

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *POINT COUNTERPOINT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS X IIS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
SMA NEGERI 4 PAYAKUMBUH**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**ANNISA FEBRIANI**  
**54083/2010**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2015**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

**Judul** : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran  
Kooperatif Tipe *Point Counterpoint* Terhadap Hasil  
Belajar Siswa Kelas X IIS Pada Mata Pelajaran  
Ekonomi SMA Negeri 4 Payakumbuh

**Nama** : Annisa Febriani

**NIM** : 54083/2010

**Program Studi** : Teknologi Pendidikan

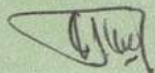
**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2015

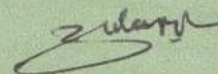
Disetujui oleh:

**Pembimbing I**



**Dra. Fetri Yeni J, M.Pd**  
NIP. 19611011 198602 2 001

**Pembimbing II**



**Dra. Zuliarni**  
NIP. 19590727 198503 2 001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**


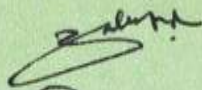
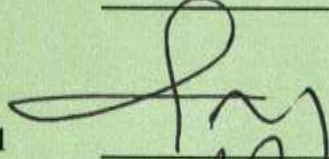
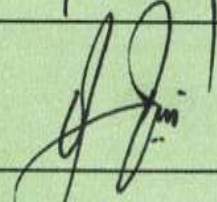
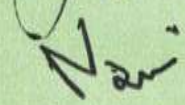
**Nama : Annisa Febriani**  
**NIM : 54083/2010**

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Teknologi Pendidikan  
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Point Counterpoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IIS  
Pada Mata Pelajaran Ekonomi  
SMA Negeri 4 Payakumbuh**

**Padang, Januari 2015**

**Tim Penguji**

	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
<b>Ketua</b>	<b>: Dra. Fetri Yeni J, M. Pd</b> <b>NIP. 19611011 198602 2 001</b>	 _____
<b>Sekretaris</b>	<b>: Dra. Zuliarni</b> <b>NIP. 19590727 198503 2 001</b>	 _____
<b>Anggota</b>	<b>: 1. Prof. Dr. H. Nurtain</b> <b>NIP. 19410606 196504 1 001</b>	 _____
	<b>2. Drs. Syafril, M.Pd</b> <b>NIP. 19600414 198403 1 004</b>	 _____
	<b>3. Nofri Hendri, S.Pd</b> <b>NIP. 19781129 200312 1 001</b>	 _____

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Semua mimpi kita dapat menjadi kenyataan, jika kita punya keberanian untuk mewujudkannya

Terimakasih, Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan arti sebuah perjuangan dan kesabaran. Aku hanya bisa berencana, namun aku tau pasti hari esok masih menjadi tekatteki dan tanda tanya bagiku. Tak mudah bagiku menuju tahap ini, berlari, terjatuh, dan air mata menjadi temanku tatkala aku sedang berjuang. Syukur Alhamdulillah, hai ini aku bisa tersenyum. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.....

Kado terindah di UlangTahunku yang ke-23 (14 Februari 1992)....  
Akhirnya ANNISA FEBRIANI S.Pd....Alhamdulillah Ya Rabb.....

Terimakasih ini ku persembahkan untuk  
Orang-orang yang berjasa dan tulus dalam hidupku.....

Mama...Papa.... (EENIWARATI & NURJUDA) Setulus hatimu mama, searif arahanmu papa. Doamu hadirkan keridhaan untukku, petunjukmu tuntunkan jalanku, Pelukmu bergahki hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu. Dan sebau doa telah merangkul diriku, menuju hari depan yang cerah. Kini diriku telah selesai dalam studi sarjana. Kita tau perjuanganku ini tak mudah, dalam perjuanganku pun Tuhan tetap menguji kita dengan musibah...Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah, Ku persembahkan karya tulis ini untuk yang termulia, mama... papa...

Mungkin tak dapat selalu terucap, namun hati ini selalu bicara  
Terimakasih telah menjadi orangtua terbaik buat Icha ...ma... pa....

Uni...Uda... (RIKA & RIKI) Terimakasih telah menjadi uni & uda yg luar biasa. Motivasi dan nasehat menjadi kekuatan setiap kali icha merasa lemah... iringan doa membuat duniaku lebih tersenyum.....uda sekarang boleh memikirkan untuk menikah...heheheheeee

MY BIG FAMILY....Terimakasih untuk keluarga besar, keponakan-keponakan kesayangan techa (Geby, Nabil, Reyji, Jeje, Rayen, n Aghif), endank (Tq semangatnya Doy), Da ujang, Da nodi n Ni yosa.... Terimakasih telah memberi warna hidupku.... Love u My Big Family

BU FET & BU ZULIARNI... Arahan dan bimbingan ibu jualah yg membuat icha mampu menghasilkan skripsi ini... Terimakasih telah menjadi dosen pembimbing sekaligus orangtua yang baik di kampus hijau...Terimakasih juga untuk semua DOSEN KIP.... Ilmu? yg icha dapatkan semoga dapat icha manfaatkan sebaik mungkin.... Kan Ku kenang Dosen-dosenku.....

Sepupu cantik... (MARJINI RAHMAWATI S.Pd) Akhirnya icha menyusul juga bur....Tq telah menjadi sepupu terbaik sepanjang masa.... Smoga sukses kerjaannya Bur, Cepat merid biar bisa icha menyusul Bur....hahahaha

Best Friend...VONIA HONESTY.... Tak mudah kita jalani 4tahun ini, ombak sering menerjang kita. Kita sering menangis, maaf blum bisa menjadi teman yg sempurna...tapi hari

ini icha bahagia(Yeyeye Lalala) Akhirnya kita bisa mewujudkan mimpi bersama teman....  
7 maret kita sebienya pakai TOGA lagi ya teman....LAILATUL RAHMI S.Pd &  
MIFTAHUL JANNAH S.Pd...Terimakasih telah menjadi teman sekamar yang baik, maaf  
juga sering ngrepotin...Doa n Bantuannya sungguh Luar biasa.... DILLA MANDASRI,  
SYLVIA EKA PUTRI, N REZI ELFITA SARI.....teman akhirnya kita bisa wisuda  
bareng, mimpi kita terwujud teman.... saling mendukung menjadi kekuatan terbesar bagi kita  
teman...Kegilaan yang kita ciptakan pasti membuat banyak orang cemburu teman....Setahun  
kenal kalian tapi kegokilan kita terlihat seperti berteman dari kecil  
saja...hakhakhak,.....sayang ije tunjang, iput galon, n eji ndut....muah muah muah  
TEMAN TEMAN O'16... (FENY,EGA,HESTY,LILA,TARI,OGHA,MASBUD, RIMA,  
CA2,VIA,TYA,RITO, PIPPI,OCT,HASBY,IDA) Intinya teman seangkatan yang wisuda  
maret ini, Alhamdulillah satu cita cita kita tercapai. Buat teman teman yang masih di  
sayangi kampus, semangat berjuang teman. Kami bisa pasti kalian juga bisa...Toga menanti  
teman teman....

SENIOR SENIOR ....dengan perjuangan yang sama kita menjadi lebih saling mengenal, tak  
jera kita untuk menunggu dan menunggu meskipun hasilnya zonk,.. namun pengalaman  
senior membuat icha semakin tegar... thankyou senior-senior....

ASPURI TEKUKUR 15 (MIA, LIA, KIKI, TONA, LELI)... tengku menjadi teman  
kasan yang baik...semangat menjadi sarjana ya....berusaha pasti bisa.... IFAT n ULAN  
dedek dedek kos yang lama...sesungguhnya menjadi sarjana itu tak mudah...hahahaaaa  
namun ifat tugas2 kakak bisa jadi pegangan...hahahahaaaaay

SPEKIAL.....MY LALIN (SYANDI ALFISYAH).....terimakasih untuk semangat, doa, dan  
waktu yang diberikan selama 5 setengah tahun ini.... Saat cahaya hatiku mulai meredup, dan  
kamu bisa membuatnya terang kembali, karena kasih sayangmu lah yang mampu jadi lenteranya.  
Seperti hujan yang turun di tanah yang tandus, seperti itulah arti hadirmu dengan cinta dan kasih  
sayang untuk ku...thank you my lalin....

By :ANNISA FEBRIANI



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Febriani  
NIM : 54083/2010  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif  
Tipe *Point Counterpoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa  
Kelas X IIS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sman 4  
Payakumbuh

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di Universitas Negeri Padang atau Perguruan Tinggi Lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2015

Saya yang menyatakan



Annisa Febriani

NIM. 54083/2010

## ABSTRAK

### **ANNISA FEBRIANI 2014 : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Point Counterpoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IIS Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 4 Payakumbuh**

Latar belakang penelitian ini adalah kenyataan yang ditemukan di lapangan yaitu di SMA Negeri 4 Payakumbuh, masih banyaknya siswa kelas X IIS yang memperoleh hasil belajar yang rendah. Selain itu proses pembelajaran cenderung didominasi guru dan kurang memotivasi siswa sehingga mengakibatkan kurang aktifnya siswa di dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk melihat pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Point Counterpoint* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X IIS SMA Negeri 4 Payakumbuh.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berbentuk *Quasy Experiment*, Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X IIS SMA Negeri 4 Payakumbuh Tahun Ajaran 2014/2015. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu *purposive sampling*, sehingga yang menjadi sampel adalah siswa kelas X IIS.3 (kelas Eksperimen) dan siswa kelas X IIS.2 (kelas Kontrol). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 40 soal. Setelah diperoleh data dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas terhadap data hasil belajar, kemudian dilanjutkan uji t-tes.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata siswa yang menggunakan model Kooperatif tipe *Point Counterpoint* yaitu 81,5 lebih tinggi dari siswa yang menggunakan metode Konvensional yaitu 64,86. Sedangkan dari perhitungan t-tes diperoleh  $t_{hitung}$  adalah 5,837 dan  $t_{tabel}$  2,650 pada taraf signifikan  $\alpha$  0,001. Maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan, kelas yang menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Point Counterpoint* dengan hasil belajar kelas yang menggunakan metode Konvensional. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe *Point Counterpoint* berpengaruh sangat signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri 4 Payakumbuh.

## ABSTRACT

**ANNISA FEBRIANI 2014 : Influence Of Use Of Science Cooperative Model Point Counterpoint Type On Learning Outcomes Economic Of Class X Iis SMA Negeri 4 Payakumbuh.**

Background this research was fact that founded in the field SMA Negeri 4 Payakumbuh. Many students of class X IIS that got low learning outcomes. In addition, the learning process is likely dominated by teachers and less motivated students resulting in less active students in the learning process. The purpose of this research is to see the influence of use of science cooperative model point counterpoint type on learning outcomes economic of class X IIS SMA negeri 4 Payakumbuh.

This research used an quantitative approach is quasy experimntal. The population this research were students of class X IIS SMA Negeri 4 Payakumbuh school years 2014/2015. Techniques thad used in sampling is purposive sampling. So the samples are students of class X IIS.3 (experimental class) and students of class X IIS.2 (control class). Data collection in this research used the test outcomes learned as a matter of objective as many as 40 items. After got data did homogeneity and normality test of learned outcomes data, then continued t-test.

The result research showed the average value of students that used science cooperative model point counterpoint type is 81,5. Whereas in calculated t-test retrieved  $t_{count}$  is 5,837 and  $t_{tabel}$  2,650 on significant level  $\alpha$  0,001. Then  $t_{count} > t_{tabel}$ . Its showed that the average value of students that used science cooperative model point counterpoint with the outcomes learning class that used conventional metod. Therefote it can be concluded the used of science cooperative model point counterpoint type influential to the outcomes learning students of class X IIS on economic significantly.

## KATA PENGANTAR



Assalamualaikum warrahmatullahiwabarrakatu

Syukur Alhamdulillah penulis haturkan kehadiran ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat dan petunjukNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Point Counterpoint* terhadap hasil belajar Siswa Kelas X IIS pada mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri 4 Payakumbuh”**.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Fetri Yeni J, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah banyak membantu, membimbing serta memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
2. Ibu Dra. Zuliarni selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu di kampus ini.
5. Bapak Makziwel, S.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 4 Payakumbuh yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SMA Negeri 4 Payakumbuh.

6. Ibu Elsa Susanti S.Pd selaku guru bidang studi Ekonomi di SMA Negeri 4 Payakumbuh yang telah memberikan dukungan selama penelitian.
7. Teristimewa Ibunda dan Ayahanda serta keluarga yang berjuang melalui doa dan bekerja keras demi kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi dan studi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan saran dan masukan yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Padang, Januari 2015

Penulis,

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.. .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penulisan.....	6
F. Manfaat Penulisan.....	7
<b>BAB II    KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. KajianTeori.....	8
1. Hakikat Belajar.....	8
2. Pengertian Pembelajaran.....	10
3. Pembelajaran Ekonomi.. .....	13
4. Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
5. Hasil Belajar.....	25
B. Kerangka Konseptual.....	29
C. Hipotesis Penelitian.....	30
<b>BAB III  METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel.. .....	32
C. Desain Penelitian .....	33
D. Jenis dan Sumber data.....	34
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	35

	F. Teknik Analisis Data.....	36
	G. Prosedur Penelitian.....	39
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Deskripsi Data Hasil Belajar.....	43
	B. Analisis Data .....	47
	C. Pembahasan Penelitian .....	49
	D. Keterbatasan Penelitian.....	51
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
	A. Kesimpulan .....	53
	B. Saran .....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	55

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai rata rata ulangan harian 1 mata pelajaran Ekonomi kelas X IIS SMA Negeri 4 Payakumbuh... ..	4
2. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	20
3. Populasi Penulisan dan Sampel Penelitian.....	33
4. Rancangan Penelitian .....	33
5. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett.....	37
6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen.....	44
7. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Kontro .....	46
8. Hasil Perhitungan Pengujian <i>Liliefors</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	47
9. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	48
10. Tabel Persiapan Uji Hipotesis.....	49
11. Hasil Pengujian dengan t-test.....	50

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka konseptual.....	29
2. Histogram Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen (X IIS.3) .....	46
3. Histogram Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol (X IIS.2).....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	57
2. RPP Kelas Eksperimen.....	59
3. RPP Kelas Kontrol.....	69
4. Kisi – Kisi Soal .....	79
5. Soal Tes.....	80
6. Kunci Jawaban Soal TES.....	88
7. Nilai Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS.3 (Kelas Eksperimen) .....	89
8. Nilai Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS.2 (Kelas Kontrol) .....	90
9. Pesiapan Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	91
10. Pesiapan Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	93
11. Uji Homogenitas .....	95
12. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	97
13. Uji Hipotesis (Uji-t).....	98
14. Tabel Nilai Z.....	100
15. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors.....	101
16. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	102
17. Tabel Nilai Persentil Untuk Distribusi t.....	103
18. Dokumentasi.....	104
19. Lampiran Surat Penugasan.....	107
20. Lampiran Surat Izin Penelitian.....	108
21. Lampiran Surat .....	109

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pembangunan nasional yang harus ditingkatkan adalah upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia Indonesia dalam mewujudkan masyarakat yang maju, adil dan makmur berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945, yang memungkinkan warganya mengembangkan diri sebagai manusia Indonesia seutuhnya. Dalam rangka meningkatkan pembangunan nasional tersebut, pendidikan merupakan salah satu faktor penentunya. Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Maju mundurnya suatu bangsa ditentukan oleh kualitas pendidikan bangsa itu sendiri. Pendidikan di Indonesia selalu mengalami penyempurnaan yang pada akhirnya menghasilkan suatu produk atau hasil pendidikan yang berkualitas. Selain itu pendidikan merupakan wadah kegiatan yang dapat dipandang sebagai Pencetak Daya Manusia (SDM) yang bermutu tinggi. Pendidikan menurut Zuhairini dalam Hamdani (2011:17) adalah “Aktivitas dan usaha manusia dalam meningkatkan kepribadiannya dengan jalan membina potensi rohaninya (pikir, rasa, karsa, cipta, dan budi nurani) dan jasmani (panca indra dan keterampilan)”. Sedangkan Crow and Crow dalam Ihsan (2010:4) menyebutkan “Pendidikan adalah proses yang berisi berbagai macam kegiatan yang cocok bagi individu untuk kehidupan sosialnya dan membantu meneruskan adat dan budaya serta kelembagaan sosial dari generasi kegenerasi”.

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan sistem terencana dalam meningkatkan kepribadian dan mampu mencapai tujuan pendidikan. Tujuan Pendidikan Nasional adalah meningkatkan kualitas manusia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti yang luhur, mandiri, maju, tangguh, cerdas, kreatif, terampil, berdisiplin, beretos kerja, profesional, bertanggung jawab dan memproduksi serta sehat jasmani dan rohani.

Tujuan Pendidikan Nasional merupakan acuan kurikulum pendidikan dasar. Kurikulum terjadi di dalam Proses Belajar Mengajar (PBM), oleh karena itu setiap kegiatan siswa dan guru di dalam PBM tidak boleh menyimpang dari kurikulum, karena kurikulum. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Mulyasa (2008:46) bahwa “Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, kompetensi dasar, materi standar, dan hasil belajar, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan dasar dan tujuan pendidikan”.

Dalam PBM diharapkan terjadi transformasi ilmu pengetahuan dan teknologi dari guru kepada siswa. Kegiatan PBM merupakan kegiatan pokok dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Hal ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan bergantung pada bagaimana PBM yang dialami oleh siswa sebagai anak didik. Maka, agar berhasilnya pencapaian pendidikan dalam PBM peran guru sangat penting, karena guru

merupakan salah satu penentu keberhasilan tersebut. Seorang guru haruslah mempunyai teknik dan cara untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut.

Salah satu teknik dan cara yang bisa digunakan dalam upaya mencapai tujuan pendidikan adalah guru menerapkan model-model pembelajaran yang bervariasi dalam PBM untuk membangkitkan antusiasme siswa serta menyajikan materi yang sifatnya menantang siswa untuk berfikir kreatif dan lebih aktif dalam belajar. Namun pada kenyataannya guru cenderung menggunakan metode pembelajaran Konvensional saja dengan metode ceramah. Sehingga tidak membuat siswa aktif dan tidak sesuai dengan karakteristik siswa yang bermacam-macam serta dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan dengan guru Mata Pelajaran Ekonomi kelas X IIS SMA Negeri 4 Payakumbuh, yaitu Ibu Elsa Susanti, S.Pd pada tanggal 21 Januari 2014, menyatakan bahwa hanya beberapa orang siswa yang berani bertanya ataupun menyampaikan pendapat di kelas. Sedangkan siswa yang lain hanya menerima apa yang diberikan oleh guru, bahkan ada siswa yang mengobrol ketika PBM berlangsung. Kebanyakan siswa hanya menerima apa yang diberikan guru, ada beberapa siswa yang sering terlihat bosan, merasa jenuh, tidak konsentrasi dan tidak mengerti dengan materi yang diajarkan oleh guru. Selain itu pada saat proses pembelajaran berlangsung siswa yang berpartisipasi aktif sering ditertawakan oleh teman-temannya yang lain. Hal ini menunjukkan rendahnya sikap toleransi dan saling menghargai dalam diri siswa. Rendahnya sikap toleransi

ini mengakibatkan siswa lebih banyak diam dan hanya menerima materi pelajaran sehingga kurang berpartisipasi, baik bertanya ataupun mengemukakan pendapat, akibatnya hasil belajar siswa menjadi rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi masih rendah, yaitu 61,75. Sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan guru pada pelajaran Ekonomi yaitu 70. Berikut ini adalah rincian data nilai rata-rata ulangan harian siswa.

**Tabel.1 Nilai Rata Rata Ulangan Harian 1 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas IIS SMA Negeri 4 Payakumbuh**

<b>Kelas</b>	<b>Nilai UH 1</b>	<b>JUMLAH SISWA</b>	<b>KKM</b>
X IIS.1	62	38	70
X IIS.2	60	35	70
X IIS.3	61	35	70
X IIS.4	64	32	70
Jumlah	247	140	

*(Sumber : Guru Mapel Ekonomi SMA Negeri 4 Payakumbuh)*

Berdasarkan Tabel 1 dapat dilihat bahwa rata-rata nilai UH 1 kelas X IIS.1 , X IIS.2 , X IIS.3 , dan X IIS.4 belum mencapai KKM yang telah ditetapkan oleh guru mata pelajaran Ekonomi yaitu 70.

Melihat kenyataan tersebut, haruslah ada upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dengan menerapkan model pembelajaran. Pada mata pelajaran Ekonomi salah satu model yang baik digunakan adalah model pembelajaran Kooperatif, karena model pembelajaran Kooperatif memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan ide-ide mereka, sehingga siswa aktif di dalam PBM.

Salah satu tipe model pembelajaran Kooperatif yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran Kooperatif tipe *Point Counterpoint*. Suprijono (2011:99) menyatakan “metode pembelajaran *Point Counterpoint* merupakan metode yang dipergunakan untuk mendorong peserta didik berpikir dalam berbagai perspektif”. Model pembelajaran Kooperatif tipe *Point Counterpoint*, tujuan utamanya adalah membantu siswa mengembangkan keterampilan intelektual dan keterampilan-keterampilan lainnya seperti mengajukan pertanyaan dan menemukan jawabannya dalam bentuk kelompok.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Point Counterpoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IIS Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 4 Payakumbuh**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang, maka penulis merumuskan masalah yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Rendahnya motivasi belajar siswa untuk mengikuti pelajaran, hal ini terlihat dari kurangnya partisipasi siswa dalam proses belajar.
2. Siswa belum mampu mencapai batas KKM (70), dengan nilai rata-rata siswa 61,75 dalam mata pelajaran Ekonomi.
3. Siswa belum mampu bersikap toleransi terlihat dari seringnya siswa lain menertawakan siswa yang menyampaikan pendapatnya ataupun bertanya.

4. Siswa belum mampu menganalisis masalah yang dikemukakan oleh guru.
5. Model yang dilaksanakan guru belum bisa meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ekonomi.

### **C. Batasan Masalah**

Sesuai dengan identifikasi masalah di atas, mengingat luasnya masalah yang akan diteliti maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti pada:

1. Hasil belajar siswa mata pelajaran Ekonomi belum mencapai KKM.
2. Siswa belum mampu memecahkan masalah, sehingga diperlukan cara baru yaitu dengan penggunaan model Kooperatif tipe *Point Counterpoint*.
3. Pengaruh penggunaan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Point Counterpoint* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan model Kooperatif tipe *Point Counterpoint* terhadap hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM dan siswa yang belum mampu memecahkan masalah.

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengetahui hasil belajar siswa menggunakan Model pembelajaran Kooperatif tipe *Point Counterpoint* sudah mencapai KKM.
2. Melalui penggunaan model Kooperatif tipe *Point Counterpoint* diharapkan siswa mampu memecahkan masalah yang dikemukakan oleh guru.

3. Melihat pengaruh penggunaan model Kooperatif tipe Point Counterpoint terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Bagi siswa, dapat mempermudah proses pemahaman materi Peran Pelaku Ekonomi dalam PBM sehingga meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi guru, sebagai bahan masukan dalam rangka mencari alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi penulis, sebagai pengaplikasian ilmu atau modal dasar dalam pengembangan diri dibidang penelitian dan pengalaman sebagai calon guru serta untuk memenuhi syarat menyelesaikan sarjana kependidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP.
4. Bagi pembaca, agar dapat memberikan informasi dan pengetahuan serta untuk melakukan penelitian lebih dalam dan ruang lingkup yang lebih luas dalam permasalahan pembelajaran.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data penelitian yang telah dilakukan dan temukan yang diperoleh dalam kelas Eksperimen ini dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas Eksperimen dengan model Kooperatif tipe *Point Counterpoint* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa kelas Kontrol dengan menggunakan metode Konvensional , yaitu dengan rata-rata nilai kelas Eksperimen 81,5 sedangkan rata-rata nilai kelas Kontrol 64,86.
2. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  , yaitu (5,837 > 2,650) pada taraf signifikan  $\alpha$  0,001 yang berarti terdapat perbedaan yang sangat signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas Eksperimen (X IIS.3) yang menggunakan model Kooperatif tipe *Point Counterpoint* dengan kelas Kontrol (X IIS.2) yang menggunakan metode Konvensional.

#### **B. Saran**

Adapun saran dari penelitian ini adalah:

1. Diharapkan kepada guru mata pelajaran Ekonomi di kelas X SMA Negeri 4 Payakumbuh kiranya dapat menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Point Counterpoint* sebagai variasi model

pembelajaran Ekonomi. Sebabnya siswa dapat termotivasi dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran tipe *Point Counterpoint* ini.

2. Pengalaman penulis dalam penelitian ini, Model Kooperatif tipe *Point Counterpoint* ini dapat digunakan pada semua mata pelajaran. Hanya perlu penyesuaian materi yang akan diajarkan.

## DAFTAR RUJUKAN

- Agus Suprijono. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Anita Lie. 2002. *Kooperatif Learning ( Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas )*. Jakarta : PT. Gramedia.
- Dadang Supardan. 2011. *Pengantar Ilmu Sosial*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Dendi Saputra. 2014. *Peningkatan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Kooperatif Tipe Point Counterpoint (PCP) Melalui Penggunaan Media Gambar*. Jurnal Pendidikan : [http://:DendiSaputra.Wordpress.com](http://DendiSaputra.Wordpress.com). Diakses 24 juli 2014.
- Dimiyati&Mudjiono. 2007. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Etin Solihatin. 2011. *Cooperative Learning*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Ihsan Fuad. 2010. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Kusaerry Mustopa. 2012. *Penerapan mdel pembelajaran reading guid dan point counterpoint pada pembelajaran pendidikan agama islam di SD negeri 4 suka jaya*. Jurnal pendidikan : <https://www.google.com/search?q=jurnal+kusaery+mustopa+tentang+penggunaan+model+point+counterpoint>. Diakses 24 juli 2014.
- Miftahul Huda. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Muhibbin Syah. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Mulyasa. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mohammad Jauhari. 2011. *Implementasi Paikem*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Nana Sudjana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2011. *Proses Belajar mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Rusman. 2012. *Model- model Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka cipta.