

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA *POWERPOINT*
DAN MEDIA MODEL PADA MATA PELAJARAN RANGKAIAN LISTRIK DAN
ELEKTRONIKA DI SMKN 5 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektro sebagai salah
satu persyaratan Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

MINDA YANI RITONGA

1101996

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO

JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2016

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media
Power Point dan Media Model pada Mata Pelajaran
Rangkain Listrik dan Elektronika di SMK N 5 Padang

Nama : Minda Yani Ritonga

BP/Nim : 2011/1101996

Jurusan : Teknik Elektro

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2016

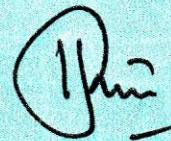
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



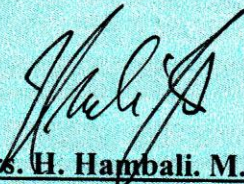
Dr. H. Usmeldi, M.Pd
NIP. 19600910 198511 1 001

Pembimbing II,



Oriza Candra, ST, MT
NIP. 19721111 199903 1 002

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media
Power Point dan Media Model pada Mata Pelajaran
Rangkain Listrik dan Elektronika di SMK N 5 Padang

Nama : Minda Yani Ritonga

BP/Nim : 2011/1101996

Jurusan : Teknik Elektro

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2016

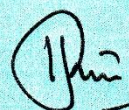
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



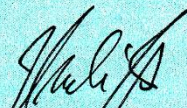
Dr. H. Usmeldi, M.Pd
NIP. 19600910 198511 1 001

Pembimbing II,



Oriza Candra, ST, MT
NIP. 19721111 199903 1 002

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751), 7055644, 445118 Fax (0751) 7055644, 7055628
E-mail : info@ft.unp.ac.id



TÜV

Certified Management System
DIN EN ISO 9001:2000
Cert.No. 01 100 086042

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Minda Yani Ritonga
NIM/BP : 1101996/2011
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media *Power Point* dan Media Model pada Mata Pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika di SMK N 5 Padang**, adalah benar hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro

Drs. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan,



Minda Yani Ritonga
NIM. 1101996/2011

ABSTRAK

Minda Yani Ritonga

Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media *Power Point* dan Media Model Pada Mata Pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 5 Padang

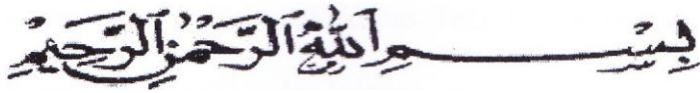
Pembimbing 1

Dr. Usmeldi, M. Pd

Pembimbing 2

Oriza Candra, S.T,M.T

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya persentase ketuntasan hasil belajar siswa di SMK Negeri 5 Padang kelas X TITL pada mata pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika. Salah satu faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa adalah media pembelajaran. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa menggunakan media pembelajaran, maka dilakukan penelitian dengan menggunakan media *power point* dengan media model. Media Model merupakan media pembelajaran yang dapat membuat siswa terlibat langsung objek yang akan dipelajari, media model ini bisa lebih besar atau lebih kecil dari benda aslinya, dimana media model ini dapat dibuat sendiri oleh guru. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar RLE dengan menggunakan media *power point* dan model di SMK Negeri 5 Padang. Jenis penelitian adalah *Quasi Eksperiment*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 1L1 dan 1L2 SMK Negeri 5 Padang yang masing-masing berjumlah 30 siswa. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar RLE adalah *posttest*. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen 81,5 dan kelas kontrol 75,8. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan media model dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan media *power point*.



Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokaatuh

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dengan seizin-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi berjudul "Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media *Power Point* dan Media Model Pada Mata Pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 5 Padang".

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana (S 1) pada Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan telima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Syahril, MSCE Ph. D selaku Dehin Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang .
2. Bapak Drs. Hambali, M.kes selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
3. Bapak Dr. H. Usmeldi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I
4. Bapak Oriza Candra, ST. MT selaku Dosen Pembimbing II
5. Bapak Drs. Azwir Sahibuddin, M.Pd selaku Dosen Pengarah I
6. Ibu Dwiprima Elvanny Myori, Ssi, M.Si selaku Dosen Pengarah II
7. Bapak Elfizon, S.Pd, M.PdT selaku Dosen Pengarah III

8. Seluruh dosen Teknik Elektrc Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan saran dan kritikan untuk penyelesaian skripsi ini
9. Bapak Kepala Sekolah serta Staf Pengajar dan siswa Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 5 Padang
10. Kedua orang tua dan saudara-saudara penulis yang telah memberikan do'a, dukungan dan semangat
11. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektra FT-UNP, khususnya angkatan 2011.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bennanfaat bagi kita semua.Amin.

Padang, januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Belajar dan Pembelajaran.....	7
2. Media Pembelajaran.....	7
3. Media Pembelajaran <i>Power Point</i>	9

4. Media Pembelajaran Model	10
5. Hasil Belajar Rangkaian Listrik dan Elektronika	14
a. Hasil Belajar.....	14
b. Mata Pelajaran RLE.....	15
B. Penelitian Relevan	16
C. Kerangka Konseptual	17
D. Hipotesis Penelitian	18

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	19
B. Subjek Penelitian	19
C. Data	20
D. Definisi Istilah.....	20
E. Prosedur Penelitian	21
F. Instrumen Penelitian	23
G. Teknik Analisis Data.....	28

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	32
B. Analisis Data	36
C. Pembahasan	38

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	41
B. Saran	41

DAFTAR RUJUKAN	42
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Hasil belajar siswa	3
2. Rancangan Penelitian	19
3. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran	22
4. Kisi-kisi soal <i>posttest</i> mata pelajaran RLE.....	23
5. Klasifikasi indek reliabilitas	25
6. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	26
7. Klasifikasi indeks daya beda	27
9. Distribusi frekuensi hasil <i>posttest</i> kelas eksperimen.....	33
10. Distribusi frekuensi hasil <i>posttest</i> kelas kontrol.....	35
11. Uji Normalitas <i>posttest</i>	36
12. Uji Homogenitas <i>posttest</i>	37
13. Pengujian t-test <i>posttest</i>	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Resistor	13
2. Kerangka Konseptual.....	19
3. Histogram <i>posttest</i> Kelas Eksperimen.....	34
4. Histogram <i>posttest</i> Kelas Kontrol.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	43
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	48
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	54
4. Nilai UH 2 RLE.....	60
5. Uji Anava Satu Arah.	61
6. Lembaran Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	64
7. Kunci Jawabab Uji Coba <i>Posttest</i>	72
8. Tabulasi Perhitungan Tabulasi Uji Coba <i>Posttest</i>	73
9. Perhitungan Validasi Uji Coba <i>Posttest</i>	74
10. Perhitungan Reliabilitas Uji Coba <i>Posttest</i>	78
11. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	80
12. Perhitungan Daya Pembada Uji Coba <i>Posttest</i>	83
13. Lembaran soal <i>posttest</i>	87
14. Kunci jawaban soal <i>posttest</i>	93
15. Uji normalitas <i>posttest</i> kelas eksperimen	94
16. Uji normalitas <i>posttest</i> kelas kontrol	99
17. Uji homogenitas <i>posttest</i>	104
18. Uji hipotesis <i>posttest</i>	105
19. Tabel “r” product moment.....	108
20. Tabel F.....	109

21. Tabel luas dibawah lengkungan kurva dari 0 s/d Z.....	110
22. Tabel distribusi Chi Square (x^2).....	111
23. Tabel nilai-nilai distribusi “t”.....	112

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu tujuan Negara Indonesia yang tercantum dalam Pembukaan UUD 1945, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Usaha yang dilakukan untuk mencapai tujuan negara tersebut adalah melalui jalur pendidikan. Pendidikan merupakan suatu usaha untuk mengembangkan potensi sumber daya manusia agar kualitas sumber daya manusia Indonesia meningkat. Kualitas dari pendidikan dapat dilihat dari hasil belajar, jika hasil belajarnya baik maka kualitas pendidikan juga baik dan sebaliknya jika hasil belajar pendidikan kurang baik maka kualitas juga kurang baik pula.

Pendidikan merupakan salah satu aspek pembangunan yang harus dikembangkan disamping aspek lainnya. Melalui pendidikan diharapkan bangsa ini dapat mengikuti perkembangan dalam bidang sains dan teknologi yang semakin berkembang. Oleh karena itu Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan berusaha terus memperbaiki pendidikan di Indonesia s dapat dilihat dari perkembangan kurikulum di Indonesia yang sering berganti seperti Kurikulum 2013 yang baru berjalan sekitar 1 tahun sekarang telah diganti lagi dengan kurikulum KTSP 2006.

Melalui peranannya sebagai tenaga pengajar, guru diharapkan mampu mendorong siswa untuk senantiasa belajar dalam berbagai kesempatan melalui berbagai sumber dan media pembelajaran serta mampu membantu setiap siswa secara efektif dalam mengikuti proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru seharusnya memiliki beberapa

referensi media supaya tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

Penggunaan variasi media pembelajaran merupakan salah satu cara yang dapat ditempuh untuk menimbulkan suasana yang menyenangkan dalam kelas dan juga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar dari siswa. Variasi media pembelajaran tentunya akan lebih menarik minat siswa untuk belajar daripada hanya belajar dengan mendengarkan guru berceramah di depan kelas. Oleh sebab itu seorang guru harus menggunakan media pembelajaran yang menarik dan cocok dengan materi pembelajaran sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Sesuai dengan ketentuan Undang-Undang RI no 20 tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional bahwa “Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu”, maka SMKN 5 Padang harus berusaha semaksimal mungkin meningkatkan prestasi hasil belajar siswa dengan mengoptimalkan kinerja guru dalam pengelolaan pembelajaran agar dapat menghasilkan lulusan yang mampu memenuhi tuntutan dunia kerja. Kenyataan saat ini dari data guru mata pelajaran, masih banyak nilai hasil belajar siswa terhadap kompetensi-kompetensi kejuruan masih di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Berdasarkan data hasil belajar pertengahan semester yang didapatkan dari guru mata pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika (RLE) pada semester ganjil SMKN 5 Padang tahun ajaran 2014/2015,

bahwa masih terdapat nilai siswa yang masih berada di bawah KKM. Hal ini dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Ketuntasan Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran RLE Semester Ganjil Tahun Ajaran 2014/2015

Kelas	Jumlah Siswa Per Kelas	Jumlah Siswa	
		Tidak Tuntas	Tuntas
1L1	30	40%	60%
1L2	30	73%	27%
1L3	30	80%	20%

Sumber : Guru Bidang Studi RLE SMK Negeri 5 Padang

Dari tabel 1 dapat dilihat bahwa masih banyak siswa yang belum tuntas dalam pelajaran RLE. RLE merupakan salah satu mata pelajaran yang mendidik dan menyiapkan siswa untuk mampu mengenal serta menguasai konsep bahan-bahan atau alat-alat elektronika yang dipergunakan dalam dunia kelistrikan. Pada mata pelajaran ini banyak materi-materi yang bersifat teori yang harus dibaca, dipelajari dan dipahami oleh siswa.

Disamping itu, ada juga materi-materi yang harus menampilkan secara langsung benda-benda elektronika tersebut agar siswa tidak hanya sekedar memahami konsepnya tetapi juga bisa mengenal serta menggunakan benda-benda atau alat-alat elektronika dalam bidang kelistrikan. Hal ini disebabkan karena materi-materi dalam mata pelajaran RLE akan selalu terpakai dalam mata pelajaran lain seperti Elektronika Daya, Elektronika Analog dan Digital.

Metode yang digunakan guru masih metode ceramah dengan bantuan media papan tulis, guru menjelaskan semua materi pelajaran kepada siswa. Hal ini mengakibatkan siswa terbiasa untuk datang, duduk, dengar dan catat kemudian hafal materi tanpa berusaha menggali informasi dan memikirkan tentang materi pelajaran yang lebih dalam. Hal ini mengakibatkan kurang terlibatnya siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu guru harus lebih kreatif dalam memilih media yang akan digunakan supaya

siswanya lebih tertarik untuk mengikuti dan mendalami materi yang diajarkan.

Untuk mengetahui permasalahan pembelajaran yang membosankan guru bisa menggunakan berbagai media supaya para siswa lebih tertarik terhadap materi yang disampaikan. Media *Power Point* dirancang untuk menarik minat siswa untuk memperhatikan guru karena pada *Power Point* akan ditampilkan *slides* bahkan animasi-animasi yang membuat siswa jadi tertarik dan menimbulkan rasa ingin tahu pada diri siswa.

Sementara media model di *design* menyerupai bentuk asli dari suatu objek pembelajaran yang tidak bisa dibawa ke kelas, karena terlalu besar atau terlalu kecil. Penggunaan media model ini membuat siswa lebih jelas melihat benda-benda elektronika serta alat-alat ukur kelistrikan tersebut dalam bentuk nyata.

Berdasarkan uraian di atas perlu dilakukan penelitian tentang perbedaan hasil belajar siswa berdasarkan media *Power Point* dan media model pada mata pelajaran RLE di SMKN 5 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, karena media yang digunakan guru kurang menarik minat siswa.
2. Minimnya media pembelajaran yang digunakan oleh guru, media yang biasa digunakan oleh guru hanya media papan tulis.
3. Masih banyak hasil belajar siswa yang di bawah kriteria ketuntasan minimum.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah maka penelitian ini perlu dibatasi permasalahannya sehingga tercapai tujuan penelitian yang diharapkan. Penelitian ini dibatasi pada penggunaan media *power point* dan media model, hasil belajar, dan kompetensi dasar menganalisis rangkaian listrik arus searah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakanag masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah maka rumusan masalah penelitian ini adalah Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan media *Power Point* dan media model pada mata pelajaran RLE di SMKN 5 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan media *Power Point* dan media model pada mata pelajaran RLE di SMKN 5 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk :

1. Bagi siswa,meningkatkan minat belajar sserta hasil belajar siswa
2. Bagi guru, sebagai bahan masukan dalam memilih dan menerapkan media pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai.
3. Bagi sekolah, dapat menjadi pertimbangan dalam pengambilan kebijakan di jurusan teknik listrik dalam mengupayakan peningkatan hasil belajar.
4. Peneliti, menambah pengetahuan peneliti.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk melihat apakah kedua kelompok homogen atau tidak. Pengujian homogenitas data penelitian ini digunakan uji F. Hasil Pengujian diperoleh dari data seperti tabel 12.

Tabel 12. Rangkuman Uji Homogenitas Hasil *Posttest*

Kelas	α	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
Ekseerimen	0,05	1,123	2,41	Homogen
Kontrol				

Dari tabel 12 dapat dilihat bahwa nilai F_{tabel} pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan $dk_1=30$ dan $dk_2=30$ adalah 2,41 pada taraf signifikan 0,05 sedangkan F_{hitung} adalah 1,123. Dengan demikian ($F_{hitung} < F_{tabel}$) artinya kedua kelas mempunyai varians yang homogen. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat lampiran 17 halaman 104. Dari penjelasan yang telah diuraikan dapat disimpulkan bahwa kedua sampel memiliki varians yang homogen. Setelah dilaksanakan uji normalitas dan uji homogenitas dan diperoleh data hasil belajar mata pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika adalah berdistribusi normal dan kedua kelompok sampel memiliki varians yang homogen maka dapat dilanjutkan untuk pengujian hipotesis.

3. Uji Hipotesis

Hasil belajar siswa pada *posttest* yang diajarkan menggunakan media model lebih tinggi dari siswa yang diajarkan dengan media *power point*. Perhitungan lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran 15 halaman 105.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rineca Ciptas
- Arikunto, Suharsimsi. (2013). *Dasar –Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Daryanto.(2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gaya Media
- Kustandi,dkk. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Lufri. (2010). *Strategi pembelajaran biologi*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Ridwan. (20s09). “ Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Benda Nyata Dengan Menggunakan Multimedia Pada Kelas XI Program Keahlian Teknik Otomotif Pada Mata Pelajaran Kelistrikan Otomotif Di SMK Negeri 1Simpang Ulim” *Skripsi*. Universitas Negeri Padang
- Riduwan. (2012). *Dasar – dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Rizal. (2014). “Penggunaan Media *Microsoft Power Point* Yang Baik Dalam Pembelajaran Matematika”. *Skripsi* Palembang:Universitas Sriwijaya,, Diakses 12 Maret 2015
- Sadiman, Arief S, dkk. (2012). *Media Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers
- Sanjaya, Wina. (2008). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media
- Sari. (2011) “Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Listrik Pada Mata Pelajaran Memahami Dasar-Dasar Listrik Di SMK Negeri 1 Curup” *Skripsi*. Padang: Universitas Negeri Padang
- Setianingsih.(2012). “Penggunaan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Pecahan Sederhana Pada Siswa Kelas 3 SD Negeri 2 Ngaren Semester 2 Tahun 2011/2012”.*Skripsi*. Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga, Diakses 12 maret 2015
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika* . Bandung : Tarsito
- Sudjana. (2008). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algen Sindo
- Sutikno, Sobry. (2009). *Belajar Pembelajaran*. Bandung: Prosfect.