

**PENGARUH PENGGUNAAN LKS DALAM MODEL PEMBELAJARAN  
AKTIF TIPE *ARIAS* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA  
KELAS VII SMP NEGERI 2 LUBUK ALUNG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan*



**ANNISA FITRAINI**

**NIM. 04968**

**JURUSAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

## PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Jurusan  
Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Pengaruh Penggunaan LKS dalam Model Pembelajaran  
Aktif Tipe *ARIAS* terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa  
Kelas VII SMP Negeri 2 Lubuk Alung

**Nama** : Annisa Fitraini

**NIM** : 04968

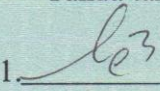
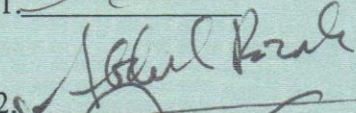
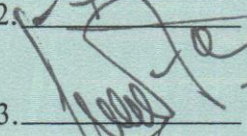
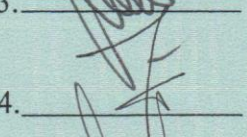
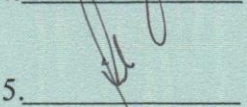
**Program Studi** : Pendidikan Biologi

**Jurusan** : Biologi

**Fakultas** : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 23 Juli 2012

### Tim Penguji

Nama	Tanda tangan
1. Ketua : Drs. Anizam Zein, M. Si.	1. 
2. Sekretaris : Dr. Abdul Razak, S. Si., M. Si.	2. 
3. Anggota : Dr. Hj. Ulfa Syukur, M. Si.	3. 
4. Anggota : Dr. Zulyusri, M. P.	4. 
5. Anggota : Fitri Arsih, S. Si., M. Pd.	5. 

## ABSTRAK

### **Annisa Fitriani : Pengaruh Penggunaan LKS dalam Model Pembelajaran Aktif Tipe *ARIAS* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Lubuk Alung**

Rendahnya hasil belajar biologi siswa disebabkan oleh banyak faktor. Salah satunya adalah kurangnya keaktifan dan motivasi siswa dalam pembelajaran. Penggunaan LKS dalam pembelajaran aktif tipe *ARIAS* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran biologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan LKS dalam model pembelajaran aktif tipe *ARIAS* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Lubuk Alung.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan *Randomized Control-Group Posttest Only Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Lubuk Alung yang terdaftar pada Tahun Pelajaran 2011/2012. Sampel dipilih dengan menggunakan teknik *Random Sampling*, dan didapatkan kelas VII.5 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.1 sebagai kelas kontrol. Data yang diambil dalam penelitian ini adalah data primer berupa tes akhir dalam bentuk tes objektif sebanyak 37 soal. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji t.

Berdasarkan uji t, diperoleh  $t_{hitung}$  yaitu 2,24 dan  $t_{tabel}$  yaitu 1,67, maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,24 > 1,67$ ). Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen 72,58 dan kelas kontrol yaitu 67,00 ( $72,58 > 67,00$ ). Dengan demikian, hipotesis yang dikemukakan yaitu “Penggunaan LKS dalam model pembelajaran aktif tipe *ARIAS* dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Lubuk Alung” dapat diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan LKS dalam model pembelajaran aktif tipe *ARIAS* berpengaruh positif pada taraf signifikan 0,05 terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Lubuk Alung Tahun Pelajaran 2011/2012.

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis aturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayahNya, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan LKS dalam Model Pembelajaran Aktif Tipe *ARIAS* terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Lubuk Alung” ini dapat diselesaikan dengan baik.

Terima kasih yang tidak terhingga penulis sampaikan kepada semua pihak yang ikut membantu penyelesaian skripsi ini, baik berupa sumbangan pikiran, bimbingan, ide dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis. Terima kasih ini ditujukan kepada:

1. Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si., sebagai pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Ernie Novriyanti, S.Pd, M.Si., sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Hj. Ulfa Syukur, M.Si., Ibu Dr. Zulyusri, M. P., Bapak Dr. Abdul Razak, S. Si, M. Si., Ibu Fitri Arsih, S.Si, M.Pd., sebagai dosen penguji.
4. Ibu Dr. Yuni Ahda, S.Si, M.Si., sebagai penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Pimpinan Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.

6. Bapak/Ibu staf pengajar, karyawan/karyawati dan laboran Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.
7. Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si., dan Bapak Syafriadi, S.Pd., sebagai validator.
8. Kepala Sekolah, Majelis Guru, Karyawan/Karyawati serta siswa SMP Negeri 2 Lubuk Alung yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam melakukan praktikalisasi.
9. Kepala Sekolah, Majelis Guru, Karyawan/Karyawati serta siswa SMP Negeri 26 Padang yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam melakukan uji coba soal.
10. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan diridhoi Allah SWT. Amin.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini, namun bila masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi penulis, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca, semoga isi skripsi ini lebih sempurna. Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juli 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Asumsi .....	7
F. Tujuan Penelitian .....	7
G. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II. KERANGKA TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	9
B. Kerangka Konseptual.....	25
C. Hipotesis.....	26
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Rancangan Penelitian .....	27
B. Definisi Operasional .....	27

C. Populasi dan Sampel .....	29
D. Variabel dan Data .....	30
E. Prosedur penelitian .....	31
F. Instrumen Penelitian .....	34
G. Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	40
B. Hasil Analisis Data .....	41
C. Pembahasan .....	42
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	48
B. Saran .....	48
<b>KEPUSTAKAAN</b> .....	49
<b>LAMPIRAN</b> .....	51

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Hal.
1. Contoh Bagan .....	15
2. Kerangka Konseptual Penelitian .....	25

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Lubuk Alung pada Semester 1 Tahun Pelajaran 2011/2012 .....	2
2. Kelebihan LKS Eksperimen dan LKS Non Eksperimen .....	11
3. Rancangan Penelitian <i>Randomized Control Group-Group Posttest Only Design</i> .....	27
4. Jumlah Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Lubuk Alung pada Semester 1 Tahun Pelajaran 2011/2012 .....	29
5. Kegiatan Pelaksanaan Penelitian pada Kelas Sampel .....	32
6. Nilai Rata-Rata Tes, Simpangan Baku, dan Varian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	40
7. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	41
8. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol .....	41
9. Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Tes Akhir .....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
1. RPP Kelas Eksperimen .....	51
2. RPP Kelas Kontrol .....	77
3. Bahan Ajar .....	101
4. Lembar Pertanyaan .....	126
5. LKS dalam Bentuk Bagan Berwarna.....	134
6. Soal Posttest .....	141
7. Kisi-kisi Soal Tes Akhir .....	142
8. Soal Tes Akhir .....	152
9. Tabulasi Jawaban Soal Uji Coba .....	160
10. Analisis Daya Beda dan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba .....	161
11. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba.....	163
12. Uji Normalitas Populasi .....	164
13. Uji Homogenitas Populasi.....	167
14. LKS Kelas Sampel.....	168
15. Nilai Posttest Kelas Sampel .....	175
16. Nilai Tes Akhir Kelas Sampel .....	177
17. Uji Normalitas Kelas Sampel .....	178
18. Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	180
19. Uji Hipotesis Data.....	181
20. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors .....	182
21. Tabel Nilai Kritis Distribusi Z .....	183

22. Tabel Nilai Kritis Distribusi F .....	184
23. Tabel Nilai Kritis Distribusi t .....	188
24. Lembar Validasi Bahan Ajar .....	189
25. Lembar Validasi RPP .....	195
26. Lembar Validasi Soal .....	198
27. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP .....	199
28. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab. Padang Pariaman .....	200
29. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMP Negeri 2 Lubuk Alung ...	201
30. Dokumentasi Penelitian .....	202

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu sarana untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas, baik dari segi fisik, mental maupun operasional. Pendidikan dilaksanakan secara sadar dan terencana, kemudian mengarahkan siswa dalam membentuk kepribadian yang kuat dan utuh. Keberhasilan dalam pendidikan tidak hanya merupakan tanggung jawab satu pihak saja (guru), melainkan tanggung jawab semua pihak yang mendukung terjadinya proses pembelajaran tersebut. Dimana proses pembelajaran merupakan salah satu aspek penting dalam pendidikan.

Dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah, salah satu mata pelajaran yang diajarkan adalah Biologi. Lufri (2007a: 17) menyatakan bahwa biologi merupakan ilmu yang memerlukan pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi atau berpikir tingkat tinggi. Oleh karena itu, dalam pembelajaran guru diharapkan dapat memahami, menguasai, dan terampil dalam menggunakan sumber-sumber belajar dan menerapkan suatu strategi pembelajaran yang sesuai. Hal ini bertujuan agar materi yang disampaikan dapat diterima dan dipahami oleh siswa sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan, sehingga terjadi peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara yang penulis lakukan dengan Bapak Syafriadi, S.Pd serta siswa kelas VII SMP Negeri 2 Lubuk Alung, diketahui bahwa guru lebih sering memberikan pembelajaran melalui metode

ceramah. Hal ini terjadi karena siswa sulit diajak untuk belajar secara aktif dan serius dalam setiap pembelajaran biologi. Selama guru menerangkan siswa lebih banyak berbicara dengan siswa yang lain atau melakukan kegiatan lain yang tidak berhubungan dengan pelajaran. Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan siswa diketahui bahwa siswa merasa jenuh dengan metode yang dilakukan guru, sehingga berdampak pada kurangnya motivasi siswa untuk memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru, yang akhirnya berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Kondisi ini terlihat dari nilai rata-rata kelas yang secara keseluruhan masih di bawah KKM (75), seperti yang tercantum dalam Tabel.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Lubuk Alung pada Semester 1 Tahun Pelajaran 2011/2012

Kelas	Rata-rata Kelas
VII 1	71,30
VII 2	69,73
VII 3	72,39
VII 4*	74,10
VII 5	70,92

Sumber : Guru Biologi SMP Negeri 2 Lubuk Alung

Ket : \* = kelas unggul

Salah satu cara untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat disesuaikan dengan tujuan dan karakteristik pelajaran. Dengan demikian, penggunaan model pembelajaran tersebut dapat merangsang motivasi siswa untuk belajar, sehingga pemahaman konsep biologi semakin baik yang pada akhirnya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Ada banyak model pembelajaran yang dapat digunakan seperti STAD, jigsaw, *ARIAS*, *problem solving*, dan beberapa model pembelajaran lainnya. Namun, menurut Keller dan Kopp (1987), suatu model pembelajaran yang dikembangkan sebagai jawaban pertanyaan bagaimana merancang pembelajaran yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi dan hasil belajar adalah model pembelajaran *ARIAS* (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*). Dimana model pembelajaran ini terdiri dari lima komponen, yaitu *assurance, relevance, interest, assessment, dan satisfaction*. Model pembelajaran ini merupakan model pembelajaran yang berupaya untuk menanamkan rasa yakin/percaya pada siswa, kemudian diberikan gambaran yang ada relevansinya dengan kehidupan siswa. Dilanjutkan dengan adanya kegiatan yang dapat menarik dan memelihara motivasi siswa, di akhir pembelajaran diadakan evaluasi dan pemberian penghargaan kepada siswa. Adanya penghargaan dalam suatu pembelajaran atas hasil yang telah dicapai siswa dapat menjadikan siswa lebih termotivasi untuk belajar.

Agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan tidak berlangsung dengan monoton, maka dalam model pembelajaran dapat disertakan dengan penggunaan media pembelajaran. Hal ini bertujuan agar pencapaian tujuan pembelajaran menjadi lebih efektif. Briggs (1970) (dalam Fidi, 2012) menyatakan bahwa “Media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar”. Salah satu bentuk dari media pembelajaran ini adalah LKS. Dimana penggunaan LKS dapat mengaktifkan siswa dalam pembelajaran (Rustaman (2005), dalam Trisnawati, 2012). Berkaitan dengan hal

tersebut, maka pada penelitian ini peneliti menggunakan LKS sebagai media pembelajaran LKS, karena di SMP Negeri 2 Lubuk Alung belum ada menggunakan LKS. LKS yang digunakan adalah LKS Non Eksperimen yang dapat digunakan dalam berdiskusi atau demonstrasi. Agar penggunaan LKS lebih menarik, maka pada penelitian ini dilakukan modifikasi yaitu dengan membuat LKS dalam bentuk bagan berwarna. Penggunaan bagan ini bertujuan untuk menjadikan LKS tidak monoton dengan pertanyaan, tetapi dengan tampilan yang lebih menarik. Penggunaan warna juga bertujuan agar LKS yang digunakan lebih menarik bagi siswa. Hal ini dilakukan agar dengan tampilan yang lebih menarik ini siswa menjadi lebih termotivasi untuk belajar sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa. Dalam penerapannya LKS ini cocok dengan model pembelajaran *ARIAS* karena siswa dapat menampilkan pengetahuan yang mereka miliki dengan tampilan yang lebih menarik. Hal ini berkaitan dengan komponen *ARIAS* yaitu *Interest*.

Dari hasil penelitian Sa'adah (2010) dalam mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) pada siswa kelas X SMA 2 Pasundan terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *ARIAS* lebih baik bila dibandingkan dengan yang menggunakan teknik tradisional. Dimana pada tahap *interest* Sa'adah menggunakan kartu indeks untuk menjadikan pembelajaran menjadi lebih menarik. Selain itu juga telah dilakukan penelitian tentang *ARIAS* oleh Rosya (2010) pada mata pelajaran ekonomi yang membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *ARIAS* dapat meningkatkan partisipasi positif siswa dalam belajar. Rosya menyarankan agar penggunaan

model pembelajaran *ARIAS* disertai dengan penggunaan sumber belajar agar pembelajaran berlangsung dengan lebih menarik.

Penelitian ini dilakukan pada materi peranan manusia dalam pengelolaan lingkungan yang menuntut siswa untuk peduli terhadap lingkungan sekitarnya. Melalui model pembelajaran *ARIAS* guru memfasilitasi siswa untuk mendapatkan pemahaman mengenai pengelolaan lingkungan dengan cara-cara yang menarik, yaitu dengan menggunakan LKS dalam bentuk bagan berwarna untuk diisi oleh siswa dan memotivasi siswa untuk dapat menerapkan ilmu yang diperolehnya dalam kehidupan sehari-hari. Sebelum bisa menerapkan ilmu tersebut siswa harus paham terlebih dahulu dengan konsep pencemaran lingkungan, sehingga dengan demikian diharapkan dapat terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa. Untuk mendapatkan pemahaman awal maka siswa dapat menggunakan bahan ajar yang telah peneliti buat.

Pemberian bahan ajar dalam penelitian ini bertujuan untuk membantu siswa pada waktu mengisi bagan pada LKS dan mempermudah siswa dalam memahami materi, karena pada bahan ajar yang peneliti buat materi yang diberikan lebih ringkas dan dibuat dari beberapa sumber. Peneliti memberikan bahan ajar ini karena buku paket yang digunakan siswa berjumlah terbatas, sehingga tidak semua siswa memiliki buku paket ketika pembelajaran berlangsung.

Penggunaan LKS dalam model pembelajaran aktif tipe *ARIAS* belum pernah dilakukan di SMP Negeri 2 Lubuk Alung. Oleh karena itu telah dilakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan LKS dalam Model**

## **Pembelajaran Aktif Tipe *ARIAS* terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Lubuk Alung”.**

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang ada dapat diidentifikasi sebagai berikut ini.

1. Hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM.
2. Siswa cenderung tidak aktif, hanya mendengarkan ceramah yang disampaikan oleh guru.
3. Model pembelajaran yang digunakan guru belum bervariasi, masih didominasi dengan metode ceramah.
4. Penggunaan LKS dalam model pembelajaran aktif tipe *ARIAS* belum ada diterapkan di SMP Negeri 2 Lubuk Alung.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut di atas, maka diperlukan batasan masalah agar penelitian lebih terarah. Penulis mencari solusi pemecahan masalah penelitian dengan menerapkan hal-hal berikut ini.

1. Penggunaan LKS dalam model pembelajaran *ARIAS*.
2. Hasil belajar yang diamati berupa hasil belajar kognitif siswa.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah, “Apakah terdapat pengaruh penggunaan LKS dalam model pembelajaran aktif tipe *ARIAS* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Lubuk Alung?”

#### **E. Asumsi**

Asumsi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut ini.

1. Siswa mempunyai waktu dan kesempatan yang sama dalam proses pembelajaran.
2. LKS dapat memudahkan siswa dalam memahami materi dan menjadikan pembelajaran lebih menarik.
3. Model pembelajaran *ARIAS* dapat diterapkan pada mata pelajaran biologi.
4. Hasil belajar yang diperoleh siswa merupakan gambaran dari kemampuan siswa itu sendiri.

#### **F. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan LKS dalam model pembelajaran aktif tipe *ARIAS* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Lubuk Alung.

### **G. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk hal-hal berikut ini.

1. Sebagai bahan masukan bagi guru, khususnya guru biologi dalam rangka mencari alternatif strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa (kognitif, afektif, dan psikomotor).
2. Untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan atau strategi pembelajaran.
3. Sumber ide, informasi dan referensi bagi peneliti lain yang ingin melanjutkan penelitian ini di masa yang akan datang.
4. Untuk menambah ilmu pengetahuan bagi penulis.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan LKS dalam model pembelajaran aktif tipe *ARIAS* dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Lubuk Alung tahun pelajaran 2011/2012.

### **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang diperoleh maka peneliti menyarankan beberapa hal :

1. Guru bidang studi biologi di sekolah dapat menerapkan penggunaan LKS dalam model pembelajaran aktif tipe *ARIAS* sebagai variasi dalam pembelajaran tentang materi Peranan manusia dalam pengelolaan lingkungan.
2. Dalam penelitian ini masih terdapat beberapa kendala seperti kendala dengan waktu dan pengelolaan kelas. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya agar dapat lebih menyesuaikan antara penggunaan LKS dengan model pembelajaran yang digunakan terhadap waktu yang tersedia. Serta lakukan pengelolaan kelas yang sesuai dengan karakter siswa.

## KEPUSTAKAAN

- Anonim. 2007. *Konsep Dalam Lembar Kerja Siswa*. [http://repository.upi.edu/operator/upload/s\\_pbio\\_043448\\_chapter2.pdf](http://repository.upi.edu/operator/upload/s_pbio_043448_chapter2.pdf) (diakses 26 Juli 2012).
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2000. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Kiranawati. 2008. *Model Pembelajaran ARIAS*. <http://wijayalabs.wordpress.com/2008/04/> (diakses 18 Mei 2011).
- Lufri. 2007a. *Strategi Pembelajaran Biologi Teori, Praktek dan Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Lufri. 2007b. *Kiat Memahami dan Melakukan Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Muhammad, Ali. 1987. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Olivia, Femi dan Lita Ariani. 2010. *Inner Healing at School*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Prayitno dan Marjohan. 2008. *Modul Pengembangan Profesi Pendidik*. Padang: UNP.
- Rescha. 2010. *Media Pembelajaran*. <http://www.scribd.com/doc/30102718/beda-MEDIA-PEMBELAJARAN-hand-out-IKS-bahan-ajar-dsb> (diakses 26 Juli 2012).
- Rosya, Nilma Desri. 2010. Implementasi Model Pembelajaran ARIAS dalam Upaya Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas VIII Pada SMPN 10 Padang. *Skripsi tidak diterbitkan*. Universitas Negeri Padang.
- Sardiman, A. M. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sartika, Dewi. 2010. *Peran Lembar Kerja Siswa (LKS) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. <http://aliciakomputer.blogspot.com/2008/05/peran-lembar-kerja-siswa-lks-dalam.html> (diakses 26 Juli 2012).
- Sa'adah. 2010. Penerapan Model ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment and Satisfaction*) Dalam Pembelajaran TIK (Teknologi Informasi