

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN  
METODE *MAKE A MATCH* DAN METODE CERAMAH DALAM  
MATA PELAJARAN MEMAHAMI PENGUKURAN KOMPONEN  
ELEKTRONIKA DI SMKN 1 LEMBAH MELINTANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh  
gelar sarjana pendidikan pada program studi pendidikan teknik elektro*



**Oleh:**

**ALI RIDO**

**NIM. 97649/2009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Perbedaan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode *Make a Match* dan Metode Ceramah dalam Mata Pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika di SMKN 1 Lembah Mentawai

Nama : AB Rido

BP/No : 2009/97649

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Mei 2015

Dibaca dan Disetujui Oleh

Pembimbing I,

Dr. Usmeldi, M. Pd  
Nip. 19600910 198511 1001

Pembimbing II,

Oriza Candra, S.T., MT  
Nip. 19721111 199903 1 002

Mengetahui  
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP

Oriza Candra, S.T., MT  
Nip. 19721111 199903 1 002





HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

Judul : Perbedaan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode *Make a Match* dan Metod Ceramah dalam Mata Pelajaran Menahami Pengukuran Komponen Elektronika di SMKN 1 Lembah Melintang  
Nama : Ali Rido  
BP/Nim : 2009/97649  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Padang, Mei 2015

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Usmedli, M. Pd	
Sekretaris	: Oetia Candan, S.T, M.T	
Anggota	: Drs. Aslimeri, M.T	
Anggota	: Elfron, S.Pd, M.Pd.T	

*Katakanlah (hai muhammad) "seandainya lautan menjadi tinta untuk melukiskan kalimat-kalimat allah (nikmatnya, ilmunya, rahasianya, rahasia alam semesta yang diciptakannya) niscaya tinta itu akan habis (lebih dahulu) sebelum selesai ditulis kalimat-kalimat tuhanmu sekalipun kami mendatangkan tinta sebanyak itu lagi.*  
(QS. Alkahfi [18] : 109)

seling rese syukurqu dengan segala kerendahan hati dan menghormati ridhotu ye allah...

kupersembahkan karya kecil qu ini tertitik kedua orangtuaku. Telah banyak equ menyusahkannya, rese sekti, duka, penat dan letih serta tetesan keringat adalah kerap qu. Aku tahu takkan ada yang bisa menggantikan semua yang telah diberikan hingga hari ini equ merati semua ini, sebagai tanda bukti dan tanda terimakasih qu untuk semua cinta dan kasih sayang, pengorbanan serta do'a yang tiada putusya yang selalu di mohonkan untuk qu. Apa yang equ peroleh hari ini belum mampu untuk membayar setetes keringat mereka sebagai motivasi yang kemudi diest menulis dalam kegalapan dan jadikanlah butiran air mata mereka sebagai penyejuk tekala menulis dalam cahaya.

Amin.....

*ya rabbi... berilah aku kekuatan untuk mensyukuri nikmat-mu yang telah engkau berikan kepada qu dan kepada kedua ibu bapakku supaya aku dapat berbuat amal yang shaleh yang engkau ridhoi .....*  
(QS. Al-ahqaf [46] : 15 )


Teriring sembah sujud ananda untuk ayahanda tersayang (Ramli) dan ibunda tersayang (Mair) dengan tetesan keringat, darah dan air mata serta do'a yang tiada henti-hentinya yang engkau harapkan untukqu.

Terimakasih buat keluarga besar qu, nenek tersayang, kakak qu (Irma Yetti), adik\*\* qu, Fitra yang rajin Sekolahnya ya, jangan kecewa kan kedua orang tua kita dek... Melda bang do'a kan nanti jadi orang yang berhasil dan selalu dibanggakan kedua orang tua kita dek. Dan buat ponakan qu (fauzi dan Amin) yang lucu dan imut


cepat besar, jangan nakal. buat semua sepupu\*\*qu gak bisa disebutin satu persatu makasih atas dukungannya.

Pak Usmeldi dan pak oriza candra ( terima kasih banyak pak) atas bimbingan yang sangat berharga hingga aqu bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih dosen-dosen staf pengajar yang telah berusaha membagi ilmu supaya dapat bagi diri-qu dan orang lain.

Istimewa untuk my friend di Teknik elektro smoga cepat wisudanya ya, (raiki, bima, tiar, boy,ekos dan siska) and sobat q di kos (hanafi rusli, toni, sapron, azwir, bg riki, akhar lubis,dek yoga, cikun,randi, apuak and lain\*\* gak bisa disebutin satu persatu lagi), buat friend\*\* raishatul hikmah dan hanafi rusli, terima kasih banyak atas dukungan, bantuan dan memberi motivasinya.

Terima kasih buat  dengan Lafas ikhlas tergambar dalam setiap pengorbanan, cinta yang tulus dan tanpa syarat sungguh takkan bisa terganti, andai goresan ini mampu mewakili betapa sayang qu pada buk guru ( Raishatul hikmah ) yang selalu memperhatikan dan memberikan semangat hidup bagi qu. Terima kasih banyak buk.



By: Ali Rido, 



UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
Jl. Prof. Hamka-Kampus UNP-Air Tawar-Padang 25131  
Telp/Fax. (0751) 7035644, 445998, E-mail : info@ft.unp.ac.id



### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ali Rido  
NIM/BP : 97649/2009  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul :  
*Perbedaan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Make a Match dan Metode Ceramah Dalam Mata Pelajaran Memahami Pengukuran komponen Elektronika di SMKN 1 Lembah Melintang*, adalah benar merupakan hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Mei 2015

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Teknik Elektro

Oriza Candra, ST,MT  
NIP.19721111 199903 1 002

Saya yang menyatakan

Ali Rido  
NIM. 97649/2009

## ABSTRAK

**Ali Rido (97649) :**Perbedaan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode *Make A Match* Dan Metode Ceramah Dalam Mata Pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika Di SMKN 1 Lembah Melintang. Pembimbing : (1) Dr. Usmeldi, M. Pd, (2) Oriza Candra, ST, MT.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan memiliki mata pelajaran, salah satunya mata pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika dalam bidang produktif pada Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMKN 1 Lembah Melintang. Di sekolah tersebut masih terdapat hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM. Rendahnya hasil belajar siswa ini disebabkan karena kegiatan belajar yang masih monoton dan tidak menarik perhatian siswa dimana metode pembelajaran masih berpusat pada guru yaitu dengan menggunakan metode ceramah. Melihat permasalahan metode pembelajaran tersebut, maka dilakukan penelitian yang berbentuk eksperimen dengan menerapkan metode *Make a Match*. Dimana pada metode ini guru menyediakan kartu yang berisi beberapa topik, satu bagian soal, dan bagian lainnya kartu jawaban. Sehingga mampu menciptakan suasana belajar aktif dan menyenangkan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa menggunakan metode *Make a Match* dan ceramah pada mata pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika di SMKN 1 Lembah Melintang

Penelitian yang dilakukan bersifat eksperimen, yaitu penelitian yang dilakukan dengan mengadakan manipulasi terhadap objek dan adanya kontrol. Dalam penelitian ini siswa dibagi ke dalam dua kelas, yaitu kelas eksperimen dengan menerapkan metode *Make a Match* dan kelas kontrol dengan menerapkan metode ceramah. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 1 Lembah Melintang pada tahun pelajaran 2014/2015. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah random sampling sehingga yang menjadi kelas sampel adalah kelas X TITL A sebagai kelas eksperimen dan kelas X TITL B sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan posttest. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji-t.

Dari hasil penelitian terlihat bahwa kelas yang diterapkan metode *Make a Match* memiliki nilai rata-rata 84,3 dan kelas yang lain yang diterapkan pembelajaran ceramah memiliki nilai rata-rata 66,12. Untuk menjawab pertanyaan penelitian dilakukan uji t, hasil pengolahan data menunjukkan harga nilai t hitung (10,38) > t tabel (1,67) pada taraf signifikansi 0.05. Artinya dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan menerapkan metode *Make a Match* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika Kelas X di SMKN 1 Lembah Melintang.

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokaatuh

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dengan seizin-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi berjudul **“Perbedaan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode *Make A Match* Dan Metode Ceramah Dalam Mata Pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika Di SMKN 1 Lembah Melintang”**.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
2. Bapak Oriza Candra, S.T, M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
3. Bapak Dr. Usmeldi, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I
4. Bapak Oriza Candra, S.T, M.T selaku Dosen Pembimbing II
5. Bapak Drs. Aslimeri selaku Dosen Penguji

6. Bapak Elfizon, S.Pd, M. Pd. T selaku Dosen Penguji
7. Seluruh dosen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan saran dan kritikan untuk penyelesaian skripsi ini
8. Bapak Kepala Sekolah serta Staf Pengajar dan siswa Jurusan Teknik Listrik SMK N 1 Lembah Melintang
9. Kedua orang tua dan saudara-saudara penulis yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat
10. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2009.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa berdo'a semoga Allah Ta'ala selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Mei 2015

Penulis,

## DAFTAR ISI

### Halaman

#### HALAMAN JUDUL

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR TABEL ..... vii

DAFTAR GAMBAR..... vii

DAFTAR LAMPIRAN ..... viii

#### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang ..... 1

B. Identifikasi Masalah ..... 4

C. Batasan Masalah ..... 5

D. Rumusan Masalah ..... 5

E. Tujuan Penelitian ..... 5

F. Manfaat Penelitian ..... 6

#### BAB II KAJIAN TEORI

##### A. Landasan teoritis

1. Proses Pembelajaran ..... 7

2. Metode Pembelajaran *Cooperative Learning*..... 8

3. Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* ..... 9

4. Metode Ceramah..... 11

5. Pembelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika.. 13

6. Hasil Belajar ..... 14

B. Penelitian Relevan ..... 15

C. Kerangka Konseptual ..... 16

D. Hipotesis Penelitian ..... 18

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	19
B. Subjek Penelitian .....	19
C. Prosedur Penelitian .....	20
D. Instrumen Penelitian.....	22
E. Teknik Analisa Data .....	27

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Analisis Data .....	29
B. Uji Persyaratan Analisis .....	32
C. Pembahasan Hasil Penelitian Penelitian.....	36

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	40
B. Saran .....	40

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pada Ujian Tengah Semester Siswa Pada Mata Pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika Di Kelas X SMKN 1 Lembah Melintang Semester Ganjil 2014/2015 .....	3
2. Rancangan Penelitian .....	19
3. Skenario Pembelajaran .....	21
4. Kisi-Kisi Soal .....	23
5. Klasifikasi Reliabelitas soal .....	25
6. Klasifikasi Indeks Kesukaran soal .....	25
7. Klasifikasi Daya Pembeda soal .....	26
8. Distribusi Data Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	30
9. Distribusi Data Tes Akhir Kelas Kontrol .....	31
10. Data Frekueensi Yang Di Harapkan (fe) Dari Hasil Pengamatan (fo) Pada Kelas eksperimen.....	33
11. Data Frekueensi Yang Di Harapkan (fe) Dari Hasil Pengamatan (fo) Pada Kelas Kontrol.....	33
12. Data-data Untuk Pengujian Hipotesis .....	35

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka konseptual.....	18
2. Grafik histogram skor posttest kelas eksperimen.....	30
3. Grafik histogram skor posttest kelas kontrol .....	32

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Silabus .....	43
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran kontrol... ..	44
3. Rencana pelaksanaan pembelajaran eksperimen .....	50
4. Hasil ulangan harian TITL A .....	56
5. Hasil ulangan harian TITL B .....	57
6. Uji normalitas uts TITL 1 .....	58
7. Uji normalitas uts TITL 2 .....	63
8. Uji homogenitas pretest.....	68
9. Uji hipotesis uts .....	69
10. Soal uji coba.....	71
11. Kunci jawaban soal uji coba .....	78
12. Uji validitas dan reabilitas soal uji coba .....	79
13. Uji daya beda.....	79
14. Soal uji coba postest .....	80
15. Kunci jawaban soal postest.....	85
16. Hasil postest siswa kelas TITL A .....	86
17. Hasil postest siswa kelas TITL B.....	87
18. Uji normalitas posttest kelas eksperimen.....	88
19. Uji normalitas posttest kelas kontrol.....	94
20. Uji homogenitas postest .....	99
21. Uji hipotesis postest .....	100

22. Perhitungan validitas instrumen.....	102
23. Perhitungan reabilitas instrumen.....	105
24. Perhitungan indeks kesukaran soal tes.....	106
25. Perhitungan indeks daya beda soal tes.....	109
26. Nilai-nilai chi kuadrat.....	112
28. Nilai-nilai dalam distribusi t.....	113
29. Luas di bawah lengkungan kurve normal dari 0 s/d Z.....	114
30. Nilai-nilai r product moment.....	115
31. Nilai-nilai untuk distribusi F.....	116
32. Surat izin penelitian.....	118
33. Surat rekomendasi penelitian dari KESBANGPOL.....	119
34. Surat keterangan melakukan penelitian.....	120

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pada saat sekarang ini pendidikan sudah menjadi sorotan utama yang perlu diperhatikan karena pendidikan merupakan upaya untuk menciptakan sumber daya manusia yang memiliki ilmu pengetahuan yang cukup strategis untuk menjadikan manusia yang berkualitas. Pengembangan bidang pendidikan ini dilakukan untuk mengimbangi laju pertumbuhan dan teknologi yang semakin pesat.

Lembaga pendidikan sebagai salah satu lembaga formal yang bertanggung jawab terhadap kualitas sumber daya manusia sebagai penerus bangsa harus mampu menghasilkan lulusan yang siap guna agar bisa meminimalisir berbagai dampak negatif. Sebagaimana yang tertuang dalam undang undang sistem pendidikan nasional No. 20 tahun 2003 bab II pasal 3.

Fungsi pendidikan yang begitu besar dalam menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas membuat pemerintah Indonesia sangat memperhatikan pendidikan bagi warga negaranya, semua itu dapat kita lihat dengan diadakannya sekolah gratis dan diberinya bantuan beasiswa bagi siswa-siswa yang kurang mampu.

Perhatian pemerintah yang cukup besar tersebut tidak bisa diabaikan begitu saja, karena tanpa kerjasama dari masyarakat semua maka usaha pemerintah untuk menjadikan kualitas sumber daya manusia meningkat tidak akan tercapai walaupun mereka sudah berupaya keras. Sekolah sebagai

lembaga pendidikan memiliki mata pelajaran, salah satunya mata pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika dalam bidang produktif pada Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) di SMKN 1 Lembah Melintang yang bertujuan agar siswa mampu dalam melakukan pengukuran pada komponen elektronika.

Pembelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika dilaksanakan dengan teori dan praktik, sehingga siswa yang dituntut untuk aktif dan mampu menguasai materi Memahami Pengukuran Komponen Elektronika dengan baik agar hasil belajar dan tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

Menurut Slameto (2010:54) tinggi rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor tersebut dapat digolongkan pada faktor yang berasal dari dalam diri siswa (*internal factor*) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (*external factor*). Faktor internal meliputi kecerdasan, perhatian, bakat, dan motivasi. Faktor eksternal meliputi kemampuan guru, kurikulum, model pembelajaran, metode mengajar serta strategi yang digunakan guru dalam menyampaikan materi di kelas. Guru sebagai salah satu komponen utama dalam proses pembelajaran harus mampu menciptakan kondisi yang menarik perhatian siswa sehingga dapat merangsang siswa untuk aktif belajar agar hasil belajar siswa melebihi kriteria yang ditentukan.

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan di SMKN 1 Lembah Melintang masih terdapat hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM.

KKM dari mata pelajaran Memahami Pengukuran Komponen elektronika adalah 70. Rendahnya hasil belajar siswa ini disebabkan karena kegiatan belajar yang masih monoton dan tidak menarik perhatian siswa dimana pembelajaran masih berpusat pada guru (*Teacher Centered*) yaitu dengan menggunakan metode Ceramah. Diduga metode yang digunakan oleh guru pada saat proses pembelajaran belum sesuai, karena materi pembelajaran banyak bersifat teori. Selain itu, suasana belajar mengajar yang kurang menyenangkan, membuat siswa cepat merasa jenuh di kelas dan berkurangnya konsentrasi siswa dalam belajar.

Rendahnya minat dan aktivitas siswa dalam pembelajaran di kelas mengakibatkan rendahnya hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Hal ini dapat dilihat bahwa persentase hasil belajar siswa kelas X TITL pada mata pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika masih jauh dari yang diharapkan, sehingga hal ini merupakan masalah bagi tenaga pendidik yang bersangkutan. Secara rinci persentase kuantitas belajar siswa kelas X TITL pada mata pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Persentase Ketuntasan belajar siswa pada Ujian Tengah Semester siswa pada mata pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika di Kelas X TITL SMK N 1 Lembah Melintang Semester Ganjil 2014/2015

KKM	Persentase ketuntasan belajar			
	TITL1	%	TITL2	%
< 70	21	70	17	54,83
70	9	30	14	45,17
Jumlah	30	100	31	100

Sumber : Buku Induk SMK N 1 Lembah Melintang

Hal ini mengindikasikan bahwa hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik belum optimal. Oleh sebab itu guru perlu berusaha menerapkan strategi tertentu, agar siswa berminat dan semangat belajar serta mau terlibat dalam proses belajar mengajar, sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut diharapkan guru dapat memilih metode yang tepat dalam kegiatan pembelajaran, sehingga siswa dapat dengan aktif dalam belajar serta tujuan pendidikan dapat tercapai lebih optimal. Salah satu metode pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Lorna Current 1994 (dalam Anita Lie, 2002:55) yang dianggap mampu meningkatkan motivasi dan aktifitas siswa dalam belajar yaitu menerapkan metode *Make a Match* karena metode ini menciptakan suasana belajar aktif dan menyenangkan. Materi pembelajaran yang disampaikan lebih menarik perhatian siswa, dimana pada metode ini guru menyediakan kartu yang berisi beberapa topik, satu bagian soal, dan bagian lainnya kartu jawaban.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah, yakni:

1. Suasana pembelajaran kurang menyenangkan membuat siswa cepat merasa jenuh.
2. Pembelajaran masih monoton yaitu menggunakan metode ceramah pada mata pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika

3. Kurangnya konsentrasi siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika
4. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika masih banyak yang belum mencapai KKM.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti, yaitu:

1. Penelitian ini menggunakan metode *Make a Match* pada mata pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika
2. Hasil belajar yang diteliti dibatasi pada ranah kognitif saja yang diperoleh siswa setelah pemberian tes akhir .
3. Mata pelajaran yang diteliti adalah Memahami Pengukuran Komponen Elektronika pada Kompetensi Dasar Melakukan Pengukuran Komponen L

### **D. Rumusan Masalah**

Dari uraian yang telah dijelaskan diatas, dapat dirumuskan masalah, yaitu: Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa menggunakan metode *make a match* dan ceramah pada mata pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika di SMKN 1 Lembah Melintang?

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa menggunakan metode *Make a Match* dan Ceramah pada mata pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika di SMKN 1 Lembah Melintang

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Dengan penelitian ini diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat khususnya pada mata pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika.
2. Setelah dilaksanakan penelitian ini di harapkan hasil belajar dengan pendekatan pembelajaran dapat menjadi umpan balik untuk meningkatkan kualitas atau mutu sekolah `
3. Bahan masukan bagi kepala sekolah dan guru-guru SMKN 1 lembah Melintang, khususnya guru mata pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika akan pentingnya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
4. Sebagai bahan referensi bagi peneliti lainnya dalam melakukan penelitian dimasa yang akan datang

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan penelitian maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Analisis data dari nilai *postest* dengan menggunakan uji t, didapatkan rata-rata yaitu 84,3 untuk kelas eksperimen dan rata-rata 66,12 untuk kelas kontrol. Berdasarkan perhitungan uji t diperoleh perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Make a Match* dengan pembelajaran Ceramah pada mata pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika kelas X SMK N 1 Lembah Melintang, dimana metode *Make a match* lebih unggul dari pada menggunakan metode Ceramah
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan metode *Make a match* dan metode Ceramah pada mata pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika kelas X di SMKN 1 Lembah Melintang. Dengan menggunakan metode *Make a Match* hasil belajar siswa lebih tinggi dari pada menggunakan metode Ceramah.

#### B. Saran

Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika maka disarankan:

1. Guru sebagai pendidik dapat menerapkan metode *Make a match* untuk meningkatkan hasil belajar Memahami Pengukuran Komponen Elektronika. Hal ini dapat dilihat dari tingginya hasil rata-rata kelas eksperimen = 84,3 dibandingkan dengan rata-rata kelas kontrol = 66,12.
2. Bagi Kepala Sekolah / Wakil Kurikulum yang terkait agar dapat menerapkan metode *Make a match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika.
3. Bagi peneliti lainnya agar dapat menerapkan metode *Make a Match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan cakupan yang lebih luas lagi.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. (2008). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Asma, Nur. (2009). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Depdiknas
- Dimiyati. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hendra (2013). “Perbedaan Hasil Belajar Siswa dengan Metode *Make a Match* dan Menggunakan metode konvensional Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kubung Kabupaten Solok”. *Skripsi*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Lie, Anita. (2002). *Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Parsi, Nurmila. (2011). “Perbedaan Hasil Belajar Siswa dengan menggunakan model Pembelajaran *Make a Match* dan Metode Konvensional Terhadap Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII SMPN 5 Padang”. *Skripsi*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Sanjaya, (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Solihatin, Etin . 2007. *Cooperative Learning: Analisis Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara
- Slameto. (2010). *Belajar dan factor factor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana, (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Supriyono, Agus. (2012). *Cooperative Learning*. Teori dan Aplikasi. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Suryabrata. (2004). *Metodologi Penelitian*. Jakarta Rineka Cipta.