihat bahwa media pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar dengan pengaruh langsung 0,042 dan pengaruh tidak langsung 0.005, dan (3) Motivasi Belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar dengan t hitung 3.665, nilai sig yang diperoleh sebesar $0,000 < 0,05$ dan berpengaruh langsung sebesar 0,118 dengan nilai koefisien jalur sebesar (P_{yx2}) 0,344.

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis menyarankan kepada guru untuk lebih meningkatkan media pembelajaran yang disajikan pada siswa dengan cara memberikan inovasi pada media agar siswa tertarik mengikuti pelajaran dalam kelas dan disarankan kepada siswa agar bisa memahami arti penting belajar guna mencapai cita-cita masa depan mereka nantinya.

Kata kunci : Media Pembelajaran, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahiwabarakatuh

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar siswa terhadap Hasil Belajar IPS siswa SMP N 2 Padang Gelugur tahun ajaran 2014/2015. Shalawat dan salam tidak lupa penulis ucapkan kepada junjungan alam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul kharimah. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Marwan, M.Si (Pembimbing I) dan Ibu Friyatmi, S.Pd, M.Pd (Pembimbing II) yang telah banyak memberikan ilmu, pengetahuan, waktu, serta masukan dengan penuh kesabaran dalam mengarahkan dan membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak/Ibu Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

2. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
3. Bapak/Ibu dosen staf pengajar dan staf administrasi di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan masukan dan saran terhadap skripsi ini.
4. Bapak/Ibu tim penguji skripsi saya : (1) Dr. Marwan, M.Si (2) Friyatmi, S.Pd, M.Pd (3) Yuhendri Leo Vista, S.Pd, M.Pd (4) Rino, S.Pd, M.Pd, MM
5. Sahabat dan rekan-rekan seperjuangan yang sama-sama menimba ilmu di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang, serta semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teristimewa kepada orang tua, kakak dan keluarga tercinta yang telah memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, Februari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	10
D. rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	12
1. Hasil Belajar	12
2. Media Pembelajaran	16
3. Motivasi Belajar	26
B. Penelitian Yang Relevan	32
C. Kerangka Konseptual	33
D. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	36
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian	36
D. Variabel Dan Sumber Data	39

E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Definisi Operasional	41
G. Instrumen Penelitian	43
H. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	58
B. Hasil Penelitian	59
1. Deskriptif Data Responden.....	59
2. Analisis Deskriptif.....	59
3. Analisis Induktif	83
C. Pembahasan.....	97
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	106
A. Simpulan.....	106
B. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA.....	109
LAMPIRAN	

Daftar Tabel

Tabel	halaman
1. Rata-Rata Nilai Semester Mata Pelajaran IPS Tahun Pelajaran 2013/2014.....	3
2. Jumlah Siswa SMP N 2 Padang Gelugur.....	37
3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
4. Indikator media pembelajaran.....	41
5. Indikator Motivasi Belajar.....	42
6. Daftar Skor Jawaban Setiap Pertanyaan Berdasarkan Sifatnya.....	43
7. Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen.....	44
8. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	45
9. Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas.....	47
10. Hasil Uji Reliabilitas media pembelajaran.....	48
11. Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar.....	48
12. Distribusi Jumlah Responden Penelitian.....	59
13. Deskriptif Variabel Media Pembelajaran (X_1), Motivasi Belajar (X_2) dan Hasil Belajar (Y)	60
14. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar Kelas VII SMP N 2 Padang Gelugur.....	61
15. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar Kelas VIII SMP N 2 Padang Gelugur.....	62
16. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar Kelas IX SMP N 2 Padang Gelugur	63
17. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar SMP N 2 Padang Gelugur.....	64
18. Deskripsi Variabel Media Pembelajaran (X_1).....	65
19. Distribusi Frekuensi Indikator Menarik Perhatian Siswa.....	66
20. Distribusi Frekuensi Indikator Kemudahan Pemahaman Siswa dalam PBM.....	68

21. Distribusi Frekuensi Indikator Siswa Tidak Bosan dalam Belajar....	69
22. Distribusi Frekuensi Indikator Peningkatan Aktifitas Belajar.....	70
23. Distribusi Frekuensi Indikator Membangkitkan Minat Belajar dan Motivasi Belajar.....	72
24. Deskripsi Variabel Motivasi Belajar (X2).....	73
25. Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil.....	75
26. Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Kebutuhan untuk Belajar.....	76
27. Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan.....	78
28. Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Penghargaan dalam Belajar....	79
29. Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Kegiatan Menarik dalam Belajar.....	81
30. Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif yang disediakan dalam Ruangan Belajar.....	82
31. Hasil Uji Normalitas.....	84
32. Uji Homogenitas.....	85
33. Pengaruh Variabel Media Pembelajaran (X1) Terhadap Motivasi Belajar (X2) Siswa SMP N 2 Padang Gelugur Tahun Ajaran 2014 / 2015.....	87
34. Koefisien Jalur Variabel Media Pembelajaran (X ₁) dan Motivasi Belajar(X ₂) terhadap Hasil Belajar (Y).....	88
35. Model Summary Substruktur 1.....	89
36. Model Summary Sub Struktur 2.....	90
37. Koefisien Jalur Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung, Pengaruh Total Tentang Pengaruh Media Pembelajaran (X ₁) dan Motivasi Belajar (X ₂) Terhadap Hasil Belajar (Y).....	96

Daftar gambar

Gambar	halaman
1. Kerangka konseptual	34
2. Pengaruh Variabel X_1 dan X_2 Terhadap Y	54
3. Diagram Jalur Pengaruh X_1 Terhadap X_2	54
4. Diagram Jalur Pengaruh X_1 dan X_2 Terhadap Y.....	55
5. Substruktur 1	85
6. Substruktur 2.....	86
7. Hasil Akhir Analisis Jalur.....	86
8. Hasil akhir analisis jalur.....	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 .Kisi-kisi angket uji coba penelitian	112
2. Angket uji coba penelitian	113
3. Tabulasi uji coba X_1 dan X_2	119
4. Uji Validitas dan Reliabilitas X_1 dan X_2	122
5. Kisi-kisi angket penelitian	127
6. Angket penelitian.....	128
7. Tabulasi Data Penelitian X_1 dan X_2	133
8. Data hasil belajar (Y).....	140
9. Frequency Tabel Variabel X_1 , X_2 dan Y.	141
10. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas	156
11. Analisis Jalur	157
12. Tingkat Pencapaian Responden.....	159
13. Surat Penelitian dari FE UNP	167
15. Surat Izin Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pasaman	168
16. Surat Penelitian dari SMP Negeri 2 Padang Gelugur.....	169

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan suatu bangsa erat hubungannya dengan masalah pendidikan. Pendidikan adalah sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan. Pendidikan tersebut mempunyai fungsi yang harus diperhatikan. Fungsi tersebut dapat dilihat pada UU No.20 tahun 2003 Pasal 4 tentang sistem pendidikan nasional bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan dipandang sebagai salah satu aspek yang memiliki peranan pokok dalam membentuk generasi masa depan. Dengan pendidikan, diharapkan dapat menghasilkan manusia yang berkualitas dan bertanggung jawab serta mampu menyongsong kemajuan pada masa mendatang. Salah satu indikasi pencapaian proses pendidikan tersebut adalah tercapainya hasil belajar siswa yang memuaskan. Pendidikan dapat dikatakan berhasil apabila tercapai hasil belajar yang baik. Namun,

peserta didik akan melalui kemudahan maupun kesulitan dalam proses pembelajaran.

Hasil belajar merupakan bukti dari proses pembelajaran yang telah dilakukan. Selama proses pembelajaran berlangsung, banyak sekali faktor-faktor yang mempengaruhinya, yang akhirnya mempengaruhi hasil belajar siswa. Siswa akan memperoleh hasil belajar yang baik, apabila faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut dimiliki dan dimanfaatkan dengan baik. Namun sebaliknya, siswa akan memperoleh hasil belajar yang kurang memuaskan, apabila faktor yang mempengaruhi hasil belajar tidak dimiliki dan dimanfaatkan dengan baik.

Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Padang gelugur (SMPN 2 Padang Gelugur) merupakan salah satu sekolah menengah yang terdapat di kabupaten Pasaman, yang memiliki jumlah keseluruhan kelas sebanyak 6 kelas (kelas VII terdapat 2 lokal begitu juga dengan kelas VIII dan kelas IX). Berikut pengantar lebih hasil belajar siswa SMP N 2 Padang Gelugur mata pelajaran IPS tahun pelajaran 2013/2014 yang diperoleh dari Tata Usaha SMP N 2 Padang Gelugur :

Tabel 1. Rata-Rata Nilai Semester Mata Pelajaran IPS Tahun Pelajaran 2013/2014

no	Kelas	KKM	Rata-rata kelas	Tuntas	Tidak tuntas
1	VII 1	70	74,5	19 (70,4%)	8 (29,6%)
2	VII 2			18 (66,7%)	9 (33,3%)
3	VIII 1	75	75,6	13 (56,5%)	10 (43,5%)
4	VIII 2			16 (72,7%)	6 (27,3%)
5	IX 1	85	84,16	9 (47,4%)	10 (52,6%)
6	IX 2			13 (68,4%)	6 (31,6%)

Sumber : Tata Usaha SMP N 2 Padang Gelugur 2014

Dari tabel di atas dapat kita lihat bahwa rata-rata kelas VII sebesar 74,5 sudah di atas KKM sebesar 70 dan rata-rata kelas VIII sebesar 75,6 juga sudah di atas KKM sebesar 75 Sementara pada kelas IX rata-rata kelas sebesar 84,16 yang masih di bawah KKM sebesar 85. Hal ini merupakan masalah yang perlu diperhatikan oleh guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dilihat dari segi jumlah siswa yang tuntas dan yang tidak tuntas dimana jumlah siswa tidak tuntas masih banyak, terutama di kelas IX 1 jumlah siswa tidak tuntas lebih banyak dari jumlah siswa tuntas. Meskipun di kelas lain jumlah siswa tuntas lebih banyak dari jumlah siswa tidak tuntas, namun dilihat dari segi jumlahnya masih banyak dan perlu diperhatikan untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

Dalam proses belajar mengajar ada banyak faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran diantaranya pendidik, peserta didik, lingkungan, metode/teknik serta media pembelajaran. Banyak waktu, tenaga dan biaya yang terbuang sia-sia sedangkan tujuan

belajar tidak dapat tercapai bahkan terjadi keributan dalam komunikasi antara pengajar dan pelajar. Hal tersebut di atas masih sering dijumpai pada proses pembelajaran selama ini.

Guru merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Dorongan belajar siswa merupakan salah satu hal yang harus tercapai dalam proses pembelajaran dan guru dituntut harus bisa menjelaskan materi secara konkrit kepada siswa maka dibutuhkan media pembelajaran yang sudah menjadi kebutuhan penting untuk membantu proses pembelajaran seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi pada saat ini.

Pembelajaran sebagai upaya terencana dalam memberikan pengetahuan, sikap dan keterampilan kepada siswa melalui interaksi siswa dengan lingkungan belajar yang diatur guru pada hakekatnya mempelajari lambang-lambang verbal dan visual. Lambang-lambang tersebut dicerna dan disimak oleh siswa sebagai penerima pesan (siswa) dapat memahami makna yang disampaikan oleh guru sebagai lingkungan belajarnya. Maka media pembelajaran memegang peranan penting agar siswa dapat memahami dan menghayati pesan-pesan yang disampaikan oleh guru dalam proses pembelajaran. Menurut Kustandi (2011:9) "Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna".

Peningkatan mutu pendidikan bukan hanya pemahaman materi tetapi praktek dari materi yang diajarkan tersebut . Media Pembelajaran adalah alat yang digunakan untuk memperagakan fakta, konsep, prinsip atau prosedur tertentu agar tampak lebih nyata/konkrit. Alat-alat bantu itu dimaksudkan untuk memberikan pengalaman lebih konkrit, memotivasi serta mempertinggi daya serap dan daya ingat siswa dalam belajar. Untuk itu dibutuhkan media pembelajaran sebagai salah satu pendorong peningkatan hasil belajar siswa. Seperti yang dikemukakan oleh Sudjana (2011:2) yang menjelaskan bahwa “media pengajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pengajaran yang pada gilirannya dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya”.

Media pembelajaran adalah sebagai perantara yang digunakan guru untuk menyampaikan materi pelajaran, sehingga dengan penggunaan media tersebut akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dengan penyampaian isi pesan dan materi. Sesuai dengan peraturan pemerintah republik indonesia nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan yaitu standar sarana dan prasarana :

“setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi prabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan”.

Dengan demikian, secara umum dapat dikatakan bahwa substansi dari media pembelajaran adalah bentuk saluran, yang digunakan untuk menyalurkan pesan, informasi atau bahan pelajaran kepada penerima

pesan atau pembelajar dapat pula dikatakan bahwa media pembelajaran adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan dalam lingkungan pembelajar yang dapat merangsang pembelajar untuk belajar

Motivasi belajar sebagai salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa merupakan dorongan internal maupun eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku. Jadi, motivasi dapat diartikan sebagai dorongan pada seseorang yang dapat menimbulkan tingkat antusias dalam melaksanakan suatu kegiatan. Seberapa kuat motivasi yang dimiliki individu akan banyak menentukan terhadap kualitas perilaku yang ditampilkannya baik dalam konteks belajar, maupun bekerja.

Motivasi belajar yang dimiliki siswa-siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran sangat berperan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran tertentu. Hal ini sesuai dengan pendapat yang diungkapkan oleh Sardiman (2012:82) bahwa “Hasil belajar akan menjadi optimal, kalau ada motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan makin berhasil pula pelajaran itu. Jadi motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa”. Siswa-siswa tersebut akan dapat memahami apa yang dipelajari dan dikuasai serta tersimpan dalam jangka waktu yang lama. Siswa menghargai apa yang telah dipelajari hingga merasakan kegunaannya di dalam kehidupan sehari-hari di tengah-tengah masyarakat.

Siswa yang bermotivasi tinggi dalam belajar memungkinkan akan memperoleh hasil belajar yang tinggi pula, artinya semakin tinggi motivasinya, semakin intensitas usaha dan upaya yang dilakukan, maka semakin tinggi hasil belajar yang diperolehnya. Siswa melakukan berbagai upaya atau usaha untuk meningkatkan keberhasilan dalam belajar sehingga mencapai keberhasilan yang cukup memuaskan sebagaimana yang diharapkan. Hal ini bisa dibuktikan oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Nutrisiana (2013) dimana terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi sebesar 56,85%. Di samping itu motivasi juga menopang upaya-upaya dan menjaga agar proses belajar siswa tetap jalan. Hal ini menjadikan siswa gigih dalam belajar. Mapeasse (2009) juga membuktikan dalam penelitiannya bahwa motivasi belajar siswa mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar PLC siswa.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan ibu Dra. Indrawati Mukhtar selaku Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum mengenai media pembelajaran di SMP N 2 Padang Gelugur, guru kurang memanfaatkan media pembelajaran dengan maksimal. Hal ini disebabkan oleh media itu sendiri yang belum lengkap seperti peralatan-peralatan labor yang tidak ada, pustaka yang belum memadai, infocus yang jumlahnya sedikit. Selain itu motivasi guru rendah untuk menciptakan media pembelajaran yang kreatif yang disebabkan kurangnya pemahaman tentang teknologi seperti komputer. Terlepas dari hal itu, beberapa guru

masih menganut paradigma lama dimana guru merupakan satu-satunya sumber belajar siswa sehingga proses pembelajaran cenderung satu arah.

Menurut pengamatan langsung di SMP N 2 Padang Gelugur, siswa dalam proses belajar mengajar kurang aktif dalam proses belajar, masih banyak siswa yang cenderung kaku dan pasif selama proses belajar. Seperti yang dijelaskan oleh ibu Deliana, S.Pd. salah satu guru IPS di SMP N 2 Padang Gelugur bahwa sebagian siswa kurang antusias dalam belajar, cenderung diam dan ada juga beberapa siswa yang kurang memperhatikan proses belajar atau tidur pada saat jam pelajaran terutama pada jam terakhir, dan ada juga siswa yang berani cabut atau tidak hadir tanpa keterangan, sehingga terkadang orang tua terkejut setelah menerima surat panggilan dari guru karena setahu orang tua tersebut anaknya berangkat dari rumah untuk sekolah. Selain itu, ada juga beberapa siswa yang malas mengerjakan tugas dan mengumpulkan tidak tepat waktu, Hal ini bisa jadi dikarenakan siswa kurang termotivasi dalam belajar sehingga siswa minim dalam interaksi belajar.

Fenomena tersebut merupakan permasalahan yang ditemui di lapangan, dimana dapat digambarkan bahwa siswa memiliki hasil belajar rendah diduga akibat pemanfaatan media pembelajaran yang kurang baik dan motivasi belajar yang rendah. dari permasalahan tersebut, penulis tertarik untuk mengangkat penelitian ini dengan judul: “pengaruh pemanfaatan media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS siswa SMP N 2 Padang Gelugur”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan pokok tersebut sebagai berikut:

1. Media pembelajaran yang masih terbatas di SMP N 2 Padang Gelugur.
2. Hasil belajar IPS siswa masih ada yang di bawah KKM dan perlu ditingkatkan.
3. Jumlah siswa tidak tuntas mata pelajaran IPS lebih banyak daripada jumlah siswa tuntas di kelas IX 1.
4. Rata-rata kelas IX mata pelajaran IPS di bawah KKM.
5. Guru kurang memanfaatkan media pembelajaran dengan maksimal untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
6. Motivasi belajar siswa SMP N 2 Padang Gelugur yang rendah.

C. Batasan Masalah

Mengacu pada identifikasi masalah yang ada dan agar penelitian ini lebih terarah dan ruang lingkupnya tidak terlalu luas maka penulis membatasi masalah yang diteliti yaitu untuk mengetahui bagaimana pengaruh Pengaruh pemanfaatan Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SMP N 2 Padang Gelugur.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah yang akan diteliti yaitu ;

1. Sejauh mana pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa SMP N 2 Padang Gelugur
2. Sejauh mana pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar IPS siswa SMP N 2 Padang Gelugur
3. Sejauh mana pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS siswa SMP N 2 Padang Gelugur

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa SMP N 2 Padang Gelugur.
2. Pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar IPS siswa SMP N 2 Padang Gelugur.
3. Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS siswa SMP N 2 Padang Gelugur.

F. Manfaat Penelitian

Dari berbagai hal yang telah dikemukakan di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis
 - a. Bagi penulis, sebagai pengalaman dalam bidang penelitian ilmiah dan menambah pengetahuan serta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

- b. Sebagai pengembangan khasanah ilmu pengetahuan terutama dalam pengembangan ilmu pendidikan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Lembaga pendidikan, berguna untuk memberikan informasi awal dan bahan referensi untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang kondisi objektif di lapangan.
- b. Bagi peneliti lainnya, sebagai bahan rujukan untuk melakukan penelitian selanjutnya terkait dengan variabel penelitian pemanfaatan media pembelajaran dan motivasi belajar siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa SMP N 2 Padang Gelugur Tahun Ajaran 2014 / 2015. Artinya semakin baik media pembelajaran yang diberikan pada siswa maka akan semakin tinggi motivasi belajar siswa SMP N 2 Padang Gelugur Tahun Ajaran 2014 / 2015.
2. Media pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa SMP N 2 Padang Gelugur Tahun Ajaran 2014 / 2015. Artinya semakin baik media pembelajaran yang diberikan pada siswa maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa SMP N 2 Padang Gelugur Tahun Ajaran 2014 / 2015.
3. Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa SMP N 2 Padang Gelugur Tahun Ajaran 2014 / 2015. Artinya semakin tinggi motivasi belajar siswa maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa SMP N 2 Padang Gelugur Tahun Ajaran 2014 / 2015.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan penulis, maka untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMP N 2 Padang Gelugur Tahun Ajaran 2014 / 2015 penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Penelitian ini memperlihatkan bahwa hasil belajar siswa SMP N 2 Padang Gelugur Tahun Ajaran 2014 / 2015 masih ada yang di bawah KKM.

Sebagaimana diketahui bahwa hasil belajar untuk kelas VII 70 , kelas VIII 75, dan kelas IX 85. Maka disarankan kepada siswa agar lebih giat belajar dan dapat meningkatkan hasil belajarnya serta selalu memantau perkembangan yang terjadi agar tidak ketinggalan informasi yang dapat memacu semangatnya dalam belajar.

2. Penelitian ini memperlihatkan bahwa masih adanya beberapa hal pada media pembelajaran yang perlu ditingkatkan oleh guru. Disarankan kepada guru agar mampu menarik perhatian siswa agar siswa fokus dalam belajar dengan menciptakan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan materi pelajaran IPS untuk mencapai hasil yang tinggi. Guru juga diharapkan dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran yang melibatkan siswa berkontribusi dalam belajar. Dan guru juga diharapkan dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar melalui media pembelajaran yang inovatif dan dapat mengatasi rasa bosan siswa ketika pembelajaran berlangsung.
3. Penelitian ini memperlihatkan bahwa masih kurangnya motivasi belajar yang dimiliki siswa SMP N 2 Padang Gelugur Tahun Ajaran 2014 / 2015 terutama dalam hal adanya kebutuhan untuk belajar dan kegiatan yang menarik dalam belajar. Disarankan kepada siswa agar bisa memahami arti penting belajar guna mencapai cita-cita masa depan mereka nantinya. Guru juga disarankan agar mendorong siswa untuk memiliki rasa kebutuhan dalam belajar dengan memberikan renungan yang baik tentang arti penting belajar. Dan siswa juga disarankan untuk memiliki kegiatan menarik dalam belajar dimana guru bisa

menggunakan media ataupun metode belajar yg menarik perhatian siswa dan menuntut partisipasi siswa dalam belajar.

4. Untuk peneliti selanjutnya yang ingin mengetahui atau meneliti tentang hasil belajar siswa SMP N 2 Padang Gelugur Tahun Ajaran 2014 / 2015 atau mungkin di lokasi lain sebaiknya juga meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhinya, karena masih banyak faktor lain yang mempunyai pengaruh yang lebih besar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Dahar, Ratna Wilis. 2011. *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Bandung : PT. Gelora Aksara Pratama.
- Darmansyah. 2010. *Pembelajaran Berbasis WEB eori Konsep dan Aplikasi*. Padang: UNP Press.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Idris 2010. *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif Dengan Program SPSS*. Padang : UNP – FE.
- Irianto, Agus. 2010. *Statistik: Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya..* Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Kustadi, Cecep dan Sutjipto, Bambang. 2011. *Media Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Mappeasse, Moh. Yusuf. 2009. “Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar *Programmable Logic Controller (Plc)* Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar.” *Jurnal MEDTEK*. (Nomor 2 Volume 1). Hlm. 1-6.
- Nutrisiana, Destian. 2013. “Pengaruh motivasi belajar, cara belajar, dan kemampuan sosial-ekonomi orang tua terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas xi ips ma al-asror semarang tahun ajaran 2012/2013”. *Economic Education Analysis Journal*. (Nomor 2 Volume 2). 99-102.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia no. 19 Tahun 2005.
- Putri, Dita Siskaniati. 2010. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Laboratorium terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Jurusan Administrasi Perkantoran SMK N 2 Padang*. Skripsi. Padang: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
- Riduwan dan Engkos Achmad Kuncoro. 2012. *Cara Mudah Menggunakan Dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.