

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 PADANG**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**NADYA INTANNI  
NIM 2015/15016016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2020**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING  
SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media  
Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Teks  
Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang  
Nama : Nadya Intanni  
NIM : 15016016  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2020

Disetujui oleh Pembimbing,



Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.  
NIP 19610702 1 198602 1 002

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.  
NIP 19740110 199903 2 001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Nadya Intanni  
NIM : 15016016

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan TIM penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

**Pengaruh Model *Discovery Learning*  
Berbantuan Media Gambar Berseri  
terhadap Keterampilan Menulis  
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang**

Padang, Februari 2020

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.

1.   
\_\_\_\_\_

2. Dr. Irfani Basri, M.Pd

2.   
\_\_\_\_\_

3. Yulianti Rasyid, M.Pd

3.   
\_\_\_\_\_

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Gambar Berseri terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun Universitas lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau diduplikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan atau ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2020  
yang membuat Pernyataan,



**NADYA INTANNI**  
**NIM 15016016**

## ABSTRAK

**Nadya Intanni, 2020.** “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Gambar Berseri terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode quasi eksperimen *the one group pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019 dengan jumlah 160 siswa. Sampel penelitian ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling* berdasarkan nilai rata-rata ujian semester dan standar deviasi dari delapan kelas tersebut. Data dalam penelitian ini adalah skor tes keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang sebelum dan sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes keterampilan menulis teks eksplanasi. Selanjutnya, data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, dan uji-t.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 59,67. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 72,27. *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima pada taraf kepercayaan dan derajat kebebasan ( $dk = (n-1)$ ) karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,24 > 1,70$ ). Dengan kata lain, model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah memberikan rahmat kesabaran dan ketabahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Gambar Berseri terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang”. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada (1) Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd selaku Pembimbing I, (2) Dr. Irfani Basri dan Yulianti Rasyid, S.Pd., M.Pd. selaku Penguji I, II (3) Yenni Hayati, S.S., M.Hum., dan Ismail Nasution, S.S., M.A. sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Seluruh dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 4 Padang, dan (6) Siswa-siswi SMP Negeri 4 Padang khususnya kelas VIII.2.

Semoga nasihat, bimbingan, dan motivasi dari Bapak, Ibu, serta rekan-rekan semua menjadi amal kebaikan dari Allah Swt. *Amin*. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Padang, Januari 2020  
Penulis,

Nadya Intanni

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
G. Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	10
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi .....	10
a. Pengertian Teks Eksplanasi .....	10
b. Struktur Teks Eksplanasi .....	11
c. Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi .....	13
d. Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) .....	13
e. Langkah-langkah Menyusun Teks eksplanasi .....	20
f. Contoh Teks Eksplanasi .....	21
g. Indikator Penilaian Keterampilan Teks Eksplanasi .....	22
2. Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri .....	23
a. Pengertian Model <i>discovery learning</i> .....	23
b. Keunggulan Model <i>Discovery Learning</i> .....	25
c. Kelemahan Model <i>Discovery Learning</i> .....	26
d. Langkah-langkah Model <i>Discovery Learning</i> .....	28
e. Media Gambar Berseri .....	31
3. Penerapan Model Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi .....	32
B. Penelitian yang Relevan .....	33
C. Kerangka Konseptual .....	35
D. Hipotesis Penelitian .....	37

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Metode Penelitian .....	38
B. Populasi dan Sampel .....	39
C. Variabel dan Data .....	41
D. Instrumen Penelitian .....	41
E. Prosedur Penelitian .....	43
F. Teknik Pengumpulan Data .....	46
G. Teknik Penganalisisan Data .....	47

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	51
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang .....	52
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang .....	54
B. Uji Persyaratan Analisis .....	57
1. Uji Normalitas Data .....	57
2. Uji Homogenitas Data .....	58
C. Analisis Data .....	58
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang .....	59
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang .....	94
3. Pengaruh Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang .....	140
D. Uji Hipotesis .....	141
E. Pembahasan .....	143
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang .....	143
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang .....	144
3. Pengaruh Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang .....	145

<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	147
B. Implikasi.....	148
C. Saran.....	149
<b>KEPUSTAKAAN</b> .....	150
<b>LAMPIRAN</b> .....	152

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Rancangan Penelitian.....	39
Tabel 2 Jumlah Populasi dan Sampel.....	41
Tabel 3 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Eksplanasi .....	42
Tabel 4 Prosedur Penelitian .....	43
Tabel 5 Pedoman Patokan dengan Perhitungan Persentase untuk Skala 10	48
Tabel 6 Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Discovery Learning Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang .....	52
Tabel 7 Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model Discovery Learning Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang .....	55
Tabel 8 Uji Normalitas Data .....	57
Tabel 9 Uji Homogenitas Data.....	58
Tabel 10 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri .....	59
Tabel 11 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model Discovery Learning Berbantuan Media Gambar Berseri.....	61
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri ...	62
Tabel 13 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Indikator Struktur Teks Eksplanasi (1) .....	64
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Indikator Struktur Teks Eksplanasi (1) .....	69
Tabel 15 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Indikator Isi Teks Eksplanasi (2) .....	71
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Indikator Isi Teks Eksplanasi (2) .....	76
Tabel 17 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi (3).....	78

Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi (3).....	84
Tabel 19	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Indikator Ejaan Bahasa Indonesia pada Teks Eksplanasi (4).....	85
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Indikator Ejaan Bahasa Indonesia pada Teks Eksplanasi (4).....	93
Tabel 21	Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sesudah menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri .....	95
Tabel 22	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang .....	96
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri ...	97
Tabel 24	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Indikator Struktur Teks Eksplanasi (1) .....	98
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Indikator Struktur Teks Eksplanasi (1) .....	106
Tabel 26	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Indikator Isi Teks Eksplanasi (2) .....	108
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Indikator Isi Teks Eksplanasi (1) .....	121
Tabel 28	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi (3).....	123
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi (3).....	130

Tabel 30	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Indikator Ejaan Bahasa Indonesia pada Teks Eksplanasi (4).....	131
Tabel 31	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Indikator Ejaan Bahasa Indonesia pada Teks Eksplanasi (4).....	139
Tabel 32	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri .....	141

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang .....	3
Gambar 2 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri (Kode Sampel 025) .....	66
Gambar 3 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 012) .....	67
Gambar 4 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 006) .....	68
Gambar 5 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 001) .....	72
Gambar 6 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 002) .....	74
Gambar 7 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 003) .....	75
Gambar 8 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri (Kode Sampel 019) .....	80
Gambar 9 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 001) .....	81
Gambar 10 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 002) .....	82
Gambar 11 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 005) .....	83

Gambar 12	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 006) .....	87
Gambar 13	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 001) .....	88
Gambar 14	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 002) .....	89
Gambar 15	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 007) .....	90
Gambar 16	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 015) .....	91
Gambar 17	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 019) .....	92
Gambar 18	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 028) .....	100
Gambar 19	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 003) .....	101
Gambar 20	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 002) .....	102
Gambar 21	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 006) .....	104
Gambar 22	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 001) .....	105
Gambar 23	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery</i>	

	<i>Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 002) .....	110
Gambar 24	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 001) .....	111
Gambar 25	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 008) .....	113
Gambar 26	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 028) .....	115
Gambar 27	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri (Kode Sampel 003) .....	116
Gambar 28	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 002) .....	117
Gambar 29	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 006) .....	119
Gambar 30	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 001) .....	120
Gambar 31	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 028) .....	125
Gambar 32	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 001) .....	126
Gambar 33	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 002) .....	127
Gambar 34	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 011) .....	128

Gambar 35	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 008) .....	129
Gambar 36	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 006) .....	133
Gambar 37	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 001) .....	134
Gambar 38	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 002) .....	135
Gambar 39	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 007) .....	136
Gambar 40	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 015) .....	137
Gambar 41	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri(Kode Sampel 019) .....	138

## DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Pedoman Wawancara .....	152
Lampiran 2	Kode dan Identitas Sampel.....	158
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	159
Lampiran 4	Bahan Ajar Teks Eksplanasi .....	168
Lampiran 5	Validasi Soal Tes.....	177
Lampiran 6	Instrumen Penelitian Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri.....	179
Lampiran 7	Instrumen Penelitian Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri.....	182
Lampiran 8	Lembar Pengamatan Guru saat Proses Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri .....	185
Lampiran 9	Lembar Pengamatan Guru saat Proses Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri .....	186
Lampiran 10	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang .....	187
Lampiran 11	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang .....	188
Lampiran 12	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang .....	190
Lampiran 13	Uji Normalitas Data ( <i>Pretest</i> ) .....	191
Lampiran 14	Uji Normalitas Data ( <i>Posttest</i> ).....	193
Lampiran 15	Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal .....	195
Lampiran 16	Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors .....	196
Lampiran 17	Uji Homogenitas Data.....	197
Lampiran 18	Nilai Persentil Distribusi F (pada taraf nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas .....	199
Lampiran 19	Uji Hipotesis Penelitian.....	200
Lampiran 20	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (uji-t) .....	202
Lampiran 21	Tulisan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang per Indikator .....	203
Lampiran 22	Tulisan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang per Indikator .....	210

Lampiran 23	Dokumentasi Penelitian .....	215
Lampiran 24	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	216
Lampiran 25	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Padang .....	217
Lampiran 26	Surat Balasan Telah Selesai Penelitian .....	218

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Keterampilan menulis teks eksplanasi merupakan salah satu pembelajaran yang dituntut dalam kurikulum 2013 pada mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya di tingkat SMP. Pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi di tingkat SMP diajarkan pada kelas VIII semester II. Hal tersebut dapat dilihat pada Kompetensi Dasar (KD) 3.9, yaitu mengidentifikasi informasi dari teks eksplanasi, tetapi hasilnya belum maksimal. Salah satu faktor yang menyebabkan belum maksimal keterampilan menulis teks eksplanasi adalah model pembelajaran.

Model pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Guru hendaknya bisa memilih model pembelajaran yang bervariasi, salah satu contohnya model *discovery learning*. Berdasarkan beberapa penelitian yang telah dilakukan, model *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari penelitian yang telah dilakukan beberapa negara seperti Turki, Mesir, Indonesia dan Taiwan. (Balim, 2009; Mahmoud, 2014; Arifani, 2016; dan Leanyu, 2016). Beberapa penelitian tersebut telah menguji model *discovery learning* yang hasilnya berdampak positif kepada siswa maupun guru yang menerapkan model tersebut.

Menurut Putrayasa, Syahrudin, dan Margunayasa (2014), berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menyatakan bahwa model *discovery learning* membuat siswa lebih aktif, kreatif, dan efektif dari yang konvensional.

Hal itu sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rosalina, Sudin, dan Sudjana (2016) menyatakan bahwa *discovery learning* meningkatkan hasil belajar siswa.

Menurut Priyatni (2014:82), teks eksplanasi berisi penjelasan tentang fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, dan budaya. Teks eksplanasi berasal dari pertanyaan penulis terkait mengapa dan bagaimana suatu fenomena terjadi. Teks eksplanasi bertujuan untuk menjelaskan proses pembentukan atau kegiatan terkait dengan fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, atau budaya.

Berdasarkan wawancara dengan guru bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 4 Padang, Esa Fillian, S.Pd, pada hari Rabu, 30 Januari 2019, ditemukan gambaran tentang kesulitan siswa kurang berminat untuk menulis teks eksplanasi sebagai berikut. Perhatikan gambar berikut sebagai bukti kelemahan siswa dalam menulis teks eksplanasi. *Pertama*, pada umumnya siswa kurang berminat untuk menulis, khususnya menulis teks eksplanasi. *Kedua*, kesulitan siswa terletak pada saat mengemukakan argumen dalam bentuk lisan maupun tulis karena mereka malas membaca. Hal ini menyebabkan wawasan dan pengetahuannya sangat sedikit. Sehingga siswa kesulitan menuangkan ide-idenya dalam bentuk lisan maupun tulis. *Ketiga*, kurangnya pemahaman siswa mengenai teks eksplanasi. Keempat, siswa belum bisa menguasai pilihan kata (diksi yang tepat).

Berikut ini adalah salah satu contoh teks eksplanasi yang ditulis oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang.

# Metamorfosis

## Kupu - Kupu

008

Kupu-kupu adalah suatu hewan yang bermetamorfosis sempurna. Hewan yang sangat menyukai  
 Warna-warnanya Bunga. Kupu-kupu juga dapat membantu penyerbukan pada bunga, yang terbang  
 kemana-mana. Kupu-kupu bertembang biak terdiri dari beberapa proses,

Yang pertama telur-telurnya, yang kedua telur-telurnya berubah menjadi ulat

Indikator	P <sub>1</sub>	P <sub>2</sub>	$K_{hitung} = \frac{9+8}{2}$ $= 8,5$ $N = 8,5 \times 100$ $= 53,13$
1	2	1	
2	2	2	
3	2	2	
<u>18</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	
	9	8	

**Gambar 1**  
**Tulisan siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang**

Berdasarkan salah satu tulisan siswa tersebut dapat dilihat bahwa terdapat beberapa kesalahan dan kekurangan dalam menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang. Kesalahan dan kekurangan tersebut meliputi hal berikut. *Pertama*, teks eksplanasi siswa belum sesuai dengan struktur teks eksplanasi, yaitu pernyataan umum, deretan penjelas dan kesimpulan. *Kedua*, penggunaan pilihan kata (diksi) yang tepat. Dalam penulisan teks eksplanasi harus memperhatikan kata dan kalimat yang akan disampaikan sehingga teks yang dibuat menjadi sebuah cerita menarik. *Ketiga*, guru kurang kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran, guru cenderung menggunakan metode ceramah dan penugasan kelompok, sedangkan pembelajaran menuntut siswa untuk berbicara, bukan guru. Guru menggunakan metode yang kurang menarik

sehingga respon dari siswa kurang baik. Pembelajaran menjadi *teacher centered*, guru menjadi pusat pembelajaran, atau transfer ilmu. Seharusnya proses pembelajaran itu *student centered*, pembelajaran yang berpusat kepada siswa. atau transfer ilmu. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan mempermudah siswa dalam mengembangkan pikiran ketika menulis, karena model pembelajaran berfungsi sebagai sarana penyampaian pesan dari guru kepada siswa, dengan kata lain, siswa belajar akan lebih efektif, produktif, dan bermakna jika hal-hal yang dibaca dan dilihat memberi kesan mudah untuk mengembangkan ide, mudah untuk dipahami, dan mudah untuk diingat.

Balim (2009) menyatakan bahwa *discovery learning* sesuai dengan pendekatan konstruktivis yang mempengaruhi siswa agar belajar lebih efektif dengan membangun pengetahuan mereka sendiri. Hal ini sejalan dengan pendapat dengan Mahmoud (2014) menyatakan kekurangan metode pengajaran yang digunakan dalam pengajaran peraturan gramatikal yang menyebabkan turunnya tingkat prestasi. Kemudian, Arifani (2016) menyatakan bahwa pelaksanaan *discovery learning* meningkatkan kemampuan pelajar dalam menghasilkan topik, penyelidikan, mengembangkan draf cadangan penyelidikan dan menulis proposal penyelidikan yang komprehensif. Selanjutnya Leanyu (2016) menyatakan bahwa *discovery learning* menekankan siswa untuk menemukan penemuan belajar yang tepat dan mempelajari strategi pemecahan masalah yang ditemukan siswa.

Pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang masih banyak mengalami permasalahan, sehingga diperlukan solusi untuk memecahkannya. Dalam penelitian ini, solusi yang dilakukan untuk memecahkan

masalah tersebut adalah pemilihan model pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa. Model pembelajaran yang cocok digunakan dengan permasalahan penelitian ini adalah dengan menerapkan model *discovery learning*. Penerapan model *discovery learning* ini dibantu dengan sebuah media, yaitu media gambar berseri.

Melalui media gambar siswa dapat menterjemahkan ide-ide abstrak dalam bentuk lebih realis. Salah satu gambar yang menarik digunakan dalam proses pembelajaran adalah gambar berseri. Gambar seri merupakan rangkaian gambar yang memiliki hubungan atau keterkaitan kejadian antara gambar satu dengan gambar lainnya. Gambar tersebut menceritakan sebuah rangkaian kejadian atau suatu peristiwa dari awal sampai akhir kejadian. Gambar ini mampu merangsang daya pikir siswa dalam mencari suatu ide pokok dalam sebuah wacana serta dapat memecahkan masalah didalamnya (dalam Putra, 2014: 4).

Model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri membuat siswa lebih tertarik dan termotivasi untuk menulis teks ekplanasi. Selain itu, dengan memberikan gambar secara langsung pada siswa akan membuat rasa ingin tahu siswa muncul. Siswa akan berusaha mengeluarkan ide dan pikirannya serta termotivasi untuk menulis. Berdasarkan hal tersebut, penulis berharap model *discovery learning* berbantuan gambar berseri mampu menciptakan suasana yang menyenangkan sehingga memotivasi siswa dalam menulis teks eksplanasi.

Alasan penulis memilih SMP 4 Negeri Padang sebagai objek penelitian yaitu sebagai berikut. *Pertama*, SMP Negeri 4 Padang merupakan salah satu sekolah yang menerapkan kurikulum 2013. *Kedua*, siswa kelas VIII SMP Negeri

4 Padang mengalami kendala dengan keterampilan menulis teks eksplanasi sehingga diperlukan solusi untuk memecahkan permasalahan tersebut. *Ketiga*, model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri belum pernah diterapkan di sekolah tersebut dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

Penelitian terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri dianggap penting dilakukan untuk siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang. Penerapan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri diharapkan akan meningkatkan minat, motivasi, dan keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa Indonesia, khususnya keterampilan menulis teks eksplanasi. Oleh sebab itu, penulis memilih judul ” Pengaruh Model *discovery learning* Berbantuan Media Gambar Berseri terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan hasil wawancara dengan guru bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 4 Padang, identifikasi masalah penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa kesulitan menuangkan dan mengembangkan ide, gagasan, pikiran kedalam bentuk tulisan yang baik dalam artian jelas dan tepat. Hal tersebut disebabkan oleh siswa yang belum terlatih dalam kegiatan menulis, sehingga siswa belum mampu menyusun kata-kata menjadi sebuah kalimat atau paragraf yang baik. *Kedua*, guru kurang kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran, guru cenderung menggunakan metode ceramah dan penugasan kelompok. *Ketiga*, siswa mengalami kesulitan dalam menentukan struktur dan ciri kebahasaan teks eksplanasi dalam tulisannya.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, perumusan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP 4 Negeri Padang sebelum penerapan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang sesudah penerapan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri. *Ketiga*, pengaruh penerapan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, perumusan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP 4 Negeri Padang sebelum penerapan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri. *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang sesudah penerapan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri. *Ketiga*, berapakah pengaruh penerapan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII

SMP Negeri 4 Padang sebelum penerapan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang sesudah penerapan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri. *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini hendaknya bermanfaat berbagai pihak berikut. *Pertama*, siswa kelas VIII SMP 4 Padang sebagai informasi tentang keterampilan menulis teks eksplanasi. *Kedua*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya guru VIII SMP Negeri 4 Padang, dapat dijadikan masukan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasian pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi. *Ketiga*, bagi penulis sebagai bahan kajian akademik dan referensi yang dapat menambah pengetahuan tentang keterampilan menulis teks eksplanasi.

## **G. Definisi Operasional**

Berikut ini adalah definisi operasional yang bertujuan untuk memandu pelaksanaan dan pelaporan hasil penelitian.

### **1. Pengaruh**

Pengaruh adalah efek, dampak, atau akibat setelah dilakukan suatu perlakuan terhadap masalah yang diteliti. Setelah diberi perlakuan pada masalah yang akan diteliti, selanjutnya dilihat pengaruh setelah diberikan perlakuan apakah berpengaruh atau tidak terhadap masalah yang diteliti. Pengaruh yang

akan diteliti ini adalah model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang.

## **2. Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Gambar Berseri**

Model *discovery learning* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah model yang dikembangkan berdasarkan pada penemuan dan menitikberatkan pada siswa. Kemudian, media gambar menjadi penunjang atau membantu dalam penerapan model tersebut. Model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri yang dimaksud dalam penelitian ini bertujuan agar siswa dapat menulis dengan cepat berdasarkan objek gambar yang dilihat. Pengamatan objek langsung secara dekat dapat membuat siswa lebih termotivasi. Pada dasarnya siswa senang pada kenyataan yang dihadapkan secara langsung dapat dilihat oleh siswa. Oleh sebab itu, siswa akan lebih bisa mengekspresikan sesuatu yang dirasakannya.

## **3. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi**

Keterampilan menulis teks eksplanasi adalah suatu jenis teks yang di dalamnya berisi tentang proses terjadinya suatu peristiwa baik peristiwa alam, non alam maupun peristiwa sosial dan dalam teks tersebut sebab dan akibat dari suatu peristiwa dijelaskan secara detail. Keterampilan tersebut dapat diketahui melalui keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang berdasarkan indikator yang digunakan. Indikator yang digunakan adalah (a) isi, (b) struktur, (c) ciri kebahasaan, dan (d) ejaan bahasa Indonesia pada teks eksplanasi.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab IV, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang. Hal itu dapat dibuktikan dengan nilai keterampilan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri lebih tinggi dibandingkan dengan nilai keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri.

Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri. Pada indikator 1, beberapa dari siswa yang menulis teks eksplanasi yang kurang sesuai dengan topik yang dibahas. Pada indikator 2, teks eksplanasi yang ditulis siswa tidak terstruktur sehingga teks eksplanasi yang ditulis siswa kurang terperinci. Pada indikator 3, kebanyakan dari siswa hanya menuliskan satu atau dua dari empat ciri kebahasaan teks eksplanasi ciri kebahasaan yang terdapat dalam teks eksplanasi yang ditulis siswa masih kurang. Pada indikator 4, masih banyak dari siswa memiliki kesalahan dalam penulisan teks eksplanasi.

Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media

gambar berseri. Pada indikator 1, teks eksplanasi siswa sudah cukup sesuai dengan topik yang dibahas dan cukup terperinci. Pada indikator 2, banyak teks eksplanasi yang ditulis siswa sudah terstruktur secara urut dan logis. Pada indikator 3, Kebanyakan dari siswa sudah mampu menggunakan tiga ciri kebahasaan teks eksplanasi. Pada indikator 4, masih banyak dari siswa memiliki kesalahan dalam penulisan teks eksplanasi Kesalahan dalam penulisan teks eksplanasi sudah mulai berkurang.

Berdasarkan uji-t disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,24 > 1,70$ ). Jadi, disimpulkan bahwa pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang dengan menggunakan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri cocok digunakan guru untuk pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi.

## **B. Implikasi**

Implikasi hasil penelitian ini merupakan konsekuensi dari penggunaan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi. Model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri dapat menjadi salah satu alternatif strategi pembelajaran yang digunakan untuk memperbaiki keterampilan menulis siswa khususnya keterampilan menulis teks eksplanasi siswa yang masih rendah.

Pada penggunaan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri dalam pelaksanaan pembelajaran menunjukkan suasana yang

menyenangkan dan tidak monoton. Saat proses pembelajaran, siswa terlihat antusias, bersemangat, aktif, dan serius. Hal itu dikarenakan dalam model ini siswa dituntut lebih kreatif untuk menemukan ide pokok, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks eksplanasi dengan media gambar yang diberikan guru, sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

Hal tersebut berarti guru sebagai pembimbing dalam pembelajaran harus memiliki keterampilan dengan cara memberikan bimbingan kepada siswa seperti memperhatikan kesulitan-kesulitan yang dialami siswa dan memberikan solusi atau pemecahan masalah yang dihadapi oleh siswa. Secara umum, model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran dapat menggunakan model *discovery learning* berbantuan media gambar berseri agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. *Kedua*, disarankan kepada siswa-siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang untuk selalu giat dalam menulis terutama menulis teks eksplanasi. Hal ini dikarenakan menulis dapat melatih berpikir logis sehingga menjadikan siswa yang bersangkutan lebih berani mengungkapkan ide atau gagasannya melalui tulisan. *Ketiga*, peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ratna E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia* (buku ajar) Padang FBSS UNP.
- Arifani.Y. (2016). *The Implemantation of Team-Based Discovery Learning to Improve Students Ability in Writing Research Proposal*. International Education Srudies; Vol 9 (No.2), pp 111-119.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Pradigma Baru*. Bandung: Rosda.
- Arikunto,S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*: Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad,A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Balim, G. A. (2009). *The effects of Discovery Learning on Students Success and Inquiry Learning Skills*. Eurasian Journal of Education Research. Issue 35, pp 1-20.
- Febriansyah. (2016). "Pengaruh *Discovery Learning* Model Berbantuan Media Objek Langsung terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman". (skripsi). Padang: Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.
- Hosnan, 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ibnu, Suhadi, dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Irwandi. (2014)." Pengaruh Penggunaan Metode *Discovery Learning* Berbasis Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang". (skripsi), Padang: Fakultas Bahasa dan Seni Universutas Negeri Padang.
- Istarani. (2011). *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Leanyu.(2016). *A study on Information Technology Integreted Guided Discovery Intstuction Towards Students Learning Achievement and Learning Retention*. Eurasia journal of Mathematics, Science and Technology Education. Vol.10, PP.833-842.