

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUICK ON THE
DRAW* TERHADAP PENINGKATAN AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATAPELAJARAN IPA KELAS VIII
SMPN 13 PADANG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH:

**AZZAHRA SHERLYANI
NIM. 16031073**

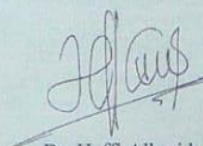
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUICK ON THE DRAW* TERHADAP PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII SMPN 13 PADANG

Nama : Azzahra Sherlyani
Nim/TM : 16031073/2016
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 14 Januari 2020
Disetujui Oleh:
Pembimbing



Dr. Heffi Alberida, M.Si
NIP.19651009 1991032 002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Azzahra Sherlyani
NIM/ BP : 16031073/ 2016
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUICK ON THE DRAW* TERHADAP PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII SMPN 13 PADANG

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

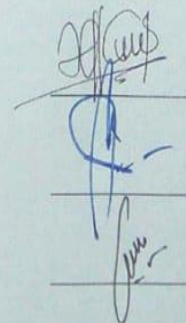
Padang, 24 Januari 2020

Tim Penguji

Nama

1. Ketua : Dr. Heffi Alberida, M.Si
2. Anggota : Drs. Ardi, M.Si
3. Anggota : Siska Alicia Farma, S.Pd, M.Biomed

Tanda Tangan



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azzahra Sherlyani

NIM/BP : 16031073/2016

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Quick On The Draw Terhadap Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII SMPN 13 Padang” adalah benar hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, M. Biomed.
NIP.19750815 200604 2 001

Padang, Januari 2020
Saya yang menyatakan,



Azzahra Sherlyani
NIM. 16031073

ABSTRAK

Azzahra Sherlyani: Pengaruh Model Pembelajaran Quick On The Draw Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII SMPN 13 Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah yang di hadapi guru IPA yaitu pembelajaran yang masih berpusat pada guru, sehingga peserta didik kurang aktif dan mengakibatkan hasil belajar belum mencapai KKM (78). Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Quick On The Draw* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas VIII SMPN 13 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan rancangan *Posttest Control-Group Only Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas 8 SMPN 13 Padang tahun pelajaran 2019/2020. Sampel penelitian adalah peserta didik kelas VIII.6 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.9 sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Instrumen yang digunakan adalah berupa soal *posttest* untuk kompetensi pengetahuan, lembar observasi untuk kompetensi sikap dan keterampilan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol yaitu dengan nilai rata-rata kompetensi pengetahuan peserta didik kelas eksperimen (80,17) dan kelas kontrol (67,67). Analisis data menggunakan uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} (5,55) > t_{tabel} (1,67)$. Berdasarkan hasil-hasil yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Quick On The Draw* berpengaruh positif berarti terhadap aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA di SMPN 13 Padang.

Kata Kunci: *Quick On The Draw*, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Quick On The Draw* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA kelas VIII SMPN 13 Padang.”

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Heffi Alberida, M.Si. sebagai Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pemikiran, dan pengarahan secara moril maupun materil yang berarti kepada penulis.
2. Bapak Drs. Ardi M.Si., dan Ibu Siska Alicia Farma, M.Biomed. sebagai dosen Penguji yang telah memberikan saran untuk penyempurnaan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Sa’diatul Fuadiyah, M.Pd., dan Bapak H. Esrizal S.Pd. sebagai validator yang telah memberikan saran untuk penyempurnaan penulisan skripsi dan instrumen penelitian.
4. Ibu Dr. Hj. Vauzia M.Si. sebagai Penasehat Akademis yang telah memberikan banyak dukungan dan nasehat serta semangat dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu staf pengajar, karyawan serta laboran Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Majelis Guru, dan staf Tata Usaha SMP Negeri 13 Padang.
7. Reva Yolanda dan Wasni Fitri selaku observer selama penelitian.
8. Peserta didik kelas VIII.6 dan VIII.9 SMP Negeri 13 Padang.
9. Orang tua yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
10. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis telah berupaya semaksimal untuk menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput penulis mengharapkan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	6
A. Kajian Teori.....	6
B. Penelitian Relevan	15
C. Kerangka Konseptual	16
D. Hipotesis	17
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Jenis Penelitian.....	18
B. Definisi Operasional	18
C. Populasi dan Sampel.....	20

D. Variabel dan Data	21
E. Instrumen Penelitian	21
F. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	26
G. Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Hasil Penelitian	34
B. Pembahasan	38
BAB V PENUTUP.....	48
A. Kesimpulan.....	48
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA.....	49
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-Rata Ujian Tengah Semester Peserta Didik di SMPN 13 Padang Tahun Pelajaran 2018/2019	3
2. Posttest Control-Group Only Design	18
3. Nilai Rata-Rata Ujian Tengah Semester Peserta Didik di SMPN 13 Padang Tahun Pelajaran 2018/2019	20
4. Kriteria Reabilitas Soal	22
5. Kriteria Daya Beda Soal	23
6. Kriteria Indeks Kesukaran Soal	23
7. Lembar Observasi Penilaian Sikap Peserta Didik	23
8. Rubrik Penilaian Sikap Sosial Peserta Didik	24
9. Langkah-langkah Kegiatan pada Tahap Pelaksanaan	28

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	16
2. Rata-rata Nilai Kompetensi Pengetahuan Kelas Sampel	34
3. Rata-rata Nilai Kompetensi Sikap Kelas Sampel	35
4. Rata-rata Nilai Kompetensi Keterampilan Kelas Sampel	36
5. Persentase Aktivitas Peserta Didik	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Observasi Awal Proses Pembelajaran	52
2. RPP Kelas Eksperimen	57
3. RPP Kelas Kontrol.....	77
4. Lembar Validasi Instrumen RPP.....	97
5. Kisi-kisi Soal yang sudah divalidasi	100
6. Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba	111
7. Analisis Uji Coba Soal	121
8. Soal Tes Akhir	122
9. Hasil Tes Akhir Kelas Sampel	126
10. Rubrik Penilaian Aktivitas	127
11. Lembar Validasi Instrumen Aktivitas	131
12. Lembar Observasi Aktivitas	132
13. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Sampel	134
14. Rubrik Penilaian Sikap dan Keterampilan	136
15. Lembar Observasi Penilaian Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen	139
16. Lembar Observasi Penilaian Sikap Peserta Didik Kelas Kontrol	140
17. Rekapitulasi Penilaian Kompetensi Sikap Kelas Eksperimen	141
18. Rekapitulasi Penilaian Kompetensi Sikap Kelas Kontrol	143
19. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap	145
20. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Peserta Didik Kelas Eksperimen	147

21. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Peserta Didik Kelas Kontrol	148
22. Rekapitulasi Penilaian Kompetensi Keterampilan Kelas Eksperimen	149
23. Rekapitulasi Penilaian Kompetensi Keterampilan Kelas Kontrol	150
24. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan	151
25. Analisis Uji Normalitas Kompetensi Pengetahuan Kelas Eksperimen	153
26. Analisis Uji Normalitas Kompetensi Pengetahuan Kelas Kontrol	154
27. Analisis Uji Normalitas Kompetensi Sikap Kelas Eksperimen	155
28. Analisis Uji Normalitas Kompetensi Sikap Kelas Kontrol	156
29. Analisis Uji Normalitas Kompetensi Keterampilan Kelas Eksperimen	157
30. Analisis Uji Normalitas Kompetensi Keterampilan Kelas Kontrol	158
31. Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	159
32. Analisis Uji Homogenitas Kompetensi Pengetahuan Kelas Sampel	160
33. Analisis Uji Homogenitas Kompetensi Sikap Kelas Sampel	161
34. Analisis Uji Homogenitas Kompetensi Keterampilan Kelas Sampel	162
35. Nilai Kritis Sebaran F	163
36. Analisis Uji Hipotesis Kompetensi Pengetahuan Kelas Sampel	165
37. Analisis Uji Hipotesis Kompetensi Sikap Kelas Sampel	166
38. Analisis Uji Hipotesis Kompetensi Keterampilan Kelas Sampel	167
39. Nilai Presentil untuk Distribusi t	168
40. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	169
41. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	170
42. Surat Selesai Melakukan Penelitian dari SMPN 13 Padang	171

43. Dokumentasi Penelitian	172
----------------------------------	-----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 merupakan salah satu pembaharuan dan pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan Bangsa Indonesia dalam menghadapi tantangan era globalisasi. Kurikulum 2013 dirancang untuk memperkuat kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik. Kurikulum ini diciptakan dengan mengubah paradigma pendidikan dari *teacher centered* menjadi *student centered*.

Perubahan paradigma ini telah dilaksanakan sejak lama, namun masih banyak guru yang tetap menerapkan *teacher centered*. Berdasarkan hasil observasi di SMPN 13 Padang pada tanggal 20 Juli 2019, didapatkan bahwa guru masih menggunakan metode ceramah. Guru masih menjelaskan seluruh materi, dan peserta didik bersifat menerima saja. Pembelajaran terpusat pada guru dibuktikan dengan tidak terlihatnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran. Menurut Aliwanto (2017:65), keaktifan peserta didik dapat dilihat dari aktivitas yang dilakukan selama proses pembelajaran.

Menurut Asmaradewi (2017:3), keaktifan peserta didik terlihat melalui pengajaran yang efektif yaitu pengajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan aktivitas dalam proses pembelajaran. Selain itu perilaku yang menunjukkan bahwa peserta didik aktif dalam pembelajaran adalah peserta didik bertanya, berani menjawab pertanyaan, dan mengerjakan tugas yang

diberikan guru. Menurut Sardiman (2011:96), aktivitas penting dalam pembelajaran. Paul B. Dierich dalam Sardiman (2011:101) membuat 177 aktivitas siswa yang dikelompokkan antara lain: aktivitas visual, lisan, mendengarkan, menulis, menggambar, motorik, dan emosional. Aktivitas yang telah dipaparkan sangat kompleks dan bervariasi. Menurut Sardiman (2011:100) yang dimaksud aktivitas belajar adalah aktivitas yang bersifat fisik maupun mental/emosional. Dalam kegiatan pembelajaran keduanya harus terkait sehingga menghasilkan aktivitas belajar yang optimal.

Hasil uji pendahuluan menunjukkan, aktivitas peserta didik masih rendah dalam proses pembelajaran. Pada aktivitas mengemukakan pendapat termasuk pada kategori sangat kurang dengan persentase 12,95%, aktivitas mengajukan pertanyaan dengan kategori sangat kurang dengan persentase 8,95% dan antusiasme dalam proses pembelajaran termasuk dalam kategori sangat kurang juga dengan persentase 31,65%. Sehingga persentase aktivitas secara klasikal yaitu sebesar 32,94% dalam kategori sangat kurang.

Aktivitas dalam pembelajaran sangat menunjang hasil belajar. Hamalik, Oemar (2005:90) menyatakan, pembelajaran dengan melibatkan aktivitas peserta didik ditujukan untuk mencapai tujuan pembelajaran dimana untuk memperoleh hasil belajar baik pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan, termasuk sikap dan nilai. Hasil observasi terhadap nilai rata-rata ujian tengah semester (UTS) IPA kelas VIII SMPN 13 Padang, menunjukkan masih banyak nilai peserta didik berada di bawah KKM yang ditetapkan sekolah yaitu 78. Nilai rata-rata Ujian Tengah Semester (UTS) kelas VIII SMPN 13 Padang dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ujian Tengah Semester Peserta Didik di SMPN 13 Padang Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Kelas	Jumlah	Ketuntasan		Nilai Rata-Rata
			Tuntas	Tidak Tuntas	
1	VIII.1	32	3	29	70.31
2	VIII.2	32	0	32	57.34
3	VIII.3	32	0	32	59.81
4	VIII.4	32	0	32	55.70
5	VIII.5	30	0	30	51.25
6	VIII.6	32	0	32	46.25
7	VIII.7	32	0	32	52.10
8	VIII.8	31	0	32	43.83
9	VIII.9	30	2	28	46,45

Sumber: Tata Usaha SMPN 13 Padang 2018

Prinsip pembelajaran *teacher centered* menyebabkan proses pembelajaran menjadi pasif. Selain itu guru masih menggunakan metode ceramah. Peserta didik belum berperan aktif, terlihat dengan persentase aktivitas peserta didik berada pada kategori sangat rendah sehingga berdampak kepada hasil belajar. Hal ini menandakan *learning active* dalam kurikulum 2013 belum terlaksana sebagaimana mestinya. Salah satu solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang dapat membantu guru untuk menciptakan pembelajaran yang aktif. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran *Quick On The Draw*.

Hasil penelitian Erlinda (2013) dan Andri (2012) menyatakan bahwa model pembelajaran *Quick On The Draw* terbukti dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Model pembelajaran *Quick On The Draw* menurut Ginnis (2016:163), merupakan model yang mengedepankan kepada aktivitas dan kerja sama peserta didik dalam mencari, menjawab, dan melaporkan informasi dari berbagai sumber melalui aktivitas kerja kelompok dan kecepatan dalam

suasana bermain. Langkah-langkah model pembelajaran *Quick On The Draw* menurut Masikem, Soetjipto, & Sumarmi (2016:35), yaitu mendengarkan penjelasan ketika guru, berdiskusi untuk menyelesaikan pertanyaan yang ada di kartu soal, menuliskan jawaban pertanyaan yang ada di kartu soal, dan mengambil kartu soal yang berikutnya, begitu seterusnya. Keunggulan model pembelajaran kooperatif tipe QOD menurut Erlinda (2013:4) adalah mendorong kerja sama kelompok yang produktif. Selain itu model ini juga dapat membantu peserta didik membiasakan diri belajar pada berbagai sumber tidak hanya dari guru.

Berdasarkan uraian di atas, penulis melakukan penelitian tentang pengaruh penerapan model pembelajaran *Quick on The Draw* terhadap aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA di kelas VIII SMPN 13 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, penulis mengidentifikasi ada beberapa masalah, yaitu :

1. Pembelajaran masih berpusat pada guru.
2. Hasil belajar peserta didik masih rendah.
3. Aktivitas belajar peserta didik masih rendah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, maka penulis membatasi masalah pada hasil belajar peserta didik masih rendah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah penerapan model pembelajaran *Quick on The Draw* berpengaruh positif berarti terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA di kelas VIII SMPN 13 Padang?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Quick on The Draw* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA di Kelas VIII SMPN 13 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai masukan bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran pada mata pelajaran IPA menggunakan model pembelajaran yang bisa meningkatkan hasil belajar peserta didik.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Quick On The Draw* berpengaruh positif berarti terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII SMPN 13 Padang.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa saran yaitu sebagai berikut.

1. Guru diharapkan dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai variasi mengajar dalam proses pembelajaran dikelas untuk memperoleh keaktifan dan hasil belajar peserta didik yang lebih baik.
2. Penelitian ini masih terbatas pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan, maka diharapkan pada peneliti selanjutnya dapat menggunakan materi yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Aliwanto. 2017. Analisis Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Konseling GUSJIGANG IKIP PGRI Pontianak*, 3, 64-71.
- Ambiyar. 2012. *Pengukuran dan Tes Dalam Pendidikan*. Padang: UNP Press.
- Arikunto, S. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmaradewi, M. 2017. Hubungan Aktivitas Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gugus Pangeran Diponegoro Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang. *Skripsi Universitas Negeri Semarang*.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ayu, E. Y., Linda, R., & Agustina. 2018. Penerapan Pembelajaran Quick On The Draw Pada Materi Laju Reaksi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 2, 32-41.
- Biru, L. B. 2014. Penerapan Model Kooperatif Tipe Quick On The Draw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Karanganyar. *Jurnal Skripsi Universitas Sebelas Maret Surakarta*, 1-9.
- Daryanto, D. 2010. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, & Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Atas. 2017. *Panduan Penilaian*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Erlinda, P. 2013. Peningkatan Aktivitas dan Kompetensi Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick On The Draw Berbantu Handout di Kelas VIII.2 MTsN Solok . *Thesis Pascasarjana Universitas Negeri Padang*.
- Fatmaningrum, S. A., Sumadi, & Haryono, E. 2015. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick On The Draw Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Skripsi Pendidikan Geografi Universitas Lampung*.
- Ginnis, P. 2016. *Trik dan Taktik Mengajar-Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran di Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Hamalik, O. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Haryati, M. 2010. *Model dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Luftri. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Maimunah, S. 2018. Pengaruh Penerapan Strategi Quick On The Draw dan Self Confidence Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik SMK YP.17 Baradatu Kabupaten Way Kanan . *Skripsi UIN Raden Intan Lampung*.
- Masikem, Soetjipto, B. E., & Sumarmi. 2016. The Implementation of Cooperative Learning Model Talking Chips and Quick On The Draw to Enchance Motivation and Social Studies Learning Outcome. *IOSR Journal of Research and Metode in Education*, 6, 33-39.
- Munaroh, E. 2018. Pengaruh Metode Quick On The Draw Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih MTS Yapsi Sumber Jaya Kabupaten Lampung Barat. *Skripsi UIN Raden Intan Lampung*.
- Purwanto, N. 2012. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Renja, A. N., & Miterianifa. 2017. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quick On The Draw Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Kiimia Siswa Pada Materi Hidrokarbon. *Jurnal Skripsi UIN Sultan Syarif Kasim Riau*, 1.
- Rina, R. O. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick On The Draw Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV MI Masyariqul Anwar 4 Sukabumi Bandar Lampung. *Skripsi UIN Raden Intan Lampung*.
- Riyadi, A., Soetjipto, B. E., & Amirudin, A. 2016. The Implementation of Cooperative Learning Model Fan-N-Pick and Quick On The Draw to Enchane Social Competence and Cognitive Learning Outcome for Social Studies. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 21, 90-96.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.

- Sunarti dan Selly, R. 2013. *Penilaian Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Suryadinata, N. (2015). Penerapan Pembelajaran Quick On The Draw Menggunakan Masalah Open Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP. *Edumatica*, 5, 9-18.
- Wibowo, Andri . 2012. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick On The Draw Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Kelas VIII SMPN 3 Jatiyoso . *Artikel Thesis Universitas Muhammadiyah Surakarta*.