

**PENGEMBANGAN *HANDOUT* DENGAN TAMPILAN MAJALAH  
DILENGKAPI PETA KONSEP PADA MATERI  
BAHAN KIMIA RUMAH TANGGA  
UNTUK SISWA SMP KELAS VIII**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana  
pendidikan**



**OLEH:  
AYU RETRAMADANI  
12601**

**JURUSAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN *HANDOUT* DENGAN TAMPILAN MAJALAH DILENGKAPI  
PETA KONSEP PADA MATERI BAHAN KIMIA RUMAH TANGGA  
UNTUK SISWA SMP KELAS VIII

Nama : Ayu Retramadani  
NIM/TM : 12601/2009  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Juli 2013

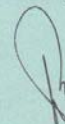
Disetujui oleh :

Pembimbing I



Drs. Mades Fifendy, M.Biomed.  
NIP. 19571130 198802 1 001

Pembimbing II



Drs. H. Sudirman  
NIP. 19480705 197301 1 002

## PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan *Handout* dengan Tampilan Majalah yang  
Dilengkapi Peta Konsep pada Materi Sistem Peredaran Darah  
untuk Siswa SMA Kelas XI

Nama : Messy Oktriva

NIM/TM : 12648/2009

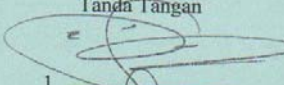

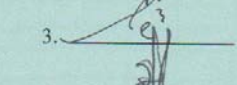
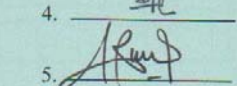
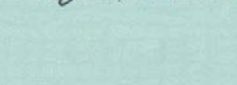
Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 26 Juli 2013

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. H. Lufri, M.S.	
2. Sekretaris	: Drs. H. Sudirman	
3. Anggota	: Drs. Anizam Zein, M.Si.	
4. Anggota	: Drs. Mades Fifendy, M.Biomed.	
5. Anggota	: Rahmawati D., S.Pd., M.Pd.	

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis orang lain atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juli 2013

Yang menyatakan,



Ayu Retramadani

## ABSTRAK

**Pengembangan *Handout* dengan Tampilan Majalah dilengkapi Peta Konsep pada Materi Bahan Kimia Rumah Tangga untuk SMP Kelas VIII.**  
**Oleh: Ayu Retramadani, 2009 – 12601.**

Media pembelajaran merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan proses pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran adalah bahan ajar cetak. Bahan ajar cetak yang digunakan di SMP Negeri 8 Padang berupa buku dan *workbook* belum mampu membantu siswa dalam memahami materi. Hal itu dikarenakan penyajian materi pada buku terlalu panjang sehingga indikator pada materi tidak tercapai dan pada *workbook* hanya terdapat kumpulan-kumpulan soal serta gambar dan warnanya kurang menarik, sehingga siswa tidak termotivasi dalam membaca. Salah satu bahan ajar yang dapat menarik minat baca siswa adalah *handout*. *Handout* dapat disajikan dengan tampilan majalah dan dilengkapi peta konsep untuk memotivasi siswa dalam membaca. Berdasarkan hal di atas dilakukan penelitian dengan tujuan menghasilkan *handout* dengan tampilan majalah dilengkapi peta konsep pada materi bahan kimia rumah tangga untuk siswa SMP kelas VIII yang valid dan praktis. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menggunakan 3 tahap dari model 4-D, yaitu tahap *define*, *design*, dan *develop*. *Handout* divalidasi oleh 4 orang dosen Jurusan Biologi FMIPA UNP dan 2 orang guru biologi Sekolah Menengah Pertama. Uji praktikalitas dinilai oleh 2 orang guru biologi dan 24 orang siswa kelas VIII SMPN 8 Padang. Data penelitian ini adalah data primer berupa data validitas dan praktikalitas yang diperoleh dari angket validitas dan praktikalitas yang dianalisis dengan analisis deskriptif.

Dari penelitian, dihasilkan *handout* dengan tampilan majalah dilengkapi peta konsep pada materi bahan kimia rumah tangga untuk siswa SMP kelas VIII yang dikategorikan valid (86.56%) dan dinyatakan praktis (87.50% ) oleh guru dan praktis (87.60%) oleh siswa.

## KATA PENGANTAR



Puji Syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta salawat dan salam bagi Nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tentang **“Pengembangan *Handout* dengan Tampilan Majalah dilengkapi Peta Konsep pada Materi Bahan Kimia Rumah Tangga untuk SMP Kelas VIII”**.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Mades Fifendy, M. Biomed., sebagai pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Sudirman., sebagai pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. Lufri, M. S., Bapak Drs. Anizan Zein, M. Si., dan Ibu Dra. Moralita Chatri, M.P., tim dosen penguji.
4. Ibu dr. Elsa Yuniarti, Penasehat Akademik (PA).
5. Bapak Drs. Mades Fifendy, M. Biomed., Bapak Drs. H. Sudirman, Bapak Prof. Dr. H. Lufri, M. S., Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si., Ibu Syafniwati. B, S.Pd., dan Ibu Leni Hernita, S.Pd., sebagai validator yang telah memberikan kritik dan saran untuk *handout* yang penulis kembangkan.

6. Pimpinan dan Staf Pengajar serta Karyawan/Karyawati Jurusan Biologi FMIPA UNP.
7. Pimpinan Fakultas dan Karyawan/Karyawati FMIPA UNP
8. Kepala Sekolah SMPN 8 Padang beserta guru, staf tata usaha, dan siswa kelas VIII SMPN 8 Padang.
9. Rekan-rekan Mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga bantuan, bimbingan, dan arahan serta dorongan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan diridhoi Allah SWT.

Penulis telah berupaya maksimal untuk menyusun skripsi dengan sebaik-baiknya, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan untuk peningkatan mutu dan kualitas nantinya.

Padang, Juli 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	i
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	ii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	iv
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	vi
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	viii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
G. Spesifikasi Produk.....	7
H. Defenisi Istilah .....	8
 <b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	10
B. Kerangka Konseptual .....	23
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24

C. Objek Penelitian .....	24
D. Prosedur Penelitian.....	24
E. Uji Coba Produk.....	32
F. Teknik Analisis Data.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	37
B. Pembahasan.....	55
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran.....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>65</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Hasil Penilaian Validitas <i>Handout</i> dengan Tampilan Majalah dilengkapi Peta Konsep .....	52
2. Saran Validator terhadap <i>Handout</i> dengan Tampilan Majalah dilengkapi Peta Konsep .....	53
3. Hasil Penilaian Praktikalitas <i>Handout</i> dengan Tampilan Majalah dilengkapi Peta Konsep oleh Guru .....	53
4. Hasil Uji Praktikalitas <i>Handout</i> dengan Tampilan Majalah dilengkapi Peta Konsep oleh Siswa.....	54

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual Pengembangan <i>Handout</i> .....	23
2. Langkah-langkah Pengembangan <i>Handout</i> .....	31
3. Tampilan Halaman <i>Cover</i> .....	42
4. Tampilan Halaman Isi .....	43
5. Tampilan Halaman Nama Validator .....	44
6. Tampilan Halaman Petunjuk penggunaan <i>Handout</i> .....	45
7. Tampilan Halaman Daftar Isi dan Daftar Gambar .....	46
8. Tampilan Halaman Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran .....	47
9. Tampilan halaman Peta konsep .....	48
10. Tampilan halaman Ringkasan Materi dan Informasi .....	49
11. Tampilan Halaman Catatan .....	50
12. Tampilan Halaman Evaluasi .....	51
13. Peneliti membagikan <i>Handout</i> kepada siswa .....	86
14. Peneliti memberi penjelasan mengenai <i>Handout</i> yang diberikan pada siswa .....	86
15. Guru menjelaskan materi bahan kimia rumah tangga dengan menggunakan <i>Handout</i> .....	87
16. Siswa belajar dengan menggunakan <i>Handout</i> .....	87
17. Siswa membuat catatan mengenai topik pada halaman catatan .....	88
18. Peneliti membagikan lembar angket praktikalitas pada siswa .....	88
19. Peneliti menjelaskan mengenai cara mengisi angket .....	89
20. Siswa mengisi angket praktikalitas .....	89

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Angket Respon Siswa terhadap Bahan Ajar .....	65
2. Tabulasi Hasil Angket Respon Siswa terhadap Bahan Ajar .....	66
3. Kisi-kisi Angket Penilaian Validitas <i>Handout</i> dengan Tampilan Majalah dilengkapi Peta Konsep oleh Dosen dan Guru.....	67
4. Angket Penilaian Validitas <i>Handout</i> dengan Tampilan Majalah dilengkapi Peta Konsep oleh Dosen dan Guru.....	68
5. Analisis Hasil Penilaian Validitas <i>Handout</i> dengan Tampilan Majalah dilengkapi Peta Konsep oleh Dosen dan Guru.....	72
6. Kisi-kisi Angket Penilaian Praktikalitas <i>Handout</i> dengan Tampilan Majalah dilengkapi Peta Konsep oleh Guru dan Siswa .....	74
7. Angket Penilaian Praktikalitas <i>Handout</i> dengan Tampilan Majalah dilengkapi Peta Konsep oleh Guru.....	75
8. Analisis Hasil Penilaian Praktikalitas <i>Handout</i> dengan Tampilan Majalah dilengkapi Peta Konsep oleh Guru.....	78
9. Angket Uji Praktikalitas <i>Handout</i> dengan Tampilan Majalah dilengkapi Peta Konsep oleh Siswa .....	79
10. Analisis Hasil Uji Praktikalitas <i>Handout</i> dengan Tampilan Majalah dilengkapi Peta Konsep oleh Siswa .....	82
11. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP.....	83
12. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang .....	84
13. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari SMPN 8 Padang .....	85
14. Dokumentasi Kegiatan Praktikalitas <i>Handout</i> dengan Tampilan Majalah dilengkapi Peta Konsep.....	86

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran adalah suatu usaha yang melibatkan dan menggunakan pengetahuan yang dimiliki guru untuk membantu proses belajar siswa. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang no. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) yang menyebutkan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Dalam proses pembelajaran tidak hanya dibutuhkan guru dan siswa tapi juga dibutuhkan komponen pembelajaran lainnya. Menurut Sudjana dan Rivai (2010: 1), komponen pembelajaran tersebut mencakup tujuan pembelajaran, bahan pembelajaran, metodologi pembelajaran, dan penilaian pembelajaran. Dalam metodologi pembelajaran ada dua aspek yang menonjol yakni metode mengajar dan media pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan proses pembelajaran. Arsyad (2010: 15) mengemukakan bahwa media pembelajaran dapat membangkitkan keinginan, minat, motivasi, dan rangsangan belajar siswa, sehingga dapat membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran, penyampaian pesan dan isi pembelajaran. Namun peranan media tidak akan terlihat bila penggunaannya tidak sejalan dengan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Selain itu,

media pembelajaran juga memiliki peranan penting dalam menunjang kualitas proses pembelajaran itu sendiri.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran adalah bahan ajar cetak. Bahan ajar cetak merupakan sumber informasi untuk menunjang proses pembelajaran yang dapat digunakan di sekolah. Untuk itu, bahan ajar cetak haruslah dibuat sesuai teknik penyusunan yang baik agar dapat membangkitkan minat baca siswa terhadap bahan ajar. Prastowo (2011: 73), menyatakan bahwa ada enam hal yang perlu diperhatikan untuk menyusun bahan ajar cetak yaitu (1) susunan tampilannya jelas dan menarik, (2) bahasa yang mudah, (3) mampu menguji pemahaman, (4) adanya stimulant, (5) kemudahan dibaca dan (6) materi instruksional. Oleh karena itu bahan ajar cetak haruslah menarik baik dari segi gambar, tampilan dan warnanya.

Berdasarkan wawancara dengan seorang guru biologi SMP Negeri 8 Padang yaitu Ibu Syafniwati. B, S.Pd pada tanggal 10 Januari 2013, bahwa dalam pembelajaran digunakan bahan ajar cetak berupa buku dan *workbook*. Namun bahan ajar tersebut belum mampu membantu siswa dalam memahami materi, dikarenakan uraian materi pada buku terlalu panjang sehingga indikator pada materi tidak tercapai, sedangkan pada *workbook* hanya terdapat kumpulan-kumpulan soal tanpa adanya ringkasan materi serta gambar dan warnanya kurang menarik, sehingga menyebabkan kurangnya motivasi siswa dalam membaca.

Hal yang sama juga dapat dilihat dari hasil angket yang disebarakan pada 23 siswa pada tanggal 11 Februari 2013, bahwa 56% siswa menyatakan bahan ajar yang mereka miliki masih sulit dipahami, dan 60% siswa menyatakan gambar serta warnanya kurang menarik. Selain itu, guru juga sudah membuat bahan ajar yang dikembangkan sendiri, namun bahan ajar tersebut hanya digunakan sebagai pedoman dalam mengajar dan tidak dibagikan kepada siswa.

IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari di sekolah menengah pertama (SMP). Salah satu materi IPA yang dipelajari di kelas VIII adalah bahan kimia rumah tangga. Menurut Ibu Syafniwati. B, S.Pd, materi bahan kimia rumah tangga merupakan materi yang cukup sulit dipahami siswa karena materi ini memiliki cakupan yang luas dan berisi istilah-istilah kimia yang baru diketahui sehingga siswa masih belum mampu menguasainya. Menurut pandangan 10 orang siswa kelas IX yang penulis wawancarai pada tanggal 11 Februari 2013, mengatakan bahwa materi bahan kimia rumah tangga merupakan materi yang cukup sulit dipahami dikarenakan istilah nama-nama kimia dalam materi terbilang masih baru diketahui siswa.

Berdasarkan fakta diatas, maka perlu dikembangkan bahan ajar yang uraian materinya tidak terlalu panjang dan dapat menarik minat baca siswa agar konsep pada indikator yang akan dicapai pada pembelajaran dapat dikuasai. Salah satu bahan ajar yang dapat dikembangkan yaitu *handout*. Prastowo (2011: 79) menjelaskan bahwa *handout* adalah bahan ajar yang penyajian materinya sangat ringkas bersumber dari beberapa literatur yang

relevan. Oleh karena itu, *handout* merupakan salah satu bahan ajar yang dapat digunakan sebagai sumber informasi dari penjelasan tentang konsep pada materi IPA dengan sangat ringkas.

*Handout* dapat disajikan dengan tampilan yang lebih menarik, seperti menyerupai majalah dimana majalah memiliki peranan dan pengaruh terhadap pembaca pada umumnya dikarenakan terdapat bermacam tulisan, gambar dan latar yang berwarna. Sadiman (2009: 28) menyatakan, gambar berfungsi untuk menarik perhatian, mengilustrasikan atau menghiasi fakta yang mungkin akan cepat dilupakan atau diabaikan bila tidak digrafiskan.

*Handout* juga bisa dilengkapi dengan peta konsep yang memandu siswa untuk mengetahui konsep-konsep yang terdapat pada materi yang akan dipelajari. Rohana (2009: 94) menyatakan bahwa peta konsep dapat membuat gagasan-gagasan pokok pelajaran menjadi jelas bagi siswa yang sedang memusatkan perhatian dalam pembelajaran. Oleh karena itu, peta konsep yang disajikan dapat membantu siswa dalam memahami dan mengarahkan siswa pada konsep yang harus dikuasai.

Jadi, *handout* dengan tampilan majalah dilengkapi peta konsep disajikan dengan materi yang sangat ringkas sehingga siswa lebih mudah memahami materi, selain itu *handout* juga dapat menarik perhatian serta memotivasi siswa dalam membaca dikarenakan tampilannya menarik seperti tampilan majalah dengan adanya latar dan tulisan yang berwarna. Untuk mengarahkan siswa kepada konsep-konsep pada materi yang harus dikuasai *handout* juga dilengkapi dengan adanya peta konsep.

Karena belum tersedia *Handout* dengan tampilan majalah dilengkapi peta konsep pada materi bahan kimia rumah tangga untuk siswa smp kelas viii yang valid dan praktis, maka penulis telah melakukan penelitian tentang “Pengembangan *Handout* dengan Tampilan Majalah dilengkapi Peta Konsep pada Materi Bahan Kimia Rumah Tangga untuk Siswa SMP Kelas VIII”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- 1) bahan ajar yang tersedia belum mampu membantu siswa dalam memahami materi.
- 2) penyajian materi pada buku terlalu panjang sehingga indikator pada materi tidak tercapai, sedangkan pada *workbook* hanya terdapat kumpulan-kumpulan soal tanpa adanya ringkasan materi serta gambar dan warnanya kurang menarik.
- 3) bahan ajar yang dikembangkan sendiri oleh guru hanya digunakan sebagai pedoman dalam mengajar dan tidak dibagikan kepada siswa.
- 4) materi ini merupakan materi yang cukup sulit dikarenakan istilah nama-nama kimia dalam materi terbilang masih baru diketahui siswa dan memiliki cakupan materi yang luas.
- 5) belum tersedianya bahan ajar biologi berupa *handout* dengan Tampilan Majalah dilengkapi Peta Konsep pada Materi Bahan Kimia Rumah Tangga untuk Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 8 Padang.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penelitian ini dibatasi pada belum tersedianya bahan ajar berupa *handout* dengan tampilan majalah dilengkapi peta konsep pada materi bahan kimia rumah tangga untuk siswa kelas VIII di SMP Negeri 8 Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan batasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- 1) bagaimana menghasilkan *handout* dengan tampilan majalah dilengkapi peta konsep pada materi bahan kimia rumah tangga yang dikembangkan untuk siswa SMP kelas VIII?
- 2) apakah *handout* dengan tampilan majalah dilengkapi peta konsep pada materi bahan kimia rumah tangga yang dikembangkan untuk siswa SMP kelas VIII valid?
- 3) apakah *handout* dengan tampilan majalah dilengkapi peta konsep pada materi bahan kimia rumah tangga yang dikembangkan untuk siswa SMP kelas VIII valid?

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk:

- 1) menghasilkan *handout* dengan tampilan majalah dilengkapi peta konsep pada materi bahan kimia rumah tangga yang dikembangkan untuk SMP kelas VIII.

- 2) mengetahui validitas *handout* dengan tampilan majalah dilengkapi peta konsep pada materi bahan kimia rumah tangga yang dikembangkan untuk SMP kelas VIII.
- 3) mengetahui praktikalitas *handout* dengan tampilan majalah dilengkapi peta konsep pada materi bahan kimia rumah tangga yang dikembangkan untuk SMP kelas VIII.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan berguna:

- 1) bagi guru, dapat digunakan sebagai alternatif bahan ajar dalam proses pembelajaran.
- 2) bagi siswa, dapat digunakan sebagai sumber belajar dan informasi serta dapat membantu dalam memahami materi pelajaran.
- 3) dapat dijadikan sumber ide dan informasi untuk penelitian selanjutnya.

#### **G. Spesifikasi Produk**

Produk pengembangan yang dihasilkan adalah *handout* dengan tampilan majalah dilengkapi peta konsep yang valid dan praktis pada materi bahan kimia rumah tangga untuk siswa SMP kelas VIII. Di dalam *handout* diberikan peta konsep untuk menggambarkan materi yang dipelajari dan dibahas berdasarkan tujuan pembelajaran. Peta konsep disajikan di awal materi.

*Handout* juga dibuat dalam tampilan majalah dengan ukuran kertas A4 dan jenis tulisan *time news roman*, *comic sans ms*, *harrington*, *snap ITC*, dan *ravie* dengan ukuran tulisan minimal 12. Selain itu materi dalam *handout*

dibuat dalam bentuk kolom yang terdiri dari 2 kolom. *Handout* dengan tampilan majalah ini dibuat menggunakan perangkat lunak *microsoft publisher 2007*.

*Handout* dengan tampilan majalah dilengkapi peta konsep pada materi bahan kimia rumah tangga untuk siswa SMP kelas VIII ini terdiri dari 20 halaman timbal balik dimulai dari satu halaman cover, satu halaman kata pengantar, satu halaman petunjuk penggunaan *handout*, satu halaman daftar isi dan daftar gambar, satu halaman untuk SK, KD, Indikator, dan tujuan pembelajaran, satu halaman peta konsep, sepuluh halaman materi, dua halaman evaluasi, dan satu halaman daftar pustaka. Selain itu juga terdapat catatan yang dapat digunakan siswa untuk mencatat tambahan informasi mengenai materi.

#### **H. Definisi Istilah**

1. *Handout* merupakan bahan tertulis yang berisi ringkasan-ringkasan materi berisi konsep-konsep dasar dan uraian sederhana.
2. Majalah merupakan media komunikasi masa dalam bentuk cetak yang di buat dengan tampilan, gambar dan warna yang menarik serta di tulis dengan bahasa yang mudah dimengerti.
3. Peta konsep merupakan bagan untuk memperlihatkan konsep-konsep yang dipelajari untuk menunjukkan pemahaman seseorang tentang suatu konsep atau gagasan.
4. *Handout* dengan tampilan majalah dilengkapi peta konsep adalah satu bentuk bahan ajar cetak berisi materi pelajaran untuk membantu siswa belajar mandiri yang dikemas dalam bentuk majalah dengan bermacam-

macam bentuk tulisan dan gambar berwarna. Materi dan gambar pada *handout* diambil dari beberapa literatur yang memiliki relevansi dengan materi yang diajarkan.

5. Validitas *handout* merupakan tingkat keterukuran *handout* berdasarkan komponen kelayakan isi, komponen kebahasaan, komponen penyajian, dan komponen kegrafikan.
6. Praktikalitas *handout* merupakan penilaian tingkat kepraktisan dan keterpakaian *handout* yang dikembangkan dapat digunakan oleh guru dan siswa.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka dihasilkan *handout* dengan tampilan majalah dilengkapi peta konsep pada materi bahan kimia rumah tangga yang valid dan praktis dengan tahap *define, design, dan develop*. *Handout* dengan tampilan majalah dilengkapi peta konsep pada materi bahan kimia rumah tangga yang dihasilkan dikategorikan valid (87.70%). *Handout* dengan tampilan majalah dilengkapi peta konsep pada materi bahan kimia rumah tangga yang dihasilkan dengan kategori praktis (87.50% ) oleh guru dan dikategorikan praktis (87.60%) oleh siswa.

### **B. Saran**

Dari penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Guru dan siswa dapat memanfaatkan *handout* dengan tampilan majalah dilengkapi peta konsep ini sebagai media pembelajaran pada materi bahan kimia rumah tangga.
2. Peneliti lain dapat mengembangkan *handout* dengan tampilan majalah dilengkapi peta konsep pada materi lainnya.
3. Penelitian lanjutan dapat dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *handout* dengan tampilan majalah dilengkapi peta konsep pada materi bahan kimia rumah tangga terhadap hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiguna. 2010. "Syarat dan Ketentuan Membuat Majalah". Online. (<http://www.adiguna.com>, diakses 25 Desember 2012).
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. rev.ed. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dahar, Ratna Wilis. 2011. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zein, Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*, rev.ed., Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauziah, Nurul. 2013. Studi Komparasi Metode Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) menggunakan Peta Pikiran (*Mind Mapping*) dan Peta Konsep (*Concept Mapping*) terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Materi Pokok Sistem Periodik Unsur Siswa Kelas X Semester Ganjil SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia* (Nomor 2, Volume 2). Hlm. 132-139.
- Groundlund, Norman. E. 1985. *Measurement and Evaluation in Teaching*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Hanafiah, Nanang dan Suhana, Cucu. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Rafika Aditama.
- Hartono. 2012. Penggunaan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V SDN 012 Pulau Beralo Kecamatan Kuantan Hilir Kabupaten Kuantan Singingi. 1-14
- Harjanto. 2006. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Lufri. 2007. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: UNP Press.
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purwanto, Ngalm. 2009. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.