

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN TEKNOLOGI  
INFORMASI DAN KOMUNIKASI KELAS VIII DAN IX  
DI SMPN 3 BATUSANGKAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP*



**ANGGI FEBRIANDA  
95994 / 2009**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

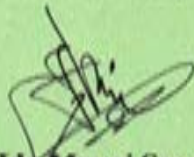
**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN TEKNOLOGI  
INFORMASI DAN KOMUNIKASI KELAS VIII DAN IX  
DI SMP 3 BATUSANGKAR**

**Nama** : ANGGI FEBRIANDA  
**NIM** : 95994 / 2009  
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan  
**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

**Padang, 24 April 2014**

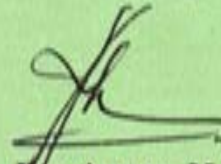
**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I,**



**Dra. Ida Murni Saan, M. Pd**  
**NIP. 19510401 197903 2 001**

**Pembimbing II,**



**Drs. Azman, M. Si**  
**NIP. 19570919 198003 1 001**

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang**

**Judul** : Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Teknologi  
Informasi dan Komunikasi Kelas VIII dan IX di SMP 3  
Batusangkar

**Nama** : Anggi Febrianda

**NIM/BP** : 95994 / 2009


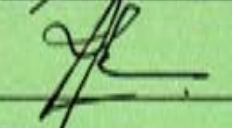
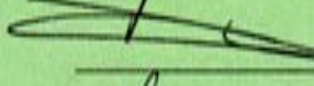

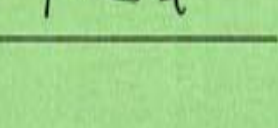
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan

**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

**Padang, 24 April 2014**

**Tim Penguji**

	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
<b>Ketua</b>	: <b>Dra. Ida Murni Saan, M. Pd</b> NIP. 19510401 197903 2 001	
<b>Sekretaris</b>	: <b>Drs. Azman, M. Si</b> NIP. 19570919 198003 1 001	
<b>Anggota</b>	: <b>1. Dr. Alwen Bentri, M. Pd</b> NIP. 19610722 198602 1 002	
	: <b>2. Dra. Zuwirna, M. Pd</b> NIP. 19580517 198503 2 001	
	: <b>3. Dra. Fetri Yeni J, M. Pd</b> NIP. 19611011 198602 2 001	

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Mei 2014

Yang menyatakan,



Anggi Febrianda  
95994/2009

## **ABSTRAK**

ANGGI FEBRIANDA, 95994 : Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Kelas VIII dan IX di SMP 3 Batusangkar

Penelitian ini bertujuan untuk Mendeskripsikan Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMPN 3 Batusangkar:.

Penelitian ini termasuk pada penelitian deskriptif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMP N 3 Batusangkar yang berjumlah 355 orang siswa. Teknik pengambilan sampel adalah *random sampling*. yaitu pengambilan sampel dari anggota populasi secara acak. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 36 orang siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Teknik analisis data adalah teknik persentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Kegiatan awal pembelajaran yang dilakukan oleh guru sudah dilaksanakan dengan baik. (2) Kegiatan inti yang dilakukan guru belum sepenuhnya dilaksanakan dengan maksimal, guru belum bisa mengelola kelas dengan baik. Penggunaan media pembelajaran yang bervariasi jarang dilakukan dan penggunaan metode pembelajaran belum bervariasi. (3) Kegiatan penutup dan evaluasi yang dilakukan oleh guru belum sepenuhnya berjalan maksimal, guru jarang memberikan kesempatan bertanya kepada siswa, menyuruh siswa mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya, dan memberikan tes diakhir jam pelajaran. (4) Sarana dan prasarana penunjang pelaksanaan pembelajarn teknologi informasi dan komunikasi yang tersedia di SMP N 3 Batusangkar belum memadai, ruangan Labor tidak memadai, komputer tidak cukup untuk masing-masing siswa, Labor komputer tersedia jaringan internet tetapi tidak dimanfaatkan dengan baik.

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada ALLAH SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Kelas VIII dan IX di SMP 3 Batusangkar”**. Selanjutnya salawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sebagai contoh teladan umat manusia sedunia.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Ida Murni Saan, M.Pd selaku Pembimbing I sekaligus selaku Penasehat Akademis penulis, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs.Azman, M.Si selaku Pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini, yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, dan selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

3. Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
4. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Pegawai Tata Usaha Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
6. Siswa SMP Negeri 3 Batusangkar, yang telah banyak membantu dalam pengisian angket penelitian ini.
7. Yang teristimewa buat kedua Orang tua, adik dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a dan pengorbanan materi dan non materi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
8. Sahabat dan rekan-rekan senasib yang sama-sama menimba ilmu pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang serta semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan saran, kritikan, dan masukan yang bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca semua dan ikut serta dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, amin.

Padang, Mei 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. LatarBelakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitan .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Persepsi .....	8
1. PengertianPersepsi .....	8
2. Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi .....	9
B. Proses Terbentuknya Persepsi .....	10
C. Belajar Dan Pembelajaran .....	10
1. PengertianBelajar Dan Pembelajaran .....	10
2. Komponen Pembelajaran .....	13
D. Teknologi Informasi Dan Komunikasi .....	16
1. Defenisi Teknologi Informasi Dan Komunikasi .....	16
2. Karakteristik Teknologi Informasi dan Komunikasi .....	16
3. Tujuan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi ..	17

4. Pengelolaan Kegiatan Belajar Siswa Mata Pelajaran TI&K....	19
5. Pelaksanaan Pembelajaran TI&K .....	21
6. Sarana Dan Prasarana Penunjang Mata Pelajaran TI&K.....	25
E. Kerangka Konseptual .....	29

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel .....	30
C. Jenis Dan Sumber Data .....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Instrumen Penelitian .....	33
F. Teknik Analisis Data .....	34

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	35
1. Kegiatan Awal Pembelajaran.....	35
2. Kegiatan Inti Pembelajaran.....	38
3. Kegiatan Penutup/ Evaluasi .....	43
4. Sarana Dan Prasarana Penunjang Pelaksanaan Pembelajaran .	46
B. Pembahasan.....	49

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	57
B. Saran.....	58

<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	59
-----------------------------	----

<b>LAMPIRAN</b> .....	60
-----------------------	----

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Populasi Dan Sampel Penelitian .....	30
2. Indikator Instrumen Penelitian .....	33
3. Persepsi Siswa Tentang Kegiatan Awal Pembelajaran.....	35
4. Persepsi Siswa Tentang Kegiatan Inti Pembelajaran .....	38
5. Persepsi Siswa Tentang Kegiatan Penutup Pembelajaran .....	42
6. Persepsi Siswa Tentang Sarana Dan Prasarana.....	46

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual.....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Rekapitulasi Angket Penelitian.....	61
2. Dokumentasi .....	69
3. Surat Penugasan .....	71
4. Surat Izin Penelitian Dari Jurusan.....	72
5. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	73
6. Surat Keterangan Melakukan Penelitian Dari SMPN 3 Batusangkar .....	74

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Salah satu bidang pengetahuan yang diharapkan memberi perkembangan disuatu daerah ialah dibidang pendidikan, karena pada dasarnya manusia itu berkembang sesuai dengan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dimilikinya. Pendidikan merupakan salah satu bidang pembangunan bangsa dan negara yang perlu dan harus diperhatikan, sebagaimana pendidikan adalah kebutuhan hidup manusia dan juga merupakan proses sosialisasi menuju kedewasaan intelektual, sosial, moral sesuai dengan kemampuan dan martabatnya. Oleh karena itu pantaslah pendidikan dipandang sebagai salah satu faktor terpenting dalam kehidupan seorang manusia. Karena pendidikan sangat dibutuhkan untuk memperoleh manusia yang berkualitas.

Pada saat ini berbagai program telah dilakukan oleh pemerintah khususnya dibidang pendidikan dalam hal ini pemerintah berusaha meningkatkan mutu pendidikan pada lembaga-lembaga pendidikan mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi dengan tujuan untuk meningkatkan mutu siswa. Karena itu dalam meningkatkan mutu siswa maka diharapkan keaktifan siswa dalam penguasaan materi.

Upaya perbaikan di bidang pendidikan merupakan suatu keharusan untuk selalu dilaksanakan agar masyarakat dapat maju dan berkembang seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Salah satu upaya yang telah dilakukan oleh pemerintah dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia yaitu melakukan perubahan kurikulum pendidikan.

Pada tahun 2006 Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) diberlakukan. KTSP ini adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan. KTSP merupakan penyempurnaan dari kurikulum berbasis kompetensi (KBK) masih meletakkan mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi sebagai mata pelajaran yang harus dipelajari di tingkat SMP dan SMA.

Menurut Kurikulum 2013, guru dituntut sebagai pendidik untuk meramu empat komponen kurikulum 2013 yang meliputi standar isi, standar proses, standar penilaian, dan standar kompetensi lulusan. Guru profesional bukan hanya menguasai materi yang disampaikan kepada siswa dan kaitannya dengan tujuan pendidikan nasional secara filosofis maupun praktis, guru juga harus paham strategi dan metode pembelajaran serta harus bisa mengaplikasikan pemanfaatan TIK dalam pembelajaran. Hal lain yang tidak kalah penting adalah guru mampu mengimplementasikan kurikulum baru itu dalam kegiatan belajar mengajar yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Untuk itu, tantangan guru juga tidak ringan sehingga mulai saat ini harus selalu mengikuti perkembangan informasi dan komunikasi terkini dengan cara guru harus banyak membaca/menambah

wawasan mengenai perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang terupdate.

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi diperkenalkan kepada siswa, supaya siswa dapat menggunakan, menjaga, dan merawat produk Teknologi Informasi dan Komunikasi sehingga melalui mata pelajaran ini siswa nantinya memiliki bakat untuk menyesuaikan diri dalam kehidupan global. Untuk mewujudkan tujuan tersebut maka pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi secara tidak langsung menuntut profesionalisme guru dan pihak sekolah. Kewajiban guru serta pihak sekolah dalam sistem pendidikan di sekolah adalah menyediakan prasarana kegiatan belajar belajar dan menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar baik dikelas maupun di luar kelas.

Untuk mencapai tujuan pendidikan diperlukan suatu proses belajar mengajar yang baik. Pada situasi formal di sekolah, belajar tidak dapat dipisahkan dengan mengajar, dimana kegiatan belajar dilaksanakan oleh siswa sedangkan kegiatan mengajar dilakukan oleh guru. Suatu proses belajar mengajar itu merupakan serangkaian kegiatan guru dengan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Agar proses belajar mengajar berjalan dengan lancar, guru harus mempunyai strategi yang tepat dalam pembelajaran. Guru harus membuat rencana pembelajaran dengan hati-hati dan teliti serta memperhatikan segala aspek pelajaran mulai dari awal sampai akhir.

Dalam penetapan strategi belajar mengajar guru harus mempertimbangkan kegiatan belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan dan materi yang disampaikan, menyeleksi mana diantaranya yang tepat digunakan dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar tersebut guru harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, kegiatan guru antara lain adalah merumuskan topic/materi, menentukan metode, menentukan sumber pelajaran, menentukan alat pelajaran dan menyusun alat penilaian.

Penguasaan dan pemanfaatan ilmu pengetahuan dan teknologi khususnya dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi memerlukan pendidikan dan latihan, salah satunya melalui pendidikan formal yakni di SMP. Dalam pembelajaran ini guru harus bisa membangkitkan semangat siswa dalam belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi. Pembelajaran teknologi ini memang membosankan kalau dipelajari secara teori saja karena pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi tidak hanya menyangkut proses belajar untuk memperoleh dan meningkatkan keterampilan di luar sistem pendidikan yang berlaku dengan waktu yang relatif singkat, namun mengutamakan praktek karena tanpa praktek (latihan) mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi tidak akan berjalan secara optimal.

Berdasarkan fenomena yang peneliti temui di SMPN 3 Batusangkar, penulis menemukan fenomena dalam pelaksanaan pembelajaran di antaranya, guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi hanya berjumlah satu orang yang mengajar dari kelas VIII sampai kelas IX. Kurangnya tenaga guru

Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMPN 3 Batusangkar menyebabkan kegiatan belajar mengajar kurang maksimal.

Begitu juga dengan fasilitas dan sarana penunjang seperti komputer untuk pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi sudah disediakan oleh pihak sekolah, tetapi jumlah yang tersedia masih belum memadai. Maka pada saat belajar di laboratorium siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dalam satu kelompok terdiri dari 1-3 orang yang menggunakan satu unit komputer. Sehingga hanya beberapa orang siswa dapat mengerjakan tugas atau petunjuk dari guru dan yang lainnya mengerjakan kegiatan lain. Begitu juga halnya dengan buku-buku sumber pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi ini. Banyak siswa yang tidak memiliki buku sumber. Akibat dari kurangnya fasilitas belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi ini banyak siswa yang mengabaikan mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Selain itu, kurangnya sarana pendukung dalam proses pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di sekolah sedikit dari banyak siswa SMPN 3 Batusangkar berpendapat seperti itu, mungkin masih banyak persepsi-persepsi dari siswa lainnya mengenai pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi.

Melihat dari fenomena tersebut, maka penulis tertarik mengadakan penelitian lebih lanjut tentang “ Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Kelas VIII dan IX Di SMPN 3 Batusangkar”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dan kenyataan yang ada dilapangan, maka penulis mengidentifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Kurangnya tenaga guru Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMPN 3 Batusangkar
2. Dalam proses pembelajaran, siswa kurang memperhatikan dan mendengarkan apa yang diterapkan oleh guru
3. Sarana dan prasarana pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di sekolah kurang memadai

## **C. Pembatasan Masalah**

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2013/2014 di SMPN 3 Batusangkar mengingat banyaknya indikator yang menggambarkan pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, maka penulis membatasi masalah yaitu “Bagaimana Persepsi Siswa Terhadap Proses Pembelajaran TIK di SMPN 3 Batusangkar.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah maka dapat dirumuskan masalah yang lebih spesifik yakni : “Bagaimanakah Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMPN 3 Batusangkar”

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah “Untuk Mendeskripsikan Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMPN 3 Batusangkar”.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bergua utuk semua pihak, terutama bagi orang-orang yang berkecimpung dalam dunia pendidikan. Adapun hasil penelitian ini diharapkan berguna sebagai :

1. Bahan masukan bagi guru Teknologi Informasi Dan Komunikasi di SMPN 3 Batusangkar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran
2. Bahan masukan bagi kepala sekolah SMPN 3 Batusangkar untuk menungkatkan kualitas dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi
3. Bahan masukan dan informasi untuk peneliti lebih lanjut

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai persepsi siswa terhadap pembelajar Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VIII dan IX di SMP N 3 Batusangkar data disimpulkan bahwa :

1. Kegiatan awal pembelajaran yang dilakukan oleh guru sudah dilaksanakan dengan baik.
2. Kegiatan inti yang dilakukan guru belum sepenuhnya dilaksanakan dengan maksimal, guru belum bisa mengelola kelas dengan baik. Penggunaan media pembelajaran yang bervariasi jarang dilakukan dan penggunaan metode pembelajaran belum bervariasi
3. Kegiatan penutup dan evaluasi yang dilakukan oleh guru belum sepenuhnya berjalan maksimal, guru jarang memberikan kesempatan bertanya kepada siswa, menyuruh siswa mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya, dan memberikan tes diakhir jam pelajaran
4. Sarana dan prasarana penunjang pelaksanaan pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi yang tersedia di SMP N 3 Batusangkar belum memadai, ruangan labor tidak memadai, komputer tidak cukup untuk masing-masing siswa, labor komputer tersedia jaringan internet tetapi tidak dimanfaatkan dengan baik.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka ada beberapa saran yang dapat penulis berikan sebagai berikut :

1. Guru sebaiknya menggunakan media dan metode pembelajaran yang bervariasi agar dapat menarik minat belajar siswa dan siswa lebih mengerti serta paham tentang materi yang dipelajari.
2. Guru sebaiknya memberikan kesempatan bertanya kepada siswa, menyuruh siswa mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya, dan memberikan tes diakhir jam pelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Dinas pendidikan kabupaten sebaiknya menambah sarana dan prasarana penunjang pelaksanaan pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi agar tujuan pembelajaran tercapai, serta pihak sekolah dapat menjaga dan merawat sarana dan prasarana yang telah di peroleh dari dinas pendidikan kabupaten tanah datar agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 1992 . *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- A Muri Yusuf. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang:UNP Press..
- Bimo Walgito. 2003. *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*. Yogyakarta: Andi.
- Bimo Walgito. 2003. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset
- Basuki,Sulistyo.1998. *Dasar-Dasar Teknologi Informasi*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Davidoff, Linda L. 1981. *Psikologi Suatu Pengantar Edisi Kedua Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*. Jakarta : Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas.
- Nana Sudjana. 1989. *Penelitian dan penilaian pendidikan*. Bandung: Sinar Baru
- Syafril. 2010.*statistika*. Padang: Sukabina press
- Rusman. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Rusman. 2013 *Model – Model Pembelajaran, Mengembangkan Professional Guru*. J Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Syaiful Sagala. 2003 . *Konsep dan makna pembelajaran*.Bandung : Alfabeta.
- Sardiman. 2011. *Interkasi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja