

**PERBANDINGAN KOMPETENSI SISWA KELAS VII YANG  
DIBERI MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A  
TEACHER HERE* (ETH) DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
LEARNING* (PBL) DI SMP NEGERI 9 PADANG**

**SKRIPSI**

*Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh**

**SISKY HARLYA  
1101322/2011**

**JURUSAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Perbandingan Kompetensi Siswa Kelas VII yang Diberi Model Pembelajaran  
*Everyone Is a Teacher Here (ETH)* dengan Model Pembelajaran *Problem  
Based Learning (PBL)* di SMP Negeri 9 Padang**

Nama : Sisky Harlya  
NIM : 1101322  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 7 Agustus 2015

Disetujui oleh

Pembimbing I



Drs. Mades Fifendy, M.Biomed.  
NIP. 19571130 198802 1 001

Pembimbing II



Fitri Arsih, S.Si., M.Pd.  
NIP. 19791028 201012 2 001

**PENGESAHAN**


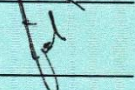
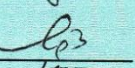
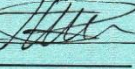
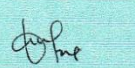
**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas Matematika  
dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang**

**Judul** : **Perbandingan Kompetensi Siswa Kelas VII yang  
Diberi Model Pembelajaran *Everyone Is a  
Teacher Here* (ETH) dengan Model Pembelajaran  
*Problem Based Learning* (PBL) di SMP Negeri 9  
Padang**

Nama : Sisky Harlya  
NIM : 1101322  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 7 Agustus 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Made; Fifendy, M. Biomed.	1. 
2. Sekretaris	: Fitri Arsih, S.Si., M. Pd.	2. 
3. Anggota	: Drs. Anizam Zein, M. Si.	3. 
4. Amggota	: Drs. Ristiono, M. Pd.	4. 
5. Anggota	: Muhyiatul Fadilah, S.Si., M. Pd.	5. 

*Alhamdulillahabbilalamin, sujud syukur ku ucapkan kepada Mu ya Rabb, engkau lah yang selalu memberikan kesempatan kepada ku untuk bisa berdiri sampai hari bahagia itu datang, dengan sebuah toga dikepala dan menuai senyum lebar pada hari itu 12 september 2015*  
☺.

*Perjuangan kecil ini ky persembahkan kepada kedua orang tua, papa mama.... yang tak pernah bethenti mengiringi susah senangnya menjalani semuanya sampai pada tahap ini, orang yang selalu memberikan semangat dalam bentuk apapun... i love u ma, pa.. terima kasih telah menjadikan ky orang yang tak mau menyerah....*

*Terima kasih juga kepada uun, ako, my beloved sister and brother, yang selalu memberikan semangat dengan caranya sendiri, terima kasih telah menjadi sosok yang tak pernah pergi ,...*

*Kepada orang tua dikampus, terima kasih juga telah memberikan arti sebuah perjuangan, terima kasih juga karena telah memberikan kemudahan, memberikan waktu dan kesempatannya untuk bisa sampai pada gelar sarjana ini...*

*Terima kasih juga kepada semua teman, eh bukan teman, kita lebih dari sekedar teman, tapi kita ada pada satu titik yang dinamakan sahabat, dan kalian keluarga ky dikampus, omet, kak van, beb reni, beb meme, bob selly, bib oja, you are my everything guys, i love u so much, terimakasih telah menjadikan ky orang yang menghargai setiap waktu yang ada.*

*Kepadaa cilli, mii sedap (kiki) you are my hero, penyemangat, senang menjadi bagian dari kalian, semoga kita akan bersama menggapai sukses.*

*Kepada teman seperjuangan, beb monik, beb iim, ilove you.....*

*Jak terkecuali kepada my mood booster, Rony Renopati, yang selalu ada dalam apapun keadaanya, terima kasih karena telah mendampingi selama ini... you are a part in my life....*

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sisky Harlya  
Nim/BP : 1101322/2011  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Perbandingan Kompetensi Siswa Kelas VII yang Diberi Model Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here (ETH)* dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* di SMP Negeri 9 Padang”** adalah benar hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 7 Agustus 2015

Mengetahui

Ketua Jurusan Biologi



Dr. Azwir Anhar, M.Si  
NIP. 19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan,



Sisky Harlya  
NIM. 1101322/2011

## ABSTRAK

**Sisky Harlya : Perbandingan Kompetensi Siswa Kelas VII yang Diberi Model Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* (ETH) dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di SMP Negeri 9 Padang.**

Penelitian ini didasarkan pada permasalahan di SMP Negeri 9 Padang yaitu siswa kurang terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Hal ini disebabkan karena strategi pembelajaran di sekolah masih kurang bervariasi, sehingga kompetensi ranah kognitif siswa SMP Negeri 9 Padang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal. Penelitian ini bertujuan untuk melihat Perbandingan Kompetensi Siswa Kelas VII yang Diberi Model Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* (ETH) dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di SMP Negeri 9 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian *The Static Group Comparison*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, dipilih Kelas VII<sub>5</sub> sebagai kelas eksperimen I dan Kelas VII<sub>4</sub> sebagai kelas eksperimen II. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes hasil belajar ranah kognitif, lembar penilaian ranah afektif, dan lembar penilaian ranah psikomotor. Hipotesis pada penelitian ini diuji dengan uji-t.

Berdasarkan hasil analisis data kompetensi siswa dengan uji normalitas dan uji homogenitas data diperoleh hasil yaitu data terdistribusi normal dan variansnya homogen. Kemudian dilanjutkan dengan uji-t pada ketiga kompetensi siswa, diperoleh hasil pada kompetensi ranah kognitif yaitu  $t_{hitung} 0,69 < t_{tabel} 1,67$ . Pada kompetensi afektif diperoleh  $t_{hitung} 2,67 > t_{tabel} 1,67$  dan pada kompetensi ranah psikomotor diperoleh  $t_{hitung} 1,48 < t_{tabel} 1,67$ . Dari data tersebut dapat diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis diterima. Hasil penelitian menunjukkan perbedaan yang tidak signifikan, dengan kata lain terlihat kompetensi belajar siswa yang diberi model pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* (ETH) lebih baik sedikit daripada dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotor siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “Perbandingan Kompetensi Siswa Kelas VII yang Diberi Model Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* (ETH) dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) di SMP Negeri 9Padang.”. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi FMIPA UNP.

Selama proses penyusunan skripsi, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Mades Fifendy, M.Biomed. sebagai pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Fitri Arsih, S.Si., M.Pd. sebagai pembimbing II sekaligus Pembimbing Akademik dan validator yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si., Bapak Drs. Ristiono, M.Pd., dan Ibu Muhyiatul Fadilah, S.Si., M.Pd sebagai penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.

4. Bapak Pimpinan dan seluruh Dosen beserta Karyawan/wati Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah, Majelis Guru, serta Karyawan/wati SMP Negeri 9 Padang yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
6. Ibu Osmanora, S. Pd., Guru SMP Negeri 9 Padang yang telah bersedia menjadi validator
7. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga bantuan, bimbingan, dan arahan dan dorongan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala dan balasan dari Allah SWT. Amin

Penulis telah berusaha menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun jika masih terdapat kekurangan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembacademi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Agustus 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
G. Definisi Operasional.....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b> .....	9
A. Kajian Teori .....	9
B. Penelitian yang Relevan .....	19
C. Kerangka Konseptual .....	20
D. Hipotesis .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	21
A. Jenis Penelitian .....	21

B. Populasi dan Sampel .....	21
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	23
D. Variabel dan Data.....	23
E. Prosedur Penelitian.....	24
F. Instrumen Penelitian.....	27
G. Teknik Analisis Data.....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
A. Hasil Penelitian .....	39
B. Pembahasan .....	45
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>51</b>
A. Kesimpulan .....	51
B. Saran.....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>52</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>54</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
	Distribusi Jumlah dan Rata-rata Nilai Ulangan Harian 1 Semester 1	
1	Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang Tahun Pelajaran 2014/2015 .....	3
2	<i>The Static Group Comparion</i> .....	21
3	Rata-rata Nilai Ulangan Harian 1 Semester 1 Kelas VII SMP Negeri 9 Padang .....	21
4	Tahap Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 .....	24
5	Format Penilaian Ranah Afektif .....	31
6	Kriteria Persentase Penilaian Afektif .....	31
7	Format Rubrik Penskoran Ranah Psikomotor .....	32
8	Hasil Penilaian Psikomotor .....	33
9	Hasil Tes Akhir Ranah Kognitif dari Kelas Sampel .....	39
10	Hasil Uji Normalitas Data Ranah Kognitif .....	39
11	Hasil Uji Homogenitas Data Ranah Kognitif.....	40
12	Hasil Uji Hipotesis Data Ranah Kognitif.....	40
13	Hasil Tes Akhir Ranah Afektif dari Kelas Sampel .....	40
14	Hasil Uji Normalitas Data Ranah Afektif.....	40
15	Hasil Uji Homogenitas Data Ranah Afektif.....	42
16	Hasil Uji Hipotesis Ranah Afektif .....	42
17	Hasil Tes Ranah Psikomotor dari Kelas Sampel .....	42
18	Hasil Uji Normalitas Data Ranah Psikomotor.....	42
19	Hasil Uji Homogenitas Data Ranah Psikomotor.....	44
20	Hasil Uji Hipotesis Ranah Psikomotor .....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Percobaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 1 .....	54
2 Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen 2 .....	64
3 Validasi RPP .....	74
4 Kisi-kisi Soal Objektif .....	82
5 Lembar Validasi Penelitian Ranah Kognitif .....	100
6 Lembar Validasi Penelitian Ranah Afektif .....	104
7 Lembar Validasi Penelitian Ranah Psikomotor .....	108
8 Tabulasi Jawaban Soal Uji Coba .....	112
9 Analisa Realibilitas Tes .....	113
10 Analisis Soal Uji Coba .....	114
11 Soal Tes Akhir .....	120
12 Tabulasi Nilai Tes Akhir Ranah Kognitif .....	129
13 Uji Normalitas Data Kognitif Kelas Eksperimen 1 .....	130
14 Uji Normalitas Data Kognitif Kelas Eksperimen 2 .....	131
15 Uji Homogenitas Kelas Sampel .....	132
16 Uji Hipotesis Nilai Kognitif .....	133
17 Rekapitulasi Data Kompetensi Afektif Kelas Eksperimen 1 .....	135
18 Uji Normalitas Data Kompetensi Ranah Afektif Kelas Eksperimen 1	136
19 Rekapitulasi Data Kompetensi Afektif Kelas Eksperimen 2 .....	137
20 Uji Normalitas Data Ranah Afektif Kelas Eksperimen 2 .....	138
21 Uji Homogenitas Data Kompetensi Ranah Afektif .....	139
22 Uji Hipotesis Data Kompetensi Afektif .....	140
23 Tabulasi Data Psikomotor Kelas Eksperimen 1 .....	142
24 Uji Normalitas Data Kompetensi Ranah Psikomotor Kelas Eksperimen 1 .....	143
25 Tabulasi Data Psikomotor Kelas Ekperimen 2 .....	144
26 Uji Normalitas Akhir Kompetensi Psikomotor Kelas Eksperimen 2 .	145
27 Uji Homogenitas Data Kompetensi Kelas Sampel .....	146

28	Uji Hipotesis Data Kompetensi Psikomotor .....	147
29	Instrumen Penilaian Ranah Afektif .....	149
30	Kartu Indeks .....	150
31	Instrumen Penilaian Ranah Psikomotor .....	151
32	Tabel Distribusi Lilliefors .....	152
33	Tabel Distribusi Z .....	153
34	Tabel Distribusi T .....	155
35	Tabel Distribusi F .....	157
36	Dokumentasi Penelitian .....	159
37	Surat Izin Penelitian dari FMIPA .....	162
38	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang .....	163
39	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah .....	164

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan upaya yang dapat mempercepat pengembangan potensi manusia untuk mampu membantu tugas yang di bebankan padanya, karena hanya manusia yang dapat dididik dan mendidik. Pendidikan dapat mempengaruhi perkembangan fisik, mental, emosional, moral, serta keimanan dan ketakwaan manusia (Sa'ud, 2006:6).

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan (Trianto, 2009: 1). Jadi, pendidikan merupakan kebutuhan bagi kehidupan masyarakat yang sangat perlu untuk dimiliki oleh setiap orang. Proses pendidikan dalam melaksanakannya harus ada siswa dan pendidik yaitu guru.

Guru adalah orang yang bertugas mengajar, mendidik, dan melatih siswa serta bertanggung jawab mencerdaskan kehidupan siswa. Guru tidak menginginkan siswa gagal dalam masa pendidikannya. Sehingga guru berusaha supaya siswa sukses dalam menuntut ilmu pengetahuan dan menjadi anak yang baik (Lufri, 2010:5).

Dunia pendidikan menghadapi berbagai macam kendala, salah satu kendala yang dihadapi oleh siswa dan guru adalah dalam melaksanakan proses pembelajaran. Proses pembelajaran di sekolah sebaiknya melibatkan siswa secara aktif. Namun, selama proses pembelajaran siswa lebih mengandalkan peranan guru untuk mendapatkan pengetahuan. Siswa lebih cenderung mendengarkan guru tanpa terlibat aktif dalam proses pembelajaran sehingga minat dan rasa ingin tahu siswa menjadi berkurang. Hal ini juga tidak terlepas dari model pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Guru harus mampu memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran agar dapat diterima oleh siswa dengan baik, terutama materi yang bersifat hafalan.

Salah satu pelajaran yang dianggap siswa bersifat hafalan adalah biologi. Hal ini sesuai dengan pendapat Lufri (2010: 18) menyatakan, bahwa materi biologi yang disajikan dalam bentuk istilah-istilah latin, klasifikasi, anatomi, dan morfologi yang harus dihafalkan siswa menimbulkan persepsi dan *imagesiswa* bahwa biologi merupakan ilmu hafalan. Oleh sebab itu, perlu diadakan model belajar yang lebih aktif dari guru sehingga meningkatkan rasa ingin tahu siswa untuk mencari informasi selama proses pembelajaran.

Pemilihan strategi pembelajaran perlu disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik materi yang akan dibahas. Oleh karenanya, guru harus menguasai berbagai strategi dan model pembelajaran (Lufri, 2007: 25). Proses pembelajaran tidak hanya membahas bagaimana cara guru

dalam memberikan pengajaran terhadap siswa, tetapi juga model apa yang digunakan selama proses pembelajaran itu berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi penulis di SMP Negeri 9 Padang tentang strategi pembelajaran yang digunakan di sekolah, strategi pembelajaran di sekolah kurang bervariasi, kebanyakan guru hanya menggunakan metode ceramah selama pembelajaran berlangsung, sehingga siswa belum aktif dalam pembelajaran. Hal ini menyebabkan kompetensi ranah kognitif siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 80. Rata-rata nilai Ulangan Harian Semester 1 Kelas VII SMP Negeri 9 Padang dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Distribusi Jumlah dan Rata-rata Nilai Ulangan Harian 1 Semester 1 Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang Tahun Pelajaran 2014/2015

Kelas	Nilai Rata-Rata
VII <sub>3</sub>	62,30
VII <sub>4</sub>	59,58
VII <sub>5</sub>	58,36
VII <sub>6</sub>	63,24
VII <sub>7</sub>	56,30

(Sumber: Guru Biologi Kelas VII SMP Negeri 9 Padang)

Berdasarkan Tabel 1 hanya terdapat lima kelas saja nilai siswa Kelas VII yang dituliskan, yaitu Kelas VII<sub>3</sub> sampai Kelas VII<sub>7</sub>. Hal ini disebabkan karena lima kelas yang dicantumkan tersebut diajar oleh guru yang sama, sedangkan dua kelas lainnya yaitu Kelas VII<sub>1</sub> dan Kelas VII<sub>2</sub> diajar oleh guru yang berbeda, pada saat meminta nilai dua kelas tersebut guru yang bersangkutan tidak dapat memberikan nilai Ulangan Harian siswa yang masih asli yang belum ada tambahan nilai lain. Oleh sebab itu hanya lima kelas saja

yang nilainya bisa dituliskan. Pada tabel 1 dapat dilihat rata-rata nilai siswa Kelas VII masih rendah. Hal ini dapat diatasi dengan menerapkan model pembelajaran aktif, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran aktif yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran ETH.

Model pembelajaran ETH adalah model pembelajaran aktif yang menuntut siswa untuk lebih aktif selama proses pembelajaran. Menurut Arfianti (2011: 30), melalui model ETH siswa dapat dengan mudah membuat siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran, karena model tersebut dapat membuat siswa secara aktif memiliki keberanian mengemukakan pendapat. Model ini dilakukan dengan cara diskusi yang nantinya siswa akan dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok diberikan satu masalah yang harus dicari solusinya kemudian ditulis pada kartu indeks.

Model ETH pada umumnya melakukan diskusi kelompok, hampir sama dengan diskusi yang biasanya, pada model ETH ini lebih menekankan siswa untuk berperan aktif dalam menggali ilmu serta memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk bertindak sebagai guru bagi siswa lainnya dalam proses pembelajaran. Sampai saat ini belum diketahui pengaruh model pembelajaran ETH terhadap kompetensi belajar biologi siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang.

Selain pembelajaran aktif model ETH, model pembelajaran aktif lainnya yang dapat membuat siswa menjadi aktif adalah model pembelajaran

*Problem Based Learning* (PBL). Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat menolong siswa untuk meningkatkan keterampilan yang dibutuhkan pada era globalisasi saat ini. *Problem Based Learning* (PBL) menurut Arends (Trianto, 2007) merupakan suatu pendekatan pembelajaran dimana siswa dihadapkan pada masalah autentik atau nyata sehingga diharapkan mereka dapat menyusun pengetahuannya sendiri, menumbuhkembangkan keterampilan tingkat tinggi dan inkuiri, kemandirian siswa, dan meningkatkan kepercayaan dirinya.

Model *Problem Based learning* (PBL) bercirikan penggunaan masalah kehidupan nyata sebagai suatu yang harus dipelajari siswa. Dengan model PBL diharapkan siswa mendapatkan lebih banyak kecakapan daripada pengetahuan yang dihafal. Mulai dari kecakapan memecahkan masalah, kecakapan berfikir kritis, kecakapan bekerja dalam kelompok, kecakapan interpersonal dan komunikasi, serta kecakapan pencarian dan pengolahan informasi (Amir, 2007 : 48). Pembelajaran PBL lebih mengutamakan proses belajar, dimana tugas guru harus memfokuskan diri untuk membantu siswa, mencapai ketrampilan mengarahkan diri.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penulis melakukan penelitian tentang Perbandingan Kompetensi Siswa Kelas VII yang diberi model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di SMP Negeri 9Padang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Guru cenderung menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam menyerap informasi yang disampaikan.
2. Model pembelajaran yang digunakan belum bervariasi.
3. Kompetensi belajar Biologi siswa belum mencapai KKM.
4. Belum diketahui bagaimana perbedaan kompetensi siswa kelas VII menggunakan model pembelajaran ETH dengan model PBL di SMP Negeri 9 Padang.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah yang diteliti yaitu belum diketahui bagaimana Perbedaan kompetensi Siswa Kelas VII yang diberi model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di SMP Negeri 9 Padang.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan tersebut, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut "Apakah terdapat perbedaan kompetensi siswa kelas VII yang diberi model pembelajaran ETH dengan PBL di SMP Negeri 9 Padang?".

## **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kompetensi siswa kelas VII yang diberi model pembelajaran ETH dengan model PBL di SMP Negeri 9Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut ini.

1. Masukan bagi guru biologi dalam memilih model pembelajaran yang dapat meningkatkan kompetensi belajar siswa terhadap materi pelajaran yang diberikan.
2. Tambahan pengetahuan dan pengalaman penulis sebagai calon guru untuk penggunaan model pembelajaran dalam pembelajaran Biologi.
3. Bahan masukan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian yang relevan.

#### **G. Definisi Operasional**

1. Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* (ETH)

Model pembelajaran ETH merupakan model pembelajaran dimana setiap siswa seolah-olah berperan sebagai guru, ini adalah cara yang tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan maupun individual. Model ini memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai tutor teman sebaya.

2. Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

Model pembelajaran PBL merupakan model pembelajaran yang bertujuan merangsang pendidik untuk belajar melalui berbagai

permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari, dikaitkan dengan pengetahuan yang telah atau akan dipelajarinya.

### 3. Kompetensi Belajar

Kompetensi merupakan pernyataan yang menggambarkan penampilan suatu kemampuan tertentu secara bulat yang merupakan perpaduan antara pengetahuan dan kemampuan yang dapat diamati dan diukur. Kompetensi belajar pada penelitian ini adalah kompetensi yang dicapai oleh siswa dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotor pada pelajaran Biologi berupa nilai yang diperoleh dari tes akhir penelitian, dan juga selama proses pembelajaran berlangsung. Nilai yang diperoleh merupakan hasil ujian akhir siswa dan penilaian kepada siswa selama proses pembelajaran yang diamati oleh observer, yang terdiri dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Ketiga ranah tersebut menjadi nilai akhir siswa yang digunakan untuk menentukan terjadinya peningkatan pada kompetensi ranah belajar Biologi siswa.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan maka dapat disimpulkan bahwa, terdapat perbedaan tidak signifikan pada kompetensi siswa kelas VII yang diberi model pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* (ETH) dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di SMP Negeri 9 Padang pada ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Yaitu kompetensi siswa kelas VII lebih tinggi dengan menggunakan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) dibandingkan dengan yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

### **B. Saran**

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, peneliti menyarankan beberapa hal.

1. Guru bidang studi biologi SMP Negeri 9 Padang disarankan menerapkan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) dan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) agar pencapaian kompetensi siswa menjadi lebih baik.
2. Diharapkan untuk penerapan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) dan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) selanjutnya di perlukan pengaturan waktu yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, Fina, 2011. *Pengaruh Penggunaan Handout dalam Model Pembelajaran Everyone is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMPN 13 Padang Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi : UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- , 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Fitri, Cahaya Aidila. 2009. “Perbandingan Hasil Belajar Biologi Siswa yang Menerapkan Strategi *Giving Question and Getting Answer* dengan *Everyone Is a Teacher Here* di Kelas X SMAN 1 Enam Lingsung”. Skripsi: UNP.
- Lufri. 2007. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang : UNP Press.
- Lufri. 2010. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang : UNP Press.
- Muhammadi dan Taufik, Taufina. 2011. *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang : Sukabina Press.
- Pratiwi, Dona Ratna. 2013. “Pengaruh Posttest Berupa *Completion Test* Dalam Model Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Rengat”. Skripsi: UNP.
- Purwanto, M. Ngolini. 2012. *Prinsip-Prinsip Evaluasi Pengajaran*. Jakarta : PT Remaja Rosdakarya.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajawali Press.
- Sa'ud Udin Syaefudin dan Abin Syamsuddin Makmun. 2006. *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung : PT Rosdakarya.
- Silberman, Melvin L. 2006. *Active Learning 101 Cara Siswa Belajar Aktif*. Bandung : Nusamedia.
- Sudijono. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo.
- Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.