

**PENGARUH PENGGUNAAN FILM DOKUMENTER TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
IPS-SEJARAH KELAS V DI SD NEGERI 200302  
PADANGSIDIMPUAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UNP*



Oleh

**REZA TAUFIQ AZHARI**

NIM 1204704

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

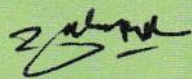
**PENGARUH PENGGUNAAN FILM DOKUMENTER TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS-SEJARAH  
KELAS V DI SD NEGERI 200302 PADANGSIDIMPUAN**

Nama : Reza Taufiq Azhari  
NIM/BP : 1204704/2012  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 24 Januari 2018

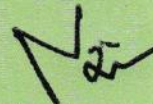
Disetujui Oleh:

**Pembimbing I**



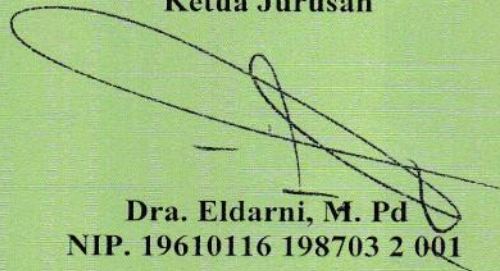
**Dra. Zuliarni, M. Pd.**  
NIP. 19590727 198503 2 001

**Pembimbing II**



**Nofri Hendri, S. Pd. M. Pd.**  
NIP. 19781129 200312 1 003

**Ketua Jurusan**



**Dra. Eldarni, M. Pd.**  
NIP. 19610116 198703 2 001

## PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan  
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang*

**Judul Skripsi** : Pengaruh Penggunaan Film Dokumenter Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 200302 Padangsidempuan  
**Nama** : Reza Taufiq Azhari  
**NIM/BP** : 1204704/2012  
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan  
**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 24 Januari 2018

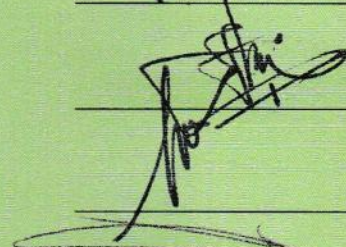
Tim Penguji  
Nama

**Ketua** : Dra. Zuliarni, M. Pd.  
NIP. 19590727 198503 2 001

**Sekretaris** : Nofri Hendri, S. Pd. M. Pd  
NIP. 19781129 200312 1 003

**Anggota** : 1. Dra. Ida Murni Saan, M. Pd.  
NIP. 19510401 197903 2 001  
2. Novrianti, S. Pd. M. Pd  
NIP. 19801101 200801 2 014  
3. Dr. Alwen Bentri, M. Pd.  
NIP. 19610722 198602 1 002

Tanda Tangan



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

**Nama** : Reza Taufiq Azhari  
**NIM/BP** : 1204704/2012  
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan  
**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Pendidikan  
**Judul Skripsi** : Pengaruh Penggunaan Film Dokumenter Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS-Sejarah Kelas V di SD Negeri 200302 Padangsidempuan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai ucapan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 24 Januari 2018  
Yang Menyatakan


Reza Taufiq Azhari  
NIM. 1204704

## ABSTRAK

Reza Taufiq Azhari. 2018. **Pengaruh Penggunaan Film Dokumenter Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS-Sejarah Kelas V di SD Negeri 200302 Padangsidimpuan**. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Pembelajaran IPS-Sejarah di SD Negeri 200302 Padangsidimpuan, sumber belajarnya sangat minim. Hanya sebatas menggunakan buku paket dan LKS. Film merupakan media tiga dimensi yang tergolong ke dalam media berbasis audio visual, yaitu media yang dalam penyampaian pesannya mengandalkan penglihatan dan pendengaran. Pada penelitian ini media pembelajarannya memakai film dokumenter. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran film dokumenter terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian berbentuk kuantitatif *quasy experiment*. Populasi penelitian siswa kelas V SD Negeri 200302 Padangsidimpuan, dengan teknik pengambilan sampel *total sampling*, siswa kelas VA sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VB sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data berbentuk tes tertulis. Alat pengumpul data adalah lembar soal dan lembar jawaban tes berbentuk obyektif sebanyak 40 butir soal. Jenis data berupa hasil belajar siswa. Sumber datanya adalah siswa. Data diolah dengan menggunakan t-test.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan didapatkan rata-rata hasil belajar siswa pada kelas VA sebagai kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas VB sebagai kontrol. Hal ini dapat dilihat pada nilai rata-rata nilai 86,17 pada kelas eksperimen dan 78,67 pada kelas kontrol. Hasil analisis dengan menggunakan t-test menunjukkan hasil  $t_{hitung}$  6,05 sedangkan  $t_{table}$  2,00 pada taraf kepercayaan 0,05, sehingga  $t_{hitung} > t_{table}$ . Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada hasil belajar siswa yang menggunakan film dokumenter dengan menggunakan media konvensional.

Kata Kunci: Film Dokumenter, Hasil Belajar, Sejarah.

## KATA PENGANTAR



*Assalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh*

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Pengaruh Penggunaan Film Dokumenter Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS-Sejarah Kelas V SD Negeri 200302 Padangsidempuan”*. Penulisan Skripsi ini bertujuan untuk melengkapi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam melaksanakan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing I Ibu Dra. Zuliarni, M. Pd, yang telah membimbing dan memberikan nasehat serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Pembimbing II Bapak Nofri Hendri, S. PD, M. Pd yang memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP Ibu Dra. Eldarni, M. Pd.
4. Ibu Dr. Abna Hidayati, M. Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP.
5. Bapak dan Ibu Staf Dosen Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini..
6. Ibu Hairani dan Azhar Mashuri orang tua dan kakak, abang, adik-adik, ponakan-ponakan seluruh keluarga besar penulis tercinta dan tersayang selalu memberikan perhatian, motivasi, arahan, bimbingan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah SD Negeri 200302 Padangsidempuan, Ibu Maslima Harahap, S. Ag dan Bapak Azhar Mashuri selaku guru pamong dalam penelitian yang telah membantu penulis selama penelitian pada Mata pelajaran IPS-Sejarah kelas V di SD Negeri 200302 Padangsidempuan, serta majelis guru dan tata usaha yang telah memberikan izin, membantu dan memberikan fasilitas kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa SD Negeri 200302 Padangsidempuan terutama siswa kelas VA dan VB yang bersedia menjadi sampel penelitian.
9. Sahabat-sahabat yang selalu menjadi tempat bercerita dan menghibur saat terbentur dalam menyelesaikan skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam perencanaan, pelaksanaan, penyusunan, dan penyelesaian skripsi

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan, untuk itu penulis mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Januari 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Landasan Teori .....	9
1. Belajar dan Pembelajaran .....	9
2. Hasil Belajar .....	14
3. Mata Pelajaran IPS-Sejarah.....	15
4. Film Dokumenter.....	18
B. Kerangka Konseptual .....	20
C. Hipotesis .....	21
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	22
B. Populasi dan Sampel.....	23
1. Populasi Penelitian .....	23
2. Sampel Penelitian .....	23
C. Desain Penelitian .....	24
D. Prosedur Penelitian.....	24
E. Jenis dan Sumber Data .....	26

1. Jenis Data.....	26
2. Sumber Data .....	26
F. Teknik dan Alat Pengumpul Data .....	27
G. Teknik Analisis Data .....	27
1. Uji Normalitas .....	27
2. Uji Homogenitas.....	28
3. Uji Hipotesis.....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	31
1. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan Film Dokumenter pada Kelas VA SD Negeri 200302 Padangsidimpuan.....	32
2. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dengan tidak Menggunakan Film Dokumenter pada Kelas VB SD Negeri 200302 Padangsidimpuan.....	33
B. Analisis Data .....	35
C. Pembahasan .....	38
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	43
B. Saran .....	43
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>45</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>47</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Hasil Belajar Siswa di SD Negeri 200302 Padangsidempuan.....	5
Tabel 2. Sampel Penelitian.....	24
Tabel 3. Desain Penelitian.....	24
Tabel 4. Perlakuan yang Diberikan Pada Kelas Sampel .....	26
Tabel 5. Perhitungan (dk) $\text{Log } S^2$ .....	29
Tabel 6. Perbandingan Kelas.....	32
Tabel 7. Data distribusi frekuensi nilai hasil belajar IPS-Sejarah siswa kelas eksperimen menggunakan film dokumenter .....	33
Tabel 8. Data distribusi frekuensi nilai hasil belajar IPS-Sejarah siswa kelas kontrol dengan Menggunakan Media Konvensional .....	35
Tabel 9. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel.....	37
Tabel 10. Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel .....	37
Tabel 11. Persiapan t-test .....	38
Tabel 12. Hasil dari t-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	38

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	21
Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Data Nilai Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Film Dokumenter .....	34
Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi Data Nilai Kelas Kontrol dengan Menggunakan Media Konvensional .....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Silabus .....	47
Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen .....	51
Lampiran 3. RPP Kelas Kontrol .....	61
Lampiran 4. Soal Test .....	70
Lampiran 5. Lembar Jawaban .....	75
Lampiran 6. Kunci Jawaban.....	76
Lampiran 7. Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	77
Lampiran 8. Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	78
Lampiran 9. Perhitungan Standar Deviasi Kelas Eksperimen .....	79
Lampiran 10. Perhitungan Standar Deviasi Kelas Kontrol.....	81
Lampiran 11. Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	83
Lampiran 12. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	84
Lampiran 13. Uji Homogenitas.....	85
Lampiran 14. Uji Hipotesis .....	86
Lampiran 15. Tabel Uji Liliefors .....	87
Lampiran 16. Tabel Nilai Chi Kuadrat .....	88
Lampiran 17. Tabel Nilai z .....	89
Lampiran 18. Tabel Nilai t .....	90
Lampiran 19. Surat Penugasan.....	91
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian dari Jurusan .....	92
Lampiran 21. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol .....	93
Lampiran 22. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah .....	94
Lampiran 23. Dokumentasi.....	95

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Melalui pendidikan, seseorang dapat menjadi pribadi yang tangguh dan mempunyai daya saing yang tinggi dalam menghadapi berbagai tuntutan kehidupan. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) menjelaskan sebagai berikut.

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Melihat dari penjelasan di atas pendidikan turut berperan penting dalam kehidupan manusia karena melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan dirinya dalam menghadapi kehidupan. Selain itu pendidikan berfungsi sebagai sarana untuk merencanakan suatu bangsa, sehingga lembaga pendidikan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas: pandai, cerdas, terampil, mandiri dan mampu menghadapi setiap permasalahan hidup yang ada.

Pendidikan sekolah sebagai suatu lembaga formal, secara sistematis telah merencanakan bermacam lingkungan, yaitu lingkungan pendidikan yang menyediakan bermacam kesempatan bagi siswa untuk melakukan berbagai macam kegiatan belajar sehingga para siswa memperoleh pengalaman pendidikan. Kegiatan belajar mengajar di sekolah tidak dapat terlepas dari yang namanya guru. Guru sangat berperan untuk mengembangkan

kompetensi siswa karena guru mempunyai peran sebagai pembimbing dan juga sebagai pendidik.

Pendidik termasuk guru merupakan seorang *informan* yang berarti penyampai informasi berupa materi pelajaran dalam proses pembelajaran. Proses belajar mengajar dilakukan bertujuan untuk membantu siswa agar mampu mengatasi segala kesulitan dan masalah yang dihadapi selama proses belajar serta menjadikan siswa mampu menerima informasi dan materi pembelajaran yang diberikan dengan baik. Seorang pendidik juga harus paham tujuan dari pembelajaran yang dilakukan, termasuk yang harus mampu dimiliki dan dicapai oleh siswa.

Proses pencapaian tujuan pembelajaran terkadang mendapatkan berbagai hambatan, salah satunya dikarenakan proses penyampaian informasi dari guru kepada siswa kurang maksimal. Kurang maksimalnya penyampaian informasi menjadi sebuah masalah dalam pembelajaran, karena jika suatu informasi atau materi pembelajaran tidak maksimal dalam penyampaiannya akan berdampak pada siswa itu sendiri. Upaya untuk mengatasi masalah tersebut maka sebuah media pembelajaran dapat menjadi salah satu jalan keluar agar penyampaian suatu informasi dalam pembelajaran dapat diterima dengan baik oleh siswa.

Hamalik dalam Azhar (2009:15) mengemukakan bahwa keuntungan pembelajaran dengan menggunakan media adalah “membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap

siswa”. Hal ini sejalan dengan pendapat Sudjana dan Rivai (2013:2) mengemukakan manfaat media dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

“Pertama, pembelajaran akan lebih menarik siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar. Kedua, bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga lebih dipahami oleh siswa mencapai tujuan yang lebih baik. Ketiga, siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian dari guru tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, dll.”

Berdasarkan penjelasan diatas yaitu manfaat media pembelajaran dapat kita lihat bahwa media pembelajaran sangat bermanfaat bagi guru dalam membantu menyampaikan suatu informasi atau materi kepada siswa dan siswa akan lebih mudah menerima materi yang disampaikan oleh guru.

Penggunaan media pembelajaran dewasa ini sudah cukup banyak digunakan di sekolah-sekolah, hal itu dikarenakan tingkat kreatifitas guru semakin berkembang dan didukung oleh perkembangan teknologi yang semakin maju. Namun penggunaan media dalam pembelajaran hendaknya disesuaikan dengan karakteristik siswa dan materi yang akan disampaikan, karena masing-masing peserta mempunyai karakter dan gaya belajar yang berbeda dan sebuah media harus disesuaikan dengan materi apa yang akan disampaikan apakah sudah tepat menggunakan media tersebut.

Film termasuk kedalam kategori media *audio-visual* yang menyajikan tampilan gambar gerak dan suara, gambar gerak digunakan untuk merangsang siswa melalui indera penglihatan dan suara digunakan untuk merangsang siswa melalui indera pendengaran. Penggabungan *audio* dan *visual* diharapkan siswa akan lebih mudah menyerap materi pembelajaran dengan maksimal.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari oleh siswa hampir disemua jenjang pendidikan di Indonesia. Mata pelajaran IPS khususnya sejarah mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan masa lampau. Mata pelajaran IPS-Sejarah di sekolah sangat penting, namun tidak di dukung dengan hasil belajar siswa yang memuaskan karena masih banyak siswa yang mempunyai nilai di bawah rata-rata. Masalah ini juga dipicu karena mata pelajaran IPS-Sejarah dianggap kurang menarik dan cenderung membosankan, hal ini dikarenakan dalam penyampaianya guru masih menggunakan metode konvensional yang terkesan monoton. Mata pelajaran ini juga mengharuskan siswa untuk mengingat serangkaian peristiwa masa lampau yang sulit untuk dibayangkan dan diterima sebagai pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan pada proses pembelajaran IPS-Sejarah dengan guru kelas V SD Negeri 200302 Padangsidempuan pada tanggal 9 Februari 2017, terlihat bahwa hasil belajar siswa tentang mata pelajaran sejarah yang tergabung kedalam mata pelajaran IPS di sekolah kurang maksimal. Salah satu contoh dapat dilihat dari tabel hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SD Negeri 200302 Padangsidempuan seperti berikut :

**Tabel 1. Hasil Belajar Siswa di SD Negeri 200302 Padangsidempuan**

No	Tahun ajaran	KKM	Presentase Hasil	
			KKM	KKM
1	2015/2016	75	44%	56%
2	2016/2017	75	41%	59%

Sumber : Daftar Nilai Siswa Kelas V SD Negeri 200302 Padangsidempuan

Berdasarkan tabel 1 dapat di lihat hasil belajar siswa dari tahun ke tahun dengan standar KKM 75 di mulai dari tahun ajaran 2015/2016 siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM sebesar 44% dan yang di bawah KKM sebesar 56% serta pada tahun ajaran 2016/2017 yang mendapatkan nilai diatas KKM sebesar 41% sedangkan di bawah KKM sebesar 59%. Dilihat dari data ini maka tergambaran masih banyak siswa yang hasil belajarnya di bawah KKM.

Hasil analisis lapangan yang dilakukan peneliti mengenai Mata Pelajaran IPS-Sejarah di SD Negeri 200302 Padangsidempuan, adalah masih kurangnya pemanfaatan media dalam proses pembelajaran yang dilakukan yang berujung pada kurang maksimalnya hasil belajar dari para siswa, adapun media yang digunakan masih berupa media cetak seperti LKS (Lembar Kerja Siswa), sehingga berdampak pada pembelajaran di kelas. Siswa kurang merasa tertarik dan tidak termotivasi untuk belajar dengan baik yang mengakibatkan hasil belajar para siswa kurang maksimal.

Data di atas menunjukkan ada beberapa faktor yang mempengaruhi kurang baiknya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS-Sejarah, salah

satunya adalah kurangnya ketertarikan dan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS-Sejarah.

Upaya yang dilakukan untuk menangani masalah ini dan demi meningkatkan minat belajar siswa dalam mencapai hasil belajar yang baik dalam Mata pelajaran IPS-Sejarah adalah dengan menggunakan film dokumenter sebagai solusinya. Penggunaan media film dokumenter ini dianggap sangat tepat karena mata pelajaran IPS-Sejarah erat kaitannya dengan sebuah peristiwa. Menurut Nasution (1999:104) film sangat baik untuk menjelaskan suatu proses, dan film sejarah dapat menggambarkan peristiwa-peristiwa masa lalu secara realistis dalam waktu yang singkat. Penggunaan media film dokumenter memberikan banyak manfaat bagi pembelajaran. Materi yang diberikan akan lebih dapat diterima siswa dan siswa akan termotivasi dan membangun minat yang lebih untuk belajar IPS-Sejarah karena media film dokumenter ini dapat memberikan kesan menarik kepada siswa

Berdasarkan kondisi di atas peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh penggunaan film dokumenter terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS-Sejarah kelas V di SD Negeri 200302 Padangsidempuan”.

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Rendahnya hasil belajar peserta didik mata pelajaran IPS.
2. Metode yang digunakan tidak lepas dari metode konvensional yaitu metode ceramah dan menghafal.

3. Kurangnya inovasi penggunaan media dalam pembelajaran IPS

#### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, sebagai upaya memperoleh gambaran jelas tentang masalah penelitian, maka pada penelitian ini dibatasi pada hasil belajar siswa dengan menggunakan film dokumenter pada mata pelajaran IPS-Sejarah kelas V di SD Negeri 200302 Padangsidempuan.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, rumusan masalah yang diperoleh adalah “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan film dokumenter terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPS-Sejarah kelas V di SD Negeri 200302 Padangsidempuan?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditentukan, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dalam penggunaan film dokumenter terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS-Sejarah kelas V di SD Negeri 200302 Padangsidempuan.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat kepada berbagai pihak, antara lain

##### **1. Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**

Hasil penelitian dapat dijadikan salah satu sumber informasi mengenai pemanfaatan media film yang merupakan salah satu bagian dari kawasan teknologi pendidikan yaitu kawasan desain.

## 2. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan kepada sekolah sebagai bahan kajian untuk meningkatkan mutu sekolah.

## 3. Praktisi Pendidikan (Guru)

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif kepada praktisi pendidikan (guru) agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan memanfaatkan media pendidikan.

## 4. Bagi siswa

- a. Meningkatkan perhatian siswa terhadap pelajaran.
- b. Memberikan suasana belajar yang menyenangkan serta menumbuhkan keaktifan belajar sehingga siswa termotivasi untuk belajar serta memahami konsep-konsep pada mata pelajaran sejarah.
- c. Meningkatkan rasa percaya diri siswa terhadap kemampuan memahami materi dalam pembelajaran

## 5. Bagi Peneliti

Memberikan gambaran dan wawasan pengetahuan yang lebih dalam mengenai penggunaan media film dalam pembelajaran sejarah dan dalam pemanfaatan media pendidikan sebagai penunjang proses belajar mengajar di sekolah.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan terhadap penggunaan film dokumenter terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS-Sejarah di kelas V SD Negeri 200302 Padangsidempuan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Rata-rata nilai belajar siswa pada kelas VA sebagai kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas VB sebagai kontrol. Hal ini dapat dilihat pada nilai rata-rata nilai 86,17 pada kelas eksperimen dan 78,67 pada kelas kontrol.
2. Hasil belajar siswa dengan menggunakan film dokumenter berbeda secara signifikan dengan hasil belajar dengan menggunakan media konvensional. Hal ini dapat dilihat pada taraf signifikansi 0,05 didapatkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Yaitu sebesar 6,05 lebih besar dari 2,00. Hal ini menunjukkan bahwa nilai hasil belajar siswa dengan menggunakan film dokumenter berbeda dengan nilai hasil belajar siswa yang menggunakan media konvensional.
3. Penggunaan film dokumenter berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas V di SD Negeri 200302 Padangsidempuan.

#### **B. Saran**

Dari kesimpulan penelitian yang penulis peroleh, maka penulis mengemukakan beberapa saran yang kiranya dapat memberi masukan,

berikut ini dikemukakan saran-saran yang berkenaan dengan kegiatan penelitian yang telah dilaksanakan, di antaranya :

1. Kepada Kepala Sekolah SD Negeri 200302 Padangsidempuan, pengawas maupun kepada tenaga kependidikan yang terkait agar dapat memberikan fasilitas yang dibutuhkan sehingga dapat dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang.
2. Diharapkan kepada guru yang mengajar mata pelajaran IPS untuk dapat menggunakan film dokumenter dalam pembelajaran IPS terutama tentang Sejarah.
3. Diharapkan penelitian ini memberikan kontribusi dalam rangka peningkatan hasil belajar siswa di masa yang akan datang.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Sardiman. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ayawaila, Gerzon R. 2008. *Dokumenter : dari ide sampai produksi*. Jakarta: FFTV-IKJ Press.
- Darmansyah. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Padang: UNP.
- Jihad, A., dan Haris, A. (2012). *Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kartodirdjo, Sartono. 1992. *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Munadi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan baru*. Jakarta: Gaung Persada Pers.
- Nasution. 1999. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Pratista, Himawan. 2008. *Memahami Film*. Yogyakarta: Homerian Pustaka.
- Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N dan Ahmad Rivai. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Supardan, Dadang. 2013. *Pengantar Ilmu Sosial: Sebuah Kajian Pendekatan Struktural*. Jakarta: Bumi Aksara.