

**PERSEPSI SISWA TENTANG PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* PADA
BIMBINGAN TIK KELAS VIII DI SMP NEGERI 31 PADANG**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar sarjana pendidikan*



Oleh:

**SINTIA PERTIWI
NIM. 16004132**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI


PERSEPSI SISWA TENTANG PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT
BASED LEARNING* PADA BIMBINGAN TIK KELAS VIII
DI SMP NEGERI 31 PADANG

Nama : Sintia Pertiwi
NIM/BP : 16004132/2016
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2020

Disetujui Oleh

Pembimbing



Novrianti, M.Pd

NIP. 19801101 200801 2 014

Ketua Jurusan



Dr. Abna Hidayati, M.Pd




NIP. 19830126 200812 2 002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul Skripsi : Persepsi Siswa tentang Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Bimbingan TIK Kelas VIII di SMP Negeri 21 Padang
Nama : Sintia Pertiwi
NIM/BP : 16004132/2016
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2020

	Nama	Tim Penguji	Tanda Tangan
Ketua	: Novrianti, M.Pd NIP. 19601101 200801 2 014		
Anggota	: Dr. Fitri Yeni J. M.Pd NIP. 19611011 198602 2 001		
Anggota	: Dra. Zuliani, M.Pd NIP. 19590727 198503 2 001		

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sintia Pertiwi
NIM/BP : 16004132/2016
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Persepsi Siswa tentang Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Bimbingan TIK Kelas VIII di SMP Negeri 31 Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat adanya karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2020

Saya yang menyatakan



Sintia Pertiwi

NIM. 16004132

ABSTRAK

Sintia Pertiwi. 2020. Persepsi Siswa Tentang Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Bimbingan TIK Kelas VIII di SMP Negeri 31 Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Pelaksanaan pembelajaran Bimbingan TIK di SMP Negeri 31 Padang sudah menerapkan pembelajaran dengan kurikulum 2013. Akan tetapi, dalam proses pembelajaran, masih masih terdapat siswa yang belum berperan aktif dan tidak bersemangat dalam pembelajaran. Sehingga terdapat siswa yang tidak dapat menyelesaikan tugasnya ataupun hanya melihat jawaban temannya. Oleh karena itu, timbul dugaan bahwa penerapan model pembelajaran apakah sudah tepat untuk diterapkan kepada siswa atau belum. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk dapat mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan penerapan model pembelajaran *project based learning*. Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Penelitian ini menggunakan pengumpulan data berupa tes kuesioner sebanyak 15 pernyataan. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan dimana hasil penyebaran angket dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* yaitu 90% yang diinterpretasikan ke dalam kriteria “Sangat Baik”. Dengan demikian siswa memiliki persepsi sangat baik dengan penerapan model pembelajaran *project based learning* pada Bimbingan TIK di SMP Negeri 31 Padang.

Kata Kunci: persepsi, *project based learning*, Bimbingan TIK

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan ehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga pada kesempatan ini peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Persepsi Siswa tentang Penerapan Model Pembelajaran *Project based learning* pada Bimbingan TIK Kelas VIII di SMP Negeri 31 Padang**”, serta shalawat dan salam peneliti kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menghadirkan persaudaraan antar umat Islam sedunia. Adapun tujuan penyusunan Skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini melibatkan banyak pihak yang telah membantu, memberikan arahan, petunjuk dan bimbingan yang sangat berharga baik secara materil dan non materil. Untuk itu pada kesempatan kali ini izinkanlah peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Novrianti, M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar serta memberikan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Fetri Yeni J, M.Pd, dan Ibu Dra. Zuliarni, M.Pd selaku tim penguji skripsi yang telah memberi masukan, arahan, saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Ibu Dra. Mardawati, M.Pd. selaku Kepala Sekolah dan Ibu Yusmanelli, S.Kom, M.Pd, selaku guru Bimbingan Tik, Siswa dan siswi SMP Negeri 31 Padang, serta majelis guru dan tata usaha yang telah memberikan izin dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.

6. Keluarga Besar Mabes Ampang, terutama Mama yang senantiasa menemani, memberikan semangat dan bantuan, Papa, Abang pertama, yaitu Bripka Capriade, S.H & kakak ipar Rina Arniati, A.Md, Abang kedua, yaitu Brigadir Karmes Febi & kakak ipar Sisca Rifai, S.E, Abang Ketiga, yaitu Wahyu Hidayat, S.Kom, & kakak ipar Riferni, S.Pd, Abang keempat, yaitu Krisdianto, S.H, & kakak ipar Intan Septika Wati, A.Md, dan Abang Kelima, yaitu Deni Alberto, S.Kom, dan tak lupa kepada anak-anak uncu, yaitu Muhammad Zafran Alderin, Muhammad Fathul Alderin, Mikhayla Almeera Wahyuni, Kevin Rayyanka Kris, dan Kinara Ananda Mesica.
7. Rekan-rekan Lambe yang bersama-sama dari awal perkuliahan hingga dipenghujung perkuliahan yang senantiasa menemani yaitu Azria Jumifa Hendriyan, Fazzila Hakrizal, Ghina Ulfa Thaib, Kurnia Rahmah Suci, Orin Amresta Yuni, dan Siti Aisyah.
8. Rekan-rekan seperjuangan TP 2016, terima kasih kenangan dan keceriaan yang telah diberikan selama empat tahun ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam perencanaan, pelaksanaan, penyusunan, dan penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Agustus 2020

Sintia Pertiwi
NIM. 16004132

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Defenisi Persepsi.....	7
2. Model Pembelajaran	9
3. Model <i>Project Based Learning</i>	13
4. Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	18
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Konseptual.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Jenis dan Sumber Data	23
1. Jenis Data	23
2. Sumber Data.....	24

C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	24
D. Instrumen Penelitian	25
E. Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Hasil Penelitian	28
1. Persepsi Siswa Ditinjau dari Aspek Interaksi Siswa.....	29
2. Persepsi Siswa Ditinjau dari Aspek Memotivasi/Menambah Minat Belajar Siswa.....	30
3. Persepsi Siswa Ditinjau dari Aspek Memahami Materi Pelajaran.....	31
4. Persepsi Siswa Ditinjau dari Aspek Kompetensi Berpikir Kritis, Efektif dan Efisien.....	32
5. Persepsi Siswa Ditinjau dari Aspek Hasil Belajar yang Baik..	33
6. Persepsi Siswa Ditinjau dari Aspek Kesesuaian Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dengan Bimbingan TIK.....	34
B. Pembahasan	35
1. Persepsi Siswa Ditinjau dari Aspek Interaksi Siswa.....	36
2. Persepsi Siswa Ditinjau dari Aspek Memotivasi/Menambah Minat Belajar Siswa.....	37
3. Persepsi Siswa Ditinjau dari Aspek Memahami Materi Pelajaran.....	38
4. Persepsi Siswa Ditinjau dari Aspek Kompetensi Berpikir Kritis, Efektif dan Efisien.....	40
5. Persepsi Siswa Ditinjau dari Aspek Hasil Belajar yang Baik..	41
6. Persepsi Siswa Ditinjau dari Aspek Kesesuaian Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dengan Bimbingan TIK.....	42
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	45

A. Kesimpulan	45
B. Saran.....	45
DAFTAR RUJUKAN	47
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	49

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Kisi-kisi Angket Peserta Didik.....	25
Tabel 2. Kriteria Interpretasi Nilai.....	27
Tabel 3. Data Hasil Persepsi Siswa Ditinjau pada Aspek Interaksi Siswa dan Guru	29
Tabel 4. Data Hasil Persepsi Siswa Ditinjau dari Aspek Memotivasi/Menambah Minat Belajar Siswa.....	30
Tabel 5. Data Hasil Persepsi Siswa Ditinjau dari Aspek Kompetensi Memahami Materi Pelajaran.....	31
Tabel 6. Data Hasil Persepsi Siswa Ditinjau dari Aspek Kompetensi Berpikir Kritis, Efektif dan Efisien.....	32
Tabel 7. Data Hasil Persepsi Siswa Ditinjau dari Aspek Hasil Belajar Siswa yang Baik.....	33
Tabel 8. Data Hasil Persepsi Siswa Ditinjau dari Kesesuaian Aspek Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dengan Bimbingan TIK.....	34

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. Kerangka Konseptual.....	22

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Silabus Bimbingan TIK.....	49
Lampiran 2. Kisi-kisi Angket Penelitian.....	68
Lampiran 3. Angket Penelitian.....	69
Lampiran 4. Hasil Angket Siswa.....	72
Lampiran 5. Hasil Analisis Angket Siswa.....	75
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian dari Jurusan.....	77
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	78
Lampiran 8. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMP Negeri 31 Padang.....	79

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan utama pada dunia pendidikan yaitu sebuah kegiatan belajar mengajar yang bisa menentukan jenjang keberhasilan untuk memperoleh tujuan pembelajaran. Proses belajar yang baik yaitu sebuah proses belajar yang bisa memberikan keinginan dan ketertarikan belajar kepada peserta didik sehingga peserta didik bisa melihat sikap tertarik atau antusias ketika mengikuti kegiatan belajar mengajar baik dari awal kegiatan sampai kegiatan pembelajaran tersebut selesai. Permasalahan pendidikan yang sering ditemui berada di dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, anak masih kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. “Pada proses pembelajaran siswa lebih banyak menerima ilmu dari guru dari pada siswa mencari dan menemukan sendiri pengetahuan, keterampilan dan sikap yang mereka butuhkan” (Desimah, dkk, 2019: 190).

Model pembelajaran sangat penting untuk diterapkan sebagai bentuk perencanaan dalam proses pendidikan. Tanpa model yang jelas, proses pembelajaran kurang berjalan dengan baik sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sulit tercapai secara optimal. Model pembelajaran sangat penting, baik bagi guru maupun siswa. Bagi guru, model dapat dijadikan pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan bagi siswa, dapat mempermudah dan mempercepat memahami isi

pembelajaran, karena setiap model pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses belajar siswa.

Menurut Setiadi (2016: 168) “kurikulum adalah sebuah acuan instansi pendidikan dalam melaksanakan proses pendidikan untuk mencapai tujuan tertentu”. Indonesia pada saat ini menerapkan Kurikulum 2013. Kurikulum ini adalah kurikulum yang mendahulukan pada pemahaman, pendidikan karakter dan *skill*. Siswa diharapkan untuk mengerti pada materi, aktif pada saat proses diskusi serta persentasi, dan mempunyai sikap yang sopan santun dan disiplin sesuai dengan psikologi perkembangan peserta didik.

Bimbingan TIK adalah suatu mata pelajaran yang mana peserta didik harus bisa menguasainya di sekolah. Pada saat ini, Perkembangan TIK dapat memberikan efek pada berbagai aspek, seperti aspek kehidupan, dan termasuk pada bidang pendidikan terkhusus pada proses pembelajaran. Bimbingan TIK ini membekali peserta didik untuk bisa menciptakan, bisa mendesain, bisa menggunakan ataupun mengelola hasil-hasil teknologi, dan mengembangkan karya-karya berdasarkan teknologi-teknologi saat ini. Bimbingan TIK juga merupakan pembelajaran yang berbasis komputer yang mengajarkan kepada peserta didik tentang berbagai pemanfaatan teknologi komputer untuk mengakses informasi maupun mengolah data.

Pelaksanaan Bimbingan TIK di SMP Negeri 31 Padang pada tahap awal kegiatan praktek komputer, siswa dilatih mengerjakan tugas dengan bimbingan guru secara lisan, selanjutnya baru melakukan diskusi secara kelompok. Proses

pembelajaran untuk mencapai hasil belajar yang maksimal, guru menggunakan model pembelajaran *project based learning*. Sehingga diharapkan siswa mendapatkan pengalaman yang memiliki makna dari setiap tahapan belajar, karena siswa dituntut untuk merancang, membuat dan menghasilkan sebuah produk untuk mengatasi permasalahan pada dunia nyata.

Project Based Learning adalah sebuah model pembelajaran yang bisa menjadikan peserta didik menjadi lebih aktif, serta menyadarkan siswa agar menjadi siswa yang memiliki kreativitas pada pembelajaran yang akan membuat hasil karya baik, yang bisa dilakukan secara kelompok ataupun individual. Sehingga dalam pelaksanaannya guru berperan sebagai fasilitator yang bertugas untuk membantu memberikan pengalaman pada siswa dalam mendesain pemecahan masalah yang terkait dengan materi pelajaran. Siswa diharapkan mampu berinteraksi dengan guru maupun kelompok belajar untuk menemukan solusi dari permasalahan. Hal ini sesuai dengan materi pelajaran Bimbingan TIK yang menuntut siswa agar mampu mendapatkan ide dari setiap permasalahan yang ada.

Menurut Fathurrohman (2015: 120) berpendapat “pembelajaran berbasis proyek merupakan pembelajaran inovatif, dimana penekanan pembelajaran yang kontekstual dengan melewati kegiatan yang kompleks”. Model ini bisa menghasilkan peserta didik menjadi lebih aktif, baik untuk proses pemecahan masalah, mengumpulkan data, penyusunan jadwal, penyusunan laporan,

menghasilkan produk dan mempresentasikannya. Tujuannya adalah agar siswa mempunyai kemandirian dalam menyelesaikan tugas yang dihadapinya.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMP Negeri 31 Padang tanggal 27 September 2019, guru sudah menerapkan pembelajaran dengan Kurikulum 2013. Akan tetapi, proses pembelajaran, masih terdapat siswa yang belum berperan aktif dan tidak bersemangat dalam pembelajaran. Sehingga terdapat siswa yang tidak dapat menyelesaikan tugasnya ataupun hanya melihat jawaban temannya. Oleh karena itu, timbul dugaan bahwa penerapan model pembelajaran apakah sudah tepat untuk diterapkan kepada siswa atau belum. Mengingat setiap siswa memiliki ketertarikan dan tingkat kejenuhan yang berbeda-beda.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Persepsi Siswa Tentang Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Bimbingan TIK Kelas VIII di SMP Negeri 31 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi:

1. Model pembelajaran yang digunakan guru brlum tentu sesuai dengan pemahaman siswa.
2. Belum diketahui persepsi siswa tentang penerapan model pembelajaran *project based learning*.

3. Model pembelajaran *project based learning* adalah pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual yang mana siswa akan merancang, membuat dan menghasilkan suatu proyek.
4. Dalam penerapan model pembelajaran *project based learning* memerlukan tahapan dan durasi belajar yang kompleks. Pada pelaksanaan apakah durasi dan tahapan belajar tersebut dapat tercapai oleh guru.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan masalah yang diidentifikasi di atas, maka penelitian ini dibatasi pada persepsi siswa tentang penerapan model pembelajaran *project based learning*. Dengan begitu dapat diketahui bagaimana pendapat siswa tentang penerapan model pembelajaran yang telah diterapkan. Untuk kedepannya dapat dijadikan pertimbangan dalam penerapan model pembelajaran yang akan digunakan selanjutnya.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, “Bagaimana persepsi siswa tentang penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* pada Bimbingan TIK kelas VIII di SMP Negeri 31 Padang?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa tentang penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* pada Bimbingan TIK kelas VIII di SMP Negeri 31 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan beberapa manfaat, diantaranya untuk:

1. Peneliti

Dapat menambah pengetahuan serta pengalaman peneliti tentang persepsi siswa tentang penerapan model *Project Based Learning* pada bimbingan TIK kelas VIII serta sebagai salah satu syarat guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

2. Guru

Dapat dijadikan bahan pedoman untuk menyusun suatu cara mengetahui persepsi siswa.

3. Lembaga

Sebagai penambah wawasan dalam ilmu pendidikan serta sebagai bahan pustaka karya ilmiah tentang persepsi siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, didapatkan hasil dengan menerapkan model pembelajaran *project based learning* pada Bimbingan TIK kelas VIII di SMP Negeri 31 Padang. Hasil penelitian penerapan model pembelajaran *project based learning* adalah sangat baik terhadap persepsi siswa, dimana pada hasil penyebaran angket siswa didapatkan rata-rata persepsi siswa sebesar 90% yang diinterpretasikan ke dalam kategori “**Sangat Baik**”.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, sara-saran yang dapat penulis berikan sebagai berikut:

1. Dengan penelitian ini diharapkan sekolah mampu memberikan dorongan kepada guru untuk melaksanakan model-model pembelajaran yang menunjang keberhasilan belajar siswa. Yakni dengan cara memberikan fasilitas belajar-mengajar yang mendukung, memberikan pelatihan aneka ragam model pembelajaran terbaru yang inovatif, kreatif, efektif dan efisien.
2. Setelah diketahui bahwa persepsi siswa tentang pelaksanaan model pembelajaran termasuk kategori sangat setuju. Maka sebaiknya guru tetap mempertahankan model pembelajaran yang sudah diterapkan ini. Namun

dengan beberapa evaluasi yang harus diperhatikan, hal ini dikarenakan akan berdampak terhadap hasil belajar siswa pada nantinya.

3. Penelitian ini memberikan informasi bahwa persepsi siswa tentang penerapan model pembelajaran *project based learning* pada bimbingan TIK kelas VIII di SMP Negeri 31 Padang termasuk dalam kategori sangat setuju. Dengan begitu diharapkan bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengungkap lebih jauh mengenai model pembelajaran *project based learning* selanjutnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Azifah, N. & Yuliawati, Y. (2017). Perancangan dan Pembuatan *Blog* Animatif Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Kelas XI (Studi Kasus SMA Baiturrahmah Padang). *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Informasi (Vol 4, No 1)*, 180-190.
- Daryanto. (2014). *Pembelajaran Saintifik*. Yogyakarta : Gava Media.
- Daulay, Nurussakinah. (2014). *Pengantar Psikologi dan Pandangan Al-Qur'an Tentang Psikologi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Desimah, Rafiuddin, & Dali, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Literasi SAINS Kimia Siswa Kelas XI pada Materi Pokok Koloid. *Jurnal Pendidikan Kimia (Vol 4. No 3)*, 190-200.
- Edukasi. (2018). *Pemanfaatan TIK VS Integrasi TIK dalam Pembelajaran*. Diperoleh dari <https://edukasi101.com/pemanfaatan-tik-vs-integrasi-tik-dalam-pembelajaran/>
- Fathurrohman, Muhammad. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Insyasiska, D., Zubaidah, S., & Susilo, H. (2015). Pengaruh Project Based Learning terhadap Motivasi Belajar, Kreativitas, Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Kognitif Siswa pada Pembelajaran Biologi. *Jurnal Pendidikan Biologi (Vol 7. No 1)*, 9-21.
- Nuryadi & Rahmawati, Peni. (2018). Persepsi Siswa Tentang Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Ditinjau Dari Kreativitas dan Hasil Belajar. *Jurnal Mercumatika (Vol 03. No 01)*, 53-62.
- Sani, Ridwan Abdullah. (2015). *Pembelajaran Saintifik untuk implementasi kurikulum 2013*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Setiadi, Hari. (2016). Pelaksanaan Penilaian Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, (Vol 20. No 2)*, 166-178.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.