

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR BIOLOGI PESERTA DIDIK
JURUSAN IPA PADA PEMBELAJARAN DARING DI
SMAN 1 KEC. PAYAKUMBUH**



**ZAKIYATI SALMA
NIM. 17031121**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR BIOLOGI PESERTA DIDIK
JURUSAN IPA PADA PEMBELAJARAN DARING DI
SMAN 1 KEC. PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



**OLEH:
ZAKIYATI SALMA
NIM. 17031121**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Analisis Kesulitan Belajar Biologi Peserta Didik
Jurusan IPA pada Pembelajaran Daring di
SMAN 1 Kec. Payakumbuh

Nama : Zakiyati Salma

NIM : 17031121

Program Studi : Pendidikan Biologi

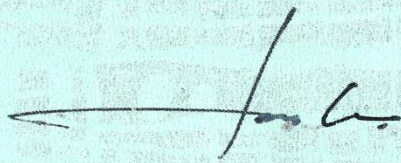
Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 3 Agustus 2021

Mengetahui,

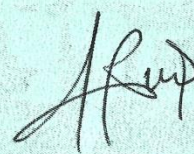
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 197508152006042001

Disetujui Oleh:

Pembimbing



Rahmawati D., S.Pd., M.Pd.
NIP. 198607062008122002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI


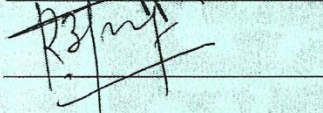

Nama : Zakiyati Salma
NIM : 17031121
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

ANALISIS KESULITAN BELAJAR BIOLOGI PESERTA DIDIK JURUSAN IPA PADA PEMBELAJARAN DARING DI SMAN 1 KEC. PAYAKUMBUH

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Biologi: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 3 Agustus 2021

Tim Penguji

Nama	Tanda tangan
Ketua : Rahmawati D., S.Pd., M.Pd.	
Anggota : Dra. Helendra, M.S.	
Anggota : Rahmadhani Fitri, S.Pd., M.Pd.	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : ZAKIYATI SALMA
NIM/TM : 17031121/2017
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“ANALISIS KESULITAN BELAJAR BIOLOGI PESERTA DIDIK JURUSAN IPA DI SMAN 1 KEC. PAYAKUMBUH”** adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab sebagai anggota masyarakat Ilmiah.

Padang, 13 Agustus 2021

Diketahui oleh,

 Ketua Jurusan Biologi

Saya yang menyatakan,



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 197508152006042001



Zakiyati Salma
NIM. 17031121

ABSTRAK

Zakiyati Salma: Analisis Kesulitan Belajar Biologi Peserta Didik Jurusan IPA pada Pembelajaran Daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh

Sejak kasus *Covid-19* masuk ke Indonesia pemerintah mengambil kebijakan sebagai upaya memutus mata rantai penyebarannya, salah satunya mengalihkan pembelajaran yang awalnya luring menjadi daring. Pelaksanaan pembelajaran daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh memiliki kendala berupa peserta didik yang mengalami kesulitan belajar, salah satunya pada mata pelajaran biologi. Kesulitan belajar peserta didik pada pelajaran biologi terlihat dari hasil belajar yang belum mencapai kriteria. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kesulitan belajar biologi peserta didik jurusan IPA pada pembelajaran daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh.

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan instrumen pengumpulan data berupa angket dan pedoman wawancara. Angket disebarakan melalui *google form*, sedangkan wawancara dilakukan secara daring via *whatsapp video*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik jurusan IPA di SMAN 1 Kec. Payakumbuh yang terdaftar pada Tahun Ajaran 2020/2021 dengan jumlah 321 orang. Sampel dalam penelitian, untuk angket menggunakan *total sampling*, untuk wawancara menggunakan *proportionate stratified random sampling* dengan proporsi 20%. Teknik analisis data yang digunakan ialah analisis persentase.

Hasil penelitian menunjukkan, kesulitan belajar biologi peserta didik jurusan IPA pada pembelajaran daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal mempengaruhi 62,24% yang terdiri dari jasmani (63,08%), psikologis (62,54%) dan kelelahan (58,72%). Sedangkan faktor eksternal mempengaruhi 59,50% yang terdiri dari keluarga (59,13%), sekolah (57,52%), dan sarana prasarana belajar secara daring (62,17%). Dapat disimpulkan, tingkat kesulitan belajar biologi peserta didik jurusan IPA pada pembelajaran daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh berdasarkan faktor yang mempengaruhi ialah 60,52% dengan kriteria tinggi dan faktor dominannya ialah faktor internal.

Kata kunci: Biologi, Kesulitan belajar, Daring.

ABSTRACT

Zakiyati Salma: Analysis of Biology Learning Difficulties of Science Students in Online Learning at SMAN 1 Kec. Payakumbuh

Since the Covid-19 case entered Indonesia the government has taken policy an effort to break the spread, one of which, diverting learning that was initially offline to online. The implementation of online learning at SMAN 1 Kec. Payakumbuh has obstacles. Students have learning difficulties, one of which is in biology subjects, students' learning difficulties in biology lessons can be seen from the results of studies that have not reached the criteria. The purpose of study, to find out the biology learning difficulties of science students in online learning at SMAN 1 Kec. Payakumbuh.

The research method used is descriptive with data collection instruments in the form of questionnaires and interview guidelines. Polls are distributed through google form, while interviews are conducted online via whatsapp video. The research population is all students majoring in science at SMAN 1 Kec. Payakumbuh who are enrolled in the 2020/2021 School Year with total 321 people. The sample in this study, for questionnaires using total sampling, for interviews using proportionate stratified random sampling eith proportion 20%. The data analysis technique used in this study is percentage analysis.

The results showed, the biology learning difficulties of science students in online learning at SMAN 1 Kec. Payakumbuh is influenced by internal and external factors. Internal factors affected 62.24% of the physical (63.08%), psychological (62.54%) and fatigue (58.72%). While the external factors are 59.50% consisting of families (59.13%), schools (57.52%), and online learning facilities (62.17%). It can be concluded, the level of biology learning difficulties of science students in online learning at SMAN 1 Kec. Payakumbuh based on factors that affect is 60.52% with high criteria and dominant factor is the internal factor.

Keywords: Biology, Learning difficulties, Online.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Biologi Peserta Didik Jurusan IPA pada Pembelajaran Daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh” ini dapat selesai. Shalawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan contoh dan teladan kehidupan yang baik sehingga akal dan pikiran penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, bimbingan, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada:

1. Ibu Rahmawati D., M.Pd., sebagai pembimbing sekaligus Penasehat Akademik yang selalu memberikan bantuan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dra. Helendra, M.S. dan Ibu Rahmadhani Fitri, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan kritikan dan saran yang membangun dalam penulisan skripsi ini.
3. Pimpinan, dosen, karyawan/karyawati, dan laboran Jurusan Biologi yang senantiasa mendidik dan membantu penulis selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Negeri Padang.

4. Pimpinan, majelis guru, karyawan/karyawati SMAN 1 Kec. Payakumbuh yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian.
5. Ibu Agnest Azri Lestari, S.Si. dan Ibu Mon Angraini, S.Pd., selaku guru biologi di SMAN 1 Kec. Payakumbuh, yang menyediakan waktu untuk membantu dalam penelitian.
6. Peserta didik kelas X IPA, XI IPA, dan XII IPA SMAN 1 Kec. Payakumbuh yang menjadi subjek dari penelitian.
7. Kedua orang tua yaitu Ayahanda Syahrial Inardi dan Ibunda Nur Efidenti, serta sanak saudara dan keluarga besar yang selalu memberikan kasih sayang, doa, motivasi, dan dukungan terbaik bagi penulis.
8. Rekan-rekan yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang diberikan, semoga mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis berusaha memberikan yang terbaik dalam penyusunan skripsi penelitian ini, namun tentu masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan ke depannya.

Padang, Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORI	7
A. Kajian Teori	7
B. Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Konseptual.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	21
C. Definisi Operasional	21
D. Populasi dan Sampel.....	22
E. Variabel dan Data	24
F. Intrumen Penelitian.....	24
G. Prosedur Penelitian	26

H. Teknik Analisis Data.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Hasil Penelitian	28
B. Pembahasan.....	31
BAB V PENUTUP.....	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai UH 1 Peserta Didik Jurusan IPA Semester 1 Tahun Ajaran 2020/2021 di SMAN 1 Kec. Payakumbuh.....	3
2. Populasi Penelitian	22
3. Sampel Penelitian untuk Wawancara.....	23
4. Kisi-kisi Instrumen Faktor Kesulitan Belajar Biologi Peserta Didik pada Pembelajaran Daring	25
5. Kisi-kisi Pedoman Wawancara kepada Peserta Didik	26
6. Skor Alternatif Jawaban Instrumen.....	27
7. Kriteria Faktor Kesulitan Belajar	27
8. Persentase Hasil Faktor-faktor Kesulitan Belajar Biologi Peserta Didik Jurusan IPA pada Pembelajaran Daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh.....	28
9. Perhitungan Persentase Relatif Faktor Dominan Kesulitan Belajar	29
10. Hasil Wawancara Faktor Kesulitan Belajar Biologi Peserta Didik Jurusan IPA pada Pembelajaran Daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Observasi Nilai UH 1 Peserta didik Jurusan IPA di SMAN 1 Kec. Payakumbuh Semester I Tahun Ajaran 2020/2021	57
2. Rekap Kehadiran Peserta Didik Jurusan IPA SMAN 1 Kec. Payakumbuh Semester I Tahun Ajaran 2020/2021	59
3. Surat Izin Penelitian ke Dinas Pendidikan	60
4. Surat Balasan dari Dinas Pendidikan	61
5. Surat Izin Penelitian ke Sekolah	62
6. Surat Balasan dari Sekolah.....	63
7. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dari Sekolah	64
8. Angket Kesulitan Belajar Biologi Peserta Didik Jurusan IPA pada Pembelajaran Daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh	65
9. Hasil Uji Angket Kesulitan Belajar Biologi Peserta Didik Jurusan IPA pada Pembelajaran Daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh.....	68
10. Hasil Perhitungan Data Angket Kesulitan Belajar Biologi Peserta Didik Jurusan IPA pada Pembelajaran Daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh.....	70
11. Pedoman Wawancara Kesulitan Belajar Biologi Peserta Didik Jurusan IPA pada Pembelajaran Daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh.....	75
12. Rekap Wawancara Kesulitan Belajar Biologi Peserta Didik Jurusan IPA pada Pembelajaran Daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh.....	76
13. Lembar Wawancara Kesulitan Belajar Biologi Peserta Didik Jurusan IPA pada Pembelajaran Daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh.....	79

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Biologi merupakan mata pelajaran wajib untuk IPA di jenjang SMA dan merupakan perluasan serta pendalaman dari materi IPA di jenjang pendidikan SD dan SMP. Biologi merupakan pelajaran yang membahas tentang diri sendiri dan alam sekitar serta upaya yang dilakukan untuk mempertahankan keberadaannya. Melalui pembelajaran biologi peserta didik diharapkan mampu untuk memahami dirinya sendiri dan juga lingkungan sekitarnya. Karakteristik dari pembelajaran biologi adalah materi yang dipelajari konkrit, menggunakan cara berpikir logis, dan mengikuti langkah yang sistematis serta hasilnya bersifat objektif. Pembelajaran yang biasanya dilaksanakan di sekolah secara tatap muka kini dihadapkan pada tantangan baru karena adanya wabah *Corona Virus Disease* 2019 (*Covid-19*).

Sejak dinyatakan mewabahnya *Covid-19* di Indonesia yang berujung pada sebuah pandemi, menyebabkan perubahan-perubahan dalam aktivitas kehidupan masyarakat. Menurut WHO *Covid-19* merupakan penyakit menular yang disebabkan oleh corona virus jenis baru yang ditemukan pertama kali di Wuhan, Cina. Pemerintah Indonesia mengeluarkan kebijakan-kebijakan terkait untuk mencegah penyebaran *Covid-19* agar tidak semakin meluas. Salah satu kebijakan yang diambil adalah dengan penutupan tempat ibadah, agenda-agenda lainnya yang bersifat mengumpulkan massa, dan mengalihkannya menjadi *Work From Home (WFH)*.

Sejak dikeluarkannya kebijakan *WFH*, bidang pendidikanpun mengambil tindakan dengan mengalihkan proses pembelajaran yang awalnya luring (luar jaringan) menjadi pembelajaran jarak jauh yang dilaksanakan via daring (dalam jaringan), sebagai upaya pengurangan interaksi sosial yang diharapkan mampu untuk memutus mata rantai penyebaran *Covid-19*. Realitanya masih banyak peserta didik yang belum terbiasa sepenuhnya untuk melakukan pembelajaran secara daring dan juga tenaga pendidik yang belum sepenuhnya mahir untuk mengajar daring terutama yang berada di daerah-daerah, salah satunya SMAN 1 Kec. Payakumbuh. Perubahan konsep pembelajaran dari konvensional yaitu luring menjadi sistem daring bukan merupakan perkara mudah, karena hal yang diubah adalah keyakinan dan kebiasaan dalam belajar mengajar yang sudah menjadi kebiasaan dalam jangka waktu yang panjang (Utami dan Cahyono, 2020: 25).

Para guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dihadapkan pada berbagai karakteristik dari peserta didik. Ada peserta didik yang dalam proses pembelajaran dapat memahami materi dengan lancar, namun juga banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajarannya. Seseorang dinyatakan mengalami kesulitan apabila ia tidak mampu untuk mencapai suatu taraf dan standar yang telah ditentukan. Kesulitan belajar merupakan gangguan yang dialami peserta didik baik dalam hal pemahaman maupun dalam menyampaikan sesuatu secara lisan ataupun tulisan sehingga tidak mampu untuk mencapai kriteria yang ditetapkan (Zamzami, dkk., 2020: 124). Kesulitan belajar peserta didik berbeda tergantung kepada faktor yang mempengaruhinya, ada yang diantara peserta didik mudah memahami mata pelajaran tertentu namun

mengalami kesulitan pada mata pelajaran lain. Kesulitan belajar peserta didik dipengaruhi faktor-faktor internal maupun eksternal peserta didik. Faktor internal yang mempengaruhi kesulitan belajar peserta didik ialah fisik, psikologis, dan faktor kelelahan, sedangkan untuk faktor eksternalnya adalah lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat (Hariyanti, dkk., 2020: 20).

Hasil pengamatan penulis dan juga wawancara dengan guru biologi SMAN 1 Kec. Payakumbuh yaitu Ibu Agnest Azri lestari, S.Si. dan Ibu Mon Angraina, S.Pd. pada 25 November 2020 dan tanggal 2 Maret 2021 diperoleh bahwa hasil belajar biologi peserta didik yang dilakukan secara daring belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan sekolah, yaitu sebesar 75. Hal ini terlihat dari hasil UH (Ulangan Harian) 1 peserta didik jurusan IPA di tahun ajaran 2020/2021 pada Tabel 1 dan untuk perincian dilampirkan pada Lampiran 1.

Tabel 1. Rata-rata Nilai UH 1 Peserta Didik Jurusan IPA Semester I Tahun Ajaran 2020/2021 di SMAN 1 Kec. Payakumbuh

Kelas	Rata-rata Nilai UH 1
X IPA 1	68,97
X IPA 2	72,33
X IPA 3	72,75
XI IPA 1	61,38
XI IPA 2	69,56
XI IPA 3	66,86
XII IPA 1	61,71
XII IPA 2	65,00
XII IPA 3	68,86
XII IPA 4	64,34

Sumber: Guru mata pelajaran biologi.

Kurangnya minat peserta didik untuk belajar biologi ditandai dengan banyaknya jumlah absen pada rekap kehadiran peserta didik, untuk perincian dapat dilihat pada Lampiran 2. Peserta didik belum terbiasa melaksanakan

pembelajaran secara daring ditandai dengan kurang aktifnya peserta didik dalam pembelajaran. Hal ini dilihat dari tidak ada peserta didik yang bertanya pada saat jam pembelajaran berlangsung, dan hanya beberapa peserta didik yang bertanya pada saat akan mengumpulkan tugas, serta banyak peserta didik yang mengeluh karena merasa jenuh belajar secara daring.

Penelitian tentang faktor kesulitan belajar ini pernah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya dengan hasil yang berbeda-beda. Hasil penelitian Awal, dkk. (2018: 75) menyatakan bahwa faktor dominan kesulitan belajar ialah kesiapan peserta didik dengan 42,5% mempersulit dan 2,5% sangat mempersulit. Hasil penelitian Fauza, dkk. (2020: 52) juga menyatakan faktor kesulitan belajar secara daring yang dominan ialah pada memahami materi.

Berdasarkan pemaparan di atas dilakukan penelitian untuk menganalisis kesulitan belajar biologi peserta didik jurusan IPA pada pembelajaran daring dengan judul “*Analisis Kesulitan Belajar Biologi Peserta Didik Jurusan IPA pada Pembelajaran Daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yang dialami oleh peserta didik jurusan IPA di SMAN 1 Kec. Payakumbuh sebagai berikut.

1. Hasil belajar peserta didik yang masih rendah.
2. Peserta didik mengalami kesulitan dalam pembelajaran Biologi.
3. Peserta didik belum terbiasa belajar secara daring.

4. Adanya faktor-faktor tertentu yang mempengaruhi kesulitan belajar biologi peserta didik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, peneliti membatasi permasalahannya pada faktor kesulitan belajar biologi peserta didik jurusan IPA pada pembelajaran daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang ada maka rumusan masalah dalam penelitian sebagai berikut.

1. Bagaimanakah tingkat kesulitan belajar biologi peserta didik jurusan IPA pada pembelajaran daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh berdasarkan faktor yang mempengaruhinya.
2. Apa sajakah faktor kesulitan belajar biologi peserta didik jurusan IPA pada pembelajaran daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui tingkat kesulitan belajar biologi peserta didik jurusan IPA pada pembelajaran daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh berdasarkan faktor yang mempengaruhinya.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor kesulitan belajar biologi peserta didik jurusan IPA pada pembelajaran daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat kepada berbagai pihak.

1. Bagi guru, untuk memberikan informasi faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar biologi peserta didik pada pembelajaran daring, guna mengambil langkah-langkah perbaikan dalam pembelajaran untuk ke depannya.
2. Bagi peneliti untuk menambah wawasan, pengamalan, dan pengetahuan sebagai bekal masa depan di dunia pendidikan.
3. Bagi pembaca bisa menambah wawasan dan juga sebagai referensi untuk para peneliti selanjutnya.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian kesulitan belajar biologi peserta didik jurusan IPA pada pembelajaran daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Tingkat kesulitan belajar biologi peserta didik jurusan IPA pada pembelajaran daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh ialah 60,52% dengan kriteria tinggi.
2. Kesulitan belajar biologi peserta didik jurusan IPA pada pembelajaran daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal lebih dominan dibandingkan faktor eksternal dengan persentase pengaruh 51,13%.

B. Saran

Berdasarkan temuan pada penelitian yang telah dilakukan mengenai kesulitan belajar biologi peserta didik jurusan IPA pada pembelajaran daring di SMAN 1 Kec. Payakumbuh, penulis menyarankan hal-hal berikut.

1. Bagi peserta didik lebih kosentrasi dan memotivasi diri lagi untuk bersemangat dalam belajar biologi pada pembelajaran daring sehingga dapat lebih memahami materi pembelajaran serta lebih bijaksana dalam penggunaan gawai.
2. Bagi guru lebih semangat lagi dalam belajar memanfaatkan teknologi. Sehingga dapat memvariasikan metode dalam pembelajaran daring agar peserta didik tidak mudah bosan dalam belajar, serta memberikan alternatif

pembelajaran lain berupa penjelasan dan penguatan via *voice note* agar peserta didik lebih paham akan materi yang dipelajari.

3. Bagi peneliti selanjutnya, penulis menyarankan dalam pengumpulan data dilakukan secara langsung sehingga waktu yang digunakan lebih efisien.
4. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian dengan bahasan yang sama, agar jangan hanya terfokus pada kesulitan peserta didik saja, namun juga diperhatikan dari pihak guru dan juga pimpinan sekolah serta dari pihak keluarga peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, A., dan Hidayat, M. Y. 2018. Faktor-faktor Kesulitan Belajar Fisika pada Peserta Didik Kelas IPA Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol. 6 No. (1): 45-50.
- Aboagye, E., Yawson, J. A., dan Appiah, K. N. 2021. Covid-19 and e-learning: The Challenges of Students in Tertiary Institutions. *Social Education Research*, Vol. 2 Issue 1: 1-8.
- Anantyartha, P., & Mardiana, E. 2020. Learning Media in Pandemic: Autoplay Media Studio Added Stretching Motion to Evaluation Digestive System Subject. *Bioeducation Journal*, Vol 4. No. (2): 47-57.
- Anderson, T., (Ed.). 2008. *The Theory and Practice of Online Learning*. Canada: Athabasca University Press.
- Anggrawan, A. 2019. Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka dan Pembelajaran Online Menurut Gaya Belajar Mahasiswa. *MATRIK: Jurnal Manajemen, Teknik Informatika Dan Rekayasa Komputer*, Vol. 18 No (2): 339-346.
- Awal, R., Sari, E., dan Rahmadhan, R. 2018. Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi di Kelas XI SMA Islam Terpadu Bangkinang Tahun Ajaran 2016/2017. *Indonesian Biology Teachers*, Vol. 1 No.(2): 69-75.
- Bali, S., dan Liu, M. C. 2018. Students' Perceptions toward Online Learning and Face-to-face Learning Courses. *Journal of Physics: Conference Series*, Vol. 1108 No. (1): 1-7.
- Budiman, M. S., Candramila, W., dan Wahyuni, E. S. 2018. Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri 3 Pontianak pada Materi Reproduksi Sel. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol.7 No. (3): 1-14.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., dan Larasati, S. P. D. 2020. Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 3 No. (01): 123-140.
- Darussyamsu, R., dan Suhaili, N. 2020. Pendidikan Keluarga yang Memahami Perbedaan Individu Penentu Motivasi Belajar Anak Secara Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, Vol. 14 No. (2): 109-124.
- Fauza, N., Ernidawati, E., dan Syaflita, D. 2020. Difficulty Analysis of Physics Students in Learning Online during Pandemic Covid-19. *Jurnal Geliga Sains: Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol. 8 No. (1): 49-54.