

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL *STUDENT TEAMS*  
*ACHIEVEMENT DIVISION* PADA MATA PELAJARAN  
PEKERJAAN DASAR ELEKTROMEKANIK  
DI SMK NEGERI 1 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



**Oleh**

**RIA IRIAWATI**

**1308862/2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Efektivitas Penggunaan Model *Student Teams Achievement Division* Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik di SMK Negeri 1 Padang

Nama : Ria Iriawati

NIM / BP : 1308862 / 2013

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Juli 2017

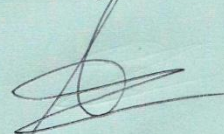
Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



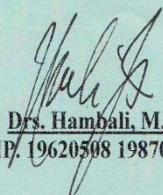
Dr. H. Usmeldi, M.Pd  
NIP. 19600910 198511 1 001

Pembimbing II,



Drs. H. Aslimeri, M.T  
NIP. 19560501 198301 1 001

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT - UNP



Drs. Hambali, M. Kes  
NIP. 19620508 198703 1 004

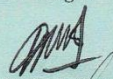
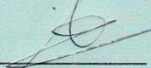
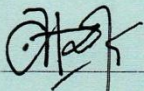
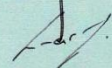
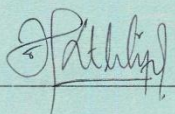
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Penggunaan Model *Student Teams Achievement Division* Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik di SMK Negeri 1 Padang  
Nama : Ria Iriawati  
NIM / BP : 1308862 / 2013  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Padang, Juli 2017

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. H. Usmeldi, M.Pd	
Sekretaris	: Drs. H. Aslimeri, M.T	
Anggota	: Dr. Suartin, M.T	
Anggota	: Dwiprima Elvanny Myori, S.Si, M.si	
Anggota	: Hastuti, S.T., M.T	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
Jl. Prof. Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25131  
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: elo\_unp@yahoo.com

### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Ria Iriawati**  
NIM / BP : 1308862 /2013  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi / tugas akhir / proyek akhir, saya dengan judul: *Efektivitas Penggunaan Model Student Teams Achievement Division Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik Kelas X TITL di Smk Negeri 1 Padang* adalah benar hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.


Padang, Juli 2017

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Teknik Elektro

  
**Drs. Hambali, M. Kes**  
NIP. 19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan,

  
**Ria Iriawati**  
NIM / BP: 1308862/2013

## LEMBAR PERSEMBAHAN

***“Sungguh...atas kehendak Allah semua ini terwujud, tiada kekuatan kecuali dengan pertolongan Allah.SWT ...” (Q.S Al-Kahfi :39)***

***“...Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantaramu dan orang - orang yang mempunyai ilmu pengetahuan beberapa derajat...”  
(Q.S Al-Mujadalah-11)***

Alhamdulillah.. alhamdulillah alhamdulillahirobil'alamin sujud syukurku kusembahkan kepadaMU Allah SWT yang maha agung nan maha tinggi nan maha adil nan maha penyanyang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu,beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku. Lantunan sholawat beriring salam penggugah hati dan jiwa, menjadi persembahan penuh kerinduan pada sang revolusioner Islam, pembangun peradaban manusia yang beradab *Rasulullah Muhammad SAW...*

Lantunan Al-Fatihah beriring shalawat menandah doa dalam syukur yang tiada terkira terimakasihku untukMU. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk papa partono dan mama sumarsih tercinta yang tiada hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan sehingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku. Kepada kakek Senius Mukiman , Nenek Sunarti, Tante Agustina, om Mugiharto, dan keluarga besar Ana Rahayu terima kasih banyak untuk

semua yang telah diberikan untukku yang bahkan belum bisa membalas kebaikan kalian. Kepada adikku eti juni astri terimakasih banyak atas doa dan dukungan tetap menjadi kebanggan keluarga.

Ucapan terimakasih sebanyak-banyaknya untuk dosen pembimbingku Dr.H. Usmeldi,MPd dan bapak Drs. Aslimeri.,M.T menjadi kehormatan tersendiri menjadi anak bimbingan bapak.

Tanpamu teman aku tak pernah berarti, tanpamu teman aku bukan siapa-siapa yang tak akan jadi apa-apa. Buat saudara, saudari PPGT Elektro Padang angkatan 2013 (furqan, randa, sahip, hasan, jems, roy, dexter, frans, tino, rian, arras, yudi, galang), (Egga, Pia, Tiara, Milda, Amel, Nanda, Yusra, Irza, Yana, Olla, Sari, Isna, Rizka ), Terimakasih banyak sudah menjadi saudara dan saudari terbaik selama berada di padang semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan kalian jangan pernah melupakan kebersamaan kita selama berada di padang. Buat senior PPGT 2011 dan PPGT 2012 Terimakasih untuk dukungannya dan bantuannya semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian.

Teruntuk seseorang yang kusebut kekasih terimakasih banyak untuk waktunya dan kesabarannya dengan tulus menemaniku selama ini.

Penulis

Ria Iriawati

## ABSTRAK

**Ria Iriawati :** Efektivitas Penggunaan Model *Student Teams Achievement Division* Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik Kelas X TITL Di SMK Negeri 1 Padang

**Pembimbing :** 1. Dr. H. Usmeldi, M. Pd  
2. Drs. Aslimeri, M.T

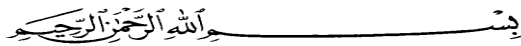
Penelitian ini dilatar belakangi oleh model pembelajaran yang digunakan guru belum sesuai dengan karakteristik mata pelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik masih banyak yang belum memenuhi KKM. Untuk itu dalam mengatasi permasalahan tersebut maka perlu diterapkan model pembelajaran yang memberikan perluasan kreativitas dan berpikir kritis kepada siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dengan mengukur efektivitas model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik Kelas X TITL di SMK Negeri 1 Padang.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan desain penelitian *one group pretest posttest*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X TITLA SMKN 1 Padang yang terdaftar pada tahun pelajaran 2016/2017 yang terdiri dari 32 siswa. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes hasil belajar yang terdiri dari *pretest* dan *posttest* berupa soal objektif uji coba sebanyak 40 item untuk *pretest* dan 40 item untuk *posttest*. Setelah dilakukan analisa tersisa sebanyak 35 item untuk *pretest* dan 35 item untuk *posttest*. Data yang diperoleh dianalisa dengan menggunakan rumus efektivitas untuk mengetahui presentase ketuntasan klasikal belajar siswa dilanjutkan dengan melihat pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dianalisis menggunakan rumus *Effect Size*.

Berdasarkan analisis data *pretest* diperoleh nilai rata-rata 74,90, *posttest* siswa dengan rata-rata 82,53 dan Pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* 8,65 atau kategori besar. Dapat dikatakan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik Kelas X TITL di SMK Negeri 1 Padang. Kemudian dari nilai *posttest* maka didapatkan presentase ketuntasan klasikal belajar siswa sebesar 87,5%. Dengan demikian Model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dikatakan efektif diterapkan dalam mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik Kelas X TITL di SMK Negeri 1 Padang

**Kata Kunci :** Model Pembelajaran STAD, Hasil Pekerjaan Dasar Elektromekanik , Efektivitas Pembelajaran.

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan anugrah dari-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berjudul “*Efektivitas Penggunaan Model Student Teams Achievement Division Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik Kelas X TITL di Smk Negeri 1 Padang*”.

Skripsi ini penulis selesaikan melalui arahan dan bimbingan dosen pembimbing yang senantiasa mengarahkan, membimbing, dan membina penulis dengan penuh kesabaran. Selama penulisan skripsi ini penulis banyak memperoleh bantuan dari berbagai pihak yang bersifat moril maupun material. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, MT, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. H. Hambali, M.Kes, selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. H. Usmeldi, M. Pd dan Bapak Drs.Aslimeri, M.T, selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah berperan aktif dalam memberikan pengarahan, bimbingan, bantuan koreksi dan petunjuk yang sangat bermanfaat dan berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Suartin, M.T, Ibu Dwiprima Elvany Myori,S.Si,M.Si, dan Ibu Hastuti, S.T.,M.T, selaku Tim Penguji Skripsi.
5. Bapak Asnil,S.Pd.,M.Eng dan Bapak Aidil,BSc., selaku Validator.
6. Bapak Drs.Risman Joneddwi, MM selaku Kepala SMK Negeri 1 Padang.
7. Bapak Hendra Yanto Syukri,SPd, selaku Ketua Jurusan TITL SMK Negeri 1 Padang.

8. Bapak Aidil.Bsc, selaku Guru Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik.
9. Majelis Guru, Staf Tata Usaha serta siswa/i Kelas X TITL SMK Negeri 1 Padang yang turut membantu penelitian ini.
10. Teristimewa untuk orang tua penulis, Papa Partono dan mama Sumarsih, keluarga besar kakek Senius Mukiman serta saudara/i penulis yang selalu memberi semangat dan motivasi serta doa dan dorongan baik berupa moril maupun materi sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh Teman-Teman P3GT PTE angkatan 2011, 2012 atas bantuan dan motivasi yang diberikan, dan terkhusus untuk P3GT 2013 yang selalu memberikan semangat dan motivasi. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian.
12. Almamater tercinta Universitas Negeri Padang, semoga kedepannya akan semakin jaya.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Untuk itu penulis butuh kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi di masa yang akan datang. Terima kasih atas bantuan dan bimbingan dari semua pihak yang telah penulis terima selama ini.

Padang, April 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

### HALAMAN JUDUL

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii

### BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori .....	10
1. Belajar dan Pembelajaran .....	10
2. Hasil Belajar .....	12
3. Pembelajaran Kooperatif .....	14
4. Model Pembelajaran <i>Student Teams-Achievement Division</i> .....	16
5. Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik (PDE) .....	24
6. Efektivitas Pembelajaran .....	26
B. Penelitian Yang Relevan .....	28
C. Kerangka Konseptual .....	29

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	31
B. Subjek Penelitian .....	32
C. Prosedur Penelitian .....	32
1. Tahap Persiapan.....	32
2. Tahap Pelaksanaan.....	33
3. Tahap Penyelesaian.....	35
4. Teknik Pengumpulan Data.....	36
D. Instrumen Penelitian .....	36
E. Teknik Analisa Data .....	44
1. Ketuntasan Belajar Siswa .....	44
2. Analisis <i>Effect Size</i> .....	45

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	47
B. Uji Persyaratan Analisis .....	52
1. Uji Normalitas .....	52
2. Analisis Efektivitas Pembelajaran .....	54
3. Analisis <i>Effect Size</i> .....	54
C. Pembahasan .....	56

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	59
B. Saran .....	60

<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>61</b>
-----------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Menentukan Nilai Awal Pertama Siswa .....	19
2. Merekognisi Prestasi Tim .....	22
3. Pemberian Skor Perkembangan Siswa.....	23
4. Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik .....	25
5. Desain Penelitian.....	31
6. Skenario Pembelajaran .....	33
7. Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> Pekerjaan Dasar Elektromekanik.....	38
8. Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i> Pekerjaan Dasar Elektromekanik .....	38
9. Klasifikasi Reliabilitas .....	41
10. Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	42
11. Klasifikasi Daya Pembeda Soal .....	43
12. Intepertasi <i>Effect Size</i> .....	46
13. Nilai <i>Pretest</i> dan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	48
14. Nilai Tertinggi, Terendah, Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku <i>Pretest</i> ...	48
15. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> .....	49
16. Nilai Tertinggi, Terendah, Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku <i>Posttest</i> .	50
17. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> .....	50
18. Data Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa.....	51
19. Rangkuman Uji Normalitas <i>Pretest</i> .....	52
20. Rangkuman Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....	53
21. Persentase Ketuntasan Klasikal Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	54
22. Pengaruh Model Pembelajaran STAD Kelas Eksperimen Menggunakan Analisis <i>Effect Size</i> .....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian .....	29
2. Grafik Nilai <i>Pretest</i> .....	49
3. Grafik Nilai <i>Posttest</i> .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Analisis Potensi Masalah .....	64
2. Data Ujian Tengah Semester .....	66
3. Silabus Mata Pelajaran .....	67
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	73
5. Bahan Mengajar Pekerjaan Dasar Elektromekanik.....	102
6. Soal Uji Coba <i>Pretest</i> .....	122
7. Tabulasi PerhitunganValidasi Soal Uji Coba <i>Pretest</i> .....	132
8. Tabulasi Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba <i>Pretest</i> .....	133
9. Tabulasi Perhitungan Taraf Kesukaran Soal Uji Coba <i>Pretest</i> .....	134
10. Tabulasi Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba <i>Pretest</i> .....	135
11. Perhitungan Validitas Uji Coba Soal <i>Pretest</i> .....	136
12. Perhitungan Realibitas Uji Coba Soal <i>Pretest</i> .....	139
13. Perhitungan Taraf Kesukaran Instrumen Soal Uji Coba <i>Pretest</i> .....	140
14. Perhitungan Daya Pembeda Instrumen Soal Uji Coba <i>Pretest</i> .....	142
15. Soal <i>Pretest</i> .....	145
16. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> .....	153
17. Nilai <i>Pretest</i> Kelas X TITL A SMK Negeri 1 Padang.....	154
18. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Pretest</i> .....	155
19. Soal Uji Coba <i>Posttest</i> .....	159
20. Tabulasi Perhitungan Soal Uji Coba <i>Posttest</i> .....	170
21. Tabulasi Perhitungan Reliabilas Uji Coba Soal <i>Posttest</i> .....	171
22. Tabulasi Perhitungan Taraf Kesukaran Soal Uji Coba <i>Posttest</i> .....	172
23. Tabulasi Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba <i>Posttest</i> .....	173
24. Perhitungan Validitas Uji Coba Soal <i>Posttest</i> .....	174
25. Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Soal <i>Posttest</i> .....	177
26. Perhitungan Taraf Kesukaran Instrumen Soal Uji Coba <i>Posttest</i> .....	178
27. Perhitungan Daya Pembeda Instrumen Soal Uji Coba <i>Posttest</i> .....	180
28. Soal <i>Posttest</i> .....	183
29. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i> .....	192
30. Nilai <i>Posttest</i> Kelas X TITL A SMK Negeri 1 Padang .....	193
31. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Posttest</i> .....	194
32. <i>r Product Moment</i> .....	198
33. Luas Dibawah Lengkungan Kurva Normal dari 0 s/d Z.....	199
34. Distribusi Chi Square ( $X^2$ ) .....	200
35. Uji Homogenitas UH .....	201
36. Nilai-Nilai Untuk Distribusi F .....	202
37. Analisis Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa.....	206
38. Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas X TITL A .....	207
39. Analisis <i>Effect Size</i> .....	208
40. Lembar Validasi Oleh Dosen .....	209
41. Lembar Validasi Oleh Guru .....	211

42. Surat Tugas Seminar .....	232
43. Kartu Seminar Skripsi .....	233
44. Absensi Seminar Proposal Skripsi .....	234
45. Daftar Hadir Seminar .....	235
46. Surat Izin Uji Coba Dan Penelitian .....	237
47. Surat Izin Penelitian .....	238
48. Surat Selesai Penelitian .....	239
49. Dokumentasi Penelitian .....	240

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan upaya untuk menciptakan sumber daya manusia sehingga memiliki ilmu pengetahuan yang berguna untuk menjadikan manusia lebih berkualitas dan bermoral. Hal ini sesuai dengan PP RI No 29 Tahun 1990 Bab 1 pasal 1 yaitu : “ Pendidikan Menengah Kejuruan adalah pendidikan pada jenjang pendidikan menengah yang mengutamakan penyiapan siswa untuk memasuki lapangan kerja serta mengembangkan sikap professional”. Lebih lanjut PP NO 73 Tahun 1991, pasal 3 ayat 6 menyatakan bahwa: “Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan yang mempersiapkan warga belajar untuk dapat bekerja dalam bidang tertentu”.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dapat menghasilkan lulusan yang berkualitas apabila kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di sekolah dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan kehidupan nyata. Siswa atau siswi harus dapat menerima pelajaran yang diberikan oleh guru di sekolah dengan baik. Namun terkadang mereka cepat jenuh dan bosan dengan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah menjadi terasa membosankan karena berbagai alasan. Salah satunya adalah karena penyajian materi pelajaran yang kurang menarik dari guru. Sebagai seorang guru harus dapat memudahkan siswa memahami materi yang ada. Salah satu unsur yang sering dikaji hubungannya dengan kreatifitas dan hasil belajar siswa adalah model atau metode yang digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran. Guru bukan pusat

pembelajaran melainkan sebagai pembimbing, motivator dan fasilitator selama pembelajaran siswa dituntut untuk aktif sehingga guru tidak menjadi peran utama dalam pembelajaran. Oleh sebab itu, perlu diterapkan model pembelajaran atau metode pembelajaran dan pendekatan pembelajaran yang efektif dan mampu meningkatkan kreatifitas serta aktifitas siswa dalam pembelajaran agar tercapai tujuan dari pembelajaran.

Menurut (Warsita, 2013:287), Suatu kegiatan dikatakan efektif apabila kegiatan itu dapat diselesaikan pada waktu yang tepat dan mencapai tujuan yang diinginkan. Efektivitas menekankan pada perbandingan antara rencana dengan tujuan yang dicapai. Efektivitas pembelajaran sering diukur dengan tercapainya tujuan pembelajaran, atau dapat diartikan sebagai ketepatan dalam mengelola suatu situasi. Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang bermanfaat dan bertujuan bagi peserta didik, melalui pemakain prosedur yang tepat (Miarso, 2004:536). Pengertian ini mengandung dua indikator, yaitu terjadinya belajar pada peserta didik dan apa yang dilakukan guru. Oleh karena itu, prosedur yang dilakukan oleh guru dan terbukti peserta didik belajar dan menjadi fokus dalam usaha untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Pembelajaran efektif menurut Dick & Reiser (Warsita, 2013: 288), adalah suatu pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk belajar keterampilan spesifik, ilmu pengetahuan dan sikap serta yang membuat peserta didik senang. Pembelajaran yang efektif memudahkan peserta didik untuk belajar sesuatu yang bermanfaat, seperti keterampilan, nilai, konsep

cara hidup sesuai serasi sesama, atau sesuai hasil belajar yang di inginkan. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam belajar adalah model pembelajaran Kooperatif *Tipe Student team Achivement Divisions* (STAD). Menurut Slavin (2009:143), “Model pembelajaran STAD (*Student Teams Achivement Division*) merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, dan merupakan model yang paling baik untuk permulaan bagi para guru”. Dengan demikian, belajar kreatif dalam pemecahan masalah merupakan suatu hal yang dapat meningkatkan nilai-nilai dalam pembelajaran.

Menurut Sadiman (2011:11), “Proses Belajar mengajar pada pada hakikatnya adalah proses komunikasi”. Proses Komunikasi yaitu penyampaian informasi dari sumber melalui saluran atau media tertentu kepada penerima informasi. Isi dari informasi pembelajaran berupa ajaran dan didikan yang ada dikurikulum yang dituangkan dalam komunikasi visual maupun verbal, sehingga proses belajar mengajar merupakan sebuah sistem yang didalamnya memiliki berbagai komponen yang saling berhubungan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Komponen-komponen tersebut yaitu tujuan pembelajaran, guru, peserta didik, bahan ajar, model atau metode, strategi pembelajaran alat, media, sumber ajar serta evaluasi.

Mata pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik (PDE) merupakan mata pelajaran produktif yang diajarkan di kelas X TITL SMK Negeri 1 Padang. PDE merupakan mata pelajaran produktif yang mana siswa dituntut dapat memahami peralatan tangan dan cara penggunaan peralatan tangan.

Namun dalam proses pembelajaran, guru masih menggunakan model pembelajaran ceramah yang memiliki kendala yaitu : (1) Proses pembelajaran menjadi tidak menarik minat belajar siswa ini dapat dilihat saat proses belajar mengajar berlangsung banyak siswa yang keluar masuk ruangan dan bermain-main saat belajar. (2) Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran ini dapat dilihat pada saat proses belajar mengajar siswa jarang sekali bertanya dan mengemukakan pendapat kepada guru meskipun mereka belum mengerti dan hampir seluruh siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. (3) Dari beberapa masalah tersebut mengakibatkan hasil belajar siswa rendah pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik dengan persentase ketuntasan hasil belajar siswa 34% (Lampiran 2 hal 66 ). Hal ini menjadi latar belakang dan perlu mengganti model pembelajaran ceramah dengan model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran Kooperatif tipe STAD ini diterapkan untuk memberikan solusi dari permasalahan pada proses pembelajaran yang digunakan dengan maksud memudahkan tercapainya tujuan pembelajaran yakni siswa terampil dalam memahami peralatan tangan dan cara penggunaan peralatan tangan.

Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik adalah salah satu mata pelajaran produktif yang terdapat dalam kurikulum 2013 yang digunakan di SMK Negeri 1 Padang. Setiap mata pelajaran memiliki karakteristik tertentu yang membedakan dari mata pelajaran lainnya. Perbedaan ini menjadi pertimbangan penting dalam melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Padang. Karakteristik mata pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik terdiri

dari aspek mendengar, membaca, menulis, berdiskusi dan bekerja. Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan di SMK N 1 Padang pada tanggal 21 April 2016, melalui kegiatan magang 5, mendapatkan fakta bahwa model pembelajaran yang belum optimal berpengaruh terhadap tercapainya tujuan pembelajaran (Lampiran 1 Hal 64).

Solusi dari masalah ini salah satunya adalah penerapan sistem pembelajaran kooperatif. Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dipilih adalah model pembelajaran kooperatif STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) adalah model pembelajaran yang menekankan adanya aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pembelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah model pembelajaran yang menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota kelompok 4-6 orang siswa yang heterogen. Model pembelajaran secara berkelompok juga menumbuhkan kesadaran siswa untuk lebih memacu dirinya meningkatkan pemahaman materi dalam belajar. Pembelajaran dalam bentuk kelompok juga dapat menumbuhkan sikap tanggung jawab pada diri siswa. Hal ini dikarenakan kontribusi setiap siswa dalam satu kelompok akan mempengaruhi nilai kelompok masing-masing. Selain itu, proses pembelajaran dalam bentuk kelompok dapat mendorong siswa berfikir kritis, kreatif, dan bisa mengembangkan kecakapan individu siswa.

Permasalahan juga dapat dilihat dari kerjasama dan komunikasi antar siswa dalam pembelajaran tidak terjalin dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari sifat dan perilaku siswa itu sendiri, siswa yang pintar cenderung kaku dalam berinteraksi dengan guru maupun dengan teman sebayanya. Siswa yang berkemampuan sedang dan kurang cenderung lebih bisa menyesuaikan diri dengan guru maupun teman sekelasnya. Hal ini menjadi perhatian bagi penulis bagaimana seharusnya setiap siswa harus bisa berkomunikasi dan berinteraksi dengan baik dengan teman sebayanya.

Melalui suasana pembelajaran yang efektif dan kondusif, maka dengan menggunakan model pembelajaran STAD atau model pembelajaran berkelompok yang setiap kelompok mempunyai kemampuan yang berbeda atau heterogen dapat membuat siswa saling mengisi satu sama lainnya dapat dilihat ketika siswa yang pintar dapat berbagi ilmu dan kepandaiannya dengan temannya dan sikap kekakuan siswa yang pintar dapat dihilangkan dengan adanya interaksi terus menerus dengan teman kelompoknya maupun dengan guru. Hal ini juga berdampak dengan siswa yang berkemampuan sedang dan kurang, yang mana dari pembelajaran kelompok ini siswa jadi terpacu dalam pembelajaran untuk mendapatkan nilai tertinggi dan penghargaan kelompok. Model pembelajaran STAD juga mempunyai kelebihan yakni memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan keterampilan bertanya.

Permasalahan lainnya juga dilihat dari pembelajaran yang bersifat monoton. Sehingga perlu adanya perubahan model pembelajaran dengan model pembelajaran yang menarik aktivitas siswa. Maka dalam hal ini peneliti mencoba menggunakan model pembelajaran STAD untuk menjadi solusi dari masalah tersebut tepatnya pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dengan hal yang telah diuraikan dalam latar belakang masalah dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Metode yang digunakan guru (metode ceramah) belum dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Rendahnya partisipasi siswa dalam pembelajaran.
3. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, agar lebih fokus dan terarah maka dibatasi pada masalah model yang digunakan guru kurang menarik kreativitas siswa, sehingga perlu diterapkannya model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik di SMK Negeri 1 Padang dengan tujuan untuk melihat efektivitas hasil belajar siswa pada kompetensi dasar mendeskripsikan penggunaan peralatan tangan (*hands tools*) untuk menyelesaikan pekerjaan dasar elektromekanik.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang, maka dirumuskan masalah bagaimana efektivitas penggunaan model pembelajaran STAD pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik di SMK Negeri 1 Padang.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan model STAD pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik di SMK Negeri 1 Padang pada kompetensi dasar mendeskripsikan penggunaan peralatan tangan (*hads tools*) untuk menyelesaikan pekerjaan dasar elektromekanik dan menggambar peralatan tangan (*hand tools*) untuk menyelesaikan pekerjaan dasar elektromekanik di SMK Negeri 1 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Setelah dilakukannya penelitian, diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut :

##### **1. Bagi Guru dan Calon Guru**

Guru dapat memahami kreatifitas siswa dan karakter siswa sehingga dapat mempermudah guru dalam melakukan penilaian. Serta membantu guru agar lebih kreatif membuat beberapa kelompok. Serta membantu guru agar lebih kreatif mengembangkan media ajar yang dapat menarik minat belajar siswa.

##### **2. Bagi Siswa**

Siswa akan lebih kreatif dan aktif dalam proses pembelajaran memahami materi yang akan diberikan lebih aktif bertanya pada guru dan teman

kelompoknya sehingga siswa yang terbiasa hanya melihat terantusias untuk ingin tau. Serta dengan adanya media pembelajaran yang menarik ini dapat membuat siswa lebih termotivasi untuk belajar.

### 3. Bagi Mahasiswa

Lebih kreatif dalam memilih dan mengaplikasikan metode-metode pembelajaran yang kreatif, mandiri dan inovatif. Serta dapat lebih mengenal metode-metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kreatifitas siswa dalam proses pembelajaran

### 4. Bagi Peneliti

Peningkatan pola berpikir sebagai penambah pengetahuan atas metode yang diterapkan peneliti dan dimanfaatkan untuk pembelajaran selanjutnya

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian eksperimen yang dilakukan dengan melihat efektifitas model pembelajaran STAD pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik di SMK Negeri 1 Padang sebagai berikut :

1. Hasil belajar *pretest* siswa dengan rata-rata 74,94 yang diambil sebelum menggunakan model pembelajaran STAD 83,13 dan hasil belajar *posttest* siswa dengan rata-rata 80,80 yang diambil sesudah menggunakan model pembelajaran STAD.
2. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran STAD efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan mendapat ketuntasan klasikal siswa 87,5% dalam proses pembelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik pada kompetensi dasar mendeskripsikan penggunaan peralatan tangan (*Hand tools*) untuk menyelesaikan pekerjaan dasar elektromekanik
3. Dengan menerapkan model pembelajaran STAD terdapat pengaruh pembelajaran besar dengan nilai 0,88 dan dikatakan efektif.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan, sebagai tindak lanjut penelitian dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Dalam proses pembelajaran perlu adanya variasi dalam menggunakan model pembelajaran STAD agar siswa lebih aktif dan kreatif dalam belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
2. Diharapkan kepada guru dan peneliti lainnya yang akan menggunakan model pembelajaran STAD dalam kegiatan pembelajaran selanjutnya untuk memberikan tambahan alokasi waktu agar kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan efektif.
3. Perlu dilakukan penelitian tindak lanjut untuk penerapan model pembelajaran STAD sebagai variasi dalam pembelajaran dan pembelajaran dalam populasi yang lebih luas pada kelas tertentu dan mata pelajaran lainnya.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arif, Rahman. (2009).” Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Pada Siswa X IE Mekanik Listrik SMK Negeri 1 Pariaman” *Skripsi*. Padang:UNP.
- Alfando R. Rorong .(2012).” Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Menganalisa Rangkaian Listrik Dengan Mengontrol Kemampuan awal Siswa Di SMK Kr.1 Tomohon”*Jurnal Skripsi*. Hal 1-7.
- Arifin, Zainal. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Dedi (2009).” Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Memasang Peralatan Bantu Sistem Distribusi Di SMK Negeri 1 Padang.” *Skripsi*. Padang: FT UNP
- Erni, Siti (2008),”Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran STAD Pada Mata Diklat MKDLE di Kelas X TDTL A SMKN 1 Lubuk Pakam”. *Skripsi*.UNP
- Hasan Azhari (2014),” Metode Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Modul Dalam Pembelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik Di SMKN 1 Padang”.*Skripsi*.UNP
- Oemar,Hamalik. (1986). *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Oemar, Hamalik. (1994). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Oemar, Hamalik. (2001).*Proses Belajar Mengajar* .Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Oemar, Hamalik. (2010). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: BumiAksara.
- Isjoni (2009), “*Cooperative Learning*”. Bandung :Alfabeta
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2005). Jakarta: Depdiknas.
- Miarso, Yusufhadi. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Nasution, M.A,(2011).*Metode Research*. Jakarta : Bumi Aksara