

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN INKUIRI PADA MATA
PELAJARAN TEKNIK LISTRIK DAN ELEKTRONIKA DASAR
KELAS X TAV DI SMK NEGERI 2 SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



**ANITA DELI PRATIWI
NIM 1302369/2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Metode Pembelajaran *Inkuiri* Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik dan Elektronika Dasar Kelas X TAV SMK Negeri 2 Solok

Nama : Anita Deli Pratiwi

Nim/BP : 1302369 / 2013

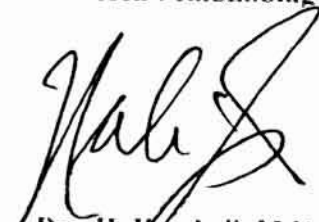
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, November 2018

Disetujui Oleh:

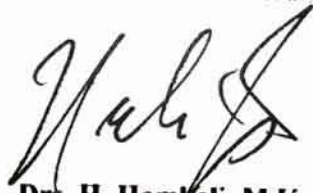
Dosen Pembimbing



Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

Mengetahui

Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI




**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Penerapan Metode Pembelajaran *Inkuiri* Pada
Mata Pelajaran Teknik Listrik dan Elektronika
Dasar Kelas X TAV SMK Negeri 2 Solok**

**Nama : Anita Deli Pratiwi
Nim/ BP : 1302369 / 2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik**

Padang, November 2018

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. H. Hambali, M.Kes.	
Sekretaris	: Asnil, S.Pd, M.Eng	
Anggota	: Elfizon, S.Pd, M.Pd.T	



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO**

Jl. Prof. Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25131
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: elo_unp@yahoo.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Anita Deli Pratiwi**
NIM/BP : 1302369/2014
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi/tugas akhir/proyek akhir, saya dengan judul *Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Teknik Listrik dan Elektronika Dasar Kelas X TAV DI SMK Negeri 2 Solok* adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah

Padang, November 2018

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro

Drs. H. Hambali M. Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan,

Anita Deli Pratiwi
NIM. 1302369/2013

ABSTRAK

Anita Deli Pratiwi : Penerapan Metode Pembelajaran *Inkuiri* Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik dan Elektronika Dasar Kelas X TAV SMK Negeri 2 Solok

Pembimbing : Drs. H. Hambali, M.Kes.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh proses pembelajaran yang masih cenderung berjalan satu arah dari guru ke siswa. Adapun permasalahan lain seperti rendahnya minat dan keinginan siswa untuk mengikuti pelajaran, penguasaan siswa terhadap suatu materi pembelajaran juga kurang baik. Akibatnya sebagian besar hasil belajar siswa belum mencapai KKM pada mata pelajaran Teknik Listrik dan Elektronika Dasar di kelas X TAV SMK Negeri 2 Solok. Dari permasalahan tersebut perlu rasangnya dilakukan perubahan metode pembelajaran yang lebih baik untuk membuat peran aktif siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu metode yang dapat digunakan yaitu metode pembelajaran *Inkuiri*.

Jenis penelitian ini adalah *Quasi Experimental* dengan desain *One Group Pretest-Posttest*. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas X TAV 3 SMK Negeri 2 Solok yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019 yang terdiri dari 24 orang siswa. Pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan tes hasil belajar siswa berupa tes objektif yang terdiri dari *pretest* dan *posttest*. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan rumus *Gain Score*.

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa rata-rata nilai *pretest* sebelum penerapan metode pembelajaran *Inkuiri* sebesar 64,37 dan rata-rata nilai *posttest* setelah penerapan metode pembelajaran *Inkuiri* sebesar 78,71. Ini artinya persentase ketuntasan belajar siswa meningkat. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Inkuiri* dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknik Listrik dan Elektronika Dasar di SMK Negeri 2 Solok.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran *Inkuiri*, Hasil Belajar, Teknik Listrik dan Elektronika.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Nikmat dan Karunia-Nya sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Judul Skripsi ini adalah “**Penerapan Metode Pembelajaran *Inkuiri* pada Mata Pelajaran Teknik Listrik dan Elektronika Dasa Kelas X TAV SMK Negeri 2 Solok**”.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Ganefri, M.T., Ph.D., selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Hambali, M.Kes selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang sekaligus Dosen Pembimbing.
4. Bapak Asnil, S.Pd., M.Eng selaku Dosen Penguji I.
5. Bapak Elfizon, S.Pd., M.Pd.T selaku Dosen Penguji II.
6. Bapak Drs. Abdul Hadi, Sp.PSA selaku Kepala SMK Negeri 2 Solok.
7. Bapak Yurizal, S.Pd selaku guru mata pelajaran Teknik Listrik dan Elektronika Dasar.
8. Bapak/Ibuk majelis guru, karyawan/wati serta siswa-siswi SMK Negeri 2 Solok yang membantu kelancaran dalam melakukan penelitian ini.

9. Teristimewa kepada kedua orang tua dan seluruh keluarga tercinta yang selalu mendoakan, mendukung dan memberi semangat setiap langkah yang penulis tempuh dalam pendidikan.
10. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2013.
11. Serta semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Atas bimbingan, arahan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, penulis mendo'akan rahmat dan karunia Allah SWT selalu bersama kita semua.
Amin.

Padang, November 2018

Penulis,

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR RUMUS	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Identifikasi Masalah.....	7
C.Batasan Masalah	7
D.Rumusan Masalah.....	7
E.Tujuan Penelitian	8
F.Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A.Landasan Teori	9
1.Belajar dan Pembelajaran	9
2.Model Pembelajaran	11
B.Model <i>Inkuiri</i>	12
1. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Inkuiri</i>	12
2. Kelebihan dan Kekurangan.....	13
3. Langkah-langkah	15
C.Hasil Belajar	16
D.Mata Pelajaran Teknik Listrik dan Elektronika Dasar	17
E.Penelitian Relevan.....	19
F.Kerangka Konseptual	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A.Jenis Penelitian	23
B.Subjek Penelitian	24
C.Prosedur penelitian	24

D.Instrumen Penelitian	26
1.Penyusunan instrumen	26
2.Uji coba instrumen	28
a.Validitas	28
b.Realibilitas	29
c.Indeks kesukaran soal	30
d.Daya Pembeda.....	31
E.Teknik Analisa Data	32
1.Uji Normalitas	33
2.Peningkatan Hasil Belajar	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.Pelaksanaan Penelitian.....	35
1.Uji Validitas	36
2.Uji Realibilitas	37
3.Indeks kesukaran soal	37
4.Daya Pembeda.....	37
B.Deskripsi Data.....	38
C.Abalis Data.....	41
D.Pembahasan.....	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A.Kesimpulan	46
B.Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	50

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.Langkah-langkah Pembelajaran Inkuiri	15
2.Desain Penelitian.....	23
3.Langkah-langkah pembelajaran pada kelas X TAV menggunakan Metode <i>Inkuiri</i>	25
4.Kisi-kisi Soal <i>Prettest</i>	27
5.Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	27
6.Interprestasi reliabilitas	30
7.Indeks Kesukaran Soal.....	31
8.Interprestasi daya beda soal	32
9.Tingkat Perolehan <i>Gain Score</i>	34
10.Rangkuman Nilai Tertinggi, Terendah Rata-rata dan Simpangan Baku <i>Prettest</i>	38
11.Distribusi Frekuensi <i>Prettest</i>	39
12.Rangkuman Nilai Tertinggi, Terendah Rata-rata dan Simpangan Baku <i>Posttest</i>	40
13.Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	40
14.Uji Normalitas <i>Prettest</i> dan <i>Posttest</i>	42
15.Uji <i>Gain Score Prettest</i> dan <i>Posttest</i>	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.Kerangka Konseptual.....	22
2.Grafik batang <i>Pretest</i>	39
3.Grafik batang <i>Posttest</i>	41

DAFTAR RUMUS

Rumus	Halaman
1.Korelasi Point Biserial	28
2.Kuder Richardson.....	29
3.Indeks Kesukaran Soal.....	30
4.Daya Pembeda.....	31
5.Chi Kuadrat	33
6. <i>Gain Score</i>	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1.Silabus	50
2.RPP.....	57
3.Bahan Ajar	64
4.Nilai UH Siswa	75
5.Perhitungan Uji Normalits UH TAV 1	78
6.Perhitungan Uji Normalits UH TAV 2	82
7.Perhitungan Uji Normalits UH TAV 3	86
8.Uji Homogenitas	90
9.Uji kesamaan dua rata-rata kelas.....	92
10.Valisadi Soal <i>Pretest</i>	94
11.Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	97
12.Kunci Jawaban Uji Coba <i>Pretest</i>	101
13.Tobulus Uji Coba <i>Pretest</i>	102
14.Perhitungan Validitas Uji Coba <i>Pretest</i>	103
15.Perhitungan Reliabilitas Uji Coba <i>Pretest</i>	106
16.Perhitungan Indeks Kesukaran Uji Coba <i>Pretest</i>	108
7.Perhitungan Daya Pembeda Uji Coba <i>Pretest</i>	110
18.Soal <i>Pretest</i>	113
19.Kunci Jawaban <i>Pretest</i>	116
20.Nilai <i>Pretest</i>	117
21.Perhitungan uji normalits <i>Pretest</i>	118
22.Valisadi Soal <i>Posttest</i>	122
23.Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	125
24.Kunci Jawaban Uji Coba <i>Posttest</i>	130
25.Tobulus Uji Coba <i>Posttest</i>	131
26.Perhitungan Validitas Uji Coba <i>Posttest</i>	132
27.Perhitungan Reliabilitas Uji Coba <i>Posttest</i>	135
28.Perhitungan Indeks Kesukaran Uji Coba <i>Posttest</i>	137
29.Perhitungan Daya Pembeda Uji Coba <i>Posttest</i>	139

30. Soal <i>Posttest</i>	142
31. Kunci Jawaban <i>Posttest</i>	146
32. Nilai <i>Posttest</i>	147
33. Perhitungan uji normality <i>Posttest</i>	148
34. Analisa Gain Score	152
35. Kumpulan Tabel.....	154
36. Surat Tugas Pembimbing	158
37. Surat Tugas Seminar	159
38. Daftar Hadir Dosen	160
39. Absen Seminar Proposal	161
40. Kartu Seminar	162
41. Surat Izin Observasi	164
42. Surat Izin Penelitian	167
43. Dokumentasi Penelitian.....	169

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses untuk merubah seseorang dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak baik menjadi lebih baik. Pendidikan bisa dilakukan dalam bentuk pengajaran, pelatihan atau penelelitian. Menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan,

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran dalam mengembangkan potensi peserta didik untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dalam dirinya, masyarakat, Bangsa dan Negara.”

Kemudian menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), “Pendidikan yaitu sebuah proses pembelajaran bagi setiap individu untuk mencapai pengetahuan dan pemahaman yang lebih tinggi mengenai obyek tertentu dan spesifik. Pengetahuan yang diperoleh secara formal tersebut berakibat pada setiap individu yaitu memiliki pola pikir, perilaku dan akhlak yang sesuai dengan pendidikan yang diperolehnya”. Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa, pendidikan merupakan suatu usaha belajar untuk membantu perkembangan potensi, pengetahuan, dan kemampuan yang ada pada anak melalui pengalaman.

Sekolah merupakan salah satu tempat untuk memperoleh pendidikan, baik dalam hal ilmu pengetahuan, teknologi, budaya maupun seni. Sekolah

juga menjadi tempat berlangsungnya interaksi antara guru dengan siswa, guru dengan guru maupun siswa dengan siswa. Tujuan dari interaksi tersebut adalah terjadinya transformasi informasi dan ilmu dengan baik, sehingga segala macam aktifitas di dalam lembaga pendidikan tersebut menjadi lebih bermakna dan bermanfaat.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mempersiapkan lulusannya menjadi tenaga kerja yang siap bersaing didunia industri, wirausaha atau melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi sesuai bidangnya. Hal ini sesuai dengan pasal 11 ayat 3 UU No. 2 Tahun 1989 yang berbunyi, “Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan yang mempersiapkan siswa untuk dapat Bekerja pada bidang tertentu”. Senada dengan itu pada pasal 3 ayat 2 Peraturan Pemerintah No. 29 Tahun 1990 menyatakan bahwa, “Pendidikan sekolah menengah kejuruan mengutamakan kesiapan siswa untuk memasuki lapangan kerja serta mengembangkan sikap profesional”.

Upaya untuk mencapai kualitas lulusan pendidikan kejuruan yang sesuai dengan tuntutan dunia kerja, perlu didasari dengan kurikulum yang dirancang dan dikembangkan dengan prinsip yang sesuai dengan kebutuhan yang ada di dunia kerja tersebut. Keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran sangat diperlukan, untuk mencapai tujuan pembelajaran ditentukan dari berbagai komponen utama di antaranya, siswa, guru, lingkungan, media pembelajaran, model pembelajaran, dalam proses pembelajaran terjadi interaksi antara berbagai komponen. Masing-masing

komponen diusahakan saling mempengaruhi sehingga tercapai tujuan pembelajaran. Salah satu komponen dalam pembelajaran adalah model/media pembelajaran. Hal ini menitik beratkan pada pengelolaan kelas berdasarkan model pembelajaran yang digunakan oleh guru.

SMK Negeri 2 Solok juga melaksanakan berbagai kegiatan pendidikan yang bertujuan untuk mempersiapkan peserta didiknya agar siap memasuki dunia kerja atau melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Sekolah ini memiliki berbagai program keahlian yang disesuaikan dengan kompetensi yang ingin dicapai. Salah satu program keahlian yang ada adalah Teknik Audio Video (TAV). Program keahlian ini terdiri dari beberapa mata pelajaran yang dibagi menjadi tiga kelompok yaitu; (1) kelompok A (Wajib); (2) kelompok B (Wajib); (3) kelompok C (Kejuruan), kelompok C terbagi menjadi tiga bagian yaitu C1 (Dasar Bidang Keahlian), C2 (Dasar Program Keahlian) dan C3 (Paket Keahlian).

Mata pelajaran kelompok dasar program keahlian (C2) yang dipelajari pada Jurusan Teknik Audio Video (TAV) diantaranya ialah Teknik Listrik dan Elektronika Dasar. Mata pelajaran ini diberikan kepada kelas X TAV sebagai landasan utama dalam bidang kelistrikan. Pada mata pelajaran ini dapat mendidik dan menyiapkan siswa untuk mampu mengenal serta menguasai konsep dasar dan listrikan. Mata pelajaran ini terdiri atas teori dan juga praktik yang akan dipelajari dan dipahami oleh siswa. Dengan adanya mata pelajaran ini diharapkan siswa mampu menguasai, memahami, dan menganalisis teori,

perhitungan maupun praktek dalam penerapan dasar-dasar kelistrikan dalam bidang elektronika .

Hasil observasi yang dilakukan tanggal 9 sampai 12 Agustus 2017 di SMK Negeri 2 Solok, ditemukan bahwa dalam proses pembelajaran Teknik Listrik dan Elektronika Dasar guru cenderung menggunakan metode ceramah sehingga proses pembelajaran yang terjadi lebih sering satu arah. Interaksi antara siswa dengan guru dan siswa dengan siswa kurang berjalan baik, akibatnya semua siswa mengantuk, bosan, dan tidak tertarik belajar sehingga tidak dapat menguasai materi pelajaran. Siswa lebih cenderung bermalasan saat belajar, tidak memperhatikan pembelajaran, serta saat diberi latihan atau tugas kebanyakan siswa malas berpikir dan lebih memilih menyalin jawaban temannya. Siswa kurang mendapat kesempatan yang proporsional dalam mengemukakan ide-ide dan mencerna bahasan dari topik yang disajikan, hal ini menyebabkan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran sehingga tidak sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013. Proses pembelajaran pada kurikulum 2013 guru maupun siswa diharuskan untuk dapat melakukan kegiatan pembelajaran seperti, mengamati, menanya, meeksploirasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan selama proses pembelajaran, hal ini belum terlihat diterapkannya pada proses pembelajaran selama proses pengamatan di SMK Negeri 2 Solok.

Kurang efektifnya proses pembelajaran yang terjadi tentunya berpengaruh pada hasil belajar siswa. Sebagian besar siswa tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75 . Hal

tersebut terbukti melalui hasil Ujian Harian (UH) siswa, dari dua kali ujian yang diberikan pada 76 orang siswa, siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 hanya 16 orang (21,05%). Sisanya 60 orang memperoleh nilai rata-rata dibawah 75 (78,95%).

Keadadaan ini menunjukkan bahwa usaha dalam membantu perkembangan potensi, pengetahuan, dan kemampuan yang ada pada diri siswa belum tercapai dengan baik. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa perlu dilakukan suatu upaya agar siswa dapat lebih aktif dalam menemukan konsep dan membangun pemahamannya terhadap materi pelajaran terutama mata pelajaran Teknik Listrik dan Elektronika Dasar.

Dari permasalahan diatas maka perlu dilakukan perbaikan proses pembelajaran pada siswa kelas X TAV. Proses pembelajaran yang terjadi harus berjalan lebih efektif, menarik, mudah dipahami, membantu siswa lebih aktif sehingga proses pembelajaran tidak membosankan. Maka perlu dilakukan perubahan metode pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk menguasai materi pelajaran dan dapat terekam dalam jangka waktu yang lama.

Metode lain yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran Teknik Listrik dan Elektronika Dasar adalah metode *inkuiri*. Metode pembelajaran *inkuiri* adalah metode pembelajaran dimana siswa dituntut untuk lebih aktif dalam proses penemuan, penempatan siswa lebih banyak belajar sendiri serta mengembangkan keaktifan dalam memecahkan masalah. Siswa didorong untuk bertindak aktif mencari jawaban sendiri atas masalah-masalah yang

dihadapinya dan menarik kesimpulan sendiri melalui proses berpikir ilmiah yang kritis, logis, dan sistematis.

Penggunaan metode inkuiri dirasa mampu membantu siswa untuk merealisasikan kurikulum 2013. Dengan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran diharap penguasaan materi pelajaran pada siswa juga meningkat. Sehingga terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa

Beberapa kelebihan dari metode *inkuiri* ini diantaranya: 1) Siswa aktif dalam kegiatan belajar, sebab siswa berfikir dan menggunakan kemampuannya untuk hasil akhir; 2) Perkembangan cara berfikir ilmiah seperti menggali pertanyaan, mencari jawaban, dan menyimpulkan dapat dikembangkan seluas-luasnya; 3) Dapat melatih siswa untuk belajar sendiri dengan positif sehingga dapat mengembangkan pendidikan demokrasi, hal tersebut sesuai dengan pendapat Toto Yulianto (2013).

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan diatas, metode *inkuiri* dirasa lebih tepat digunakan dalam proses pembelajaran Teknik Listrik dan Elektronika Dasar, karena mata pelajaran ini merupakan mata pelajaran kelompok dasar program keahlian yang menuntut penguasaan kopotensi di bidang praktek dan teori. Agar siswa dapat mencapai kopotensi tersebut siswa dituntut lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian “Penerapan Metode Pembelajaran *Inkuiri* Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik dan Elektronika Dasar Kelas X TAV di SMK Negeri 2 Solok.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu:

1. Proses pembelajaran mata pelajaran Teknik Listrik dan Elektronika Dasar belum mengarah pada peran aktif siswa yang kemudian berpengaruh terhadap kurangnya penguasaan materi pelajaran .
2. Siswa sering malas mengerjakan latihan atau tugas yang diberikan dan lebih memilih melihat tugas temannya dari pada mengerjakan sendiri tugas yang diberikan.
3. Rata-rata Hasil belajar siswa masih banyak yang berada di bawah nilai KKM (75).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka masalah yang diteliti difokuskan pada penerapan metode pembelajaran *inkuiri* pada mata pelajaran Teknik Listrik dan Elektronika Dasar kelas X TAVdi SMK Negeri 2 Solok, dengan kompetensi dasar (KD) memahami hukum-hukum dasar kelistrikan dan elektronika

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah, maka masalah pada penelitian ini dapat dirumuskan:

Bagaimana pengaruh penerapan metode pembelajaran *inkuiri* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknik Listrik dan Elektronika Dasar kelas X TAV SMK Negeri 2 Solok ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan metode pembelajaran *Inkuiri* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran teknik listrik dan elektronika dasar kelas X TAV SMK Negeri 2 Solok

F. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan ini diharapkan berguna untuk:

1. Sebagai teoritis, hasil penelitian ini dapat memberi masukan dalam menerakan model pembelajaran *inkuiri* dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan peran aktif siswa pada mata pelajaran Teknik Listrik dan Elektronika Dasar.
2. Sebagai praktis, hasil dari penelitian ini dapat menjadi masukan bagi lembaga pendidikan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan sebagai suatu model pembelajaran efektif yang digunakan dalam proses pembelajaran.
3. Memberi masukan bagi siswa bahwa metode pembelajaran *inkuiri* baik digunakan dalam proses pembelajaran dibandingkan metode ceramah.
4. Sebagai bahan referensi penelitian yang relevan bagi peneliti dimasa yang akan datang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Inkuiri* pada mata pelajaran Teknik Litrik dan Elektronika Dasar kelas X TAV SMK Negeri 2 Solok dengan penjelasan sebagai berikut:

1. Rata-rata kemampuan awal siswa yang dilihat dari nilai *pretest* sebelum dilakukan pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran adalah 64,37 yang masih belum mencapai ketuntasan minimum dengan persentase pencapaian sebesar 28,1%. Kemudian setelah dilaksanakan pembelajaran dengan metode pembelajaran *Inkuiri* didapatkan rata-rata nilai *posttest* siswa sebesar 78,71 yang sudah banyak mencapai ketuntasan minimum dengan presentase pencapaian sebesar 79,1%.
2. Hasil belajar siswa dianalisis dengan menggunakan persentase ketuntasan belajar dari hasil perhitungan didapat pada *pretest* 18 siswa mendapatkan nilai dibawah ketuntasan minimum dan 6 siswa mendapatkan nilai sama dan diatas kriteria ketuntasan minimum kelas. Sedangkan pada *postttes* 5 siswa mendapatkan nilai dibawah ketuntasan minimum dan 19 siswa mendapatkan nilai sama dan diatas kriteria ketuntasan minimum. Hasil belajar siswa meningkat dapat dilihat dengan perhitungan *gain skor* pada nilai *pretest* dan *posttest* dengan kategori peningkatan rendah dan sedang.

Pembelajaran dengan menggunakan Metode Pembelajaran *Inkuiri* setelah dilakukan evaluasi dan melihat hasil belajar siswa, dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menganalisis Hukum-hukum Kemagnetan dan Elektronika di SMK Negeri 2 Solok.

B. Saran

1. Kepada guru yang mengajar mata pelajaran Teknik Listrik dan Elektronika Dasar di SMK Negeri 2 Solok agar dapat menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa, salah satunya dengan Metode Pembelajaran *Inkuiri*. Agar siswa tidak bosan dengan cara belajar yang sama dari waktu ke waktu.
2. Siswa hendaknya lebih meningkatkan kesadaran dan keaktifan dalam belajar sehingga dapat memperoleh hasil yang maksimal terutama pada mata pelajaran Teknik Listrik dan Elektronika Dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- A.Muri Yusuf. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Arikunto. 2012. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Erlina Sofiani. 2001. *Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing (Guideed Inquiry) terhadap Hasil Belajar Fisika pada Konsep Listrik Dinamis*. Skripsi. Jakarta: FMIPA UIN Syarif Hidayatullah.
- Gulo, W. 2002. *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Grasindo.
- Hake. 1999. *Analysing change/gain score*. <http://www.phsics.indiana.edu>, diakses 20 Januari 2016.
- Hosnan, M. 2014. *Pendidikan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2004. *Teori-teori Belajar untuk pengajaran*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- _____. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru.
- _____. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Paul Suparno. 2007. *Metodologi Pembelajaran Fisika*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Pupuh Fathurrohman dan M.Sobry Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana Prenada Media Group.
- Rahmi Endah. 2013. *Strategi Pembelajaran:Metode Ceramah*. <http://strategipembelajaranrahmi.blogspot.com/2013/03/metode-ceramah.html> , 8 Mei 2017.