

**ANALISIS AKTIVITAS BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS X IIS 1
SMA NEGERI 4 PADANG**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

NADIA TURRAHIMA (1205904)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

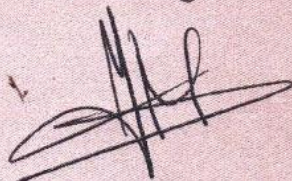
**JUDUL : ANALISIS AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS X IIS 1 SMA
NEGERI 4 PADANG**

**NAMA : NADIA TURRAHIMA
TM/NIM : 2012/1205904
JURUSAN : GEOGRAFI
PRODI : PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS : FAKULTAS ILMU SOSIAL**

Padang, Agustus 2016

Disetujui oleh :

Pembimbing I



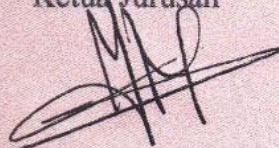
Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 196206031986032001

Pembimbing II



Nofrion, S.Pd, M.Pd
NIP. 197811112008121001

Diketahui oleh:
Ketua Jurusan



Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP.196206031986032001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada Hari Senin, Tanggal 1 Agustus 2016 Pukul 11.00 s/d 13.00 WIB**

**ANALISIS AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
GEOGRAFI DI KELAS X IIS 1 SMA NEGERI 4 PADANG**

**NAMA : NADIA TURRAHIMA
TM/NIM : 2012/1205904
JURUSAN : GEOGRAFI
PRODI : PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS : FAKULTAS ILMU SOSIAL**

Padang, Agustus 2016

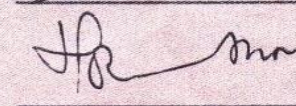
Tim Penguji

Tanda Tangan

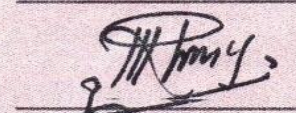
Ketua : Dra. Yurni Suasti, M.Si



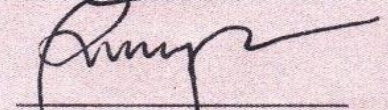
Sekretaris : Nofrion, S.Pd, M.Pd



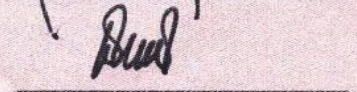
Anggota : Dra. Rahmanelli, M.Pd



: Ratna Wilis, S.Pd, M.P



: Deded Chandra, S.Si, M.Si





**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang-25131 Telp. 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Nadia Turrahima**
NIM/TM : **1205904/2012**
Program Studi : **Pendidikan Geografi**
Jurusan : **Geografi**
Fakultas : **Ilmu Sosial**

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul:

"Analisis Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Di Kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang" Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan mendapat sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

**Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Geografi**


Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

Padang, Agustus 2016
Saya yang menyatakan




Nadia Turrahima
NIM. 1205904/2012

ABSTRAK

Nadia Turrahima. 2016: Analisis Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Di Kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan, mengolah, menganalisa, dan mendeskripsikan data tentang aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran geografi dikelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif, penelitian ini menggambarkan tentang keadaan suatu fenomena yang sebenarnya tentang suatu objek. Penelitian ini mempunyai populasi seluruh siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang, dengan jumlah 192 siswa, pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* sehingga yang menjadi sampel yaitu kelas X IIS 1 dengan jumlah 32 siswa. Data dikumpulkan menggunakan lembar observasi dan data dianalisa dengan menggunakan analisis deskriptif.

Penelitian ini menemukan tingkat aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran geografi di kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang pada kriteria sedang, dengan rata-rata keenam indikator aktivitas belajar siswa yaitu 60.26%. Keenam indikator aktivitas belajar yang diamati hasilnya adalah kategori sedang, hal ini disebabkan karena dari hasil pengamatan pada saat penelitian siswa yang aktif, siswa yang kurang aktif dan siswa yang tidak aktif dalam pembelajaran adalah siswa yang sama, namun tingkat keaktifan siswa pada pertemuan 1, pertemuan 2 dan pertemuan 3 berbeda. Tingkat aktivitas belajar siswa masing-masing keenam indikator tersebut adalah : (1) Tingkat aktivitas belajar siswa dalam mengamati pembelajaran berada pada tingkat sedang. (2) Tingkat aktivitas belajar siswa dalam menulis/mencatat pembelajaran berada pada tingkat sedang. (3) Tingkat aktivitas belajar siswa dalam mengumpulkan informasi pembelajaran berada pada tingkat sedang. (4) Tingkat aktivitas belajar siswa dalam berfikir/memecahkan masalah berada pada tingkat sedang. (5) Tingkat aktivitas belajar siswa dalam berdialog pada saat pembelajaran berada pada tingkat sedang dan (6) Tingkat aktivitas belajar siswa dalam berkolaborasi pada saat pembelajaran berada pada tingkat sedang.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar Siswa, Pembelajaran Geografi

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirabbil'alamin, Puji syukur hanyalah milik Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, bimbingan dan pertolongannya kepada penulis sehingga skripsi yang berjudul **“Analisis aktivitas Belajar siswa dalam Pembelajaran Geografi Di Kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang”** ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpah dan tercurah kepada Rasulullah, Uswah Hasanah kita, juga kepada keluarga beliau, para sahabat serta para pengikut beliau yang berjalan di jalan Islam hingga akhir zaman.

Ucapan terima kasih, penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu sosial Universitas Negeri Padang selaku dekan Fakultas ilmu Sosial.
2. Ibu Dra. Yurni Suasti, M.si, selaku pembimbing I dan Bapak Nofrion, S. Pd, M,Pd selaku pembimbing II, yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Drs. Rahmanelli, M.Pd, Ibu Ratna Wilis, S.Pd, MP, dan Bapak Deded Chandra, S.Si, M.Si selaku tim penguji yang telah memberikan masukan berupa kritikan dan saran demi penyempurnaan skripsi ini.

4. Ibu Dra. Yurni Suasti, M. Si dan Ibu Ahyuni S. T, M. Si selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Drs. Afdhal, M. Pd dan Ibu Dr. Ernawati, M. Si selaku penasehat akademik yang telah mengarahkan dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan perkuliahan
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelajaran dan pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
7. Kepala Sekolah, staff guru, TU dan siswa-siswi Kelas X SMA Negeri 4 Padang yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang tidak terlupakan untuk kedua Orang tua tercinta, Ayahanda Zulamri dan Ibunda Hanifah, Pamanku Edison beserta keluarga, Abang Ridwan dan Kakakku Zulvia Rahmi, atas do'a, motivasi serta segala pengorbanan yang diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan di bangku perkuliahan ini, selanjutnya ucapan terima kasih juga untuk Sahabat-sahabat setiaku chemonk club member's dan the enggang house yang telah memberikan dukungan dan suport kepada penulis, dan untuk Teman-teman Prodi Pendidikan Geografi khususnya angkatan 2012, yang tulus dalam doa dan yang selalu memberikan dukungan kepada penulis. Semua yang tulus dalam doa dan semua pihak yang turut membantu hingga selesainya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih.

Semoga semua yang diberikan kepada penulis mendapat ridho dari Allah SWT amin. Penulis menyadari walaupun sudah berusaha semaksimal mungkin masih ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Untuk itu, penulis mohon maaf dan selalu mengharapkan informasi baik berupa saran ataupun kritikan dari para pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata, dengan segala kerendahan hati dan kekurangan yang ada, penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan memberikan manfaat bagi pembaca.

Padang, Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan dan Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKAAN	
A. Aktivitas Belajar.....	12
B. Pembelajaran Geografi	26
C. Kajian Relevan	29
D. Kerangka Berfikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Populasi Dan Sampel	34
D. Variabel dan Data.....	35
E. Instrumen Penelitian.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Teknik Analisa Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan.....	76
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	82
DAFTAR LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata nilai geografi siswa semester ganjil kelas X SMA Negeri 4 Padang.....	7
2. Populasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang.....	34
3. Kisi-kisi instrumen penelitian.....	39
4. Aktivitas belajar siswa kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang mengamati dalam pembelajaran geografi.....	49
5. Aktivitas belajar siswa kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang menulis/mencatat dalam pembelajaran geografi.....	52
6. Aktivitas belajar siswa kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang mengumpulkan dokumen catatan dalam pembelajaran geografi.....	56
7. Aktivitas belajar siswa kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang yang mengikuti bimbingan belajar.....	59
8. Aktivitas belajar siswa kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang berfikir/memecahkan masalah pada saat pembelajaran geografi.....	63
9. Aktivitas belajar siswa berdialog dalam pembelajaran geografi.....	66
10. Aktivitas belajar siswa berkolaborasi dalam pembelajaran geografi.....	70
11. Aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran geografi di kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang.....	72
12. Gambaran umum aktivitas belajar siswa.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka berfikir	32
2. Diagram persentase aktivitas belajar siswa kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang mengamati dalam pembelajaran geografi	50
3. Diagram persentase aktivitas belajar siswa kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang menulis/mencatat dalam pembelajaran geografi	53
4. Diagram persentase aktivitas belajar siswa kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang mengumpulkan dokumen catatan pembelajaran Geografi	57
5. Diagram persentase aktivitas belajar siswa kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang mengikuti bimbingan belajar pembelajaran geografi	60
6. Diagram persentase aktivitas belajar siswa kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang berfikir/memecahkan masalah dalam pembelajaran geografi	64
7. Diagram persentase aktivitas belajar siswa kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang berdialog dalam pembelajaran geografi	67
8. Diagram persentase aktivitas belajar siswa kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang berkolaborasi dalam pembelajaran geografi	71
9. Diagram persentase aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran geografi di kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang	73
10. Diagram persentase gambaran umum aktivitas belajar siswa	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian	84
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	85
3. Peta Administrasi Penelitian	86
4. Peta Lokasi Penelitian	87
5. Hasil Pengolahan Data (Frekuensi)	88
6. Hasil Pengolahan Data (Persentase).....	95
7. Lembar Observasi.....	104
8. Daftar Hadir Siswa	108
9. Perangkat Pembelajaran	112
10. Dokumentasi.....	186

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor terpenting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan taraf kehidupan bangsa. Dalam Pasal 1 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mampu mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pola umum terjadinya interaksi belajar mengajar ditentukan oleh unsur guru, bahan, dan siswa. Bahan sebagai isi dari proses belajar mengajar yang disampaikan guru untuk diterima oleh siswa. Bahan disini sebagai perantara untuk terjadinya interaksi belajar mengajar antara guru dengan siswa. Itu berarti tanpa bahan tidak akan terjadi interaksi belajar mengajar.

Kegiatan pengajaran tidak lain yang harus guru capai adalah bagaimana agar siswa dapat menguasai bahan pelajaran secara tuntas. Sebab bagaimanapun juga keberhasilan pengajaran ditentukan sampai sejauh mana penguasaan siswa terhadap bahan pelajaran yang disampaikan oleh guru. Oleh karena itu, guru perlu mengetahui sejauh mana bahan yang telah dijelaskan dapat dimengerti oleh siswa. karena dari sinilah tergantung apakah ia dapat melanjutkan pelajaran dengan

bahan berikutnya. Bilamana siswa belum mengerti bagian-bagian tertentu, guru harus mengulangi penjelasannya.

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan tidak akan berjalan dengan optimal jika tidak memiliki tingkat aktivitas belajar yang tinggi oleh siswa. Karena siswa yang aktif merupakan pemicu dan pendorong untuk siswa berhasil dalam pembelajaran. Konsep idealnya dalam proses pembelajaran keterlibatan siswa dalam pembelajaran agar terciptanya siswa aktif diartikan sebagai partisipan dalam proses belajar mengajar, keaktifan siswa dapat didorong oleh peran guru. Guru berupaya untuk memberi kesempatan siswa untuk aktif, baik aktif mencari, memproses dan mengelola perolehan dalam pembelajaran. Untuk dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar agar siswa aktif guru dapat melakukannya dengan : keterlibatan siswa secara langsung baik secara individual maupun kelompok, penciptaan peluang yang mendorong siswa untuk melakukan eksperimen, upaya mengikutsertakan siswa dalam memberi tugas kepada siswa untuk memperoleh informasi dari sumber luar kelas atau sekolah serta upaya melibatkan siswa dalam merangkum atau menyimpulkan pembelajaran. Partisipasi aktif siswa sangat berpengaruh pada proses perkembangan berfikir, emosi, dan sosial siswa.

Ada beberapa masalah yang penulis temui di lapangan bahwa masih terdapat siswa yang bermasalah dalam belajar geografi atau proses belajar geografi. Hal tersebut dapat dilihat dari tingkat kehadiran mereka, beberapa siswa terlihat tidak mengikuti pelajaran. Selama proses belajar mengajar berlangsung, khususnya mata pelajaran geografi yang penulis amati langsung di lapangan ditemukan bahwa

masih rendahnya aktivitas belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran geografi di SMA Negeri 4 Padang, hal tersebut dapat dilihat pada saat pelaksanaan proses belajar mengajar berlangsung dimana masih banyak siswa yang malas dalam melakukan aktivitas belajar.

SMA Negeri 4 Padang adalah sekolah yang berada di daerah Kecamatan Lubuk Begalung, Padang. Pada Tahun ajaran 2013-2014 kementerian pendidikan dan kebudayaan menetapkan di Indonesia menggunakan kurikulum 2013, termasuk SMA Negeri 4 Padang yang sudah menggunakan kurikulum 2013 sejak tahun pelajaran 2013-2014 hingga sekarang masih menerapkan kurikulum 2013, dimana pembelajarannya menggunakan pembelajaran tematik integratif dengan pendekatan saintifik. Pelaksanaan kurikulum 2013 di SMA Negeri 4 Padang sudah melakukan aturan atau tata cara pelaksanaan kurikulum 2013 dengan baik. Terbukti dengan adanya kesiapan guru dan peserta didik yang bekerja sama dengan baik. Meskipun SMA Negeri 4 Padang telah menerapkan kurikulum 2013 namun masih banyak masalah yang dialami oleh guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 khususnya di kelas X IIS 1, dalam menerapkan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran dan terkadang guru mata pelajaran masih menggunakan pendekatan konvensional, dalam pembelajaran dimana siswa masih sebagai objek pembelajaran, guru mata pelajaran geografi sebagai inti pembelajaran. Dan pembelajaran belum berorientasi pada siswa.

Hal ini dapat dilihat dari beberapa kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik pada kompetensi dasar (KD) 3.7 Hubungan Manusia Dan Lingkungan

Akibat Dari Dinamika Hidrosfer, dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan metode ceramah, walaupun terkadang juga menggunakan metode diskusi dan tanya jawab. Dalam kegiatan menanya, kebanyakan siswa masih merasa malu untuk menyampaikan pendapatnya. Hanya ada beberapa yang berani mengutarakan pendapatnya kepada guru. Untuk kegiatan mengamati, kegiatan yang dilaksanakan mengamati video tentang siklus air, baik itu siklus panjang, siklus sedang maupun siklus pendek, gambar mengenai siklus air yang ada pada slide, siswa juga masih kesulitan dalam menalar. Sedangkan untuk kegiatan mencoba hanya dapat dilakukan pada saat membahas materi mengenai hubungan manusia dan lingkungan akibat dari dinamika hidrosfer yang mengharuskan siswa untuk melakukan percobaan. Kemudian kegiatan mengkomunikasikan setelah dilakukannya penjelasan dari guru dan kegiatan diskusi terkait KD 3.7 mengenai hubungan manusia dan lingkungan akibat dari dinamika hidrosfer sudah dilaksanakan tetapi belum maksimal, masih banyak siswa yang belum aktif menyimpulkan dan mengkomunikasikan materi yang telah dipelajari.

Di sinilah letak pentingnya peranan aktivitas belajar dalam pembelajaran di kelas. Pada dasarnya siswa sebagai makhluk individu memiliki perbedaan antar siswa yang satu dengan yang lain. Perbedaan tersebut meliputi perbedaan karakter, sikap dan tingkah laku, minat dan bakat serta masih banyak perbedaan-perbedaan lainnya. Dengan perbedaan dari masing-masing individu tersebut tentunya banyak sekali masalah-masalah yang timbul diantara para siswa. Ada permasalahan yang memang juga dialami oleh kebanyakan siswa tetapi ada juga permasalahan yang memang hanya dirasakan oleh beberapa siswa. Oleh karena

itu, perlu dikenal adanya karakteristik siswa, terutama yang terkait dengan kemampuan awal, latar belakang dan status sosial serta perbedaan-perbedaan kepribadian (Sardiman,2007: 124).

Kalau dikaji secara jauh teori tersebut belum cukup diketahui oleh para guru, karena masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar. Tentunya kesulitan belajar disebabkan oleh banyak faktor-faktor aktivitas siswa, baik itu faktor yang datang dari diri siswa itu maupun faktor yang datang dari luar yang dapat membuat siswa mengalami permasalahan dalam belajarnya. Permasalahan-permasalahan tersebut harus benar-benar diketahui oleh guru dan juga benar-benar dipikirkan oleh guru agar dapat tercapai proses belajar mengajar yang efektif. Suatu proses belajar mengajar dikatakan baik, jika proses tersebut dapat membangkitkan kegiatan belajar yang efektif. Dalam proses belajar yang baik mungkin hasil yang dicapainya pun juga akan baik. Untuk dapat mencapai pembelajaran yang efektif tentunya ada banyak faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Dalam proses pembelajaran tidak akan pernah terlepas dari berbagai aktivitas yang dilakukan oleh pendidik maupun oleh peserta didik, tidak pernah ada proses pembelajaran tanpa diikuti oleh aktivitas fisik, seperti menulis, membaca, mendengarkan, memperhatikan, praktek dan aktivitas lainnya. Oleh sebab itu, dalam proses pembelajaran setiap aktivitas belajar yang dilakukan oleh peserta didik sangatlah penting, agar pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik. Akan tetapi, saat ini sangat sedikit guru yang memperhatikan aktivitas belajar dari peserta didik, padahal dalam aktivitas belajar ini sangatlah penting

dan juga akan sangat membantu dalam memperbaiki hasil belajar siswa yang masih rendah.

Menyampaikan hasil belajar kepada siswa dengan cara memberitahu siswa mengenai hasil mereka dalam suatu ulangan, memiliki beberapa manfaat tersendiri bagi siswa. Hasil evaluasi dapat dimanfaatkan oleh siswa untuk membangkitkan minat dan motivasi belajar. Hal ini dapat dilakukan jika siswa mengetahui hasil evaluasi yang dicapainya, mengetahui kesalahan-kesalahannya dan bagaimana solusinya. Di samping itu, hasil evaluasi dapat membentuk sikap positif peserta didik terhadap mata pelajaran, termasuk juga terhadap guru, proses pembelajaran, lingkungan dan evaluasi pembelajaran, bahkan dapat membantu pemahaman peserta didik menjadi lebih baik. Hasil evaluasi bisa juga dimanfaatkan peserta didik untuk memilih teknik belajar yang tepat dan benar. Dengan kata lain, jika hasil evaluasi peserta didik kurang baik dan mereka mengetahuinya, tentu diharapkan mereka dapat memperbaiki teknik belajarnya.

Salah satu cara memperbaiki aktivitas belajar siswa yang rendah adalah dengan teknik agar siswa lebih aktif lagi dalam pembelajaran. Keaktifan itu beraneka ragam bentuknya, mulai dari kegiatan fisik yang mudah diamati sampai kegiatan psikis yang susah diamati. Kegiatan fisik dapat berupa membaca, mendengar, menulis, dan sebagainya. Kegiatan psikis, seperti menggunakan khasanah pengetahuan yang dimiliki dalam memecahkan masalah yang dihadapi, membandingkan satu konsep dengan yang lain, dan lain-lain.

SMA Negeri 4 Padang termasuk salah satu sekolah yang guru-gurunya senantiasa memberikan motivasi agar siswa aktif dalam pembelajaran di kelas.

Tidak saja diberikan oleh guru-guru bidang studi dan pada semua tingkat kelas, yang berbeda hanya dari frekuensi pemberiannya saja. Salah satunya yaitu bidang study geografi, dengan begitu bisa dilihat bagaimana tingkat aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran geografi terhadap hasil belajar siswa di semua tingkat kelas, tidak hanya pada siswa di tingkat kelas tertentu saja.

Berdasarkan observasi awal pada September 2015 disaat penulis dalam kegiatan praktek lapangan dan di perkuat pula dengan keterangan yang disampaikan oleh guru mata pelajaran geografi melalui wawancara, diperoleh informasi bahwa keaktivitasan belajar siswa bervariasi pada saat proses pembelajaran . Ada siswa yang sangat giat dalam proses pembelajaran dan ada juga yang tidak. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata siswa kelas X semester 1 tahun ajaran 2015/2016.

Tabel 1
Rata-Rata Nilai Geografi Siswa Semester Ganjil Kelas X SMA Negeri 4 Padang Tahun Pelajaran 2015/2016

No	Kelas	Nilai rata-rata
1	Kelas X MIA 1 (geografi peminatan)	82
2	Kelas X MIA 2 (geografi peminatan)	82
3	Kelas X MIA 3 (geografi peminatan)	82
4	Kelas X IIS 1 (geografi wajib)	79
5	Kelas X IIS 2 (geografi wajib)	80
6	Kelas X IIS 3 (geografi wajib)	82

Sumber : Guru mata pelajaran geografi kelas X SMA Negeri 4 Padang tahun pelajaran 2015/2016.

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa hasil belajar geografi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang antara 79-82, diantara ke enam kelas tersebut, rata-rata nilai hasil belajar geografi yang paling rendah terdapat pada kelas X IIS 1, hasil belajar yang rendah mengindikasikan bahwasannya aktivitas belajar siswa masih rendah. tingkat aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran geografi dapat dilihat juga dari tingkat kehadiran siswa dalam pembelajaran, pada semester 1 hanya 13 siswa yang selalu hadir dalam pembelajaran geografi, 1 orang siswa yang sering tidak hadir dalam mengikuti pembelajaran geografi. Pada semester 2, terdapat 12 siswa yang selalu hadir dalam pembelajaran geografi, terdapat 3 orang siswa yang sering tidak hadir dalam mengikuti pembelajaran geografi. Berdasarkan persoalan di atas maka penulis melakukan penelitian di kelas IIS 1. Sesuai dari permasalahan di atas penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian terhadap masalah tersebut dan menuangkannya ke dalam sebuah karya ilmiah yang berjudul” **Analisis Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Di Kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang**”

B. Identifikasi Masalah

Melihat kenyataan berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Aktivitas belajar siswa SMA Negeri 4 Padang bervariasi.
2. Belum optimalnya penyampaian materi oleh guru sehingga membosankan bagi siswa.
3. Rendahnya hasil belajar siswa yang di pengaruhi oleh aktivitas belajar siswa.

4. Kurang efektifnya pembelajaran geografi karena belum sepenuhnya terpusat pada siswa.
5. Kurangnya keseriusan dan semangat siswa SMA Negeri 4 Padang dalam mengikuti pembelajaran.
6. Kurang bervariasinya model pembelajaran yang diterapkan guru dikelas pada saat proses pembelajaran geografi.
7. Banyak siswa yang memandang pelajaran geografi sebagai pelajaran yang kurang menarik.
8. Masih banyak siswa yang tidak memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pada saat proses pembelajaran.
9. Sering kali ketika diberi kesempatan untuk bertanya siswa hanya berdiam, sementara siswa belum memahami materi yang disampaikan guru.
10. Sebagian besar siswa tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan, namun mereka tidak berusaha untuk mencar dan membaca buku untuk mengerjakan tugas tersebut.

C. Batasan Masalah dan Rumusan Masalah

a. Batasan Masalah

Mengingat luasnya masalah yang perlu dibahas dalam penelitian ini maka penulis hanya membatasi untuk meneliti “ Analisis aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran geografi di kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang”

b. Rumusan Masalah

Untuk menghindari kemungkinan terjadinya kesimpang siuran dalam pembahasan ini, maka masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Seberapa besarkah tingkat aktivitas belajar siswa dalam mengamati pembelajaran geografi di kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang.
2. Seberapa besarkah tingkat aktivitas belajar siswa dalam menulis/mencatat pembelajaran geografi di kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang.
3. Seberapa besarkah tingkat aktivitas belajar siswa dalam mengumpulkan informasi pembelajaran geografi di kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang
4. Seberapa besarkah tingkat aktivitas belajar siswa dalam berfikir/memecahkan masalah pembelajaran geografi di kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang
5. Seberapa besarkah tingkat aktivitas belajar siswa dalam berdialog terkait pembelajaran geografi di kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang
6. Seberapa besarkah tingkat aktivitas belajar siswa dalam berkolaborasi pada saat pembelajaran geografi di kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan batasan masalah dan rumusan masalah yang diungkapkan di atas, maka tujuan dari penelitian yang peneliti lakukan adalah untuk mendapatkan, mengolah, menganalisa, dan mendeskripsikan data tentang aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran geografi di kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang, yang mencakup:

1. Aktivitas siswa mengamati dalam pembelajaran geografi di kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang
2. Aktivitas siswa menulis/mencatat dalam pembelajaran geografi di kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang

3. Aktivitas siswa mengumpulkan informasi dalam pembelajaran geografi di kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang
4. Aktivitas siswa berfikir/memecahkan masalah dalam pembelajaran geografi di kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang
5. Aktivitas siswa berdialog dalam pembelajaran geografi di kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang
6. Aktivitas siswa berkolaborasi dalam pembelajaran geografi di kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang

E. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian di atas, maka manfaat dari penelitian ini adalah untuk:

1. Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan terutama seputar analisis aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran geografi di kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang.
2. Sebagai sumbangan pemikiran dari penulis kepada guru-guru di SMA Negeri 4 Padang khususnya, dan guru-guru pada umumnya tentang analisis aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran geografi di kelas X IIS 1 SMA Negeri 4 Padang.
3. Memenuhi salah satu syarat untuk menamatkan studi di jenjang perguruan tinggi strata satu (S-1) di Universitas Negeri Padang (UNP).

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan deskripsi data dan pembahasan hasil pada bab sebelumnya, maka peneliti menarik kesimpulan sehubungan dengan tingkat aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran geografi di kelas X IPS 1 SMA Negeri 4 Padang secara umumnya, namun secara khususnya kesimpulan terkait tingkat aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran geografi di kelas X IPS 1 SMA Negeri 4 Padang sebagai berikut:

1. Tingkat aktivitas belajar siswa dalam mengamati pembelajaran berada pada tingkat sedang yaitu 66,32%.
2. Tingkat aktivitas belajar siswa dalam menulis/mencatat pembelajaran berada pada tingkat sedang yaitu 65,28%.
3. Tingkat aktivitas belajar siswa dalam mengumpulkan informasi pembelajaran berada pada tingkat sedang yaitu 56,04%.
4. Tingkat aktivitas belajar siswa dalam berfikir/memecahkan masalah berada pada tingkat sedang yaitu 57,29%.
5. Tingkat aktivitas belajar siswa dalam berdialog pada saat pembelajaran berada pada tingkat sedang yaitu 60,41% dan
6. Tingkat aktivitas belajar siswa dalam berkolaborasi pada saat pembelajaran berada pada tingkat sedang yaitu: 56,25%.

B. SARAN

Dari pembahasan penelitian di atas, maka peneliti memberikan saran serta masukan agar aktivitas siswa kelas X IPS 1 SMA Negeri 4 Padang dalam pembelajaran geografi dapat meningkat seperti yang diinginkan :

1. Diharapkan kepada pihak sekolah untuk lebih memperhatikan kebutuhan siswa dan menyediakan berbagai fasilitas dalam belajar agar lebih dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar.
2. Diharapkan kepada guru untuk dapat menggunakan metode dan media pembelajaran yang bervariasi agar dapat meningkatkan tingkat keaktifan siswa dalam pembelajaran.
3. Bagi siswa sendiri diharapkan untuk dapat lebih meningkatkan aktivitas belajarnya dengan cara lebih memusatkan perhatian terhadap tugas-tugas belajar dan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.
4. Peneliti berharap untuk peneliti selanjutnya agar menggali masalah ini lebih mendalam dengan memungkinkan dapat menggunakan penelitian dengan pendekatan kualitatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu Dan Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta,
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Darmadi, Hamid. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung : Alfabeta
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainstifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Pembelajaran*. Bumi Aksara: Jakarta.
- _____. 2000. *Proses Pembelajaran*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Kartono, Kartini. 1993. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Malau Karyanti. 2010. *Hubungan Keaktifan Siswa Dengan Hasil Belajar Kewarganegaraan Siswa Sma Pembangunan Padang*. Padang: UNP.
- M. Sardiman A. 2007. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Masaaki, Sato. 2012. *Dialog dan Kolaborasi di Sekolah Menengah Pertama Praktek "Learning Community"*. Jakarta: Pelita
- Prahasta, Eddy. (2001). *Konsep-konsep Dasar Sistem Informasi Geografi*. Bandung: Informatika
- Putri, Rika Anika. 2010. *Motivasi Belajar Siswa Sma Ins Kayutanam Dalam Pembelajaran Geografi*. Padang: UNP.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Depok : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sardiman. 2004. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.