

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI BERBASIS *ONLINE* TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IX DI
SMP NEGERI 28 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar sarjana pendidikan (S.Pd)*



Oleh
MIRA OKTARINI
NIM. 17004021

**PRODI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

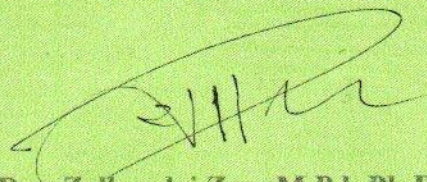
PERSETUJUAN SKRIPSI

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
BERBASIS *ONLINE* TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IX DI SMP
NEGERI 28 PADANG**

Nama : Mira Oktarini
NIM/BP : 17004021/2017
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

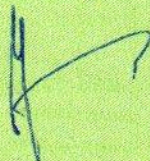
Padang, Agustus 2021

**Disetujui Oleh:
Pembimbing**



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd, Ph.D
NIP. 19590716 198602 1 001

Ketua Jurusan



Dr. Abna Hidayati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul: Pengaruh Penjelasan Guru Menggunakan Model Pembelajaran
Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata
Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Negeri 28
Padang

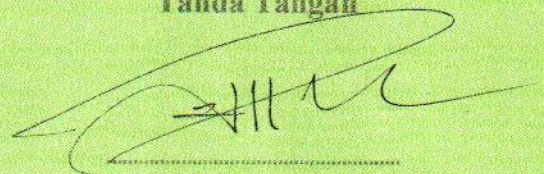
Nama : Suci Rahmiga
NIM/BP : 17004155/2017
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2021

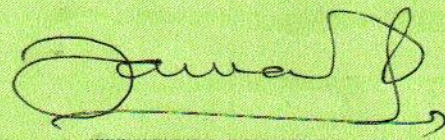
Tim Penguji
Nama

Tanda Tangan

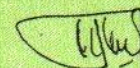
Ketua : Drs. Zelhendri Zen, M.Pd, Ph.D
NIP. 19590716 198602 1 001



Anggota : Dr. Darmansyah, ST, M.Pd
NIP. 19591124 198603 1 002



Anggota : Dr. Fetri Yeni J, M.Pd
NIP. 19611011 198602 2 001



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mira Oktarini
NIM/BP : 17004021/2017
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis *Online*
terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS Kelas IX di
SMP Negeri 28 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2021
Yang Menyatakan



Mira Oktarini
NIM. 17004021

ABSTRAK

Mira Oktarini (2021) : “Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis *Online* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IX Di SMP Negeri 28 Padang”

Berdasarkan pengamatan proses pembelajaran yang dilakukan di SMPN 28 Padang, ditemui beberapa permasalahan pembelajaran yang berdampak pada hasil belajar siswa kelas IX masih banyak yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 75, untuk mengatasi permasalahan tersebut dilakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri berbasis *online* saat pembelajaran. Penerapan pembelajaran inkuiri berbasis *online* diharapkan mampu membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan inkuiri berbasis *online* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS kelas IX di SMPN 28 Padang.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif *quasy experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IX Tahun Ajaran 2021/2022. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling* yang terdiri dari kelas IX 7 sebanyak 30 orang peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas IX 8 sebanyak 30 peserta didik sebagai kelas kontrol. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah hasil belajar pada mata pelajaran IPS berupa pilihan ganda 20 butir soal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran inkuiri berbasis *online* adalah 77,33 ini lebih tinggi dibandingkan dari nilai rata-rata kelas kontrol 67,5. Maka berdasarkan perhitungan uji-t dapat diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,292 > 2,00$ dengan dibuktikan pada taraf signifikansi $\alpha 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri berbasis *online* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas IX pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 28 padang.

Kata Kunci : Inkuiri, Hasil Belajar, dan IPS.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis *online* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IX di SMP Negeri 28 Padang”. Salawat serta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu dan berakhlak mulia seperti saat ini.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menempuh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat masukan dan dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua Orang Tua saya tercinta dan tersayang amak (Asnidar) dan abak (Baharudin) yang selalu memberikan dukungan moril dan materil, yang selalu memotivasi dan menjadi rumah ternyaman, serta do'a yang tidak ada putusnya sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan.
2. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd., Ph.D selaku dosen Pembimbing dan Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, motivasi, serta nasehat, dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Dr. Abna Hidayati, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan peneliti fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Syafril, M.Pd. selaku Dosen Penguji I.
5. Ibu Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd. selaku Dosen Penguji II.
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
7. Bapak dan Ibu Staf Tata Usaha dan Perpustakaan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah membantu dalam kelancaran administrasi dan perolehan buku-buku penunjang skripsi penelitian ini.
8. Kepala Sekolah SMP Negeri 28 Padang Bapak Miswan, S.Pd. serta guru bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial Ibu Isnayeni, S.Pd. yang telah memberikan izin penelitian.
9. Udaku (Abang) tercinta Joni Darmanto, S.Si. dan Ciciku (kakak) tercinta Desi Darmawati yang selalu memberikan dukungan terbesar serta do'anya untukku.
10. Sahabat dan saudariku tersayang Andriati Fitria Wati, Fajri Yanda Suryani, Arni Sopianti, Silva Santika, Nuri Muhtri Dewi, Zilfadlia Nirmala, Shinta Indah Pertiwi, Ilmiyati Refi Fadlia, Afrita Angrayni, S.Pd., Aujia Irva Yensi, S.Pd. yang selalu mendukungku, memberikan bantuan, dan memotivasiku dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Sista, sahabat, saudari tersayang dan tercinta Suci Rahmiga yang saling mendukung, saling berjuang, saling memberi motivasi, saling curhat, saling berandai dan bermimpi, saling begadang mengerjakan skripsi ini. Serta keluarga Suci Rahmiga yang telah memberikan fasilitas yang nyaman serta dukungan untukku dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Bright Vachirawit Chivaaree dan Win Metawin Opas-iamkajorn (BrightWin), MewGulf, KaoUp, PondPhuwin, YinWar dan phi-nong lainnya di dunia raikantopeni khop khun mak na kha serta Wang Yibo dan Xiao Zhan (YiZhan), SamYu xie xie karena telah memberikan hiburan saat penyelesaian skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan penulis di Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
14. Semua pihak yang telah ikut serta membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dan menjadi catatan amalan di sisi Allah SWT. Aamiin.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca.

Padang, Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Batasan Masalah..... | 6 |
| D. Rumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 7 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Belajar dan Pembelajaran..... | 8 |
| B. Efektivitas | 10 |
| C. Model Pembelajaran..... | 13 |
| D. Model Pembelajaran Inkuiri..... | 14 |
| E. Pembelajaran <i>Online</i> | 21 |
| F. <i>Learning Management System</i> | 23 |
| G. Hakikat Pembelajaran IPS di SMP | 26 |
| H. Penelitian yang Relevan | 28 |
| I. Kerangka Konseptual | 30 |
| J. Hipotesis..... | 31 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 33 |
| B. Populasi dan Sampel | 34 |
| C. Jenis Data dan Sumber Data | 36 |

| | |
|---|-----------|
| D. Variabel dan Data Penelitian..... | 36 |
| E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data | 37 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 43 |
| G. Prosedur Penelitian..... | 48 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Data | 52 |
| B. Uji Persyaratan Analisis | 56 |
| C. Pembahasan..... | 60 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 64 |
| B. Saran..... | 65 |
| DAFTAR PUSTAKA | 66 |
| LAMPIRAN..... | 68 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian 1 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IX SMP Negeri 28 Padang Tahun Ajaran 2021/2022 | 4 |
| Tabel 2. Perlakuan terhadap kelas kontrol dan kelas eksperimen | 33 |
| Tabel 3. Populasi Penelitian | 34 |
| Tabel 4. Sampel Penelitian | 35 |
| Tabel 5. Daya Pembeda Soal Uji Coba | 42 |
| Tabel 6. Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba | 43 |
| Tabel 7. Perlakuan yang diberikan pada kelas sampel | 50 |
| Tabel 8. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Menggunakan Model Inkuiri Berbasis Online dan Model Konvensional | 52 |
| Tabel 9. Distribusi Data Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas Eksperimen | 53 |
| Tabel 10. Distribusi Data Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas kontrol | 55 |
| Tabel 11. Hasil Uji Normalitas Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol | 56 |
| Tabel 12. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 57 |
| Tabel 13. Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 58 |
| Tabel 14. Hasil Pengujian dengan t-tes | 59 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1. Kerangka Konseptual | 31 |
| Gambar 2. Distribusi Data Nilai Kelas Eksperimen | 54 |
| Gambar 3. Distribusi Data Nilai Kelas Kontrol | 55 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 RPP Eksperimen | 68 |
| Lampiran 2 RPP Kontrol..... | 74 |
| Lampiran 3 Soal | 79 |
| Lampiran 4 Kunci Jawaban..... | 83 |
| Lampiran 5 Nilai Hasil Belajar IPS Uji Coba Soal | 84 |
| Lampiran 6 Tabel Validitas Tes..... | 85 |
| Lampiran 7 Tabel Reliabilitas Ganjil..... | 87 |
| Lampiran 8 Reliabilitas Genap..... | 88 |
| Lampiran 9 Tabel Reliabilitas Tes | 89 |
| Lampiran 10 Tabel Daya Beda | 91 |
| Lampiran 11 Tabel Tingkat Kesukaran..... | 93 |
| Lampiran 12 Tabel Rekapitulasi Analisis Butir Soal..... | 95 |
| Lampiran 13 Tabel Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen | 96 |
| Lampiran 14 Tabel Nilai Hasil Belajar Kelas kontrol | 97 |
| Lampiran 15 Tabel Perhitungan Mean dan Varians Kelas Eksperimen dan Kontrol..... | 98 |
| Lampiran 16 Tabel Persiapan Uji Normalitas Kelas Eksperimen | 99 |
| Lampiran 17 Tabel Persiapan Uji Normalitas Kelas Kontrol | 101 |
| Lampiran 18 Uji Homogenitas..... | 103 |
| Lampiran 19 Uji Hipotesis | 105 |
| Lampiran 20 Tabel Distribusi Normal | 107 |
| Lampiran 21 Tabel Distribusi T..... | 108 |
| Lampiran 22 Tabel Chi Kuadrat | 109 |
| Lampiran 23 Tabel Uji <i>Liliefors</i> | 110 |
| Lampiran 24 Dokumentasi Kelas Eksperimen..... | 111 |
| Lampiran 25 Dokumentasi Kelas Kontrol | 115 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 26 Surat Izin Penelitian..... | 117 |
| Lampiran 27 Surat Balasan dari Sekolah Penelitian..... | 118 |
| Lampiran 28 Panduan Pelaksanaan Inkuiri Berbasis <i>Online</i> | 119 |
| Lampiran 29 Lembar Jawaban Siswa | 120 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan terpenting dalam kehidupan manusia untuk meningkatkan sumber daya manusia itu sendiri, karena kemajuan dan masa depan suatu negara sangat bergantung pada kemampuan peserta didik untuk menguasai ilmu pengetahuan dan kemajuan teknologi. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi dan mencerdaskan individu dengan lebih baik. Berdasarkan tujuan tersebut, diharapkan mereka yang memiliki pendidikan dapat menumbuhkan kreativitas, pengetahuan, kepribadian, kemandirian, dan menjadi pribadi yang lebih bertanggung jawab.

Pembelajaran merupakan upaya untuk mengarahkan peserta didik ke dalam proses belajar sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan yang diharapkan. Pembelajaran hendaknya memperhatikan kondisi individu peserta didik karena peserta didik tersebut yang belajar. Peserta didik merupakan individu yang berbeda satu sama lain. Oleh karena itu, pembelajaran hendaknya memperhatikan perbedaan-perbedaan individual peserta didik tersebut, sehingga pembelajaran benar-benar dapat mengubah kondisi peserta didik dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak paham menjadi paham.

Teknologi yang berkembang pesat memberikan dampak positif di bidang pendidikan. Kemajuan teknologi memungkinkan peserta didik untuk

belajar sepenuhnya secara *online* sambil tetap bersosialisasi dengan teman sekelas dan berpartisipasi dalam diskusi khusus subjek. Pembelajaran *online* merupakan suatu sistem yang dapat memfasilitasi peserta didik belajar lebih luas, lebih banyak, dan bervariasi. Melalui fasilitas yang disediakan oleh sistem tersebut, peserta didik dapat belajar kapan dan dimana saja tanpa terbatas oleh jarak, ruang dan waktu. Materi pembelajaran yang dipelajari lebih bervariasi, tidak hanya dalam bentuk verbal, melainkan lebih bervariasi seperti visual, audio, dan gerak.

Mata pelajaran IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang penting dan wajib ada di SMP. IPS sangat berhubungan dengan kehidupan nyata peserta didik. Dengan mempelajari IPS banyak manfaat yang diperoleh oleh peserta didik. Pembelajaran IPS ini merupakan pembelajaran yang banyak bersifat hafalan, sehingga pendidik harus kreatif dan inovatif dalam mengajar. IPS sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah yang dinilai cukup memegang peranan penting dalam membentuk peserta didik menjadi berkualitas, karena pembelajaran IPS merupakan suatu sarana berpikir untuk mengkaji sesuatu secara logis dan sistematis. Pembelajaran IPS menyediakan berbagai pengalaman belajar untuk memahami konsep dan proses pembelajarannya.

Pendidikan IPS membutuhkan keaktifan yang tinggi dalam proses pembelajaran. Pembelajaran terpusat pada peserta didik yang menuntut peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran sangat dianjurkan, sehingga apa yang dipelajari peserta didik dapat dipahami, dan diaplikasikan. Sebagai

bentuk keaktifan peserta didik akan ditentukan oleh pendidik yang mengajar dengan menggunakan model pembelajaran yang seperti apa dan bagaimana bentuk pembelajarannya. Pendidik yang harus aktif dalam mengembangkan model-model pembelajarannya. Adanya beberapa model pembelajaran diharapkan dapat mengatasi kesulitan dari pembelajaran IPS tersebut.

Model pembelajaran merupakan proses atau prosedur yang digunakan oleh pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan dapat membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Khususnya terhadap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang selama ini yang sering orang katakan merupakan pembelajaran yang hanya bertemu dengan tulisan dan teknik pembelajaran yang hanya menghafal. Salah satu model pembelajaran yang cocok terhadap mata pelajaran IPS adalah salah satunya model pembelajaran inkuiri. Model pembelajaran ini menuntut keaktifan serta keterlibatan peserta didik dalam belajar.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan dengan guru mata pelajaran IPS kelas IX di SMP Negeri 28 Padang pada tanggal 3 Februari 2021, penulis memperoleh informasi mengenai hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS masih banyak yang di bawah nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan yaitu 75 untuk kelas IX. Hal ini terlihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian 1 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IX SMP Negeri 28 Padang Tahun Ajaran 2021/2022

| No. | Kelas | Jumlah Siswa | Nilai Rata-rata |
|-----|-------|--------------|-----------------|
| 1 | IX 1 | 30 | 57.76 |
| 2 | IX 2 | 28 | 56.81 |
| 3 | IX 3 | 28 | 60.18 |
| 4 | IX 4 | 30 | 56.81 |
| 5 | IX 5 | 28 | 59.73 |
| 6 | IX 6 | 30 | 46.67 |
| 7 | IX 7 | 30 | 50.89 |
| 8 | IX 8 | 30 | 50.89 |

Sumber : Guru Mata Pelajaran IPS Kelas IX Tahun Ajaran 2021/2022

Dari tabel 1 di atas di dapatkan bahwa nilai rata-rata untuk kelas eksperimen IX 7 yaitu 50,89 dengan nilai tertinggi 82 dan terendah 40, sedangkan nilai rata-rata untuk kelas kontrol IX 8 dengan nilai tertinggi 78 dan terendah 43. Informasi yang diperoleh dari guru mata pelajaran IPS bahwa kegiatan belajar peserta didik saat ini sangat memprihatinkan karena materi yang diajarkan oleh pendidik tidak dapat ditangkap oleh daya kemampuan peserta didik dikarenakan peserta didik yang kurang memperhatikan pendidik dalam proses belajar mengajar. Padahal di era ini sangat banyak yang menghambat jalannya pendidikan, namun tetap saja minat peserta didik dalam belajar semakin berkurang. Model pembelajaran yang diterapkan guru IPS SMP Negeri 28 Padang yaitu model konvensional dengan model pembelajaran yang hanya berpusat kepada pendidik. Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran IPS sangat kurang terlihat dari peserta didik yang tidak merespon hal yang disampaikan oleh pendidik dan tidak ada

peserta didik yang mau bertanya jika ada materi yang tidak mereka pahami. Dikarenakan tidak ada peserta didik yang bertanya sehingga pendidik merasa bahwa peserta didik paham dengan yang disampaikan, namun pemahaman peserta didik terhadap materi akan terlihat saat diberi tugas, yang mana nilai yang didapatkan peserta didik kurang dari kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Berdasarkan permasalahan yang dialami di atas, diharapkan mampu membuat penyampaian mata pelajaran IPS menjadi lebih baik dan menarik yang pada akhirnya dapat menambah kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan serta dapat menumbuhkan minat dan keaktifan peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran IPS tersebut dengan menggunakan model inkuiri berbasis *online* sebagai solusi belajar yang dapat menyebabkan peserta didik tidak cepat bosan pada saat belajar secara daring, oleh karena itu penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul : **“Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis *Online* terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS Kelas IX di SMP Negeri 28 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dihadapi sebagai berikut:

1. Hasil belajar IPS belum optimal.
2. Pembelajaran IPS masih terpusat kepada pendidik.
3. Antusias dan keaktifan peserta didik dalam belajar masih kurang.

4. Model pembelajaran IPS oleh pendidik masih monoton.
5. Secara umum hasil belajar peserta didik masih banyak di bawah nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan fenomena yang ada serta keterbatasan kemampuan penulis dan guna memperoleh ruang lingkup penelitian yang tepat, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada :

1. Model pembelajaran yang digunakan untuk penelitian ini adalah inkuiri berbasis *online*.
2. Penelitian akan dilaksanakan pada kelas IX SMP Negeri 28 Padang.
3. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran IPS kelas IX SMP Negeri 28 Padang.
4. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas IX dengan tes formatif berupa pilihan ganda.
5. Efektivitas penggunaan model pembelajaran inkuiri berbasis *online* pada mata pelajaran IPS Kelas IX.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan dan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “bagaimana keefektifan penerapan model pembelajaran inkuiri berbasis *online* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS Kelas IX di SMP Negeri 28 Padang”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran inkuiri berbasis *online* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS kelas IX SMP Negeri 28 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis yang diharapkan dari penelitian ini adalah dapat menambah wawasan baru bagi semua pihak mengenai model pembelajaran inkuiri berbasis *online*.

2. Manfaat Praktis

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan tolak ukur bagi semua pihak untuk dapat menerapkan model pembelajaran inkuiri berbasis *online* dalam proses pembelajaran terkhususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari penelitian efektivitas model pembelajaran inkuiri berbasis *online* pada mata pelajaran IPS kelas IX SMPN 28 Padang dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran inkuiri berbasis *online* lebih tinggi dibandingkan peserta didik yang belajar dengan model konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen yaitu 77,33, sedangkan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik kelas kontrol adalah 67,5. Hal ini dapat dilihat dari perolehan perhitungan uji hipotesis dengan memakai uji t pada taraf signifikan α 0,05 bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,292 > 2,00$, dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen pada kelas IX 7 dibandingkan kelas kontrol pada kelas IX 8 di SMP Negeri 28 Padang.
3. Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri berbasis *online* efektif digunakan dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IX SMP Negeri 28 Padang.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan, maka disarankan :

1. Diharapkan kepada guru-guru khususnya guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IX di SMPN 28 Padang menjadikan model inkuiri berbasis *online* sebagai salah satu solusi dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Diharapkan kepada kepala sekolah atau pihak yang bertanggung jawab terhadap keberhasilan proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah agar mempertimbangkan model inkuiri berbasis *online* bagi guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dalam proses pembelajarannya.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi untuk melakukan penelitian yang sejenis baik dari melanjutkan materi dalam penelitian ini ataupun dalam mata pelajaran yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo.
- Amiroh. (2012). *Membangun E-learning Dengan Learning Management System. Moodle*. Jakarta : Genta Group Production.
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al-Tabani, Trianto I. Badar. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chandrawati, Sri Rahayu. (2010). *Pemanfaatan E-learning dalam Pembelajaran*. <http://jurnal.untan.ac.id/>.
- E Mulyasa. (2011). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. (2016). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ismawati, H. (2007). *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Sains-Fisika Melalui Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Sub Pokok Bahasan Pemantulan Cahaya pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Semarang Tahun Pelajaran 2006/2007*. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Lutfiah, Khulatul. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Keterampilan Berpikir dan Sosial Siswa Madrasah Ibtidaiyah*. 26 : 333-335
- Mahnegar, F. (2012). *Learning Management System. International Journal of Business and Social Science*, 3(12), 144-150.
- Rahmawati, Leni, Agustina Tyas Asri Hardini. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Daring Terhadap Hasil Belajar Dan Keterampilan Berargumen pada Muatan Pelajaran IPS di Sekolah Dasar*.4(4): 1041-1042