

**PENULISAN KARYA ILMIAH BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh:

**REZA MARTA PUTRI
TM/ NIM: 2016/16052023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Penulisan Karya Ilmiah Bagi Mahasiswa Program
Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Nama : Reza Marta Putri

TM/NIM : 2016/16052023

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan : Ilmu Sosial Politik

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Padang, 29 Januari 2021

Disetujui oleh

Pembimbing



Rita Angraini, S. Pd., M. Pd
NIP.19850615 201504 2 006

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan Ilmu Sosial Politik
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang

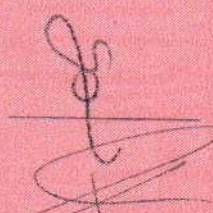
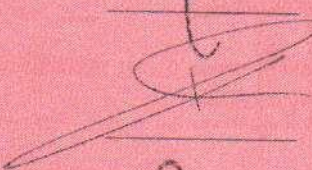

Pada hari Senin, 29 Januari 2021 Pukul 09.30 WIB

**Penulisan Karya Ilmiah Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan
Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri
Padang**

Nama : Reza Marta Putri
TM/NIM : 2016/16052023
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Padang, 29 Januari 2021

Tim Penguji

| | Nama | Tanda Tangan |
|---------|------------------------------------|---|
| Ketua | : Rita Angraini, S. Pd., M. Pd |  |
| Anggota | : Prof. Dr. H. Azwar Ananda, Ma |  |
| Anggota | : Dr. Maria Montessori, M.Ed, M.Si |  |

Mengetahui
Dekan FIS UNP



Dr. Siti Fatimah, M. Pd., M. Hum
NIP : 19610218 198403 2 001

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini
Nama : Reza Marta Putri
TM/NIM : 2016/16052023
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "**Penulisan Karya Ilmiah Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang**" adalah benar dan merupakan karya tulis saya dan bukan merupakan plagiat dari orang lain, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila suatu saat terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun dimasyarakat dan negara.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanggungjawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 29 Januari 2021
Saya yang menyatakan,



Reza Marta Putri

16052023/2016

ABSTRAK

Reza Marta Putri. 16052023: Penulisan Karya Ilmiah Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Penelitian ini di latar belakang oleh banyaknya mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu dan telah melampaui masa studinya (waktu normal 4 tahun). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hambatan-hambatan mahasiswa prodi PPKn Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang dalam penulisan skripsi serta untuk mengetahui upaya mengatasi hambatan dalam penulisan skripsi.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode survei. Data diperoleh dengan menggunakan angket/kuesioner dan data pendukung dari wawancara. Jumlah populasi dalam penelitian ini yaitu 182 orang dan jumlah sampelnya 33 orang dari mahasiswa program studi PPKn Fakultas Ilmu Sosial UNP yang mengambil mata kuliah skripsi.

Berdasarkan hasil penelitian, data yang diperoleh bahwa hambatan dalam penulisan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di tinjau dari faktor internal dan faktor eksternal. Hambatan dalam penulisan skripsi yang lebih dominan disebabkan dari faktor internal dibandingkan dengan faktor eksternal. Pada hambatan faktor internal yang dominan yaitu dari hambatan psikis pada sub indikator kognitif dengan persentase sebanyak 69%. Sedangkan pada faktor eksternal hambatan bimbingan yang lebih dominan sub indikator pembimbing dengan jumlah persentase 66%. Upaya yang dapat dilakukan dalam mengatasi hambatan dalam penulisan skripsi diantaranya pada faktor internal yaitu memahami penulisan karya ilmiah, memotivasi diri. Sedangkan pada faktor eksternal upaya yang dapat dilakukan yaitu melakukan komunikasi yang baik dengan dosen pembimbing dalam menentukan jadwal bimbingan, persediaan buku yang banyak dari pihak kampus, dukungan dari keluarga, bantuan, solusi dan saran dari senior dan teman-teman yang telah menyelesaikan skripsi.

Kata Kunci : Hambatan, Penulisan Skripsi

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya, serta shalawat dan salam kepada Rasulullah Muhammad saw, yang telah menunjuki manusia kepada kebenaran Islam sebagai rahmatan lil ‘alamiin. Kedua lafadz tersebut menjadi ungkapan syukur atas rampungnya penelitian yang berjudul *“Penulisan Karya Ilmiah Bagi Mahasiswa Prodi PPKn Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang”*, sebagai salah syarat kelulusan strata 1 dari Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Tahap demi tahap penulis lewati dalam pengerjaan penelitian ini, dan penulis berterima kasih kepada banyak pihak yang membantu baik dalam bentuk moral ataupun moril dan memberikan dorongan semangat dalam menyelesaikan penelitian ini. Pada kesempatan ini, secara khusus penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Dr. Hasrul, M.Si., selaku Ketua Jurusan Ilmu Sosial Politik Universitas Negeri Padang.

3. Ibuk Rita Angraini, S.Pd, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Ilmu Sosial Politik Universitas Negeri Padang dan selaku pembimbing yang telah memberikan bantuan dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. H. Azwar Ananda, MA dan Ibuk Dr. Maria Montessori, M. Ed, M. Si selaku penguji yang telah banyak memberi kritik, saran serta perbaikan terhadap skripsi ini.
5. Kepada Bapak Dr. Akmal, SH, M. Si selaku dosen pembimbing akademik.
6. Kepada seluruh bapak dan ibu dosen serta seluruh staf tenaga kependidikan di Jurusan Ilmu Sosial Politik Universitas Negeri Padang.
7. Kepada kedua Orang Tua yang sangat penulis cintai, Ibu Jusmawati dan Ayah Ardialis, yang selalu mendukung dan memotivasi penulis.
8. Kepada kakak dan adik yang sangat penulis sayangi : Irma Arjulita, Winda Arjulita dan Nabila Khairunnisa
9. Kepada keluarga besar: Aci Mira, Tante Iyut dan Pak Idas
10. Kepada sahabat-sahabat: Nisa, Yoza, Nia, Indah dan seluruh teman-teman ISP/PPKn angkatan 2016.

Padang, Januari 2021

Reza Marta Putri

NIM. 16052023

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR LAMPIRAN | vii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 12 |
| C. Batasan Masalah..... | 12 |
| D. Rumusan Masalah | 13 |
| E. Tujuan Penelitian | 13 |
| F. Manfaat Penelitian | 13 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Standar Penulisan Karya Ilmiah | 15 |
| 1. Pengertian Karya Tulis Ilmiah | 15 |
| 2. Ciri Karya Tulis Ilmiah | 15 |
| 3. Jenis Karya Tulis Ilmiah | 16 |
| 4. Fungsi, Sifat Karya Ilmiah dan Syarat Menulis Karya Ilmiah | 18 |
| B. Skripsi..... | 21 |
| 1. Defenisi Skripsi | 21 |
| 2. Tujuan Skripsi | 22 |
| 3. Persyaratan Penyusunan Skripsi..... | 22 |
| 4. Prosedur Skripsi | 24 |
| 5. Hambatan Dalam Penulisan Skripsi | 24 |
| 6. Upaya Dalam Mengatasi Hambatan Dalam Penulisan Skripsi | 30 |
| C. Kerangka Berpikir | 33 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Jenis Penelitian..... | 34 |
| B. Lokasi Penelitian..... | 34 |
| C. Populasi dan Sampel | 35 |
| D. Jenis, Sumber dan Teknik Pengumpulan Data..... | 39 |
| E. Uji Keabsahan Data..... | 41 |
| F. Instrumen Penelitian..... | 43 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 44 |

BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| A. Temuan Umum..... | 47 |
| 1. Sejarah Ringkas Program Studi PPKn FIS UNP | 47 |
| 2. Profil Staf Pengajar Akademik dan Staf Administrasi..... | 49 |
| 3. Jumlah Mahasiswa Prodi PPKn Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang | 53 |
| 4. Pedoman Penulisan Skripsi..... | 53 |
| 5. Syarat-syarat Mahasiswa Memperoleh Gelar S1 | 54 |
| B. Temuan Khusus..... | 55 |
| 1. Hambatan-Hambatan Dalam Penulisan Skripsi Bagi Mahasiswa Prodi PPKn Fakultas Ilmu Sosial UNP | 55 |
| 2. Upaya Dalam Mengatasi Hambatan Dalam Penulisan Skripsi Bagi Mahasiswa Prodi PPKn Fakultas Ilmu Sosial..... | 66 |
| C. Pembahasan..... | 70 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 81 |
| B. Saran | 82 |

| | |
|-----------------------------|--|
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN..... | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|--|----|
| Tabel 1. | Mahasiswa Peserta Mata Kuliah Skripsi Tahun 2018-2019..... | 6 |
| Tabel 2: | Populasi Penelitian..... | 35 |
| Tabel 3: | Persebaran Responden Penelitian Penulisan Karya Ilmiah Bagi Mahasiswa Prodi PPKn Fakultas Ilmu Sosial UNP..... | 38 |
| Tabel 4: | Jenis, Sumber dan Teknik Pengumpulan Data | 49 |
| Tabel 5: | Penulisan Karya Ilmiah bagi Mahasiswa Prodi PPKN Bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang..... | 40 |
| Tabel 6: | Uji Validitas Hambatan-Hambatan Dalam Penulisan Karya Ilmiah Bagi Mahasiswa Prodi PPKn Fakultas Ilmu Sosial | 41 |
| Tabel 7: | Hasil Uji Reliabilitas Uji Coba | 43 |
| Tabel 8: | Kriteria Penyekoran Alat Pengumpul | 44 |
| Tabel 9: | Rentang Skala TCR | 46 |
| Tabel 10: | Staf Pengajar Akademik | 49 |
| Tabel 11: | Staf Administrasi | 52 |
| Tabel 12: | Jumlah Mahasiswa Prodi PPKn FIS UNP Tahun 2016-2020..... | 53 |
| Tabel 13: | Deskripsi Indikator Hambatan Fisik | 55 |
| Tabel 14: | Deskripsi Indikator Hambatan Psikis | 57 |
| Tabel 15: | Deskripsi Indikator Pembimbing..... | 59 |
| Tabel 16: | Deskripsi Indikator Fasilitas | 61 |
| Tabel 17: | Deskripsi Indikator Keluarga..... | 63 |
| Tabel 18: | Deskripsi Indikator Lingkungan/Kegiatan Lain | 64 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I. Angket/Kuesioner Penelitian
- Lampiran II. Pedoman Wawancara
- Lampiran II. Tabulasi Data Penelitian
- Lampiran III. Surat Izin Penelitian

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu upaya yang dilakukan pemerintah untuk mewujudkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berwawasan maupun berkualitas yaitu dengan pendidikan, karena dengan adanya pendidikan mereka akan mampu untuk bersaing dalam menghadapi perkembangan zaman yang semakin maju. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang mendasar yang harus dipenuhi oleh setiap individu baik secara formal maupun informal. Pendidikan formal di Indonesia terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan tinggi, pendidikan tinggi adalah jenjang pendidikan yang mencakup program diploma, program sarjana, program magister, program doktor, dan program profesi, serta program spesialis, yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi berdasarkan kebudayaan Indonesia. pendidikan tinggi.

Tujuan pendidikan tinggi menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang perguruan tinggi, pasal 5: “berkembangnya potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil dan berbudaya untuk kepentingan bangsa”.

Proses pembelajaran khususnya di Universitas Negeri Padang pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan mewajibkan mahasiswa program S1 untuk menyelesaikan tugas akhir dalam bentuk skripsi. Penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu ciri pokok kegiatan masyarakat ilmiah di perguruan tinggi. Penulisan tugas akhir menjadi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada pendidikan strata satu (S1).

Melalui penulisan atau penyusunan tugas akhir, seorang mahasiswa (calon sarjana) dapat mengaplikasikan konsep dan metodologi penelitian sehingga terampil dalam menyusun suatu karya tulis yang memenuhi kaidah-kaidah atau prinsip-prinsip ilmiah. Melalui kegiatan ini mahasiswa dapat menemukan, mengembangkan, dan mengkomunikasikan secara tertulis suatu informasi baru, gagasan kajian, dan hasil penelitian ilmiah. Berdasarkan hal tersebut, maka diperlukan adanya pedoman yang menjadi acuan dan tuntunan bagi setiap mahasiswa dalam rangka membantu pelaksanaan penelitian untuk penulisan atau penyusunan tugas akhir.

Skripsi merupakan suatu karya tulis ilmiah yang dibuat oleh mahasiswa yang menempuh pendidikan Strata Satu (S1) untuk memperoleh gelar

akademisnya sebagai sarjana. Skripsi adalah karya ilmiah yang diwajibkan sebagai bagian dari persyaratan pendidikan akademis di Perguruan Tinggi (Purwadarminta, 2005 dalam Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro, 2006). Skripsi yang dibuat oleh mahasiswa merupakan laporan penelitian yang dilakukan terhadap suatu fenomena atau permasalahan dalam bidang ilmu tertentu, berdasarkan teori-teori dan disiplin ilmu yang sesuai di setiap perguruan tinggi. Dalam buku pedoman penulisan tugas akhir (2013) dijelaskan bahwa tugas akhir skripsi.

Skripsi adalah karya tulis ilmiah mahasiswa, yang merupakan kulminasi proses berpikir ilmiah sesuai dengan disiplin ilmunya, yang disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar kesarjana. Penyelesaian sebuah skripsi mahasiswa dibekali dengan ilmu statistika elementer, evaluasi pembelajaran, strategi pembelajaran, dan metodologi penelitian dan ilmu yang lainnya seperti yang tertera dalam buku Akademik Universitas Negeri Padang 2015. Proses bimbingan mahasiswa dibimbing satu orang pembimbing dan dilanjutkan dengan seminar proposal yang dihadiri oleh dosen penanggap dan mahasiswa lainnya yang bertujuan memberikan masukan demi kesempurnaan proposal yang ditulis.

Kontribusi mata kuliah skripsi terhadap kemampuan penulisan karya ilmiah sebagai sebuah dasar penelitian pendidikan bagi lulusan PPKn yang merupakan calon guru diharapkan dapat digunakan sebagai dasar pertimbangan untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu pembelajaran

bagi mahasiswa. Selain itu diharapkan dapat memberikan pertimbangan bagi pihak-pihak terkait untuk memberikan pengalaman belajar sebagai sebuah kompetensi bagi mahasiswa dalam melaksanakan penelitian pendidikan dasar berdasarkan bekal ilmu yang terkait dengan penulisan karya ilmiah yang telah ditempuh selama berada di bangku perkuliahan (Karyani, 2016:8).

Permasalahan yang biasanya dihadapi mahasiswa dalam proses penulisan skripsi diantaranya kesulitan mencari literatur, dana yang terbatas, tidak terbiasa menulis dalam arti menulis karya ilmiah, kurang terbiasa dengan sistem kerja terjadwal dengan pengaturan waktu sedemikian ketat dan masalah dengan dosen pembimbing skripsi (Darmono dan Hasan, 2005).

Banyaknya kesulitan yang dihadapi mahasiswa dikarenakan mahasiswa tidak mempunyai kemampuan dalam tulis menulis, adanya kemampuan akademis yang kurang memadai, serta kurang adanya ketertarikan mahasiswa dalam penelitian sehingga kesulitan-kesulitan tersebut pada akhirnya dapat menyebabkan stress, rendah diri, frustrasi, kehilangan motivasi, menunda penyusunan skripsi dan bahkan ada yang memutuskan untuk tidak menyelesaikan skripsinya (Slamet, 2003).

Kondisi ini banyak menimpa mahasiswa di semua fakultas dan jurusan, termasuk jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Akibatnya skripsi menjadi momok atau suatu beban yang berat bagi mahasiswa. Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan skripsi antara mahasiswa yang satu dengan mahasiswa yang lainnya juga berbeda, ada beberapa mahasiswa yang

dapat menyelesaikan skripsi dalam waktu yang relatif cepat tetapi disisi lain ada juga beberapa mahasiswa yang menyelesaikan skripsi dalam waktu yang relatif lama. Sedemikian ketat dan masalah dengan dosen pembimbing skripsi (Darmono dan Hasan, 2005). Mahasiswa pada awalnya memiliki semangat, motivasi dan minat yang tinggi terhadap skripsi namun keadaan itu menurun seiring dengan kesulitan- kesulitan yang dialami. Mahasiswa sering putus asa bila tugas mencari literatur sukar didapat, kesulitan dalam berhubungan dengan dosen pembimbing, kesulitan memahami literatur asing, kurang menguasai metodologi penelitian dan kurangnya pengalaman dibidang penelitian.

Mahasiswa diberikan waktu untuk menyelesaikan skripsi dalam jangka waktu satu semester atau kurang lebih sekitar enam bulan tetapi pada kenyataannya banyak mahasiswa yang memerlukan waktu lebih dari enam bulan, ketika mengerjakan skripsi (Darmono dan Hasan, 2002). Idealnya dalam menyelesaikan tugas akhir atau skripsi dalam kurun waktu enam bulan (satu semester).

Tabel 1. Mahasiswa Peserta Mata Kuliah Skripsi Tahun 2018-2019

| Periode 2018-2019 | Jumlah Mahasiswa Peserta MK Skripsi | Mahasiswa Menyelesaikan Skripsi | | | |
|--------------------|-------------------------------------|---------------------------------|------------|-------------------|------------|
| | | Tepat Waktu | Persen (%) | Tidak Tepat Waktu | Persen (%) |
| Januari-Juni 2018 | 116 | 38 | 44,08% | 62 | 55,92% |
| Juli-Desember 2018 | 82 | 37 | 30,48% | 63 | 69,52% |
| Januari-Juni 2019 | 149 | 46 | 68,54% | 54 | 31,46% |
| Juli-Desember 2019 | 100 | 19 | 19% | 81 | 81% |

Sumber: Tata usaha Jurusan Prodi PPKn Fakultas Ilmu Sosial UNP

Berdasarkan data yang diperoleh dari Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan tercatat mahasiswa yang menyelesaikan skripsi tepat waktu pada bulan Januari-Juni tahun 2018 sebanyak 44,08% dan yang tidak dapat menyelesaikan tepat waktu 55,92% mahasiswa dari jumlah peserta 116. Pada bulan Juli-Desember Tahun 2018 sebanyak 30,48% mahasiswa yang menyelesaikan skripsi tepat waktu dan yang tidak dapat menyelesaikan tepat waktu sebanyak 69,52% dari jumlah peserta 82 orang. Kemudian pada Bulan Januari-Desember 2019 terdapat 68,54% mahasiswa yang menyelesaikan skripsi tepat waktu dan yang tidak dapat menyelesaikan tepat waktu sebanyak 31,46 dari 149 mahasiswa. Dan pada bulan Juli-Desember tahun 2019 hanya 19% mahasiswa yang dapat menyelesaikan tepat waktu dan yang tidak dapat menyelesaikan skripsinya tepat waktu sebanyak 81% mahasiswa dari jumlah peserta 100 orang. (Prodi PPKn, 20 April 2020). Data tersebut seperti yang terdapat pada Tabel 1.

Dari data yang penulis peroleh dari prodi Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan pada semester Januari-Juni 2020 terdapat 124 mahasiswa

yang mengambil mata kuliah skripsi tetapi masih terdapat 21 orang yang telah melampaui masa studinya kurang lebih (selama 4 tahun). Ini menandakan bahwasanya mahasiswa kesulitan menyelesaikan masa studinya dalam waktu normal (4 tahun).

Berdasarkan observasi awal penulis melalui pengamatan, penulis melihat masih banyaknya mahasiswa PPKn mengalami kesulitan dalam penulisan skripsi. Diantaranya ditemukan adanya problema atau masalah dalam penulisan skripsi yang membuat mereka mengalami kesulitan untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi, kurangnya motivasi untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi, kesulitan menyesuaikan jadwal dengan dosen pembimbing sehingga mahasiswa terkadang merasa malas menemui dosen pembimbing, serta kesulitan mencari bahan referensi skripsi.

Selain observasi penulis juga melakukan wawancara dengan beberapa mahasiswa PPKn, diantaranya yaitu dengan Irfan Saputra angkatan 2015 Universitas Negeri Padang, memberikan keterangan sebagai berikut:

“Kesulitan yang saya hadapi dalam penulisan skripsi yaitu dalam menemukan referensi, malas dan karena adanya beban biaya seperti tidak adanya mesin print jadi harus pergi ke warnet untuk memprint bahan skripsi.” (Irfan, 02 Februari 2020).

Andre Nurul Akbar, mahasiswa PPKn angkatan 2015 Universitas Negeri Padang memberikan anggapan tentang kesulitan skripsi sebagai berikut:

“Saya kadang malas mengerjakan skripsi karena terlalu banyak yang di revisi dan kurangnya motivasi dari dalam diri saya sendiri”. (Andre, 02 Februari 2020).

Risa, mahasiswa PPKn angkatan 2015 Universitas Negeri Padang memberikan anggapan tentang kesulitan skripsi sebagai berikut:

“Saya mengalami kesulitan pada judul skripsi, judul saya selalu di tolak saat proses sidang judul dan saya hanya fokus PLK (Praktek Lapangan Kependidikan) di luar kota”. (Risa, 02 Februari 2020).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal tersebut, penulis menyimpulkan bahwa kesulitannya karena adanya hambatan internal dan eksternal. Hambatan internal tersebut seperti (yang berasal dari masing-masing personal) seperti: kurangnya motivasi/malas menulis dan kemampuan akademik, sedangkan kendala eksternal (yang berasal dari luar diri atau lingkungan) seperti : sulitnya mendapatkan literatur, membuat latar belakang masalah serta kesulitan yang terkait dengan faktor pembimbingan, judul skripsi yang selalu di tolak.

Beberapa penelitian relevan, menurut Ibnu Siswanto (2015) menyatakan bahwa faktor yang menjadi penghambat dalam pengerjaan tugas akhir skripsi yaitu kesulitan dalam menemukan permasalahan yang akan diangkat menjadi judul penelitian, mahasiswa fokus mengerjakan proyek akhir (mahasiswa angkatan 2008 ke bawah), fokus laporan KKN PPL, mengulang banyak mata kuliah, tidak rutin bimbingan dengan dosen, kesulitan dalam menulis karya tulis ilmiah.

Muhammad Nur Wangid & Sugiyanto (2013) menyatakan permasalahan yang dihadapi mahasiswa dalam mengerjakan skripsi (1) kurang memiliki

pengetahuan tentang metodologi penulisan skripsi; (2) kebingungan dalam mengembangkan teori pendukung skripsi dan sering mengalami gangguan emosional dalam penyusunan skripsi (3) kurang memiliki kemampuan dalam tulis menulis karya ilmiah (4) kesulitan dalam penyusunan pembahasan hasil penelitian (5) kurangnya buku-buku, referensi, literatur yang terkait permasalahan penelitian (6) kesulitan dalam analisis data penelitian dan menginterpretasikannya (7) kurang memiliki motivasi dalam menyusun skripsi (8) kesulitan dalam mencari hasil penelitian yang relevan (9) kesulitan menemukan permasalahan yang ada (10) dosen terlalu sibuk dengan aktifitas di luar (11) membantu orang tua dan terakhir (12) kesulitan dalam menyusun/memahami kajian pustaka. Permasalahan tersebut lebih dominan disebabkan dari faktor internal dibandingkan faktor eksternal. Faktor internal yang dominan berupa pengetahuan dan cara menyusun skripsi, sedangkan faktor eksternal melibatkan dosen pembimbing.

Heri Suwignyo & Muakibatul Hasanah (2016), menyatakan bahwa pada tahap pra pengembangan ditemukan: (a) penyebab kecenderungan lama studi dan kategori skripsi mahasiswa, dan (b) kebutuhan perangkat pembelajaran yang relevan. Lalu, Nurhayati (2013), menyatakan bahwa ada sembilan indikator yang terdapat dalam kriteria tinggi, satu indikator terdapat dalam kriteria sangat tinggi dan satu indikator terdapat dalam kriteria cukup. Dapat disimpulkan bahwa Indeks Prestasi yang diperoleh mahasiswa rata-rata berada dalam kategori sangat memuaskan. Dalam variabel penulisan skripsi rata-rata

mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Indonesia Timur Makassar berada dalam kriteria tinggi. Dari tujuh indikator yang ada, empat indikator berada dalam kriteria tinggi dan tiga indikator berada dalam kriteria cukup. Ada hubungan signifikan antara motivasi dengan proses penulisan skripsi pada mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Indonesia Timur Makassar Tahun Ajaran 2012.

Harun Sitompul, dkk (2018), menyatakan bahwa (1) Ketersediaan buku pedoman penulisan skripsi sangat membantu kelancaran pelaksanaan pembimbingan baik bagi dosen maupun mahasiswa, (2) Pola pembimbingan secara umum telah dilaksanakan secara rutin dan terjadwal melalui kegiatan tatap muka, korespondensi, dan melalui email, (3) Hasil analisis data dari tiga aspek penilaian diketahui bahwa aspek kedisiplinan sebesar 74% dalam kategori cukup disiplin, aspek kompetensi profesionalisme dosen sebesar 77% dalam kategori cukup kompeten, dan aspek kompetensi sosial dan kepribadian sebesar 66% dalam kategori cukup kompeten. Rekomendasi yang disampaikan adalah perlunya komitmen jadwal pelaksanaan pembimbingan sehingga masing-masing memiliki tanggung jawab untuk melakukan kegiatan pembimbingan secara terjadwal. Kemudian Alian Sair & Dedi Irwanto (2015), mengungkapkan bahwa pada uji coba lapangan terhadap 66 Mahasiswa dalam uji coba pengembangan bahan ajar Metodologi dan Historiografi Sejarah layak dipergunakan untuk pembelajaran di rumah, selain di kelas, sehingga menuntut kemandirian dan percepatan penelitian dan penulisan skripsi sejarah

mahasiswa. Berdasarkan data komparatif didapat bahwa jika dalam tahun akademik 2012/2013 rata-rata penyelesaian penulisan skripsi sejarah mahasiswa memiliki rentang waktu antara 24-48 Minggu artinya selama 6 bulan sampai satutahun lebih.Sementara dalam tahun akademik 2013/2014 rata-rata penyelesaian penulisan skripsi sejarah mahasiswa dibantu oleh pemodelan bahan ajar Metodologi Sejarah dan Historiografi hanya berkisar antara 12-24 bulan (kurang lebih 3 bulan). Selanjutnya, Ujang Hartanto & Mimin Nur Aisyah (2015) menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi penyelesaian skripsi diantaranya motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi dan Lingkungan Teman Sebaya berpengaruh positif terhadap Penyelesaian Skripsi baik secara parsial maupun secara bersama-sama.

Penelitian yang akan dilakukan memiliki perbedaan dan persamaan dengan penelitian terdahulu. Penelitian ini memiliki perbedaan pada subjek, objek dan fokus penelitian dengan penelitian sebelumnya, sedangkan persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah sama-sama mengkaji masalah hambatan-hambatan dalam penulisan atau penyelesaian skripsi.Adapun objek dalam penelitian ini adalah hambatan dalam penulisan skripsi.Fokus penelitian ini adalah Hambatan Mahasiswa PPKn Dalam Penulisan Skripsi.

Dari permasalahan di atas, maka penulis tertarik untuk mengetahui hambatan-hambatan yang dialami mahasiswa Prodi Pendidikan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan adanya faktor-faktor internal dan eksternal dalam menghambat penyelesaian skripsi. Sehingga penulis ingin mengadakan suatu penelitian yang berjudul **“Penulisan Karya Ilmiah Bagi Mahasiswa Prodi PPKn Fakultas Ilmu Sosial UNP”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, penulis dapat mengemukakan masalah sebagai berikut:

- 1) Pada periode 2018-2019 diperoleh data dari empat semester sebelumnya 59,48% mahasiswa PPKn tidak dapat mencapai target menyelesaikan tugas akhir skripsi tepat waktu.
- 2) Masih banyak mahasiswa PPKn yang telah melampaui masa studinya (waktu normal empat tahun) hingga periode Januari-Juni 2020.
- 3) Terdapatnya hambatan dalam penulisan skripsi yaitu kesulitan dalam menemukan bahan referensi, kesulitan dalam menyesuaikan jadwal dengan dosen pembimbing dan kurangnya motivasi dalam diri.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka didapat batasan masalah untuk mempersempit pembahasan dalam penelitian ini, yaitu hambatan-hambatan mahasiswa prodi PPKn FIS UNP dalam penulisan skripsi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan dan identifikasi masalah diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

- 1) Apa saja faktor hambatan mahasiswa prodi PPKn FIS UNP dalam penulisan skripsi?
- 2) Bagaimana upaya dalam mengatasi hambatan-hambatan dalam penulisan skripsi?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

- 1) Untuk mengetahui hambatan-hambatan mahasiswa prodi PPKn FIS UNP dalam penulisan skripsi.
- 2) Untuk mengetahui upaya dalam mengatasi hambatan-hambatan dalam penulisan skripsi.

F. Manfaat Penelitian

1. Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis:

- a. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pemikiran mengenai kesulitan mahasiswa semester akhir dalam penulisan karya ilmiah/skripsi.

- b. Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan yang lebih luas bagi penulis, pembaca dan juga mahasiswa yang menjadi obyek penelitian penulis terutama dalam hal penulisan karya ilmiah.

2. Praktis

a. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dapat membantu peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian mengenai hambatan-hambatan dalam penulisan karya ilmiah/skripsi agar penelitian yang dilakukan lebih baik lagi.

b. Bagi Universitas

Memberikan masukan informasi, dan referensi kepada pimpinan kampus dan unsur pembantu pimpinan di bidang akademik untuk melakukan peningkatan mutu pendidikan yang lebih baik dalam mempersiapkan lulusan terbaik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa hambatan dalam penulisan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di tinjau dari faktor internal dan faktor eksternal. Hambatan dalam penulisan skripsi yang lebih dominan disebabkan dari faktor internal dibandingkan dengan faktor eksternal. Pada hambatan faktor internal yang dominan yaitu dari hambatan psikis dengan tingkat capaian responden 55,20% pada sub indikator kognitif dengan persentase sebanyak 69%. Sedangkan pada faktor eksternal hambatan bimbingan yang lebih dominan dengan tingkat capaian responden 51,99% pada sub indikator pembimbing dengan jumlah persentase 66%.

Upaya yang dapat dilakukan dalam mengatasi hambatan dalam penulisan skripsi diantaranya pada faktor internal yaitu memahami penulisan karya ilmiah, memotivasi diri. Sedangkan pada faktor eksternal upaya yang dapat dilakukan yaitu melakukan komunikasi yang baik dengan dosen pembimbing dalam menentukan jadwal bimbingan, persediaan buku yang banyak dari pihak kampus, dukungan dari keluarga dan bantuan, solusi dan saran dari senior dan teman-teman yang telah menyelesaikan skripsi.

B. Saran

1. Bagi Pihak Kampus

Sebaiknya Pihak kampus lebih banyak menyediakan buku-buku dan referensi terbaru, agar dapat membantu dan memudahkan mahasiswa dalam mencari referensi untuk penulisan tugas akhir.

2. Bagi Pembimbing

Hendaknya dosen pembimbing menyediakan waktu bimbingan secara teratur untuk menjamin keberlangsungan bimbingan. Hal ini akan sangat membantu mahasiswa dalam konsultasi dan bimbingan dalam penulisan skripsi.

3. Bagi Mahasiswa

Hendaknya mahasiswa lebih giat, rajin dan meningkatkan motivasi dalam diri agar lebih bersemangat dalam mengerjakan penulisan skripsi serta mahasiswa tidak hanya mengandalkan skripsi yang sudah ada/jadi hal ini untuk melatih kemampuan kreativitas dan variasi skripsi yang dihasilkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Andani, E. M., Studi, P., Teknik, P., Teknik, F., & Padang, U. N. (2018). *Analisis Kendala Mahasiswa Dalam Proses Penulisan Skripsi (Studi Kasus □: Mahasiswa Tahun Masuk 2010-2013 Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Ft Unp)*. 5(4), 5–10.
- Daely, Agustinus Duha & Bimerdin.(2019). Analisis Tentang Pengutipan Skripsi Mahasiswa Sebagai Antisipasi Plagiarisme Di Stkip Nias Selatan.*Jurnal Education and Development*, 7(4), 252–265.
- Dewi, S., & Ario, D. (n.d.). (2015) *Kesulitan Dan Solusi Dalam Menulis Skripsi Bahasa Inggris (Sebuah Investigasi Berdasarkan Perspektif Mahasiswa dan Dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris , Universitas Pekalongan)*. 31–39.
- Dyah Ayu Noor Wulan dan Sri Muliati Abdullah.(2014). Prokrastinasi Akademik Dalam Penyelesaian Skripsi.*Jurnal Sosio-Humaniora*, 5(1), 56–74.
- Evi Nur Aslinawati¹, S. U. M. W. (2017). Keterlambatan penyelesaian skripsi mahasiswa angkatan 2012 (studi kasus di jurusan ekonomi pembangunan fakultas ekonomi universitas negeri malang). *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10 (1), 23–33.
- Hariyadi, S., Haris, A., Anto, F., & Sari, W. A. (2017).Identifikasi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penyelesaian Skripsi Pada Mahasiswa S1 Psikologi Di Kota Semarang.*Jurnal Penelitian Pendidikan Vol.*, 34(2014), 155–160.
- Harun Sitompul, D. (2018). Kualitas Dosen Dalam Pembimbingan Skripsi Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan.*Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 20(1), 24–29.
- Hasanah, H. S. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Untuk Mempercepat Penyelesaian Skripsi Mahasiswa .*LITERA*, 15(2), 239–255.
- Ibnu, S. G. S. (2015). Faktor-Faktor Penghambat Pengerjaan Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa Pendidikan Teknik Otomotif Ft Uny.*Jurnal Taman Vokasi*, 3(32), 629–642.
- Iswahyudi, -. (2016). Permasalahan Penyusunan Tugas Akhir Mahasiswa Bidang Pengkajian Seni Program Studi Pendidikan Seni Kerajinan Fbs Uny.*Imaji*, 13(2), 1–14. <https://doi.org/10.21831/imaji.v13i2.7880>
- Pratiwi, D. E., & Roosyanti, A. (n.d.). (2019). *Analisis Faktor Penghambat Skripsi*