

**ANALISIS PROBLEMATIKA PESERTA DIDIK  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN BIOLOGI  
KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 KOTO XI TARUSAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan*



**SINTA LUSIANA  
NIM. 14031018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

**ANALISIS PROBLEMATIKA PESERTA DIDIK DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS XI IPA SMA NEGERI  
1 KOTO XI TARUSAN**

Nama : Sinta Lusiana  
Nim/TM : 14031018/2014  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 3 Agustus 2018

Disetujui oleh:  
Pembimbing



Prof. Dr. Lufri, M.S.  
NIP.19610510 198703 1 020

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

Nama : Sinta Lusiana  
Nim : 14031018  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan judul

**Analisis Problematika Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Biologi  
Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan**

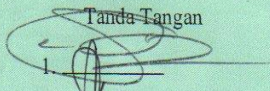
Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

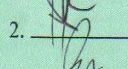
Padang, 3 Agustus 2018

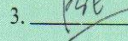
Tim Penguji

Nama	
1. Ketua	: Prof. Dr. Lufri, MS.
2. Anggota	: Drs. Ardi, M.Si.
3. Anggota	: Resti Fevria, S.TP, MP.

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

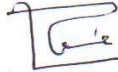
Nama : Sinta Lusiana  
Nim : 14031018  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul "Analisis Problematika Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Biologi Kelas IX IPA SMA Negeri 1 Koto XI" adalah benar hasil karya saya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 8 Agustus 2018

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Azwir Anhar, M.Si.  
NIP. 19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan



Sinta Lusiana  
NIM. 14031028

## ABSTRAK

Problematika peserta didik diartikan sebagai masalah yang dihadapi peserta didik dalam proses pembelajarannya, dimana masalah belajar itu adalah kegagalan individu dalam pemenuhan satu atau beberapa kebutuhan sehingga menimbulkan ketidakseimbangan. Berhasil tidaknya proses pembelajaran dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal dari peserta didik itu sendiri. Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan, terungkap bahwa terjadi problematika peserta didik dalam proses pembelajaran Biologi pada kelas XI IPA. Hal ini dapat menyebabkan peserta didik mengalami masalah dalam kegiatan belajarnya dan juga menyebabkan rendahnya hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Instrumen yang digunakan pada penelitian yaitu angket tertutup yang dibagikan kepada peserta didik kelas XI IPA di SMA Biologi SMA Negeri 1 XI Koto Tarusan dengan jumlah responden sebanyak 139 orang. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik persentase dengan cara mencari persentase masing-masing frekuensi jawaban responden.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diperoleh kesimpulan bahwa problematika peserta didik dalam proses pembelajaran Biologi dipengaruhi oleh faktor internal yang terdiri dari kesehatan peserta didik yang dikategorikan ringan yaitu (58,59%), kecerdasan peserta didik yang dikategorikan cukup berat yaitu (71,32%), perhatian peserta didik yang dikategorikan berat (84,07%), minat peserta didik yang dikategorikan cukup berat (60,15%), bakat peserta didik yang dikategorikan cukup berat (75,18%), dan motivasi peserta didik yang dikategorikan sangat berat, (86,66%), serta aspek faktor eksternal yang terdiri dari pengaruh lingkungan keluarga yang dikategorikan ringan (58,59%), faktor guru yang dikategorikan cukup berat (66,46%), faktor materi yang dikategorikan berat (81,72%), sarana dan prasarana yang dikategorikan berat (79,1%), serta lingkungan masyarakat yang dikategorikan cukup berat (67,66%).

**Kata kunci :** Problematika peserta didik, proses pembelajaran Biologi

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Rabb semesta alam yang senantiasa memberi kekuatan dan kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Analisis Problematika Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Biologi Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan ”. Shalawat dan salam untuk nabi akhir zaman, nabi Muhammad SAW, sosok yang mulia, suri teladan dalam segala sisi kehidupan.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam di Universitas Negeri Padang.

Penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dorongan serta motivasi yang sangat berarti baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak untuk penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Prof. Dr. Lufri, MS. sebagai Dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Ardi, M.Si. dan Ibu Resti Fevria, MP. sebagai Dosen Penguji yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
3. Bapak pimpinan, Bapak dan Ibu staf pengajar, karyawan, serta laboran Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah serta Majelis Guru, terutama guru Biologi yang mengajar di kelas XI IPA. SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan, serta peserta didik yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
5. Teman-teman Biologi khususnya angkatan 2014 yang telah memberikan masukan dan dorongan kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis menyampaikan maaf serta diharapkan kritik dan saran membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 3 Agustus 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	8
B. Penelitian Relevan .....	26
C. Kerangka Konseptual .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	28
C. Defenisi operasional .....	28

D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	29
E. Variabel dan Data Penelitian.....	30
F. Instrumen dan Teknik Pengambilan Data .....	30
G. Prosedur Penelitian .....	33
H. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	36
B. Analisis Hasil Penelitian .....	36
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai Rata-rata Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester I Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan Tahun Pelajaran 2017/2018 .....	3
2. Daftar Peserta Didik Kelas XI IPA yang dijadikan populasi .....	29
3. Daftar Peserta Didik Kelas XI IPA yang dijadikan sampel .....	30
4. Skala Penilaian dengan Skala Likert .....	34
5. Kriteria Penapsiran Persentase Problematika Peserta Didik .....	35
6. Problematika Peserta Didik Dilihat Dari Aspek Faktor Internal Yang Mempengaruhi Belajar Peserta Didik .....	37
7. Persentase dan Kategori Faktor Internal yang Menjadi Problematika Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Biologi .....	38
8. Problematika Peserta Didik Dilihat Dari Aspek Faktor Eksternal Yang Mempengaruhi Belajar Peserta Didik .....	38
9. Persentase dan Kategori Faktor Eksternal yang Menjadi Problematika Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Biologi .....	39
10. Persentase dan Kategori Problematika Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Biologi Dari Jawaban Individu, Pernyataan, dan Gabungan .....	40

## **DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	27
2. Bagan Prosedur Penelitian .....	33
3. Halaman Depan Sekolah SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan .....	101
4. Cara Pengisian Angket .....	101
5. Pengisian Angket .....	102

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Kisi-kisi Angket Penelitian .....	66
2. Angket Penelitian untuk Peserta Didik .....	69
3. Angket Penelitian untuk Guru .....	73
4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumbar.....	77
5. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP .....	78
6. Surat Izin Penelitian oleh SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan .....	79
7. Lembar Validasi Angket Analisis Problematika Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Biologi Keals XI IPA SMA Negeri 1 Koto XI Taruasan .....	80
8. Hasil penelitian .....	82
9. Persentase Problematika Peserta Didik Dilihat Dari Jawaban Individu .....	84
10. Persentase Problematika Peserta Didik Dilihat Dari Jawaban Pernyataan .....	89
11. Kisi-kisi Angket Penelitian Setelah Diberi Nilai .....	92
12. Hasil Penelitian Berdasarkan Skor Jawaban (Skala Likert) .....	95
13. Foto Penelitian .....	101

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu proses pengembangan potensi dan kapasitas peserta didik yang dipengaruhi oleh kebiasaan-kebiasaan yang baik, dimana dengan pendidikan manusia dapat mengarahkan perkembangan fisik, mental, emosional, sosial, dan etika menuju kearah yang lebih baik dan menuju kearah kematangan serta kedewasaan. Sebagaimana yang terdapat di dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003 bab II pasal 3 yang berbunyi :

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Belajar dan mengajar pada dasarnya adalah interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan peserta didik dalam situasi pendidikan. Oleh karena itu, guru dalam mengajar dituntut kesabaran, keuletan dan sikap terbuka disamping kemampuan dalam situasi belajar mengajar yang lebih aktif. Demikian pula dari peserta didik dituntut adanya semangat dan dorongan untuk belajar. Dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, pendidik dihadapkan dengan sejumlah karakteristik peserta didik yang beraneka ragam. Ada peserta didik yang dapat menempuh kegiatan belajarnya secara lancar dan berhasil tanpa banyak mengalami kesulitan, namun disisi lain banyak diantara peserta didik

yang lain justru dalam belajarnya mengalami berbagai kesulitan atau masalah. Setiap individu memang tidak ada yang sama, perbedaan individual menyebabkan adanya perbedaan tingkah laku belajar dikalangan peserta didik. Keadaan peserta didik yang tidak dapat melaksanakan proses pembelajaran sebagaimana mestinya menunjukkan bahwa peserta didik mengalami problematika atau permasalahan dalam mengikuti proses pembelajaran. Menurut Ahmadi (1991: 283), banyak hal yang dapat menghambat dan mengganggu kemajuan belajar, bahkan sering juga terjadi suatu kegagalan, namun pada pokoknya dapat digolongkan menjadi dua faktor yaitu faktor endogen (dalam diri peserta didik) dan faktor exogen (dari luar diri peserta didik).

Kendala peserta didik dalam belajar merupakan suatu problematika yang cukup fenomenal dalam dunia pendidikan. Banyak orang yang ingin sukses dan berhasil dalam pendidikannya, namun tidak sedikit orang yang mengalami kendala untuk mencapai keberhasilan tersebut. Fenomena kendala yang dihadapi seorang peserta didik dalam belajar salah satunya tampak jelas dari menurunnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

Berdasarkan observasi dengan peserta didik dan guru mata pelajaran Biologi yang dilakukan peneliti ketika mengikuti kegiatan PPLK di SMA Negeri 1 XI Koto Tarusan tanggal 21 Agustus sampai dengan 15 Desember 2017, terlihat proses belajar mengajar Biologi di SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan belum berjalan dengan optimal karena masih ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan atau masalah dalam belajar Biologi.

Permasalahan yang dihadapi peserta didik ini berdampak pada hasil belajar yang diperolehnya. Hal ini dapat dilihat dari Tabel rata-rata Hasil Ujian Akhir Semester I SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan pada mata pelajaran Biologi seperti terlihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ujian Akhir Semester I Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan Tahun Pelajaran 2017/2018.

No	Jumlah Peserta Didik	Rata-rata	Tuntas ( $\geq 80$ )		Tidak Tuntas ( $< 80$ )	
			Persentase (%)	Jumlah peserta Didik	Persentase (%)	Jumlah peserta Didik
1.	35	70,82	42,85%	15	57,14%	20
2.	35	68,62	40%	14	60%	21
3.	36	66,21	41,66%	15	58,33%	21
4.	34	69,60	38,23%	13	61,76%	21
5.	36	67,71	33,33%	12	68,57%	24
6.	36	68,70	44,44%	16	55,56%	20

(Sumber: Guru Biologi SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan)

Berdasarkan data Tabel 1 dapat diketahui rata-rata nilai Ujian Akhir Semester I untuk tahun ajaran 2017/2018 mata pelajaran Biologi kelas XI IPA SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan sangat rendah dibandingkan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran Biologi, dimana KKM mata pelajaran Biologi tersebut adalah 80. Banyaknya peserta didik yang memperoleh nilai dibawah rata-rata menunjukkan bahwa peserta didik mengalami permasalahan/problematika dalam proses pembelajarannya. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti ketika mengikuti kegiatan PPLK di sekolah tersebut rendahnya hasil belajar peserta didik disebabkan oleh berbagai kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam belajar, terutama dalam penguasaan materi pelajaran karena dalam Biologi banyak menggunakan bahasa latin dan istilah-istilah yang sulit diingat peserta didik, misalnya pada

materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan hewan serta penggunaan metode mengajar (diskusi dan ceramah) yang kurang tepat. SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan merupakan sekolah dengan jumlah peserta didik terbanyak di Pesisir Selatan, dimana setiap peserta didik mempunyai latar belakang yang berbeda-beda, perbedaan tersebut juga dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal dari peserta didik tersebut, sehingga problematika peserta didik dalam proses pembelajaran tidak hanya berdampak pada rendahnya hasil belajar tetapi juga kebiasaan peserta didik yang kurang baik selama mengikuti kegiatan pembelajaran seperti tidak memperhatikan guru dalam belajar serta ada beberapa peserta didik yang bolos ketika proses pembelajaran berlangsung. Hasil penelitian Faisal (2016) yang berjudul “Problematika yang dihadapi Siswa dalam Memahami Pelajaran Biologi pada SMA Negeri 1 Darussalam” dan hasil penelitian Afriani (2015) dengan judul “Problematika Proses Belajar-Mengajar Biologi Serta Solusinya di Mas Ulumul Qur’an Banda Aceh” menggambarkan adanya problematika yang terjadi dalam proses belajar mengajar Biologi yang akhirnya berdampak pada hasil belajar atau prestasi peserta didik.

Keseluruhan kesulitan belajar atau permasalahan yang dihadapi peserta didik cukup menghambat proses pembelajaran Biologi. Semua faktor yang menjadi penyebab permasalahan belajar peserta didik ini tidak dapat dibiarkan begitu saja, karena membawa dampak besar terhadap rendahnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik dan lebih jauh tidak tercapainya tujuan pembelajaran. Untuk mengetahui faktor penyebab problematika

peserta didik dalam proses pembelajarannya di SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan, maka diperlukan pengamatan pada faktor internal dan faktor eksternal peserta didik. Dari hasil pengamatan yang dilakukan diharapkan bisa memberikan informasi untuk meminimalisir atau mengatasi faktor penyebab problematika yang dihadapi peserta didik dalam proses pembelajaran Biologi tersebut dan diharapkan sekolah mampu menghasilkan lulusan yang berkompeten serta mempunyai prestasi belajar yang lebih bagus.

Berdasarkan masalah yang dikemukakan, maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul Analisis Problematika Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Biologi Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan.

### **B. Identifikasi Masalah**

Sesuai dengan permasalahan yang dikemukakan, identifikasi masalah dari penelitian ini adalah:

1. Rendahnya hasil belajar belajar Biologi peserta didik.
2. Kebiasaan peserta didik yang kurang baik dalam proses pembelajaran Biologi, misalnya kebiasaan tidak memperhatikan guru dan bolos ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Faktor internal dan eksternal peserta didik dalam belajar Biologi.

### **C. Batasan Masalah**

Dengan mempertimbangkan beberapa hal, maka penulis perlu membatasi permasalahan ini pada problematika peserta didik dalam proses pembelajaran Biologi dilihat dari aspek internal dan eksternal peserta didik pada kelas XI IPA SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan tahun ajaran 2017/2018.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas rumusan masalah penelitian ini yaitu:

1. Apa saja problematika peserta didik dalam proses pembelajaran Biologi di kelas XI IPA SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan pada tahun ajaran 2017/2018 dilihat dari faktor internal dan faktor eksternal yang mempengaruhi belajar peserta didik?
2. Bagaimana persentase dan kategori aspek internal dan eksternal problematika peserta didik dalam proses pembelajaran Biologi kelas XI IPA SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan pada tahun ajaran 2017/2018?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Macam-macam problematika peserta didik dalam proses pembelajaran Biologi di kelas XI IPA SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan pada tahun ajaran 2017/2018 dilihat dari faktor internal dan faktor eksternal yang mempengaruhi belajar peserta didik.
2. Persentase dan kategori aspek internal dan eksternal problematika peserta didik dalam proses pembelajaran Biologi di kelas XI IPA SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan pada tahun ajaran 2017/2018.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini mempunyai beberapa manfaat, diantaranya:

### 1. Guru

Sebagai bahan masukan, dan guru dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, mempermudah cara memahami materi pelajaran Biologi serta mendorong guru untuk lebih kreatif dalam proses belajar mengajar dan dapat merencanakan, merancang dan membuat sumber pembelajaran dengan baik serta sebagai informasi bagi guru-guru yang mengajar khususnya pada bidang studi Biologi.

### 2. Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan positif bagi sekolah untuk dapat menjadi bahan masukan dan dapat mengetahui pula apakah kondisi belajar yang diciptakan oleh sekolah sudah sesuai dengan keberhasilan belajar peserta didik di sekolah, khususnya dalam hal peningkatan prestasi belajar peserta didik dan mengajar guru.

### 3. Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi untuk penelitian selanjutnya yang terkait dengan problematika yang dihadapi peserta didik dalam proses pembelajaran Biologi.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### A. Kesimpulan

1. Problematika peserta didik dalam proses pembelajaran Biologi kelas XI IPA SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan terdiri dari rendahnya kecerdasan, perhatian, minat, bakat, dan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran, yang permasalahannya berkisar antara cukup berat sampai sangat berat. Serta pengaruh lingkungan keluarga, faktor guru, faktor materi, sarana dan prasarana serta lingkungan masyarakat dengan kategori permasalahan cukup berat sampai berat.
2. Persentase problematika peserta didik dalam proses pembelajaran Biologi kelas XI IPA SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan dilihat dari aspek faktor internal dan aspek faktor eksternal :
  - a. Aspek faktor internal yaitu pengaruh kesehatan peserta didik dikategorikan ringan yaitu (58,59%), kecerdasan peserta didik dikategorikan cukup berat yaitu (71,32%), perhatian peserta didik dikategorikan berat (84,07%), minat peserta didik dikategorikan cukup berat (60,15%), bakat peserta didik dikategorikan cukup berat (75,18%), dan motivasi peserta didik dikategorikan sangat berat (86,66%).
  - b. Aspek faktor eksternal yaitu problematika peserta didik dalam proses pembelajaran Biologi pengaruh lingkungan keluarga dikategorikan ringan (58,59%), faktor guru dikategorikan cukup berat (66,46%), faktor materi dikategorikan berat (81,72%), sarana dan prasarana dikategorikan berat (79,1%), serta lingkungan masyarakat dikategorikan cukup berat (67,66%).

- c. Problematika peserta didik secara individu yang berjumlah 139 peserta didik diperoleh rata-rata total persentase sebesar 70,49% yang dikategorikan cukup berat.
- d. Problematika peserta didik dilihat dari jawaban pernyataan diperoleh rata-rata persentase 69,98% yang berkategori cukup berat.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disarankan hal-hal sebagai berikut.

1. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal hendaknya menyediakan fasilitas belajar yang baik agar peserta didik dapat mengikuti pembelajaran yang optimal diharapkan prestasi belajarnya pun dapat meningkat dengan baik sesuai dengan potensi, minat, dan bakatnya.
2. Guru sebagai pendidik hendaknya dapat mengetahui dan memahami karakteristik peserta didik agar dalam proses dan cara mendidik peserta didik sesuai dengan potensi, minat, dan bakatnya. Selain itu, guru hendaknya menguasai materi dan metode pembelajaran yang lebih menarik, efektif, dan variatif agar pembelajaran menjadi bermakna sehingga minat belajar peserta didik dapat meningkat dalam mengikuti proses pembelajaran dan prestasi belajar Biologi dapat meningkat pula seiring dengan adanya penggunaan metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru.
3. Bagi peserta didik, diharapkan untuk meningkatkan intensitas dan kualitas belajarnya terutama dalam hal mendalami materi-materi yang berkaitan dengan pembelajaran Biologi di kelas sehingga prestasi belajarnya pun diharapkan dapat meningkat secara optimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afriani. 2015. "Problematika Proses Belajar-Mengajar Biologi Serta Solusinya di Mas Ulumul Qur'an Banda Aceh". *Skripsi*. Tidak Diterbitkan.
- Ahmadi, Abu. 1991. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati. 2001. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amri dan Jusmiati. 2016. Analisis kesulitan Mahasiswa Menghafal Nama-nama Latin Di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2014 Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah. *Jurnal Biotek* . volume 4 Nomor 2.
- Anggriyani, Ria, Lufri, dan Zulyusri. 2013. Analisis Kegiatan Pratikum Biologi Kelas X dan XI SMAN 10 Padang Tahun Pelajaran 2012/2013. *Artikel Biologi UNP Hlm (57-69)*, <http://ejournal.unp.ac.id>, diakses 23 Juli 2018.
- Arfianti, Fina, Lufri, dan Farida F. 2014. Kontribusi Gaya Mengajar, Komunikasi, Dan Interaksi Guru Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XII IPA SMA Di Kabupaten Pasaman Barat. *Artikel Biologi UNP 4936-9999-1-SM (1-9)*, <http://ejournal.unp.ac.id>, diakses 16 Juli 2018.
- Atnur, Witma Novita, Lufri, dan Ramadhan Sumarmin. 2014. Analisis Pelaksanaan Pratikum IPA Biologi Kelas VIII Semester I DI SMP Negeri Se-Kecamatan Lubuk Begalung Tahun Pelajaran 2014/2015. *Artikel Biologi UNP hal. 1-21*, <http://ejournal.unp.ac.id>, diakses 16 Juli 2018.
- Dalyono, M. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2006. *Petunjuk Teknis Pengembangan Silabus dan Contoh Model Silabus Biologi*. Jakarta: Depdiknas.
- Dermawan, Deni dan Permasih. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Faisal, Muhammad. 2016. "Problematika yang dihadapi Siswa dalam Memahami Pelajaran Biologi pada SMA Negeri 1 Darussalam". *Skripsi*. Tidak Diterbitkan.
- Hakim, Muhammad Arif Rahman. 2015. "Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V di Min Bitung Jaya". *Skripsi*. Tidak Diterbitkan.
- Lufri. 2007. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: Jurusan Biologi FMIPA UNP.