

**PENGEMBANGAN *HANDOUT* DENGAN TAMPILAN *BOOKLET* YANG
DILENGKAPI PETA KONSEP PADA MATERI ARCHAEABACTERIA DAN
EUBACTERIA UNTUK SISWA SMA/MA**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**AMELIA PRIMA NATHANIA
NIM. 12632**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

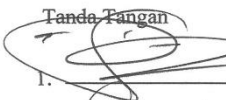

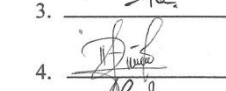


PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas Matematika
dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan *Handout* dengan Tampilan *Booklet* yang
Dilengkapi Peta Konsep pada Materi Archaeobacteria dan
Eubacteria untuk Siswa SMA/MA
Nama : Amelia Prima Nathania
NIM : 12632
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 24 Juli 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. H. Lufri, M.S	1. 
2. Sekretaris	: Dr. Ramadhan Sumarmin, S.Si., M.Si	2. 
3. Anggota	: Drs. Mades Fifendy, M.Biomed	3. 
4. Anggota	: Dezi Handayani, S.Si., M.Si	4. 
5. Anggota	: Rahmawati D, M.Pd	5. 

ABSTRAK

Perpustakaan di SMAN 16 Padang belum memiliki koleksi buku pelajaran yang memadai dengan jumlah siswanya. Selain itu diketahui di sekolah tersebut menggunakan bahan ajar berupa LKS saja. Sedangkan dalam penyelesaiannya, LKS membutuhkan buku penunjang. Buku penunjang yang tersedia di pasaran tidak efisien dibawa-bawa dan mahal bagi siswa yang kurang mampu. Oleh karena itu dikembangkan bahan ajar berupa *handout* dengan tampilan *booklet* dilengkapi peta konsep. Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan *handout* dengan tampilan *booklet* dilengkapi peta konsep pada materi Archaeobacteria dan Eubacteria untuk siswa SMA/MA.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan, menggunakan empat fase dari model Plomp. Pada investigasi awal dilakukan pengumpulan dan analisis informasi, serta mendefinisikan masalah. Pada fase desain dilakukan perancangan kerangka bahan ajar untuk mengatasi masalah yang ada. Pada fase realisasi dilakukan pembuatan *handout* dengan tampilan *booklet* dilengkapi peta konsep. Selanjutnya pada fase tes, evaluasi dan revisi dilakukan uji validitas *handout* oleh tiga orang dosen biologi dan dua orang guru biologi SMA, serta uji praktikalitas *handout* oleh dua orang guru biologi SMA dan 30 orang siswa kelas X1 SMAN 16 Padang. Data penelitian ini adalah data primer yang diperoleh melalui angket validitas dan praktikalitas, data dianalisis secara deskriptif.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, dihasilkan produk berupa *handout* dengan tampilan *booklet* dilengkapi peta konsep pada materi Archaeobacteria dan Eubacteria untuk siswa SMA/MA. *Handout* dikategorikan valid dengan nilai 86,61% serta dinyatakan praktis oleh guru dan siswa dengan nilai 80,30%, dan 83,76%. Dengan demikian, bahwa *handout* dengan tampilan *booklet* dilengkapi peta konsep pada materi Archaeobacteria dan Eubacteria untuk siswa SMA/MA dikategorikan valid dan praktis.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis sampaikan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengembangan *Handout* dengan Tampilan *Booklet* yang Dilengkapi Peta Konsep pada materi Archaeobacteria dan Eubacteria untuk Siswa SMA/MA**”.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Lufri, M.S., sebagai pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Ramadhan Sumarmin, S.Si., M.Si., sebagai pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Mades Fifendy, M.Biomed., Ibu Rahmawati D., M.Pd., dan Ibu Dezi Handayani, S.Si., M.Si., sebagai dosen penguji.
4. Bapak Drs. H. Sudirman, Drs. Mades Fifendy, M.Biomed., Ibu Dezi Handayani, S.Si., M.Si., Ibu Dra. Hj. Lasmida Asri., Ibu Dra. Novi Zelma sebagai validator.
5. Ibu Irdawati, S.Si., M.Si., sebagai dosen pembimbing akademik.
6. Bapak/Ibu Pimpinan Jurusan Biologi FMIPA UNP.

7. Bapak/Ibu Staf Pengajar, Karyawan/Karyawati, dan Laboran Jurusan Biologi FMIPA UNP.
8. Kepala SMAN 16 Padang beserta wakilnya.
9. Siswa Kelas X SMAN 16 Padang.
10. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga bantuan, bimbingan, dan arahan serta dorongan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan diridhoi Allah SWT. Amin.

Penulis telah berupaya maksimal untuk menyusun skripsi dengan sebaik-baiknya, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan untuk peningkatan mutu dan kualitas pendidikan nantinya.

Padang, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
G. Defenisi Istilah	5
H. Spesifikasi Produk	6
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teoritis	8
1. Media Pembelajaran	8
2. <i>Handout</i>	9
3. <i>Booklet</i>	12
4. Peta Konsep	12

5. Beberapa Model Pengembangan Media Pembelajaran	13
6. Validitas dan Praktikalitas	18
7. Materi Archaeobacteria dan Eubacteria	19
B. Kerangka Konseptual	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Subjek Penelitian	22
D. Data Penelitian	23
E. Prosedur Penelitian.....	23
F. Instrumen Penelitian	28
G. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	31
B. Pembahasan	42
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	50
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Nama Validator <i>Handout</i> dengan Tampilan <i>Booklet</i> yang dilengkapi Peta Konsep pada Materi Archaeobacteria dan Eubacteria untuk SMA/MA	25
2. Daftar Nama Guru yang Mengisi Angket Uji Praktikalitas <i>Handout</i> dengan Tampilan <i>Booklet</i> yang dilengkapi Peta Konsep pada Materi Archaeobacteria dan Eubacteria SMA/MA.....	26
3. Hasil Uji Validitas <i>Handout</i> dengan Tampilan <i>Booklet</i> yang dilengkapi Peta Konsep	39
4. Saran dan Perbaikan Validator Terhadap <i>Handout</i> dengan Tampilan <i>Booklet</i> yang dilengkapi Peta Konsep	40
5. Hasil Data Praktikalitas <i>Handout</i> dengan Tampilan <i>Booklet</i> yang dilengkapi Peta Konsep oleh Guru.....	41
6. Rekapitulasi Hasil Praktikalitas <i>Handout</i> dengan Tampilan <i>Booklet</i> yang dilengkapi Peta Konsep oleh Siswa kelas X1 SMAN 16 Padang.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Model Umum Pemecahan Masalah Pendidikan dari Plomp.....	16
2. Peta konsep Archaeobacteria dan Eubacteria.....	20
3. Kerangka Konseptual Pengembangan <i>Handout</i>	21
4. Skema Pengembangan <i>Handout</i> menggunakan Model Plomp.....	27
5. Tampilan Cover <i>Handout</i>	33
6. Tampilan Halaman Petunjuk penggunaan <i>Handout</i>	34
7. Tampilan Halaman SK, KD, dan Indikator.....	35
8. Tampilan Halaman Uraian Materi.....	36
9. Tampilan Halaman Peta Konsep.....	37
10. Tampilan Halaman Evaluasi.....	38
11. Peneliti Menjelaskan Mengenai <i>Handout</i> dengan Tampilan <i>Booklet</i> yang Dilengkapi Peta Konsep.....	117
12. Guru menggunakan <i>Handout</i> dalam Pembelajaran.....	117
13. Siswa menggunakan <i>Handout</i> dalam Pembelajaran.....	118
14. Siswa Mengerjakan Evaluasi dalam <i>Handout</i>	118
15. Guru Menerangkan Cara Mengisi Angket.....	119
16. Siswa dan Guru Mengisi Angket Uji Praktikalitas <i>Handout</i>	119

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Observasi Siswa.....	53
2. Hasil Angket Observasi Siswa	55
3. Analisis Hasil Tabulasi Angket Observasi Siswa.....	57
4. Kisi-kisi Angket Validasi <i>Handout</i>	62
5. Angket Validasi <i>Handout</i>	63
6. Hasil Angket Validasi <i>Handout</i>	67
7. Analisis Hasil Data Validasi <i>Handout</i>	86
8. Kisi-kisi Angket Praktikalitas <i>Handout</i>	87
9. Angket Praktikalitas <i>Handout</i> oleh Guru.....	88
10. Hasil Praktikalitas <i>Handout</i> oleh Guru.....	91
11. Analisis Hasil Data Praktikalitas <i>Handout</i> oleh Guru.....	97
12. Angket Praktikalitas <i>Handout</i> oleh Siswa.....	98
13. Hasil Praktikalitas <i>Handout</i> oleh Siswa.....	101
14. Analisis Hasil Data Praktikalitas <i>Handout</i> oleh Siswa.....	110
15. Surat Izin Penelitian oleh FMIPA UNP.....	111
16. Surat Penelitian oleh Dinas Pendidikan Kota Padang.....	112
17. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	113
18. Dokumentasi Penelitian.....	114

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang membawa pesan atau informasi yang bertujuan instruksional atau mengandung maksud pembelajaran. Media pembelajaran yang bisa digunakan oleh guru salah satunya adalah bahan ajar tertulis. Bahan ajar tertulis dapat berupa buku, modul, *handout*, dan lainnya. Nasution (2009: 196) mengungkapkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar tertulis lebih cepat tiga atau empat kali penyampaiannya daripada pembelajaran melalui lisan. Dengan demikian, ketersediaan bahan ajar tertulis menjadi vital karena manfaatnya yang besar.

Berdasarkan wawancara penulis pada tanggal 12 Februari 2013 dengan guru biologi kelas X SMA Negeri 16 Padang, Ibu Emrice, S.Pd., diketahui bahwa perpustakaan sekolah yang menjadi fasilitas bagi siswa untuk meminjam buku penunjang, belum memiliki koleksi buku pelajaran yang memadai dengan jumlah siswanya. Selain itu, di sekolah ini jam pelajarannya kurang dari jam biasanya.

Hasil observasi berupa pertanyaan terbuka yang diberikan pada 20 siswa kelas X SMA Negeri 16 Padang yang dibatasi masalahnya pada pelajaran semester I, didapatkan bahwa materi Archaeobacteria dan Eubacteria merupakan materi yang sulit bagi siswa. Materi ini cangkupannya luas, padahal waktu pembelajarannya terbatas. Selain itu diketahui bahwa di sekolah tersebut menggunakan bahan ajar berupa LKS saja. Sedangkan dalam penyelesaiannya

LKS membutuhkan buku penunjang. Mengenai buku penunjang, siswa beralasan bahwa buku penunjang yang tersedia di pasaran tidak efisien dibawa kemana-mana dan harganya mahal bagi siswa yang kurang mampu. Untuk itu diperlukan bahan ajar yang ringkas dan menuntun siswa untuk belajar mandiri di rumah

Salah satu solusi yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan *handout*. Bahan ajar ini diberikan kepada siswa supaya memudahkan siswa saat mengikuti proses pembelajaran. Bahan ajar ini tentunya bukanlah sesuatu bahan ajar yang mahal, melainkan ekonomis dan praktis. Menurut Prastowo (2011: 79) *handout* adalah bahan pembelajaran yang sangat ringkas. Bahan ajar ini bersumber dari beberapa literatur yang relevan terhadap kompetensi dasar dan materi pokok yang diajarkan kepada siswa.

Handout dalam pembelajaran memiliki fungsi yaitu sebagai pegangan siswa yang praktis dalam proses pembelajaran di samping penjelasan dari guru. Sesuai dengan Depdiknas (2008: 19) bahwa salah satu fungsi *handout* adalah sebagai pendamping penjelasan guru bagi siswa.

Handout yang dikembangkan dilengkapi dengan peta konsep untuk mempertegas konsep-konsep yang perlu untuk dipahami setelah siswa membaca penjelasan materi yang berupa paragraf. Holil (2008) mengatakan bahwa penggunaan peta konsep merupakan cara yang baik untuk siswa dalam memahami dan mengingat sejumlah informasi baru. Pemberian peta konsep pada *handout* diharapkan dapat membantu siswa agar lebih mudah memahami

materi pembelajaran karena peta konsep tersebut digunakan sebagai pengantar menuju materi pembelajaran yang menggambarkan kaitan berbagai konsep yang akan dipelajari siswa.

Selain itu *handout* dibuat dalam tampilan *booklet* untuk memudahkan siswa membawanya ke sekolah. Menurut Mintocaroko (2011: 4) *booklet* merupakan media komunikasi yang bertujuan untuk menyampaikan pesan kepada siswa yang berbentuk buku. Satmoko (2006: 79) menambahkan bahwa *booklet* memiliki bentuk fisik yang menyerupai buku, tipis, dan berisi ringkasan materi sehingga mudah dibawa-bawa. Dengan adanya *handout* dengan tampilan *booklet* dilengkapi peta konsep ini diharapkan siswa dapat membacanya dimana pun mereka berada sehingga dapat mempersiapkan diri dengan materi pelajaran sebelum datang ke sekolah.

Berdasarkan latar belakang tersebut, dilakukan penelitian dengan judul “Pengembangan *Handout* dengan Tampilan *Booklet* Dilengkapi Peta Konsep pada Materi Archaeobacteria dan Eubacteria untuk Siswa SMA/MA”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dapat diidentifikasi masalah penelitian di SMA Negeri 16 Padang sebagai berikut ini:

1. Buku penunjang yang tersedia di sekolah tidak memadai dengan jumlah siswanya.
2. Cakupan materi tentang Archaeobacteria dan Eubacteria luas sedangkan waktu pembelajaran terbatas sehingga sukar dipahami siswa.
3. Buku penunjang tidak efisien untuk dibawa-bawa.

4. Harga buku penunjang mahal bagi siswa yang kurang mampu.
5. Dalam proses pembelajaran hanya menggunakan LKS.
6. Belum tersedianya *handout* dengan tampilan *booklet* dilengkapi peta konsep yang valid dan praktis pada materi Archaeobacteria dan Eubacteria.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada belum tersedianya *handout* dengan tampilan *booklet* dilengkapi peta konsep yang valid dan praktis pada materi Archaeobacteria dan Eubacteria untuk siswa SMA/MA.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah, rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana validitas *handout* dengan tampilan *booklet* dilengkapi peta konsep pada materi Archaeobacteria dan Eubacteria untuk siswa SMA/MA.
2. Bagaimana praktikalitas *handout* dengan tampilan *booklet* dilengkapi peta konsep pada materi Archaeobacteria dan Eubacteria untuk siswa SMA/MA.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah menghasilkan *handout* dengan tampilan *booklet* dilengkapi dengan peta konsep pada materi Archaeobacteria dan Eubacteria untuk siswa SMA/MA yang valid dan praktis.

F. Manfaat Penelitian

Handout dengan tampilan *booklet* dilengkapi peta konsep yang valid dan praktis pada materi Archaeobacteria dan Eubacteria untuk siswa SMA/MA ini diharapkan dapat berguna:

1. Bagi guru, sebagai sumber belajar yang mempermudah penyampaian informasi dalam proses pembelajaran.
2. Bagi siswa, dapat dijadikan sebagai bahan ajar yang mempermudah dalam memahami pembelajaran biologi, terutama pada materi Archaeobacteria dan Eubacteria.
3. Sumber data dan informasi bagi penelitian lanjutan yang berhubungan dengan penelitian ini.

G. Defenisi Istilah

1. *Handout* merupakan bahan ajar tertulis yang disiapkan guru untuk memperkaya pengetahuan siswa. *Handout* dapat menanggulangi ketiadaan buku pegangan bagi siswa supaya siswa mampu belajar mandiri sebelum mengikuti proses pembelajaran di sekolah.
2. Peta konsep adalah suatu bagan untuk memperlihatkan keterkaitan antara konsep-konsep materi pembelajaran antara konsep satu dengan konsep lain dalam bentuk bagan yang disertai warna dan dihubungkan dengan kata preposisi yang dapat membantu siswa membentuk pemikiran secara sistematis.
3. *Booklet* merupakan media penyampaian pesan berbentuk lembaran seperti buku yang berisi tulisan mengenai pelajaran, memiliki ukuran sebesar

buku tulis yaitu 14.5 x 20.5 cm, sehingga mempermudah siswa dalam membawanya.

4. Validitas *handout* merupakan penilaian oleh validator terhadap *handout* dengan melakukan pengisian angket validitas. Hasil validitas tersebut dijadikan sebagai bahan masukan untuk perbaikan *handout* yang dikembangkan. Aspek yang dinilai meliputi kelayakan isi, kebahasaan, sajian, dan kegrafikan.
5. Praktikalitas *handout* merupakan penilaian tingkat kepraktisan dan keterpakaian *handout* yang dikembangkan melalui angket uji praktikalitas. Aspek yang diamati meliputi kemudahan dalam penggunaan *handout* dan efisiensi waktu dalam penggunaan sewaktu proses pembelajaran.

H. Spesifikasi Produk

Produk pengembangan yang dihasilkan dari penelitian ini berupa *handout* dengan tampilan *booklet* dilengkapi peta konsep yang valid dan praktis pada materi pokok Archaeobacteria dan Eubacteria untuk siswa SMA/MA. Adapun spesifikasi produk yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. *Handout* dibuat dengan tampilan *booklet* yaitu berukuran 14.5 x 20.5 cm.
2. *Handout* dijilid pada bagian tengahnya sekaligus dengan sampulnya.
3. *Handout* dibuat dengan menggunakan perangkat lunak *Microsoft Office Publisher 2007*.
4. *Handout* dengan tampilan *booklet* ini berisi materi pelajaran mengenai Archaeobacteria dan Eubacteria.

5. Di awal materi *handout* terdapat peta konsep yang menampilkan isi materi yang dipelajari.
6. Pada setiap akhir submateri pokok diberikan satu halaman yang dapat digunakan siswa sebagai tempat catatan.
7. *Handout* disajikan dengan desain warna dan gambar yang diambil dari sumber yang relevan sehingga dapat menarik minat baca siswa.
8. *Handout* terdiri dari satu halaman sampul, satu halaman petunjuk, satu halaman daftar isi, dua halaman standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran.
9. Isi *handout* diketik dengan beberapa *font* menarik seperti *High Tower Text* untuk halaman petunjuk halaman daftar isi, halaman standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, *Comic Sans MS* untuk tulisan peta konsep dan *Maiandra GD* untuk uraian materi serta *MV Boli* untuk gambar.
10. *Handout* dibuat dengan ukuran *between lines* 1,25 untuk semua halaman.
11. Warna sampul dominan biru lembut, halaman di dalam terdiri dari beberapa warna tiap lembaran halamannya seperti warna biru, kuning dan hijau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari penelitian dihasilkan *handout* dengan tampilan *booklet* yang dilengkapi peta konsep pada materi Archaeobacteria dan Eubacteria untuk siswa SMA/MA yang valid dengan nilai 86,61% dan praktis dengan nilai 80,30% oleh guru dan 83,76% oleh siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal berikut ini.

1. Guru dapat menggunakan *handout* dengan tampilan *booklet* yang dilengkapi peta konsep sebagai sumber belajar yang mempermudah informasi dalam mempelajari materi Archaeobacteria dan Eubacteria
2. Siswa dapat menggunakan *handout* dengan tampilan *booklet* yang dilengkapi peta konsep sebagai bahan ajar yang mempermudah memahami materi Archaeobacteria dan Eubacteria
3. Adanya penelitian lanjutan berupa uji efektivitas yang dapat dilakukan oleh peneliti selanjutnya untuk mengetahui keefektifan *handout* ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsih, Fitri. 2010. Pengembangan Perangkat pembelajaran IPA Biologi kelas VIII pada Pendekatan Proses Sains. *Tesis*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asyhar, Rayandra. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Bambang, S. 2008. *Biologi untuk SMA kelas X*. Jakarta: Erlangga
- Dahar Ratna Wilis. 2011. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zein, Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*, rev.ed. Jakarta: Rineka Cipta.
- Groundlund, Norman. E. 1985. *Measurement and Evaluation in Teaching*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Harjanto. 2008. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Holil, Anwar 2008. *Pentingnya Peta Konsep Dalam Pembelajaran*, (online), (<http://Supaptojrelwongsolo.Wordpress.com/2008/06/11/pentingnya-peta-konsep-dalam-pembelajaran/>), diakses 26 Februari 2013.
- Lufri. 2010. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: UNP PRESS.
- Majid, Abdul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosda Karya.
- Madeamin, Ishaq. 2012. *Model Pengembangan menurut Kemp*, (<http://www.ishaqmadeamin.com/2012/12/model-pengembangan-menurut-kemp.html>), diakses 23 Maret 2013
- Mintocaroko. 2011. *Produksi Media Booklet dan Budaya Kerja*. Jakarta: Universitas Mercubuana.
- Nasution. 2009. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.