

**“PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BIOLOGI UNTUK KELAS  
VIII SMP N 2 PADANG”**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



**Oleh :**

**ANES FITRIA  
1105393/2011**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

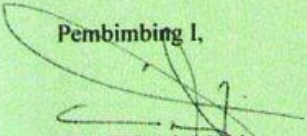
**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BIOLOGI  
UNTUK KELAS VIII SMP N 2 PADANG**

Nama : Anes Fitria  
NIM / BP : 1105393 / 2011  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

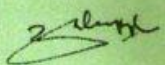
Padang, Agustus 2015

Disetujui Oleh

Pembimbing I.

  
Dra. Eldarni, M.Pd.  
NIP. 19610116 198703 2 001

Pembimbing II.

  
Dra. Zuliarni  
NIP. 19590727 198503 2 001

## PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan  
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Pengembangan Media Video Pembelajaran Biologi untuk Kelas VIII  
SMP N 2 Padang

**Nama** : Anes Fitria

**NIM/BP** : 1105393/2011

**Program Studi** : Teknologi Pendidikan

**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

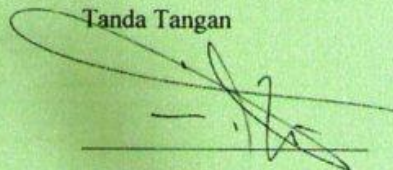
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

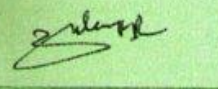
Tim Penguji

Tanda Tangan

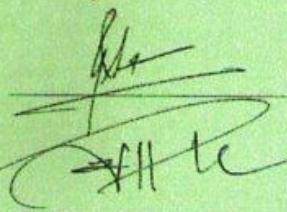
**Ketua** : Dra. Eldarni, M. Pd  
NIP. 19610116 198703 2 001



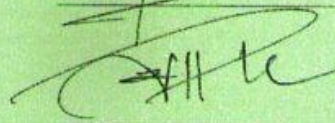
**Sekretaris** : Dra. Zuliarni  
NIP. 19590727 198503 2 001



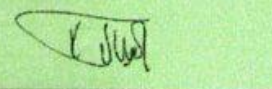
**Anggota** : 1. Dra. Zuwirna, M. Pd  
NIP. 19580517 198503 2 001



2. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd  
NIP. 19590716 198602 1 001



3. Dra. Fetri Yeni J, M.Pd  
NIP. 19611011 198602 2 001



## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai ucapan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2015

Yang menyatakan



Anes Fitria

## ABSTRAK

**ANES FITRIA (2015) : Pengembangan Media Video Pembelajaran Biologi untuk Kelas VIII di SMP N 2 Padang**

Perkembangan dunia pendidikan saat ini sangat pesat, salah satunya terlihat dari perkembangan kurikulum yang selalu berganti guna menciptakan pembelajaran yang semakin efektif dan efisien. Dengan perkembangan tersebut para guru dituntut untuk lebih inovatif dalam melaksanakan pembelajaran di kelas agar para siswa lebih termotivasi dan aktif dalam pembelajaran, seperti penggunaan media pembelajaran sebagai sumber belajar. Di SMP Negeri 2 Padang belum adanya sumber belajar berupa media pembelajaran video yang diberikan oleh guru kepada siswa pada mata pelajaran Biologi tentang kegunaan bahan kimia dalam kehidupan. Adanya media *video* pembelajaran ini menjadikan siswa termotivasi serta dapat lebih mudah dalam memahami materi pelajaran.

Model 4D yaitu *define, design, develop, dan disseminate*. Tahap *define* terdiri atas analisis kurikulum, analisis siswa, analisis media. Tahap *design* dilakukan perancangan media pembelajaran *video*. Tahap *develop* dilakukan melalui uji validitas oleh validator dan uji praktikalitas oleh siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Padang.

Pada penelitian ini, telah berhasil dibuat media pembelajaran *video*. Hasil uji validitas aspek media dan materi menunjukkan bahwa media pembelajaran *video* dengan revisi ringan, yaitu dengan nilai rata-rata validasi media 93,5%% dan nilai rata-rata validasi materi oleh guru 86,45%. Sedangkan dari persepsi siswa, media pembelajaran *video* yang dihasilkan sangat praktis untuk digunakan dengan nilai rata-rata 87,62%.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya serta kemudahan-kemudahan yang diberikanNya, sehingga penulis telah berhasil menyelesaikan proposal penelitian ini. Adapun judul Skripsi penulis yaitu “Pengembangan Media *Video* Pembelajaran Biologi untuk kelas VIII di SMP N 2 Padang.

Pada pembuatan Skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, arahan, masukan dan motivasi dari berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibuk Dra. Eldarni, M. Pd selaku Pensehat Akademik (PA) sekaligus Pembimbing I dan sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu pendidikan, Universitas Negeri Padang.
2. Ibuk Dra. Zuliarni selaku Pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian Skripsi ini.
3. Bapak Drs.Zelhendri Zen. M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu pendidikan, Universitas Negeri Padang.
4. Bapak/ Ibu dosen dan staf pengajar serta karyawan/ti yang telah berkenan memberikan bekal ilmu dan wawasannya selama perkuliahan.
5. Bapak-bapak dosen dan Bapak/ Ibu guru yang telah berkenan menjadi validator dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibunda, ayahanda dan kakak tercinta yang telah sabar dan penuh perjuangan memberikan semangat yang besar bagi penulis.

7. Sahabat dan teman-teman jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang senasib dan seperjuangan dengan penulis.

8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya dan masih perlu bimbingan dan arahan dari dosen pembimbing. Semoga bimbingan dan arahan yang diberikan menjadi amal ibadah disisi Allah SWT.

Padang, Agustus 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Spesifik Produk yang diharapkan.....	6
G. Pentingnya Pengembangan .....	8
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	9
I. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
A. Kajian Teori .....	11
1. Pengertian Pembelajaran .....	11
2. Komponen Pembelajaran .....	12

1. Tujuan Pembelajaran.....	13
2. Materi Pembelajaran .....	14
3. Metode Pembelajaran.....	15
4. Media Pembelajaran.....	17
5. Evaluasi Pembelajaran .....	22
3. Video Pembelajaran .....	23
1. Pengertian Video Pembelajaran .....	23
2. Tujuan .....	24
3. Karakteristik Media Video .....	24
4. Keuntungan Media Video .....	28
5. Kriteria Multimedia Interaktif.....	28
6. Prosedur Pengembangan Video .....	31
7. Pengembangan Naskah Video Pembelajaran.....	34
4. Kegunaan Bahan Kimia dalam Kehidupan.....	38
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	46
C. Kerangka Konseptual .....	47
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
A. Jenis Penelitian .....	50
B. Model Pengembangan .....	50
C. Prosedur Pengembangan .....	51
D. Uji Coba Produk Media Pembelajaran <i>Video</i> .....	54

E. Subjek Uji Coba .....	54
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	55
G. Teknik Analisis Data .....	60
<b>BAB IV. HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>62</b>
A. Hasil Analisis Kebutuhan .....	62
B. Tahap Perancangan ( <i>design</i> ).....	64
C. Tahap Pengembangan ( <i>develop</i> ).....	67
D. Praktikalitas Media .....	74
E. Revisi Produk .....	75
F. Pembahasan .....	78
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>82</b>
A. Kesimpulan .....	82
B. Saran.....	83
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>87</b>

## DAFTAR TABEL

### Tabel

### Halaman

1. Kisi-kisi Penilaian Ahli Materi dan Ahli Media.....	56
2. Kisi-kisi Instrumen Angket Siswa.....	59
3. Hasil Penilaian Validasi Ahli Media .....	69
4. Rata-rata Penilaian Validasi ahli Media .....	69
5. Hasil Penilaian Ahli Materi .....	71
6. Rata-rata Penilaian Ahli Materi.....	72
7. Hasil Revisi Validasi Ahli Media .....	73
8.Rata-rata Revisi ahli Media .....	74
9. Hasil Uji Praktikalitas Pada Siswa.....	75
10 .Tabel Revisi Produk.....	76
11. Hasil Akhir Validitas dan Praktikalitas.....	79

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	49
2. Tampilan awal media pembelajaran video .....	64
3. Tampilan frame SK/KD .....	65
4. Tampilan Presenter membuka video .....	66
5. Tampilan akhir video.....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Naskah Video .....	87
2. Silabus .....	92
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	111
4. Angket Validasi Pada Aspek Media.....	115
5. Angket Validasi Pada Aspek Materi .....	118
6. Angket Praktikalitas Siswa.....	121
7. Angket Validitasi I Pakar Media.....	124
8. Angket Validitasi II Pakar Media.....	127
9. Angket Validitasi III Pakar Media .....	130
10. Angket Validitas IV Pakar Media .....	133
11. Angket Validitasi I Pakar Materi.....	136
12. Angket Validitas II Pakar Materi.....	139
13. Hasil Validasi Pakar Materi.....	142
14. Hasil Validasi Pakar Media Video .....	144
15. Data Mentah Uji Praktikalitas.....	145
16. Hasil Skor Rata-Rata Nilai Praktikalitas Media .....	146
17. Dokumentasi.....	147
18. Surat Penugasan.....	150
19. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan .....	151
20. Surat Telah Selesai Penelitian .....	152

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dunia pendidikan saat ini semakin berkembang, berbagai macam pembaharuan dilakukan agar dapat meningkatkan kualitas dan kuantitas pendidikan. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan diperlukan berbagai terobosan baik dalam pengembangan kurikulum, inovasi pembelajaran, dan sarana prasarana pendidikan. Untuk meningkatkan proses pembelajaran maka guru dituntut untuk membuat pembelajaran menjadi lebih inovatif yang mendorong siswa dapat belajar secara optimal baik di dalam belajar mandiri maupun di dalam pembelajaran di kelas. Pendidikan memiliki peranan penting guna meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Bagi manusia, pendidikan berfungsi sebagai sarana dan fasilitas yang memudahkan, mampu mengarahkan, mengembangkan dan membimbing ke arah kehidupan yang lebih baik, tidak hanya bagi diri sendiri melainkan juga bagi manusia lainnya.

Dalam kegiatan belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran Biologi guru mengharapkan siswa dapat menguasai standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam rancangan program pembelajaran (RPP). Salah satu Standar Kompetensi yaitu Memahami kegunaan bahan kimia dalam kehidupan, pada materi tersebut perlu nya siswa mengamati tayangan mengenai kegunaan bahan kimia dalam kehidupan.

Metode pembelajaran konvensional yang diterapkan guru dalam proses belajar mengajar tidak mampu menarik perhatian siswa, dengan metode ini guru cenderung tidak melibatkan siswa untuk tidak aktif dalam pembelajaran. Kurangnya motivasi dan perhatian siswa menunjukkan bahwa terjadi hambatan dalam proses pembelajaran yang menimbulkan terganggunya informasi yang seharusnya diterima oleh peserta didik.

Peserta didik dalam proses belajar dibantu oleh seorang guru, tugas guru adalah membantu, membimbing dan memfasilitasi peserta didik untuk mencapai tujuannya. Dalam mencapai tujuannya tersebut guru menggunakan metodologi pengajaran dalam melakukan interaksinya dengan siswa agar bahan pengajarannya sampai kepada siswa, sehingga peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Dengan kata lain untuk membantu kelancaran proses belajar guru menggunakan model atau metode pembelajaran dan media bantu, media dapat berupa model, buku teks, film transparansi, kaset video, media berbasis komputer dan lainnya.

Di dalam proses belajar mengajar agar pembelajaran efektif maka diperlukan suatu media yang sesuai dengan karakter peserta didik, mata pelajaran yang disampaikan, sarana dan prasarana penunjang. Dengan perangkat pembelajaran yang baik akan menuntun siswa untuk dapat meningkatkan hasil belajar dengan baik. Untuk itu pada pembelajaran Biologi

tentang kegunaan bahan kimia diperlukan pembelajaran yang menarik dan memudahkan peserta didik untuk memahami materi pembelajaran.

Media pembelajaran adalah saluran atau perantara yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau materi ajar. Media sangat diperlukan dalam pembelajaran sebagai alat penyampaian informasi dan pesan dari guru kepada peserta didik. Pembelajaran yang baik dan berlangsung lancar memerlukan media pembelajaran yang baik dan sesuai dengan kondisi kelas. Pada pembelajaran kegunaan bahan kimia membutuhkan media yang mengandung unsur gerak. Oleh karena itu, video pembelajaran salah satu media yang sesuai untuk menampilkan materi kegunaan bahan kimia.

Video sebagai media audio visual dan mempunyai unsur gerak akan mampu menarik perhatian dan motivasi siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (1995 : 1119) mengartikan video dengan : 1) bagian yang memancarkan gambar pada pesawat televisi; 2) rekaman gambar hidup untuk ditayangkan pada pesawat televisi. Video mampu merangkum banyak kejadian dalam waktu yang lama menjadi lebih singkat dan jelas dengan disertai gambar dan suara yang dapat diulang-ulang dalam proses penggunaannya. Video memiliki kelebihan yaitu mampu membantu memahami pesan pembelajaran secara lebih bermakna tanpa terikat oleh bahan ajar lainnya. Dengan unsur gerak dan animasi yang

dimiliki video, video mampu menarik perhatian siswa lebih lama bila dibandingkan dengan media pembelajaran yang lain.

Berdasarkan pengamatan selama Praktek Pengalaman Lapangan dan observasi selama 25 Agustus 2014 sampai dengan 13 Desember 2014 yang dilakukan peneliti pada peserta didik di SMP N 2 Padang nampak para siswa kurang termotivasi dan kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran Biologi. Guru cenderung masih menggunakan metode ceramah, LKS, memanfaatkan alam sekitar sebagai media pembelajaran dan buku paket saja sebagai sumber belajar sehingga pembelajaran kurang menarik bagi siswa. Ditambah lagi belum ada nya guru yang menggunakan media video pembelajaran untuk mendukung pembelajaran dikelas.

Selain itu sebagai mahasiswa Teknologi pendidikan harus mampu mengembangkan media pembelajaran, karena mengembangkan media pembelajaran salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa Teknologi Pendidikan (FIP UNP, 2008:65). Maka peneliti tertarik untuk mengembangkan media video pembelajaran sebagai salah satu media pembelajaran dengan judul “***Pengembangan Media Video Pembelajaran Biologi untuk Kelas VIII di SMP N 2 Padang***”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas terdapat beberapa masalah yang muncul dalam proses kegiatan belajar mengajar yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Kurangnya perhatian dan konsentrasi peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar pada mata pelajaran Biologi.
2. Penggunaan media pembelajaran yang masih terbatas modul dan media sederhana seperti alat peraga dan memanfaatkan alam sekitar dalam pembelajaran sehingga peserta didik kurang aktif. Kurang aktifnya peserta didik dikarenakan modul tidak mampu menampilkan dan memperjelas materi kegunaan bahan kimia dalam kehidupan. Maka dibutuhkan media pembelajaran berupa video.

## **C. Batasan Masalah**

Untuk mengarahkan penelitian ini, maka penulis perlu membatasi masalah yang akan diteliti, antara lain :

1. Penelitian ini membuat sebuah media pembelajaran video dengan menampilkan materi bahan kimia dalam kehidupan yang di dalamnya berisikan materi dari pengertian bahan kimia alami, bahan kimia buatan, dan bahan kimia dalam rumah tangga.
2. Penelitian ini akan meneliti tentang validitas dari media pembelajaran yang akan dibuat oleh penulis.

3. penelitian ini akan memberitahu apakah media yang dibuat bisa digunakan dalam pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar mengenai kegunaan bahan kimia dalam kehidupan.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas,maka dapat dirumuskan permasalahan pada aspek-aspek:

1. Bagaimana proses dan hasil pengembangan media video pembelajaran pada mata pelajaran Biologi di SMP N 2 Padang?
2. Bagaimana pratikalitas media video pembelajaran yang dikembangkan?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian dalam proposal ini adalah:

1. Menunjukkan proses dan menghasilkan media video pembelajaran yang valid
2. Menghasilkan media video pembelajaran yang praktis

#### **F. Spesifik Produk yang Diharapkan**

Produk yang diharapkan dalam penelitian pengembangan ini adalah terciptanya sebuah produk berupa media pembelajaran video untuk mata

pelajaran Biologi yang berkualitas, menarik, dan layak digunakan pada saat pembelajaran dan meningkatkan motivasi dan kemandirian siswa dalam belajar. Media pembelajaran video yang dibuat oleh penulis akan dibuat sendiri dengan menggunakan program *Adobe Premiere CS3* dengan model yang akan dibantu beberapa mahasiswa KTP dalam pembuatannya.

Adapun spesifikasi produk media pembelajaran media video dalam materi kegunaan bahan kimia adalah sebagai berikut :

1. Dari aspek isi media pembelajaran video tentang kegunaan bahan kimia dalam kehidupan disusun berdasarkan analisis kurikulum dan kebutuhan siswa di SMP N 2 Padang.
2. Dari aspek pembelajaran media pembelajaran video berisikan materi tentang kegunaan bahan kimia dalam kehidupan.
3. Dari aspek media, media pembelajaran video tentang kegunaan bahan kimia memiliki karakteristik sebagai berikut :
  - a. Media pembelajaran video dikerjakan sendiri oleh peneliti dengan bantuan beberapa orang model dalam media video.
  - b. Media pembelajaran video dibuat menggunakan aplikasi *Adobe Premiere CS3*.
  - c. Pada tampilan produk nantinya akan ada beberapa bagian, yaitu :
    - 1) Pada bagian awal akan muncul logo UNP , HMJ KTP tayangan mengenai profil Universitas Negeri Padang (UNP).

- 2) Tampilan SK,KD dan Tujuan pembelajaran
- 3) Tampilan mempersembahkan video pembelajaran zat aditif
- 4) Video akan dibuka oleh presenter
- 5) Setelah presenter menjelaskan akan masuk tayangan mengenai bahan kimia dalam makanan dan bahan kimia dalam ruma tangga
- 6) Pada bagian akhir video ini akan ditutup oleh presenter dan ucapan salam dari presenter
- 7) Pada bagian akhir akan ada frame ucapan terima kasih.

Semua hal di atas adalah bagaimana gambaran singkat mengenai spesifikasi produk media pembelajaran video yang akan dikembangkan oleh penulis dalam penelitian.

### **G. Pentingnya Pengembangan**

Pengembangan media pembelajaran adalah upaya untuk memecahkan berbagai persoalan dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Mulai dari penggunaan media presentasi PowerPoint hingga tersedianya jaringan wireless di tiap-tiap sekolah sudah dilakukan untuk mempermudah dan memfasilitasi perangkat pembelajaran di sekolah. Dalam konteks mata pelajaran Biologi lebih menuntut kepada ingatan,dan pemahaman.

Materi tentang kegunaan bahan kimia dalam kehidupan sering diajarkan dengan metode ceramah. Hal ini menyebabkan banyak siswa yang kurang tertarik mengenai materi yang diajarkan.

Pengembangan media pembelajaran video ini dianggap paling cocok untuk pencapaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi tentang kegunaan bahan kimia dengan memperhatikan spesifikasi materi ajar yang menunjukkan bagaimana kegunaan bahan kimia dalam kehidupan. Media pembelajaran berupa video bisa dijadikan sebagai media yang cocok dalam pencapaian tujuan dari pembelajaran di sekolah karena mengandung unsur audio & visual dan dapat disajikan lebih menarik dalam pemanfaatannya.

#### **H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

Dalam pencapaian tujuan pembelajaran, peranan dari penggunaan media pembelajaran sangat penting. Media pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar siswa dibandingkan hanya dengan menggunakan metode ceramah. Pengembangan dari media pembelajaran video adalah salah satu langkah inovatif yang dibuat oleh guru dalam pembelajaran. Karena media video menyajikan suatu materi lebih menarik dan menyenangkan. Namun media pembelajaran video masih jarang digunakan dalam pembelajaran.

## **I. Manfaat Penelitian**

Dengan pengembangan media pembelajaran video ini, penulis mengharapkan penelitian ini dapat bermanfaat

1. Bagi Guru, khususnya guru di SMP N 2 Padang agar bisa menjadi motivasi untuk mengembangkan media-media pembelajaran berbasis komputer lainnya di sekolah.
2. Bagi Siswa, dapat dijadikan sumber belajar yang meningkatkan minat belajar dan hasil belajar.
3. Bagi Mahasiswa, sebagai sarana pengaplikasian ilmu yang telah dipelajari selama masa perkuliahan di jurusan Kurikulum dan Teknologi pendidikan (KTP) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP) dan salah satu persyaratan menyelesaikan studi S1 di jurusan KTP FIP UNP.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data yang telah diuraikan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan :

1. Pengembangan media video pembelajaran tentang kegunaan bahan kimia untuk siswa kelas VIII di SMP N 2 Padang telah selesai diproduksi. Produk media pembelajaran ini dapat digunakan sebagai salah satu sumber belajar untuk mendukung proses pembelajaran, khususnya materi tentang **kegunaan bahan kimia** dalam kehidupan.
2. Rata-rata persentase dari validasi produk secara keseluruhan adalah 89,9% dengan kategori valid dengan revisi ringan. Hal ini berdasarkan hasil validitas materi dengan nilai 86,45% dan validitas media dengan nilai 93,5% sehingga media yang dikembangkan dapat dikategorikan valid dengan revisi ringan.
3. Deskripsi data uji lapangan menunjukkan bahwa produk media video pembelajaran yang dilengkapi dengan aspek kepraktisan dengan variabel kriteria media pembelajaran video tentang tampilan, penyajian materi, dan kemanfaatan berdasarkan persepsi siswa dengan nilai 87,62% dengan kriteria sangat praktis.
4. Video pembelajaran dapat digunakan oleh guru dan siswa belajar mandiri untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

## B. Saran

Berdasarkan dari kesimpulan di atas, maka dianjurkan saran-saran sebagai berikut:

1. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, maka media pembelajaran video ini layak digunakan oleh guru mata pelajaran. Penulis menyarankan agar media ini bisa dijadikan sebagai salah satu sumber belajar bagi siswa kelas VIII SMP khususnya materi tentang “kegunaan bahan kimia dalam kehidupan”.
2. Bagi seorang pengembang atau guru diharapkan meningkatkan pengetahuannya tentang komputer terutama mengenai desain, pemrograman dan desain grafis dalam membuat media pembelajaran interaktif sehingga untuk masa yang akan datang dapat mengembangkan media pembelajaran video dengan materi yang lain.
3. Guru sebagai pengendali kegiatan pembelajaran di kelas harus kreatif dalam mengembangkan sumber-sumber belajar. Pembelajaran memang sesuai dengan konteks diri dan lingkungan peserta didik. Jika mengandalkan buku pedoman yang diberikan pemerintah tanpa melakukan eksplorasi lebih jauh maka tujuan pembelajaran sulit untuk dicapai.
4. Tahap pengembangan ini belum sempurna terkait pada batasan penelitian yang dilakukan belum sampai pada tahapan penyebaran atau *disseminate* yang mana merupakan tahap penggunaan produk pada

skala yang lebih luas, sehingga penelitian ini disarankan agar dapat dikembangkan lagi dalam penelitian berikutnya.

5. Media pembelajaran yang telah dikembangkan oleh penulis bisa digunakan Guru sebagai sumber belajar khususnya materi tentang kegunaan bahan kimia dalam lingkungan .

## DAFTAR RUJUKAN

- Ahmad Rohani H.M dan Abu Ahmadi. 1991. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azhar, Arsyad. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Cheppy Riyana. 2007. *Pedoman Pengembangan Media Video*. Jakarta: P3AI UPI.
- Daryanto. 2010. *Media pembelajaran :Perananya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dian Sukma Athma. 2013. *Pengembangan Powerpoint sebagai Media Interaktif pada Materi Perangkat Lunak Pengolah Angka Mata Pelajaran TIK untuk Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Solok*. Skripsi. Padang: UNP
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Dimiyati, Mudjiono. 2002 *Belajar dan Pembelajaran* . Jakarta : Rineka Cipta
- Ibrahim R dan Nana Syaodih. 1993. *Perencanaan Pengajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 2007, *Teknologi Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 2010. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Oemar Hamalik. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- \_\_\_\_\_. 1989. *Media Pendidikan*, Bandung: PT Citra Adya Bakti
- Soetomo. 2003, *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*, Surabaya: Usaha Nasional
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2008. *Metedologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara.