

**PENGARUH PENGGUNAAN BLOG TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN TIK DI KELAS VIII SMP N 4
PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S1) Pada Jurusan Kurikulum
Dan Teknologi Pendidikan-UNP*



Oleh:

**AYU PURWANDARI
01246/ 2008**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PENGGUNAAN BLOG TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN TIK DI KELAS VIII SMP N 4
PADANG

Nama : Ayu Purwandari
BP/NIM : 2008/01246
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 22 April 2015

Disetujui Oleh

Pembimbing I



Drs. Syafril, M. Pd

NIP. 19600414 1984031 004

Pembimbing II



Dra. Fetri Yeni J. M. Pd

NIP. 19611011 1986022 001


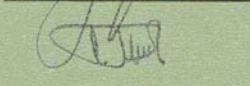
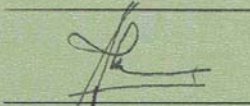
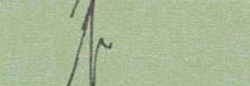
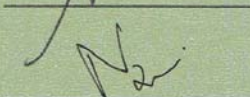
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Blog Terhadap Hasil Belajar
Siswa Pada Mata Pelajaran TIK di Kelas VIII SMP N
4 Padang
Nama : Ayu Purwandari
BP/NIM : 2008/ 01246
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 27 April 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Syafril, M. Pd NIP. 19600414 1984031 004	
Sekretaris	: Dra. Fetri Yeni J., M. Pd NIP. 19611011 1986022 001	
Anggota	: Drs. Azman, M.Si NIP. 19570919 1980031 004	
Anggota	: Novrianti, M.Pd NIP. 19801101 2008012 014	
Anggota	: Nofri Hendri, S.Pd NIP. 19781129 200312 001	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 28 April 2015

Yang Menyatakan,



Ayu Purwandari

BP/ NIM : 2008/ 01246

ABSTRAK

Ayu Purwandari, (2008): Pengaruh Penggunaan Blog terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK di Kelas VIII SMP N 4 Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi permasalahan proses pembelajaran yang berlangsung lebih bersifat kepada pembelajaran konvensional dimana guru menjadi satu-satunya sumber pelajaran dan siswa hanya mengikuti instruksi guru tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Blog terhadap hasil belajar siswa, dengan rumusan masalah “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang menggunakan Blog di kelas VIII pada mata pelajaran TIK SMP N 4 Padang?” Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dalam bentuk pendekatan *Experiment* tipe desain Eksperimental Semu (*Quasi-Eksperimental Designs*), dengan populasi seluruh siswa kelas VIII SMP N 4 Padang pada tahun ajaran 2013/2014. Penarikan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling*, dengan siswa kelas VIII D untuk kelas eksperimen dan kelas VIII C untuk kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan tes, sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik t-Test. Dari hasil analisis data, diperoleh rata-rata hasil belajar mata pelajaran TIK siswa pada kelas eksperimen 85,88 dan kelas kontrol 77. Berdasarkan perhitungan t-Test didapat t_{hitung} 2.322 dan pada taraf nyata 0,05 dengan df 19 didapat harga t_{tabel} 2.093. Dengan demikian, $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2.322 > 2.093$, berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan Blog terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas VIII SMP N 4 Padang. Dapat disimpulkan, bahwa penggunaan Blog memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK, yakni hasil belajar siswa yang menggunakan Blog lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional di kelas VIII SMP N 4 Padang.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah, tiada rangkaian kata yang pantas selain rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul: **“Pengaruh Penggunaan Blog terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK di Kelas VIII SMP N 4 Padang ”**.

Shalawat beriring salam tidak lupa penulis hadiahkan kepada Nabi besar Muhammmad SAW, sebagai suri teladan bagi kita semua.

Sejalan dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis haturkan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan dorongan kepada penulis. Rasa terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Drs. Syafril, M. Pd selaku Pembimbing I dan Ibuk Dra. Fetri Yeni J., M. Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan ilmu dengan sabar serta ikhlas mulai dari awal skripsi hingga penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Azman, M.Si selaku penguji I, Ibuk Novrianti, M.Pd selaku penguji II, dan Bapak Nofri Hendri, S.Pd selaku penguji III yang telah memberi kritikan, saran dan masukan yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd Selaku ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Teristimewa penulis ucapkan kepada kedua orang tua penulis, kakak, adik, dan seluruh keluarga sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini.
5. Dan ucapan terima kasih kepada sahabat, rekan-rekan Program Studi Teknologi Pendidikan – FIP UNP, serta semua pihak yang telah banyak memberi semangat dan dorongan.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi-Nya. Amiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi materi maupun dari teknik penulisan. Untuk itu saran dan kritikan sangat diharapkan untuk kesempurnaan dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, April 2015

Penulis

Ayu Purwandari

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK.....	..i
KATA PENGANTAR.....	..ii
DAFTAR ISI.....	..iv
DAFTAR GAMBAR.....	..vi
DAFTAR TABEL.....	..vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	..viii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Penelitian Relevan	7

BAB II. KAJIAN TEORI

A. Teknologi Pendidikan.....	8
B. Kawasan Teknologi Pendidikan	8
C. Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).....	21
D. Media Sebagai Sumber Belajar	24
E. Jenis-jenis Media Dalam Pembelajaran.....	25
F. Blog.....	29
G. Hasil Belajar	38
H. Kerangka Konseptual	39
I. Hipotesis Penelitian	42

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	43
B. Populasi dan Sampel.....	43
C. Desain Penelitian	45
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data	46
E. Sumber Data	46
F. Teknik Analisis Data.....	47
G. Langkah Membuat Blog.....	50
H. Prosedur Penelitian.....	58
I. Keterbatasan Penelitian.....	59

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	60
B. Analisis Data.....	63
C. Pengujian Hipotesis	65
D. Pembahasan	65

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	68
B. Saran	68

DAFTAR KEPUSTAKAAN	70
---------------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar:	<i>Halaman</i>
1. Diagram kawasan teknologi pendidikan.....	20
2. Kerangka Konseptual Penelitian.....	41
3. Histogram Nilai Kelas Eksperimen	61
4. Histogram Nilai Kelas Kontrol.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel :	<i>Halaman</i>
1. Nilai Ujian Mid Semester Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas VIII Tahun Pelajaran 2013/2014 di SMP N 4 Padang.....	3
2. Populasi Penelitian.....	45
3. Desain Pengaruh Penggunaan Blog Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada	
4. Mata Pelajaran TIK di Kelas VIII SMP N 4 Padang.....	46
5. Tabel Perhitungan Uji Homogenitas.....	49
6. Distribusi Frekuensi Persentase Kelas Eksperimen.....	60
7. Distribusi Frekuensi Persentase Nilai Kelas Kontrol.....	62
8. Distribusi Nilai Hasil Perhitungan Pengujian Liliefors Kelompok Eksperimen Dan Kontrol Pada Taraf Signifikansi 0,05.....	64
9. Hasil Perhitungan Pengujian Hipotesis Dengan Uji –T.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :	<i>Halaman</i>
Silabus	71
RPP	
RPP Kelas Eksperimen	76
RPP Kelas Kontrol	79
Tes Akhir	
Soal Ujian	83
Lembar Jawaban	87
Kunci Jawaban	88
Hasil Tes	
Nilai kelas Eksperimen	89
Nilai kelas kontrol	90
Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar TIK di SMP N 4 Padang	
Pada Kelas Eksperimen	91
Pada Kelas Kontrol	93
Uji Normalitas dengan Uji Liliefors	
Pada Kelas Eksperimen	95
Pada Kelas Kontrol	96
Uji Homogenitas dengan Menggunakan Uji Barlett	97
Uji Hipotesis dengan Menggunakan t-Test	99
Tabel nilai Z	101
Tabel nilai t test	102
Tabel nilai Chi Kuadrat	103
Tabel nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	104
Surat penugasan	
Izin Penelitian	
Keterangan Kepala Sekolah	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peningkatan kualitas pendidikan pada setiap jenjang pendidikan adalah awal dari pencapaian sumber daya manusia yang berkualitas. Berhasil tidaknya suatu pembelajaran sangat dipengaruhi oleh proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru. Salah satu usaha yang dilakukan guru adalah bagaimana memahami kedudukan komponen-komponen pembelajaran yang sangat berperan dalam mempengaruhi keberhasilan belajar mengajar.

Di sekolah, guru memiliki peranan yang sangat penting untuk mencapai hasil belajar yang maksimal bagi siswa. Guru memiliki tanggung jawab untuk mengelola kelasnya agar situasi belajar di kelas dapat memotivasi siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh sebab itu guru harus melakukan berbagai macam inovasi yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru dituntut untuk bisa membuat siswanya merasa nyaman belajar hingga materi pelajaran yang disampaikan cepat diserap oleh siswa, tentunya dengan situasi dan kondisi belajar yang menyenangkan, yang tidak kaku.

Sesuai dengan perkembangan zaman dan teknologi yang semakin maju, sekolah pun berusaha untuk menyesuaikan diri dengan perubahan yang terjadi. Di antaranya dengan mengusahakan adanya pengadaan media dan sumber belajar yang sangat bermanfaat untuk membantu kelancaran dan kesuksesan belajar siswa, hingga hasil

belajar yang diperoleh semakin maksimal. Sebagai contoh, sekarang umumnya di sekolah menengah telah memiliki ruang labor komputer dan ruang multimedia.

Berdasarkan kenyataan yang terjadi di kelas sebagian besar pendidik belum maksimal dalam membuat suasana belajar yang menyenangkan dan penuh dengan inovasi. Salah satunya pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi. Mengingat pentingnya penguasaan materi teknologi informasi dan komunikasi ini untuk siswa maka dibutuhkan strategi yang baik untuk mengatasinya. Teknologi informasi dan komunikasi mata pelajaran yang menggunakan beberapa media sebagai penunjang dalam pembelajaran. Tapi masih banyak inovasi media lainnya yang dapat digunakan dan dimanfaatkan untuk penyajian materi teknologi informasi dan komunikasi di kelas. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru selalu seperti biasa, misalkan saja pembelajaran dilakukan dengan metode ceramah atau meringkas catatan saja. Ini disebabkan kurangnya kreatifitas dan inovasi yang dilakukan guru dalam menggunakan media disaat pelaksanaan proses belajar mengajar.

Akibatnya hasil belajar dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi masih belum sesuai dengan harapan. Hal ini dapat dilihat dari nilai ujian mid semester mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi siswa kelas VIII SMP N 4 Padang tahun pelajaran 2013/2014 masih banyak yang belum mencapai ketuntasan. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1.

**Nilai Ujian Mid Semester Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas VIII Tahun Pelajaran
2013/2014 SMP N 4 Padang**

NO	KELAS	JUMLAH	KKM	RATA-RATA	TUNTAS	TIDAK TUNTAS
1	VIII A	27	≥ 75	93,6	27 SISWA	-
2	VIII B	27	≤ 75	87,6	27 SISWA	-
3	VIII C	29	≥ 75	81,2	25 SISWA	4 SISWA
4	VIII D	30	≥ 75	81,3	25 SISWA	5 SISWA
5	VIII E	27	≥ 75	80,2	24 SISWA	3 SISWA
6	VIII F	27	≥ 75	77,7	24 SISWA	3 SISWA
7	VIII G	27	≥ 75	72,07	10 SISWA	17 SISWA
8	VIII H	29	≥ 75	78,8	23 SISWA	6 SISWA

Sumber: Data Nilai Siswa TIK Kelas VIII SMP N 4 Padang Tahun Ajaran 2013/2014

Dari tabel di atas dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar siswa kelas VIII SMP N 4 Padang sebagiannya sudah tinggi, tetapi sebagian lagi di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan yaitu 75. Indikator dari rendahnya hasil belajar siswa tersebut antara lain adalah kurangnya minat serta motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran, banyak siswa kurang berkonsentrasi dalam pembelajaran Teknologi Informasi & Komunikasi, masih ditemui siswa yang mengganggu teman disampingnya disaat pembelajaran sedang berlangsung, kurangnya bimbingan terhadap siswa tentang penggunaan perangkat lunak dalam media komputer, kurangnya penggunaan media bantu dalam pembelajaran dimana guru hanya menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran, akibatnya siswa kurang menguasai materi ajar yang telah disampaikan oleh guru. Selain itu proses pembelajaran yang berlangsung lebih bersifat

kepada pembelajaran konvensional dimana guru menjadi satu-satunya sumber pelajaran dan siswa hanya mengikuti instruksi guru tersebut.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka salah satu strategi yang dapat diterapkan adalah dengan menggunakan blog dalam pembelajaran. Blog ini diduga lebih efektif untuk mengajarkan materi pembelajaran kepada siswa. Media ini bersifat multimedia yang terdapat unsur-unsur media secara lengkap yang meliputi teks, grafis, animasi, audio, video, untuk membangun suasana belajar yang lebih segar, menyenangkan dan menarik.

Dalam menyusun sebuah perencanaan pembelajaran terdapat komponen-komponen pengajaran. Salah satu komponen pengajaran yang dapat digunakan untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat.

Salah satu media yang dapat digunakan oleh guru adalah blog, media ini sangat baik digunakan karena di sekolah juga didukung dengan tersedianya internet. internet ini sangat bermanfaat sekali digunakan untuk mengaplikasikan untuk menggunakan media blog dalam pembelajaran.

Dengan menggunakan blog ini disertai dengan sarana dan prasarana yang tersedia akan dapat menarik perhatian, minat dan motivasi siswa serta pemahaman siswa lebih baik karena adanya sentuhan internet. Media blog ini memaparkan materi tentang perangkat lunak pengolahan angka yang disertai dengan gambar yang relevan dengan materi serta beberapa tampilan menarik di dalam blog, penggunaan blog dalam pembelajaran menghidupkan suasana imajinatif dengan segala kelebihan blog, sehingga pembelajaran tidak membosankan bagi siswa. Beberapa materi yang terdapat di

semester II pada kelas VIII ini sangat mendukung untuk dibubuhi dengan gambar-gambar dan tampilan menarik yang relevan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi.

Dengan mengetahui pemanfaatan blog akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, untuk itu pemanfaatannya dalam pembelajaran akan sangat membantu guru dalam menjelaskan materi yang sedang dipelajari. Dengan semakin sering siswa belajar dengan menggunakan media, maka akan semakin mudah materi diingat karena selain materinya disertai dengan background berbeda juga disertai dengan gambar yang dapat membangkitkan semangat belajar siswa.

Dari pengamatan yang dilakukan, guru jarang menggunakan media dalam PBM. Guru-guru masih kurang memanfaatkan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah terutama sekali di ruangan multimedia yang telah menyediakan LCD proyektor, komputer dengan jaringan internet, TV, VCD, tape dan lain-lain yang sangat membantu meningkatkan kelancaran PBM.

Berdasarkan fenomena diatas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang pengaruh penggunaan blog terhadap hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran TIK.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dihadapi sebagai berikut:

1. Siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran Teknologi Informasi & Komunikasi (TIK), karena pembelajaran yang menggunakan metode konvensional/ guru memberi materi dan siswa mencatat .
2. Siswa kurang menguasai materi yang telah disampaikan oleh guru, sehingga pada waktu pembelajaran siswa tidak dapat menjawab pertanyaan dari guru.
3. Belum ada pemanfaatan media blog dalam mata pelajaran TIK kelas VIII di SMP N 4 Padang .

C. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini agar permasalahan yang diteliti lebih terarah, maka penulis membatasi permasalahan pada hal- hal sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran TIK kelas VIII semester II di SMP N 4 Padang.
2. Kelas yang melakukan pembelajaran dengan menggunakan Blog untuk kelas eksperimen adalah kelas VIII D di SMP N 4 Padang.
3. Kelas yang melakukan pembelajaran konvensional untuk kelas kontrol adalah kelas VIII C di SMP N 4 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah penelitian di atas maka permasalahan yang akan diteliti adalah apakah terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang menggunakan blog di kelas VIII pada mata pelajaran TIK SMP N 4 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan blog terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas VIII SMP N 4 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Bagi siswa untuk dapat dijadikan sebagai dasar untuk melaksanakan pembelajaran pada waktu yang akan datang.
2. Bagi guru adalah sebagai bahan masukan menggunakan blog dalam PBM.
3. Bagi penulis sebagai salah satu alternatif media PBM dari berbagai macam media yang tersedia dan sebagai syarat dalam menyelesaikan studi S1 di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

G. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Jeri Dian Putra (01255) “Efektivitas Penggunaan Blog sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran TIK terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok”. Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa hasil belajar mata pelajaran TIK siswa yang menggunakan Blog lebih efektif daripada pembelajaran konvensional.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah pada penelitian ini dilakukan di kelas dan tempat yang berbeda, yaitu Pengaruh Penggunaan Blog terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK di Kelas VIII SMP N 4 Padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dari hasil uji hipotesis didapat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.322 > 2.093$) yang dibuktikan dengan taraf signifikansi $\alpha 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas yang menggunakan blog dalam proses pembelajaran dengan kelas yang menerapkan pembelajaran yang bersifat konvensional.
2. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa kelompok eksperimen yang belajar dengan menggunakan media blog dalam proses pembelajaran memperoleh nilai rata-rata lebih tinggi yaitu 85,88, dibanding dengan kelompok kontrol yang tidak menggunakan media blog dalam proses pembelajaran mata pelajaran TIK kelas VIII SMP N 4 Padang yaitu dengan nilai rata-rata 77.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada guru khususnya mata pelajaran TIK, sebaiknya dapat menggunakan blog sebagai media dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat lebih termotivasi dalam belajar dan dapat memahami pelajaran dengan cepat.
2. Kepada guru-guru bidang studi lain, untuk dapat menggunakan blog sebagai media dalam melakukan proses pembelajaran, karena tidak ada salahnya untuk mencoba demi tercapai hasil belajar yang lebih baik.

3. Kepada kepala sekolah SMP N 4 P adang, maupun kepada tenaga kependidikan yang terkait agar dapat meningkatkan kinerja dan kualitas guru TIK melalui pelatihan dalam berbagai bidang pengetahuan dan keterampilan sehingga dapat dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan digenerasi yang akan datang.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Bahri, Syaiful Djamarah. 1995. *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta: Banjarmasin.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*. Jakarta : Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas.
- Hamalik, Oemar. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. (2011). *Media Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Putra, Jeri Dian. 2013. *Efektivitas Penggunaan Blog sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran TIK terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok*. Skripsi. Padang: FIP UNP.
- Ratih, Amanda dan Islandsript. 2012. *Cara Mudah Membuat Template Blogger*. PT Elex Media Komputindo: Jakarta.
- Sudjana, Nana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Sudjana. (2012). *Desain dan Analisis Eksperimen*. Bandung: TARSITO.
- Syafril. 2010. *Statistika*: UNP Padang.
- UNP. (2009). *Pedoman Pembuatan Karya Ilmiah, Skripsi/Tugas Akhir dan Proyek Akhir*. Padang : Universitas Negeri Padang.
- Wibowo, Wahyu. (2012). *Tata Permainan Bahasa Karya Tulis Ilmiah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- <http://pembelajaranvisioner.com/download/PembelajaranVisioner.pdf>, diakses, 24 Januari 2014
- <http://kurtek.upi.edu/media/sources/BAB%201.doc>, diakses 22 Juni 2014
- <http://sin-riyanti.blogspot.com>, Diakses 22 Juni 2014
- <http://belajar-nonstop.blogspot.com>, diakses 24 Februari 2014