

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI
SISWA SMA NEGERI 12 PADANG**

NADIA PUTRI

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI
SISWA SMA NEGERI 12 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**NADIA PUTRI
NIM 14016071/2014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning*
Berbantuan Media Audiovisual
terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi
Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang
Nama : Nadia Putri
NIM : 2014/14016071
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.
NIP 196107021986031002

Pembimbing II,



Dr. Afrita, M.Pd.
NIP 197004172008122001

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 196202181986092001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Nadia Putri
NIM : 14016071/2014

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning*
Berbantuan Media Audiovisual
terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi
Siswa SMA Negeri 12 Padang**

Padang, Agustus 2018


Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.

1. 

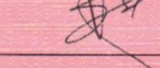
2. Sekretaris : Dr. Afnita, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.

3. 

4. Anggota : Dr. Erizal Gani, M.Pd.

4. 

5. Anggota : Dr. Amril Amir, M.Pd.

5. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,



Nada Putri
NIM 14016071/2014

ABSTRAK

Nadia Putri, 2018. "Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah rancangan *pretest* dan *posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang dengan jumlah 325 orang yang tersebar dalam sepuluh kelas. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X IPA 4 SMA Negeri 12 Padang yang berjumlah 30 orang yang ditentukan dengan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual. Variabel penelitian ini adalah keterampilan menulis teks biografi sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual dan sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual. Data penelitian ini adalah skor hasil tes keterampilan menulis teks biografi sebelum dan sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja.

Hasil penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks biografi sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang dengan rata-rata 53,33. *Kedua*, keterampilan menulis teks biografi sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang dengan rata-rata 80,11. *Ketiga*, berdasarkan uji-t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,75 > 1,70$). Hal itu berarti terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah swt., yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Selanjutnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang.” Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada (1) Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd. dan Dr. Afnita, M.Pd., sebagai Pembimbing I dan Pembimbing II, (2) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd., Dr. Erizal Gani, M.Pd., dan Drs. Amril Amir, M.Pd., selaku tim penguji I, II, III (3) Dr. Emidar, M.Pd. dan Zulfadhli, S.S sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMA Negeri 12 Padang, (6) Rahmadani, S.Pd., selaku guru bahasa Indonesia di SMA 12 Padang, (7) siswa-siswi kelas X IPA 4 SMA Negeri 12 Padang.

Semoga nasihat, bimbingan, dan motivasi dari Bapak, Ibu, serta rekan-rekan semua menjadi amal kebaikan dari Allah swt. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Padang, Juli 2018

Penulis,

Nadia Putri

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	11
1. Keterampilan Menulis Teks Biografi	11
a. Pengertian Menulis.....	11
b. Pengertian Teks	13
c. Pengertian Teks Biografi.....	14
d. Struktur Teks Biografi.....	15
e. Isi Teks Biografi.....	16
f. Ciri Kebahasaan Teks Biografi	18
g. Fungsi Teks Biografi	23
h. Indikator Penilaian Teks Biografi	23
2. Model <i>Discovery Learning</i>	24
a. Pengertian Model <i>Discovery Learning</i>	24
b. Prosedur Aplikasi Model <i>Discovery Learning</i>	26
c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Discovery Learning</i> ...	28
d. Penerapan Model <i>Discovery Learning</i>	30
e. Media Pembelajaran Audiovisual	31
f. Pengertian Media Audiovisual	31
g. Fungsi Media Audiovisual	32
h. Keunggulan dan Kelemahan Media Audiovisual	33
3. Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> Bebantuan Media Audiovisual dalam Pembelajaran.....	34
B. Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Konseptual	38

D. Hipotesis Penelitian.....	41
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	42
B. Populasi dan Sampel	43
C. Variabel dan Data Penelitian	44
D. Instrumen Penelitian.....	45
E. Prosedur Penelitian.....	48
F. Teknik Pengumpulan Data	49
G. Uji Persyaratan Analisis Data.....	49
H. Teknik Penganalisisan Data	51
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	54
1. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	55
2. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang Setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	60
B. Uji Persyaratan Analisis Data dan Uji Normalitas Data	65
1..... U	
ji Normalitas Data	65
2..... U	
ji Homogenitas Data.....	66
C. Analisis Data	66
1. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Secara Umum	67
2. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Secara Umum	107
D. Uji Hipotesis.....	143
E. Pembahasan.....	146
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	153
B. Saran.....	154
 KEPUSTAKAAN	155
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Rancangan Satu Kelompok	43
Tabel 2	Populasi dan Sampel.....	44
Tabel 3	Rubrik Penilaian.....	46
Tabel 4	Pedoman Konversi Skala 10.....	52
Tabel 5	Pendeskripsian Data <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Cerita Ulang Biografi.....	56
Tabel 6	Pengelompokan Data Per Indikator <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Biografi.....	59
Tabel 7	Skor keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang Sesudah Menggunakan Teknik <i>Discovery Learning</i>	61
Tabel 8	Pengelompokan Data Per Indikator <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Biografi.....	65
Tabel 9	Uji Normalitas Data.....	66
Tabel 10	Uji Homogenitas Data.....	66
Tabel 11	Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	68
Tabel 12	Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Biografi Secara Umum.....	70
Tabel 13	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Struktur Teks Biografi (Indikator 1).....	74
Tabel 14	Klasifikasi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks biografi untuk Indikator 1.....	76
Tabel 15	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Isi Teks Biografi (Indikator 2).....	82
Tabel 16	Klasifikasi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Biografi untuk Indikator 2.....	84
Tabel 17	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Konjungsi (Indikator 3).....	91

Tabel 18	Klasifikasi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Biografi untuk Indikator 3.....	93
Tabel 19	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Pronomina (Indikator 4).....	100
Tabel 20	Klasifikasi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Biografi untuk Indikator 4.....	102
Tabel 21	<i>Postest</i> Keterampilan Menulis Teks biografi Secara Umum.....	108
Tabel 22	Klasifikasi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks biografi.....	110
Tabel 23	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	113
Tabel 24	Klasifikasi Nilai <i>Postest</i> Keterampilan Menulis Teks Biografi untuk Indikator 1.....	117
Tabel 25	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang sesudah Menggunakan Model <i>Discovery learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Isi (Indikator 2).....	120
Tabel 26	Klasifikasi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Biografi untuk Indikator 2.....	122
Tabel 27	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang sesudah Menggunakan Model <i>Discovery learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Konjungsi (Indikator 3).....	129
Tabel 28	Klasifikasi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Biografi untuk Indikator 3.....	130
Tabel 29	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang sesudah Menggunakan Model <i>Discovery learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Pronomina (Indikator 4).....	135
Tabel 30	Klasifikasi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Biografi untuk Indikator 4.....	137
Tabel 31	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang sebelum dan sesudah Menggunakan Model <i>Discovery learning</i>	144

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Tulisan Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang.....	3
Gambar 2	Struktur Teks Biografi.....	16
Gambar 3	Kerangka Konseptual.....	40
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang Sebelum Menggunakan Teknik <i>Discovery Learning</i> Secara Umum.....	73
Gambar 5	Contoh Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Biografi Sampel 013.....	77
Gambar 6	Contoh Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Biografi Sampel 017.....	78
Gambar 7	Contoh Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Biografi Sampel 029.....	79
Gambar 8	Contoh Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Biografi Sampel 028.....	80
Gambar 9	Contoh Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Biografi Sampel 08.....	81
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Struktur Teks Biografi (1).....	82
Gambar 11	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 02.....	86
Gambar 12	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 10.....	87
Gambar 13	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 29.....	88
Gambar 14	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 24.....	89
Gambar 15	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 30.....	90

Gambar 16	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang Sebelum Menggunakan Model Discovery learning Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Isi Teks Biografi (2).....	91
Gambar 17	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 24.....	95
Gambar 18	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 29.....	96
Gambar 19	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 13.....	97
Gambar 20	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 28.....	98
Gambar 21	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 14.....	99
Gambar 22	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang Sebelum Menggunakan Model Discovery learning Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Konjungsi (3).....	100
Gambar 23	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 06.....	104
Gambar 24	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 05.....	105
Gambar 25	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 16.....	106
Gambar 26	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 18.....	105
Gambar 27	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang Sebelum Menggunakan Model Discovery learning Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Pronomina (4).....	106
Gambar 29	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 10.....	108
Gambar 30	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 05.....	117
Gambar 31	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 02.....	119
Gambar 32	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Struktur.....	120

Gambar 33	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 05.....	124
Gambar 34	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 03.....	125
Gambar 35	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 015.....	126
Gambar 36	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 02.....	127
Gambar 37	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang Sesudah Menggunakan Model Discovery learning Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Isi.....	128
Gambar 38	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 05.....	131
Gambar 39	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 10.....	132
Gambar 40	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 25.....	133
Gambar 41	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 21.....	134
Gambar 42	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang Sesudah Menggunakan Model Discovery learning Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Konjungsi.....	135
Gambar 43	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 01.....	138
Gambar 44	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 10.....	139
Gambar 45	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 28.....	140
Gambar 46	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 14.....	141
Gambar 47	Tulisan Siswa Keterampilan Menulis Teks Biografi Sampel 30.....	142
Gambar 48	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang Sesudah Menggunakan Model Discovery learning Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Pronomina.....	143

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra Penelitian.....	159
Lampiran 2	Rangkuman Hasil Wawancara dalam Rangka Pra Penelitian.....	160
Lampiran 3	Identitas Sampel Penelitian Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	163
Lampiran 4	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	165
Lampiran 5	Bahan Ajar Teks Biografi.....	175
Lampiran 6	Lembar Pengamatan Sebelum Menulis Teks Biografi.....	181
Lampiran 7	Lembar Pengamatan Sesudah Menulis Teks Biografi.....	182
Lampiran 8	Skor Sebelum Perlakuan.....	183
Lampiran 9	Skor Setelah Perlakuan.....	184
Lampiran 10	Uji Normalitas Sebelum Perlakuan.....	185
Lampiran 11	Uji Normalitas Setelah Perlakuan.....	187
Lampiran 12	Nilai Kritis untuk Uji Lilifors.....	188
Lampiran 13	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	189
Lampiran 14	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang Sebelum Menggunakan Teknik <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	190
Lampiran 15	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang Sesudah Menggunakan Teknik <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	198

Lampiran 16	Uji Homogenitas.....	204
Lampiran 17	Uji Hipotesis.....	205
Lampiran 18	Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal.....	207
Lampiran 19	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di SMA Negeri 12 Padang.....	208
Lampiran 20	Surat Izin dari Fakultas.....	209
Lampiran 21	Data Menulis Teks Biografi Sisw Kelas X SMA Negeri 12 Padang Sebelum Menggunakan Teknik <i>Discovery Learning</i>	210
Lampiran 22	Data Menulis Teks Biografi Sisw Kelas X SMA Negeri 12 Padang Setelah Menggunakan Teknik <i>Discovery Learning</i>	212
Lampiran 23	Tulisan Siswa sebelum Perlakuan.....	214
Lampiran 24	Tulisan Siswa setelah Perlakuan.....	217

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan berbahasa merupakan kegiatan berkomunikasi dengan menggunakan bahasa. Keterampilan berbahasa sesuai dengan hakikat bahasa yaitu terampil berkomunikasi melalui mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Salah satu cara untuk meningkatkan keterampilan berbahasa siswa adalah melalui kegiatan menulis. Menulis merupakan keterampilan yang sangat penting dalam lingkungan pendidikan karena menulis adalah salah satu dari empat aspek berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa.

Salah satu keterampilan menulis teks yang dipelajari oleh siswa SMA kelas X pada semester genap adalah keterampilan menulis teks biografi. Keterampilan menulis teks biografi masih terbilang rendah. Hal ini sejalan dengan penelitian Putri dan Rahmadona (2016) mengemukakan bahwa dalam menulis kemampuan siswa masih rendah dan siswa kurang berminat dalam menulis teks biografi. Siswa kurang mampu dalam menulis teks sesuai struktur yang sebenarnya. Selanjutnya, Haenes, Miller, dan Varea (2016) mengemukakan bahwa untuk meningkatkan keterampilan menulis teks biografi, siswa di latih untuk mencari sumber mengenai biografi tokoh yang telah ditentukan. Tujuannya adalah untuk memudahkan siswa saat menulis teks biografi, sehingga keterampilan menulis siswa dapat lebih baik.

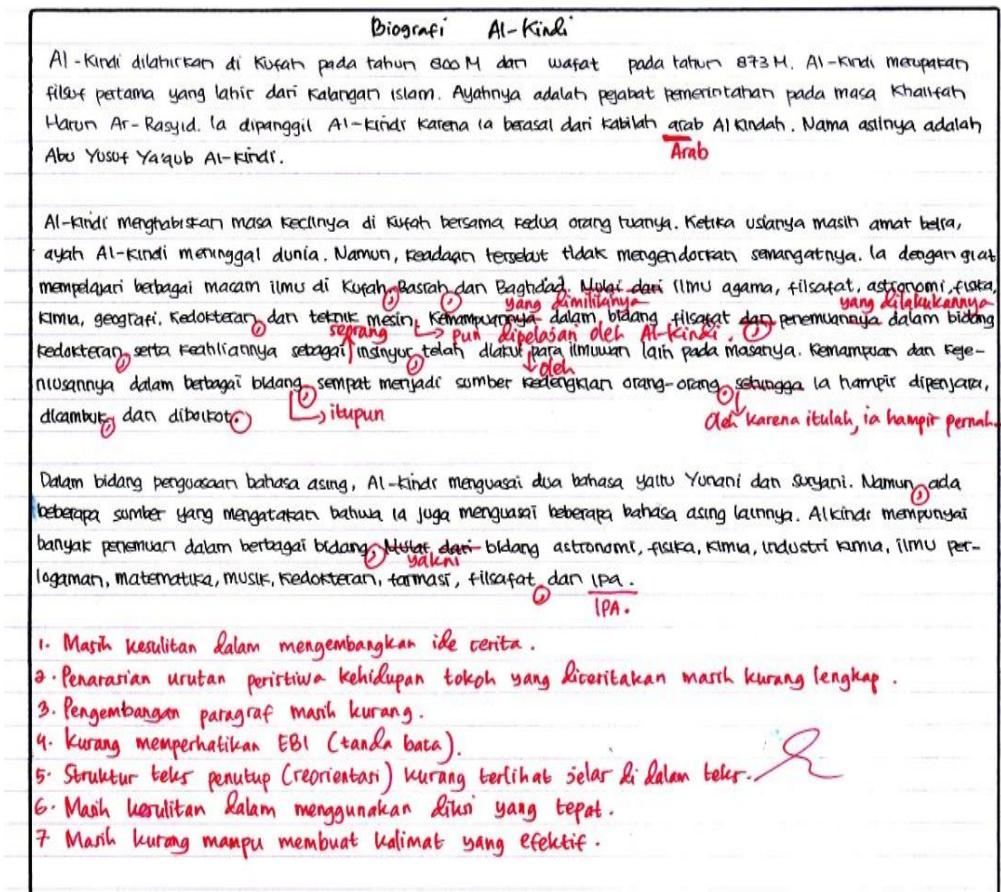
Sejalan dengan penelitian Dixion (2001) mengemukakan bahwa keterampilan menulis dapat ditingkatkan melalui serangkaian latihan yang diajarkan di kelas. Penggunaan model juga dapat membantu peserta didik untuk

mengungkapkan hasil pemikirannya sehingga keterampilan menulis siswa akan lebih baik.

Menurut Mahmoud (2014) mengemukakan bahwa kurangnya penggunaan model pembelajaran yang digunakan oleh guru dapat menyebabkan turunnya tingkat prestasi siswa. Sehubungan dengan penelitian yang dilakukan Joolingen (2007) mengemukakan bahwa model *discovery learning* dipandang sebagai cara belajar yang menjanjikan. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran berpengaruh terhadap tingkat prestasi. Penggunaan model dalam proses pembelajaran lebih dapat meningkatkan hasil prestasi siswa dari pada cara belajar yang berpusat kepada guru. Balim (2009) mengemukakan bahwa model *discovery learning* mempengaruhi siswa agar belajar lebih efektif dengan membangun pengetahuan mereka sendiri.

Berdasarkan hasil wawancara informal penulis dengan salah seorang guru bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 12 Padang, Rahmadhani, S.Pd. terdapat kendala yang berkaitan dengan kemampuan menulis teks biografi.

Hal ini dapat dibuktikan pada contoh tulisan siswa berikut.



Gambar 1
Bukti Otentik Tulisan Siswa

Berdasarkan teks biografi yang ditulis siswa tersebut, terlihat bahwa kemampuan menulis teks biografi siswa belum cukup baik. *Pertama*, siswa belum mampu menulis isi teks biografi dengan menggambarkan perkembangan tokoh dan urutan peristiwa yang memiliki kerangka waktu dan ruang tempat terjadi peristiwa dengan lengkap dan menarik. Dari teks karya siswa tersebut, terlihat juga bahwa siswa masih kesulitan dalam mengembangkan ide cerita yang akan dituliskannya dengan baik dan tepat.

Kedua, siswa belum mampu menulis teks biografi dengan struktur yang utuh. Terlihat dari teks biografi tersebut, siswa tidak memberikan informasi tentang tokoh secara lebih lengkap dan rinci. Siswa terlihat hanya menyalin biografi tokoh yang telah ada tanpa diceritakan kembali dengan lebih jelas. Kemudian, struktur teks bagian penutup (reorientasi) juga tidak terlihat jelas di dalam teks. Dengan demikian, struktur teks biografi yang berupa reorientasi yang ditulis siswa ini belum sesuai.

Ketiga, pemakaian diksi yang kurang tepat. Kesalahan ini terlihat pada pemakaian kata “*mulai dari*” yang ditulis siswa pada paragraf ketiga kalimat ketiga, yang seharusnya digunakan diksi “*yakni*”. Hal ini dikarenakan kata “*yakni*” merupakan kata yang menunjukkan perincian.

Keempat, kalimat yang digunakan siswa tidak efektif. Hal itu terdapat pada paragraf kedua di dalam teks yang ditulis siswa, yaitu “*Mulai dari ilmu agama, filsafat, astronomi, fisika, kimia, geografi, kedokteran dan teknik mesin.*” Seharusnya, kalimat tersebut ditulis dengan jelas, seperti “*Ilmu agama, filsafat, astronomi, fisika, kimia, geografi, kedokteran, dan teknik mesin pun dipelajari oleh Al-Kindi.*”

Selanjutnya, juga terdapat pada paragraf dua kalimat keenam, yang seharusnya ditulis dengan jelas, seperti berikut “*Kemampuan yang dimilikinya dalam bidang filsafat, penemuan yang dilakukannya dalam bidang kedokteran, serta keahliannya sebagai seorang insinyur, telah diakui oleh para ilmuwan lain pada masanya.*”

Kelima, siswa belum mampu menulis teks biografi dengan memperhatikan EBI yang baik dan benar. Dalam menulis kata “*Arab*” pada teks, siswa menggunakan huruf kecil yang seharusnya menggunakan huruf kapital. Hal ini dikarenakan kata “*Arab*” merupakan nama negara. Kemudian, penulisan kata “*IPA*” seharusnya ditulis dengan huruf kapital, tidak dengan huruf kecil. Dengan demikian, berdasarkan kesalahan dalam penulisan teks biografi oleh siswa tersebut, jelaslah bahwa kemampuan menulis teks biografi siswa belum cukup baik.

Permasalahan lain yang ditemukan penulis terdapat dari unsur guru. *Pertama*, saat proses pembelajaran guru masih menggunakan metode ceramah atau proses pembelajaran masih berpusat kepada guru. *Kedua*, guru tidak menggunakan media yang menarik dalam proses pembelajaran. *Ketiga*, guru masih terfokus kepada buku siswa.

Berdasarkan permasalahan di atas diperlukan solusi untuk memecahkan masalah tersebut. Dalam penelitian ini, solusi yang dilakukan untuk memecahkan masalah tersebut adalah pemilihan model pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa dan media yang dapat membantu mengembangkan gagasan-gagasan siswa. Model pembelajaran yang cocok digunakan dengan permasalahan penelitian ini adalah dengan menerapkan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual.

Berdasarkan permasalahan tersebut, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang penting untuk diteliti. Penulis memfokuskan penelitian pada keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X

SMA Negeri 12 Padang dengan menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual. Penulis ingin mengetahui adakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang. Dengan demikian, judul penelitian ini adalah “Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi masalah dalam keterampilan menulis teks biografi dari unsur guru dan unsur siswa. Permasalahan pembelajaran keterampilan menulis teks biografi dari unsur guru sebagai berikut. *Pertama*, model pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran teks biografi masih belum mampu memotivasi siswa dalam proses belajar. *Kedua*, buku siswa dari pemerintah masih dijadikan sebagai sumber utama yang digunakan guru dalam proses pembelajaran. Siswa hanya mengerjakan tugas yang ada dalam buku siswa tersebut. *Ketiga*, pembelajaran masih berpusat pada guru.

Permasalahan pembelajaran keterampilan menulis teks biografi dari unsur siswa sebagai berikut. *Pertama*, masalah yang berkaitan dengan siswa yaitu siswa masih kesulitan mengemukakan ide/gagasan ke dalam bentuk tulisan. Hal ini disebabkan masih kurangnya kosakata yang dikuasai siswa dan siswa tidak menguasai topik teks tersebut. *Kedua*, siswa kurang memperhatikan EBI dalam

menulis . *Ketiga*, kurangnya minat siswa dalam menulis teks biografi karena dalam proses menulis siswa tidak mampu dan tidak percaya diri.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, penelitian ini dibatasi pada tiga hal yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang tanpa menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual. *Kedua*, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual. *Ketiga*, pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks biografi kelas X SMA Negeri 12 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, perumusan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, bagaimana keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang sebelum penerapan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual. *Kedua*, bagaimana keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang sesudah penerapan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual. *Ketiga*, berapakah pengaruh penerapan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMP Negeri 12 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki tiga tujuan. Adapun ketiga tujuan penelitian tersebut sebagai berikut. *Pertama*, untuk

mendeskripsikan dan menjelaskan tingkat keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang sebelum menerapkan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual. *Kedua*, untuk mendeskripsikan dan menjelaskan tingkat keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang sesudah menerapkan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual. *Ketiga*, untuk menganalisis pengaruh penerapan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual teknik terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan untuk menambah khazanah pengetahuan dalam bidang keterampilan menulis, terutama dalam menulis teks biografi. Secara praktis, penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak sebagai berikut. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X SMS Negeri 12 Padang sebagai upaya untuk lebih memvariasikan strategi pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran keterampilan menulis teks biografi. *Kedua*, siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang, dengan diterapkan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual, pembelajaran menulis teks biografi akan lebih bermakna dan optimal. *Ketiga*, manfaat bagi peneliti, untuk mengembangkan wawasan mengenai penerapan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual dalam menulis teks biografi.

F. Definisi Operasional

Berikut ini adalah definisi operasional yang bertujuan untuk memandu pelaksanaan dan pelaporan hasil penelitian.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah kondisi setelah dilakukan suatu perlakuan terhadap masalah yang diteliti. Setelah diberi perlakuan pada masalah yang akan diteliti, selanjutnya dilihat pengaruh setelah diberikan perlakuan. Apakah berpengaruh atau tidak terhadap masalah yang diteliti. Pengaruh yang diteliti dalam penulisan ini adalah model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMP Negeri 12 Padang.

2. Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Media Audiovisual

Model *discovery learning* merupakan model yang dikembangkan berdasarkan pada penemuan dan menitikberatkan pada siswa. Kemudian, media audiovisual menjadi penunjang atau membantu dalam penerapan model tersebut. Model *discovery learning* berbantuan media audiovisual yang dimaksud dalam penelitian ini bertujuan agar siswa dapat menulis teks cerita ulang biografi dengan baik. Penggunaan media audiovisual dapat membuat siswa lebih termotivasi dan bersemangat untuk belajar.

3. Keterampilan Menulis Teks biografi

Keterampilan menulis teks biografi adalah kemampuan siswa dalam menulis teks biografi yang dihasilkan dari sebuah biografi atau riwayat hidup tokoh-tokoh terkenal dan menjadi panutan. Kemampuan siswa menulis teks biografi, diukur dengan menggunakan indikator berikut. *Pertama*, mampu

menulis isi teks biografi dengan menggambarkan perkembangan tokoh dan urutan peristiwa yang memiliki kerangka waktu dan ruang tempat terjadi peristiwa dengan lengkap dan menarik. *Kedua*, mampu menulis teks biografi sesuai dengan struktur teks biografi, yaitu pengenalan (orientasi), urutan peristiwa, dan penutup (reorientasi). *Ketiga*, mampu menulis teks biografi dengan menggunakan diksi atau pilihan kata yang tepat. *Keempat*, mampu menulis teks biografi dengan struktur kalimat yang tepat. *Kelima*, mampu menulis teks biografi dengan memperhatikan EBI.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, dapat disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual berada pada kualifikasi Hampir Cukup (HC) dengan nilai rata-rata 53,33. Jika dibandingkan dengan KKM mata pelajaran bahasa Indonesia di SMA Negeri 12 Padang yaitu 76, disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang belum memenuhi KKM yang ditentukan. Hal tersebut disebabkan karena siswa belum terbiasa menulis teks biografi.

Kedua, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 80,11. Jika dibandingkan dengan KKM mata pelajaran bahasa Indonesia di SMA Negeri 12 Padang, yaitu 76 disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual sudah memenuhi KKM yang ditentukan. Hal tersebut disebabkan karena siswa sudah mulai memahami teks biografi dengan baik.

Ketiga, terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang. Hal ini dapat dibuktikan

dengan nilai keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang 3 sesudah menggunakan model *discovery learning* berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 80,11. Jika dibandingkan dengan nilai keterampilan menulis teks biograf siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning* berada pada kualifikasi Hampir Cukup (HC)) dengan nilai rata-rata 53,33.

B. Saran

Berdasarkan simpulan tersebut, diajukan tiga saran berikut. *Pertama*, disarankan kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 12 Padang untuk lebih memvariasikan model dan penggunaan media pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran keterampilan menulis teks biografi. Hal ini disebabkan model pembelajaran dan media yang digunakan sangat berperan penting untuk mewujudkan tujuan pembelajaran, salah satunya model *discovery learning* berbantuan media audiovisual. Selain itu, diharapkan guru juga dapat merancang proses pembelajaran dengan baik. *Kedua*, disarankan kepada siswa terutama kelas X SMA Negeri Padang untuk lebih banyak berlatih menulis baik di sekolah maupun di luar sekolah, agar keterampilan dalam menulis teks biografi dapat dikembangkan dengan baik, lebih terstruktur dan berdaya guna. *Ketiga*, disarankan kepada peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya, R. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. (Bahan Ajar)*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Amalia, F, Syahrul R, dan Afnita. (2018). Pengaruh model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP negeri 12 Padang. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. 1(7)*. 125-132.
- Arend, R, I. (2008). *Learning To Teach: Belajar untuk Mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Rosda.
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Balim, G. A. (2009). The effect of discovery learning on students succes and inquiry learning skills. *Eurasiahn of Education Research. 3(5)*. 1-20.
- Dixion, M. (2001). Teaching biography in the senior english classroom. *Education Resources Information Center. 3 (4)*. 1-8.
- Gani, E. (2011). Efektivitas Pengajaran Menulis Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing: Studi Kasus pada Seorang Pelajar dari Belanda. Padang: FBSS UNP. 2013. *Karya Tulis Ilmiah*. Padang: FBSS UNP
- Fitri, M. M, Syahrul, R. dan Afnita. (2018). Pengaruh model *discovery learning* berbantuan gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks eksplansi siswa kelas VII SMP negeri 25 Padang. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. 1(7)*. 133-141.
- Hartawan, A, E. (2015). Model inkuiri dalam pembelajaran menulis teks cerita ulang biografi. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. 3(1)*. 1-20.
- Haryanto dan Ariani. (2010). *Pembelajaran Multimedia di Sekolah: Panduan Pembelajaran Inspiratif, Konstruktif, dan Perspektif*. Jakarta: Prestasi Pustaka.