

**PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (PPKN) DI  
SMP NEGERI 31 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



**Oleh**

**SHERLY NURMAN SAVITRI**

**NIM. 15052119**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN  
JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

**PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI**

Judul : Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKN) Di SMP Negeri 31 Padang  
Nama : Sherly Nurman Savitri  
TM/NIM : 2015 / 15052119  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan : Ilmu Sosial Politik  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 7 Juni 2021

Disetujui oleh :  
Pembimbing,



**Dr. Maria Montessori, M. Ed, M.Si**  
**NIP. 19600202 198403 2001**

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**


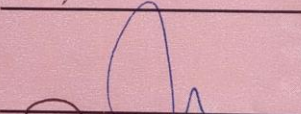
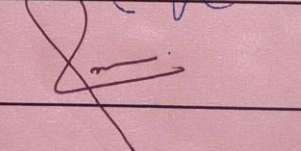
Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi  
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada 3 Juni 2021 Pukul 11.30 s/d 13.30 WIB

**Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila  
Dan Kewarganegaraan (PPKN) Di SMP Negeri 31 Padang**

Nama : Sherly Nurman Savitri  
NIM/TM : 15052119/2015  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan : Ilmu Sosial Politik  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 7 Juni 2021

**Tim Penguji :**

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Dr. Maria Montessori, M.Ed, M. Si	
Anggota	Dr. Isnarmi, M.Pd, MA	
Anggota	Drs. Ideal Putra, M. Si	

Mengesahkan:

**Dekan FIS UNP**



**Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum**  
NIP. 19610218 198403 2 001

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sherly Nurman Savitri  
NIM/TM : 15052119/2015  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan : Ilmu Sosial Politik  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul, **“Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKN) Di SMP Negeri 31 Padang”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam skripsi ini sepenuhnya merupakan tanggung jawab saya sebagai penulis.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 3 Juni 2021  
Saya yang menyatakan,



**Sherly Nurman Savitri**  
NIM. 15052119

## ABSTRAK

**SHERLY NURMAN SAVITRI : (2015/15052119) PEMANFAATAN  
SUMBER BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN (PPKN) DI SMP NEGERI 31  
PADANG**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) di SMP Negeri 31 Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Informan penelitian ditentukan dengan menggunakan metode *purposive sampling* dan teknik *stratified random sampling* yaitu Kepala Sekolah, Wakil Kurikulum, Guru PPKN, Kepala Perpustakaan, dan Siswa di SMP Negeri 31 Padang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Uji keabsahan data adalah triangulasi. Teknik analisis data adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran PPKN di SMP Negeri 31 Padang berupa sumber daya manusia, ketersediaan sumber belajar, dan kemudahan akses terhadap sumber belajar. Pemanfaatannya telah dimanfaatkan guru dengan baik untuk memberikan materi pembelajaran kepada siswa di sekolah namun minat membaca siswa di sekolah masih tergolong rendah sehingga guru harus mampu untuk berpikir dan bertindak secara cerdas agar dapat menarik minat belajar siswa di sekolah. Kendala-kendala yang ditemui guru dan siswa dalam memanfaatkan sumber belajar pada pembelajaran PPKN di SMP Negeri 31 Padang adalah kondisi belajar siswa yang tidak kondusif, karakter siswa yang beranekaragam, dan kondisi media pembelajaran yang tidak baik. Upaya yang dilakukan sekolah dan guru serta siswa dalam memanfaatkan sumber belajar pada pembelajaran PPKN di SMP Negeri 31 Padang adalah guru harus mampu mencari sumber belajar yang sederhana dan kreatif, dan guru harus mampu mencari sumber belajar yang lain. Selain itu siswa juga harus mampu untuk memahami materi-materi pembelajaran yang disampaikan guru pada saat guru memberikan pembelajaran di sekolah.

**Kata Kunci** : Sumber belajar, PPKN

## KATA PENGANTAR



*Assalamualaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.*

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, keridhoan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “**Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) di SMP Negeri 31 Padang**”. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Dalam melaksanakan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan petunjuk, dorongan, bantuan, motivasi, bimbingan, serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ayahanda Ermansyah, SE dan Ibunda Nurfiarti yang sangat saya cintai, kakak saya dr. Elvicha Nurman Savitri, dan adik-adik saya Prada Remy Rahmad Saputra, Shakila Putri Amanda, Rivaldo Wahyudi, Revo Maulana, serta seluruh keluarga besar penulis yang selalu memberikan dorongan, perhatian, motivasi, bimbingan, dan semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Maria Montessori, M. Ed., M. Si selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan, saran, serta masukan yang

sangat berarti bagi penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Ibu Dr. Isnarmi, M. Pd., MA dan Bapak Ideal Putra, M. Si selaku dosen penguji yang telah memberikan nasehat dan masukan kepada penulis.
4. Bapak Dr. Hasrul, M.Si selaku ketua Jurusan Ilmu Sosial Politik serta seluruh staf pengajar PPKN yang telah memberikan dorongan dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
5. Bapak Dr. Hasrul, M. Si selaku dosen Pembimbing Akademik (PA) penulis yang telah bersedia membantu penulis selama menjalani studi.
6. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial UNP beserta staf dan karyawan FIS yang telah memberikan surat izin penelitian di sekolah SMP Negeri 31 Padang.
7. Ibu Dra. Mardawati, M.Pd selaku Kepala Sekolah di SMP Negeri 31 Padang beserta semua jajarannya, siswa-siswi SMP Negeri 31 Padang dan tokoh masyarakat yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman di Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, khususnya angkatan 2015 yang telah memberikan banyak kenangan terindah selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan-kekurangan dari segi kualitas dan kuantitas maupun dari ilmu pengetahuan yang dikuasai. Untuk itu penulis mohon

kritik dan saran yang membangun untuk dapat menjadi perbaikan dimasa mendatang.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu. Semoga bantuan yang diberikan kepada penulis dapat menjadi amal ibadah dan mendapat balasan kebaikan di sisi Allah SWT. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

*Wassalamualaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.*

Padang, Juni 2021

Sherly Nurman Savitri

15052119

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Identifikasi masalah .....	8
C. Batasan masalah .....	8
D. Rumusan masalah.....	8
E. Tujuan penelitian.....	9
F. Manfaat penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN</b>	
A. Kajian teoritis .....	11
1. Pengertian sumber belajar .....	11
2. Ruang lingkup sumber belajar .....	12
3. Fungsi sumber belajar .....	13
4. Hakikat pembelajaran berbasis pemanfaatan sumber belajar .....	14
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi sumber belajar .....	16
6. Kendala-kendala dalam pemanfaatan sumber belajar.....	18

7. Upaya dalam pemanfaatan sumber belajar .....	18
8. Pengertian PPKN .....	19
9. Ruang lingkup PPKN.....	20
10. Fungsi PPKN.....	20
11. Dimensi PPKN.....	21
B. Kerangka Konseptual .....	23

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis penelitian .....	24
B. Lokasi penelitian .....	24
C. Informan penelitian .....	25
D. Jenis dan sumber data.....	26
E. Teknik pengumpulan data.....	27
F. Teknik keabsahan data .....	29
G. Teknik analisis data.....	29

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil penelitian.....	31
1. Temuan umum .....	31
2. Temuan khusus .....	37
B. Pembahasan.....	58
1. Guru dan siswa memanfaatkan sumber belajar dalam pembelajaran PPKN di SMP Negeri 31 Padang .....	58
2. Kendala-kendala yang ditemui guru dan siswa dalam memanfaatkan sumber belajar pada pembelajaran PPKN di SMP Negeri 31 Padang.....	61
3. Upaya sekolah dan guru serta siswa dalam memanfaatkan sumber belajar pada pembelajaran PPKN di SMP Negeri 31 Padang .....	63

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....66

B. Saran.....67

**DAFTAR PUSTAKA .....69**

**LAMPIRAN.....72**

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1: Kerangka Konseptual.....	23
Bagan 2: Struktur Organisasi Sekolah .....	33

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Jumlah bahan ajar di SMP Negeri 31 Padang.....	5
Tabel 2. Informan penelitian.....	25
Tabel 3. Jumlah Guru SMP Negeri 31 Padang .....	34
Tabel 4. Jumlah Siswa SMP Negeri 31 Padang.....	35
Tabel 5. Sarana SMP Negeri 31 Padang .....	36
Tabel 6. Prasarana SMP Negeri 31 Padang .....	36

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	72
2. Pedoman Wawancara.....	78
3. Struktur Organisasi Sekolah .....	79
4. Tata Tertib Aturan SMP Negeri 31 Padang .....	80
5. Izin Penelitian dari Kantor Tata Usaha Fakultas FIS UNP.....	85
6. Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang .....	86
7. Izin Penelitian dari SMP Negeri 31 Padang .....	87

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. SMP Negeri 31 Padang .....	31
Gambar 2. Buku paket, LKS, penunjang di SMP Negeri 31 Padang.....	41
Gambar 3. Kegiatan pembelajaran siswa di dalam kelas.....	41
Gambar 4. Perpustakaan SMP Negeri 31 Padang .....	44
Gambar 5. Dokumen kegiatan siswa di perpustakaan .....	44
Gambar 6. Guru menggunakan jaringan WIFI .....	46
Gambar 7. Kondisi belajar siswa yang tidak kondusif.....	48
Gambar 8. Karakter siswa yang beranekaragam.....	51
Gambar 9. Kondisi media pembelajaran yang tidak baik .....	53
Gambar 10. Sumber belajar yang sederhana dan kreatif.....	55
Gambar 11. Sumber belajar yang bersumber dari orang lain.....	57

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran merupakan sebuah proses komunikasi yang melibatkan berbagai komponen-komponen yang satu sama lain saling berkaitan didalamnya. Komponen-komponen pembelajaran adalah guru, siswa, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran (ceramah, tanya jawab, diskusi), alat pembelajaran (buku, majalah, radio, peta, gambar, dan lain sebagainya). Menurut Bruner dan Gagne dalam Karwono (2018:21-22) belajar adalah suatu upaya untuk mendeskripsikan bagaimana terjadinya pembelajaran dan pembelajaran adalah suatu upaya yang bertujuan untuk membantu orang-orang dalam belajar. Salah satu komponen pembelajaran adalah sumber belajar. Sumber belajar dapat memenuhi kebutuhan ilmu pengetahuan dan keterampilan baik bagi guru maupun bagi siswa dalam pembelajaran di sekolah. Kehadiran guru dalam pembelajaran bertujuan agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan menyenangkan sedangkan kehadiran siswa dalam pembelajaran bertujuan untuk memperoleh ilmu pengetahuan dan keterampilan. Interaksi dan komunikasi antara siswa dengan sumber belajar sangat berpengaruh terhadap kualitas hasil belajar. Menurut Duffy dan Jonassen dalam Abdullah (2018:217) pemanfaatan sumber belajar adalah sebuah upaya dalam memecahkan suatu persoalan atau masalah dalam pembelajaran, peran teknologi pendidikan merupakan sebuah upaya dalam pemecahan masalah belajar yaitu dengan adanya sumber belajar yang dirancang, dipilih, dan dimanfaatkan dalam pembelajaran. Menurut Sudono dalam Juniya (2011:21) sumber belajar adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan bahan-

bahan ajar yang berguna untuk memberikan berbagai informasi maupun berbagai keterampilan kepada siswa maupun guru dalam pembelajaran. Contohnya buku referensi, buku cerita, gambar, dan benda-benda hasil kebudayaan. Menurut McIsaac dan Gunawardena dalam Abdullah (2012:218) sumber belajar yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran beraneka ragam jenis dan bentuknya. Sumber belajar tersebut bukan hanya tersedia dalam bentuk cetak saja seperti buku teks akan tetapi tersedia juga dalam bentuk non cetak seperti radio, komputer, video yang dapat meningkatkan interaksi dan terjadinya umpan balik dengan siswa.

Menurut Winataputra dan Ardiwinata dalam Buku Strategi Belajar Mengajar (2010:49) menyebutkan bahwa ada lima jenis sumber belajar, yaitu sebagai berikut :

1. Manusia adalah orang-orang yang memiliki keahlian tertentu yang mampu memberikan sebuah pembelajaran kepada siswa. Contohnya guru, dokter, polisi, dan lain sebagainya
2. Buku atau perpustakaan adalah segala sesuatu yang memberikan ilmu pengetahuan agar dapat dimanfaatkan oleh guru dan siswa dalam pembelajaran. Contohnya buku paket pelajaran, peta, koran, dan lain sebagainya
3. Media massa adalah sarana komunikasi dalam penyampaian pesan-pesan kepada masyarakat luas. Contohnya media cetak seperti majalah, koran dan media non cetak seperti radio, video, dan sebagainya

4. Lingkungan alam adalah tempat dimana seseorang dapat melakukan pembelajaran baik secara individu maupun berkelompok. Contohnya museum, taman, dan lain sebagainya
5. Media pendidikan adalah segala sesuatu yang termasuk dalam komponen pembelajaran seperti guru, buku, peta, dan multimedia yang dapat menarik minat siswa dalam pembelajaran.

Dengan adanya beraneka ragam sumber belajar yang ada hal ini tentu dapat memudahkan siswa dalam memperoleh ilmu pengetahuan dan keterampilan. Sumber belajar dapat dijadikan sebagai sarana yang dapat membantu siswa dalam memahami suatu pembelajaran dengan baik. Sumber belajar juga digunakan untuk mendorong pemanfaatan yang bermakna dari mata pelajaran yang melibatkan imajinasi dan partisipasi siswa, untuk memperluas wawasan dan pengalaman siswa dalam mencari berbagai informasi tentang pembelajaran, serta untuk meningkatkan kemampuan keterampilan berpikir siswa dalam memecahkan suatu persoalan atau permasalahan.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) merupakan bidang studi wajib yang harus diajarkan dalam sistem persekolahan di Indonesia mulai dari jenjang Sekolah Dasar (SD) sampai ke jenjang Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang memfokuskan kepada pembentukan karakter warga negara yang bertujuan untuk melaksanakan hak dan kewajiban sehingga menjadi warga negara yang cerdas dan menjadi warga negara yang terampil. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan sangat penting dikarenakan menjadi dasar bagi seorang siswa

untuk tumbuh sebagai jiwa yang mencintai negaranya dan berjiwa nasionalis. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai-nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa Indonesia yang diharapkan dapat diwujudkan dalam bentuk perilaku dalam kehidupan sehari-hari siswa, baik sebagai individu, anggota masyarakat, warga negara maupun makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan mengembangkan kemampuan memahami, menghayati, dan meyakini nilai-nilai moral Pancasila secara dinamis dan terbuka sebagai pedoman atau acuan berperilaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara sehingga menjadi warga negara yang bertanggung jawab dan dapat diandalkan oleh masyarakat maupun negara, serta mampu untuk berstudi lanjut pada tingkat yang lebih tinggi.

Dalam pembelajaran di dalam kelas, guru memberikan materi pembelajaran kepada siswa dengan berpedoman kepada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) agar materi pembelajaran yang diberikan guru tidak keluar dari ranah pembelajaran. Guru harus mampu untuk menerapkan berbagai variasi dalam model dan metode pembelajaran, selain itu guru juga harus mampu untuk memilih sumber belajar yang cocok untuk digunakan dalam metode pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa di sekolah sehingga pembelajaran yang efektif dapat berjalan dengan baik. Sumber belajar yang digunakan di SMP Negeri 31 Padang berupa buku paket pelajaran, video, gambar, power point, dan mind mapping (pemetaan pikiran). Walaupun sudah ada beberapa jenis sumber belajar yang

digunakan oleh guru PPKN untuk menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar dan untuk mempermudah pemahaman siswa dalam pembelajaran namun kenyataannya masih banyak siswa yang kurang memahami konsep materi pembelajaran dan masih banyak juga siswa yang tidak berkonsentrasi sewaktu pembelajaran sedang berlangsung.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada bulan Juni-Juli 2019 di SMP Negeri 31 Padang, peneliti melihat bahwa penggunaan bahan ajar dalam bentuk buku teks lebih banyak digunakan dalam pembelajaran. Perpustakaan di SMP Negeri 31 Padang telah menyediakan beberapa bahan-bahan ajar yang memadai yang dapat menunjang pembelajaran siswa di sekolah.

**Tabel 1**  
**Jumlah bahan ajar PPKN di perpustakaan SMP Negeri 31 Padang**

No	Buku	Jumlah	Keterangan
1	Paket	1.253	Baik
2	Penunjang	268	Baik

*Sumber : Data Peneliti*

Berdasarkan tabel 1 diatas, terlihat bahwa buku-buku tersebut dipinjamkan oleh sekolah kepada semua siswa di SMP Negeri 31 Padang melalui perpustakaan sehingga dapat tersalurkan kepada semua siswa secara merata. Perpustakaan merupakan salah satu sarana pelestarian bahan pustaka sebagai hasil budaya dan mempunyai fungsi sebagai sumber informasi ilmu pengetahuan, teknologi dan kebudayaan dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan menunjang pelaksanaan pembangunan nasional namun perpustakaan belum dimanfaatkan oleh siswa dengan baik.

Siswa rata-rata jarang untuk mengunjungi perpustakaan saat waktu istirahat tiba terlihat pada pengunjung perpustakaan siswa yang berkunjung hanya itu dan itu saja. Walaupun ada pengunjung baru yang datang, mereka hanya sekedar membaca buku novel, cerita dan lainnya yang tidak berhubungan dengan buku paket pelajaran. Terlihat bahwa angka kunjungan siswa kelas VII ke perpustakaan SMP Negeri 31 Padang sebanyak 561 kunjungan dalam 12 bulan dengan persentase 46,75 % perorang. Sedangkan angka kunjungan siswa kelas VIII sebanyak 423 kunjungan dalam 12 bulan dengan persentase 35,25 % perorang. Dan angka kunjungan siswa kelas IX sebanyak 339 dalam 12 bulan dengan persentase 28,25 % perorang. Angka kunjungan siswa ini dapat menjadi acuan atau pedoman sekolah untuk meningkatkan kembali fungsi perpustakaan dalam menarik minat siswa untuk memanfaatkan perpustakaan sekolah.

Siswa juga jarang untuk meminjam buku perpustakaan saat sudah berada di dalam perpustakaan, buku yang ada di dalam perpustakaan hanya dijadikan sebagai pajangan saja bagi siswa. Terlihat bahwa angka pinjaman dan pemulangan buku perpustakaan kelas VII sebanyak 220 perorang dengan persentase 18,33 % setiap bulan. Sedangkan angka pinjaman dan pemulangan buku perpustakaan kelas VIII sebanyak 286 perorang dengan persentase 23,83 % setiap bulan. Dan angka pinjaman dan pemulangan buku perpustakaan kelas IX sebanyak 153 perorang dengan persentase 12,75 % setiap bulannya. Didapatkan hanya sebanyak 13-24 orang siswa/bulan. Banyak siswa yang meminjam buku hanya karena alasan disarankan oleh guru, jika tidak disarankan maka banyak

siswa yang tidak mau bahkan enggan untuk meminjam buku di perpustakaan sekolah.

Penelitian terkait pemanfaatan sumber belajar pada mata pelajaran PPKn sudah pernah diteliti oleh beberapa peneliti sebelumnya yaitu penelitian oleh Shailla Ila Mentari dan Listyaningsih (2016), mengenai Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran PPKN Materi Hak Asasi Manusia (HAM) Bagi Siswa Kelas XI Di SMK Negeri 12 Surabaya. Adapun tujuan dari penelitian tersebut adalah mendeskripsikan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar pada mata pelajaran PPKn materi Hak Asasi Manusia (HAM) bagi siswa kelas XI di SMK Negeri 12 Surabaya. Selanjutnya penelitian oleh Winarti, dkk (2018), mengenai Analisis Sumber Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) Di SMA Negeri 1 Kartasura. Adapun tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mengetahui ketersediaan sumber belajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) yang digunakan kelas X di SMA Negeri 1 Kartasura. Selanjutnya penelitian oleh Eko Patrianto (2016), mengenai Kompetensi Guru Dalam Pemanfaatan Sumber Belajar By Utilization Di SDN Catur Tunggal 6. Adapun tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mengetahui sumber belajar, kemampuan guru, dan implikasi pemanfaatan sumber belajar terhadap kualitas guru dalam pembelajaran.

Berdasarkan dari latar belakang masalah diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan fokus penelitian **“Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) di SMP Negeri 31 Padang”**.

**B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Siswa tidak memanfaatkan sumber belajar buku paket atau bahan bacaan dengan baik.
2. Sumber belajar yang ada di perpustakaan tidak dimanfaatkan siswa dengan baik.
3. Sumber belajar yang digunakan guru dalam pembelajaran belum memadai.
4. Siswa kurang berani dalam mengutarakan atau menyampaikan pendapatnya pada saat pembelajaran sedang berlangsung.
5. Kurangnya semangat dan kesadaran siswa dalam pemanfaatan sumber belajar.

**C. Pembatasan Masalah**

Agar Penelitian ini tidak keluar dari pokok permasalahan dan sesuai dengan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi Penelitian ini pada Pemanfaatan sumber belajar pada sumber daya manusia dalam pembelajaran PPKN di SMP Negeri 31 Padang.

**D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian dari pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini, sebagai berikut :

1. Bagaimana guru dan siswa memanfaatkan sumber belajar dalam pembelajaran PPKN di SMP Negeri 31 Padang ?

2. Kendala-kendala apa saja yang ditemui guru dan siswa dalam memanfaatkan sumber belajar pada pembelajaran PPKN di SMP Negeri 31 Padang ?
3. Upaya apa saja yang dilakukan sekolah dan guru serta siswa dalam memanfaatkan sumber belajar pada pembelajaran PPKN di SMP Negeri 31 Padang ?

#### **E. Tujuan Penulisan**

Tujuan dari penelitian ini, sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana guru dan siswa memanfaatkan sumber belajar dalam pembelajaran PPKN di SMP Negeri 31 Padang.
2. Untuk mengidentifikasi kendala-kendala apa saja yang ditemui guru dan siswa dalam memanfaatkan sumber belajar pada pembelajaran PPKN di SMP Negeri 31 Padang.
3. Untuk mengidentifikasi upaya apa saja yang dilakukan sekolah dan guru serta siswa dalam memanfaatkan sumber belajar pada pembelajaran PPKN di SMP Negeri 31 Padang.

#### **F. Manfaat Penulisan**

Berdasarkan tujuan penelitian diatas maka hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk :

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah literatur bacaan dan informasi khususnya pada pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran PPKN disekolah, dan dapat dijadikan sebagai landasan

berfikir dan acuan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi Guru

Untuk mengoptimalkan pembelajaran disekolah agar pembelajaran yang berlangsung berjalan dengan efektif dan efisien.

### b. Bagi Siswa

Sebagai bahan pertimbangan dan rujukan serta referensi untuk lebih baik lagi dalam memanfaatkan sumber belajar yang ada di sekolah (di kepustakaan).

### c. Bagi Sekolah

Untuk memberikan pemahaman kepada sekolah agar lebih memperhatikan sumber belajar yang ada di kepustakaan sekolah.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian pada bab-bab diatas dapat disimpulkan antara lain :

1. Pemanfaatan sumber belajar sangat berperan penting dalam pembelajaran disekolah. Adapun manfaat dari sumber belajar bagi guru adalah guru akan lebih mudah untuk mencari dan menemukan berbagai sumber informasi mengenai materi-materi pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa disekolah. Sedangkan manfaat sumber belajar bagi siswa adalah siswa akan lebih mudah memahami materi-materi yang diajarkan oleh guru karena guru tidak hanya menggunakan sumber belajar berupa buku-buku disekolah, guru juga menggunakan media pembelajaran berupa video, gambar-gambar yang berkaitan dan berhubungan dengan materi pembelajaran. Penggunaan internet juga dimanfaatkan oleh guru untuk mencari berita-berita yang berhubungan dengan materi pembelajaran yang memungkinkan terwujudnya pembelajaran yang kreatif dan efektif.
2. Kendala-kendala yang ditemui guru dan siswa dalam memanfaatkan sumber belajar pada pembelajaran PPKN disekolah adalah kondisi atau situasi belajar siswa yang tidak kondusif. Hal ini akan menghambat terwujudnya pembelajaran yang efektif karena kelas yang tidak tenang akan mengakibatkan kualitas belajar rendah. Selain itu karakter siswa yang beranekaragam juga

dapat menghambat pemanfaatan sumber belajar karena tidak setiap siswa akan patuh terhadap arahan yang diberikan oleh guru, ada juga siswa yang tidak patuh terhadap arahan dari guru sehingga ia lebih memilih untuk menjahili dan mengganggu teman-temannya. Serta media pembelajaran yang tidak baik akan menjadi penghambat pemanfaatan sumber belajar jika terjadi suatu kesalahan dalam penggunaan media tersebut.

3. Upaya yang dilakukan sekolah dan guru serta siswa dalam memanfaatkan sumber belajar pada pembelajaran PPKN adalah guru harus mampu untuk mencari dan menemukan sumber belajar yang lebih sederhana dan kreatif. Selain itu guru juga harus mampu untuk mencari sumber belajar yang lain yang dapat membantu dan menunjang pembelajaran disekolah dan siswa harus mampu untuk memahami materi-materi pembelajaran yang diberikan guru di sekolah.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka penulis menyampaikan saran yang kiranya dapat bermanfaat bagi orang lain diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Kepada pihak sekolah SMP Negeri 31 Padang, diharapkan untuk dapat memantau kembali pemanfaatan sumber belajar yang ada di SMP Negeri 31 Padang.
2. Kepada guru, diharapkan untuk dapat memberikan pembelajaran yang kreatif dan efektif sehingga dapat untuk menarik minat siswa dalam belajar disekolah.

3. Kepada siswa, diharapkan untuk lebih memperhatikan dan mendengarkan guru sewaktu guru memberikan materi pembelajaran didalam kelas.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

### BUKU :

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Basri, Yusmar, dkk. 1997. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama untuk Siswa Kelas I*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Daryono, dkk. 2011. *Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djahiri, Koesasih, dkk. 1997. *Panduan Pengajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan : Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Untuk Guru kelas 2*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful dan Aswin Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Emzir. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta : Erlangga.
- Karwono dan Henni. 2018. *Belajar dan Pembelajaran : Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok : Rajawali Pers.
- Margono. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Moleong, J. Lexy. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, J. Lexy. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Pidarta, Made. 2009. *Landasan Kependidikan : Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Rahayu, Ani. 2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Sagala, Syaiful. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung : ALFABETA.