

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN TI&K DI KELAS VII
SMP N 22 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



Oleh

ALHAMSyah
72280 / 2006

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2012

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

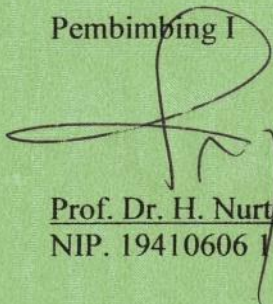
**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN TI&K DI KELAS VII
SMP N 22 PADANG**

Nama : Alhamsyah
NIM / BP : 72280 / 2006
Program Studi : Tekonologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 27 Januari 2012

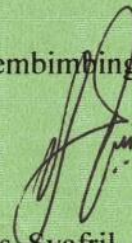
Disetujui Oleh

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Nurtain
NIP. 19410606 196504 1 001

Pembimbing II



Drs. Syafril, M. Pd
NIP. 19600414 198403 1 004

HALAMAN PENGESAHAN

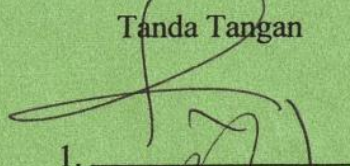
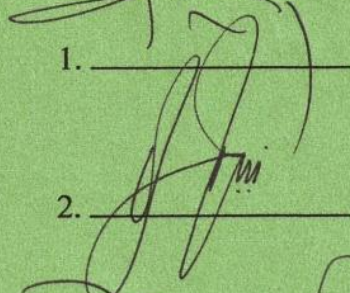
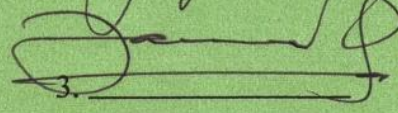

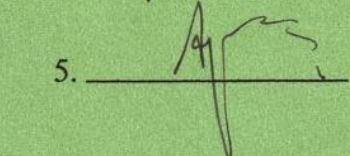
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
Dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TI&K
Kelas VII di SMP N 22 Padang"

Nama : Alhamsyah
NIM /BP : 72280 / 2006
Program studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang 27 Januari 2012

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Prof. Dr. H. Nurtain	1. 
2. Sekretaris : Drs. Syafril, M. Pd	2. 
3. Anggota : Dr. Darmansyah, S.T, M. Pd	3. 
4. Anggota : Dra. Ida Murni Saan, M. Pd	4. 
5. Anggota : Abna Hidayati, M. Pd	5. 

Persembahan



Dengan Nama ALLAH, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

*Sesungguhnya disamping kesukaran ada kemudahan.
Apabila engkau telah selesai (mengerjakan suatu pekerjaan),
maka bersusah payahlah (mengerjakan yang lain).
Dan kepada Tuhanmu berharaplah.
(2s: Al-Insyirah 6-8).*

Segala Puji bagi ALLAH yang maha pengasih dan penyayang, tempat ku mengadu dan meminta disetiap lembar hidupku, tanpa-Mu ya Rahman aku bukanlah apa-apa. Sujud syukur kuhaturkan pada-Mu atas nikmat dan ridho yang telah kuterima disepanjang nafas ini Kau-tiupkan untukku, dan Kau buat semua ini mungkin bagi ku. Alhamdulillah, terima kasih ya ALLAH...sesungguhnya tiada tempatku bersujud selain kepada-Mu.

Detik berlalu menoreh makna demi makna dalam hidupku

Tiada apa yang akan kucapai, jika tiada Engkau disisiku

Engkau ya allah serta Ayah dan Ibu tercinta.....

Tiada apa yang akan kugapai jika tiada Ridho, Do'a dan PengorbananMu. Terima kasih setulus dan sebesar-besarnya ku haturkan padaMu.

Hari ini kupersembahkan setitik keberhasilan pada Mu, Ayah Ibu ku. Dengan harapan seulas senyum kebanggaan Akan terukir diwajahMu.

AirmataMu, tetes keringatMu takkan terganti. Takkan ada yang menyaingi kasih sayang dan cintaMu. Setiap do'a dan harapan yang Kau curahkan....

Mengantarkan aku kepada detik awal dari keberhasilan ini, semua hanyalah sebuah hal kecil yang bisa ku berikan. Untaian harapanku, ingin buat Mu bangga memiliki aku sebagai anakMu

Tiada lain yang kurasakan Selain. Betapa bersyukurnya aku terlahir ke dunia ini. Sebagai...Anak Mu...!!!!

Terima kasih Alam persembahkan kepada Papa (Mahyuddin) yang kusayang dan kusanjung dalam hidupku. Yang kujadikan tauladan dalam menjalani kehidupan ini. Tiada kata dan gelar yang dapat menggantikan pengorbanan dan cucur keringatmu, hari ini alam baru mampu persembahkan kebanggaan kecil ini untuk Papa (walaupun sedikit lama)....

Teruntuk Mama tercinta (Kartini), terima kasih yang teramat besar Alam persembahkan pada Mama...pengorbanan, do'a, dan derai tangis serta cucur keringatmu takkan tergantikan oleh kata dan gelar apapun, semoga apa yang hari ini Alam capai, bisa mengukir senyum kebanggaan diwajahmu. Mama adalah sosok paling tegar didunia ini dalam mendidik dan mejalani hidup ini , My Mom is My Hero.....Alam sangat bangga jadi anak Mama (Love u 4ever mom).....!!!

Teruntuk keluarga besar ku, My Brother Firmansyah (rajin-rajinlah bekerja biar bisa pulang melihat mama karena mama sudah rindu dengan anak sulung nya...!!!), my sister Yola Aisyah (terimakasih atas do'a nya sehingga abang mu wisuda juga abang berdo'a semoga Yola bahagia selalu...), untuk Etek En(thank's atas semua bantuan dan do'a yang telah diberikan sehingga Alam bisa meraih gelar ini), Etek Da,ibu Des thank's atas bantuan dan do'a yang telah diberikan untuk Alam...Untuk ibu Mimi,bapak Win serta Da Hen thank's atas segala hal yang telah di berikan sehingga Alam bisa begini. Untuk My cousin (Robby Chandra Putra) thank's bro atas semua nya apa yang telah di lakukan untuk alam sehingga alam bisa meraih gelar ini walau kadang Alam merasa jengkel dengan ulah iseng nya hehehe....

Ari Thank's To :

Pembimbingku Bapak Prof. Dr. Nurtain dan Bapak Drs. Syafril, M. Pd terima kasih banyak untuk bimbingan, waktu, ilmu, nasehat, petunjuk dan kesabarannya ya Pak, sehingga Alam bisa menyelesaikan Skripsi ini.

Dosenku Bapak Drs, Zelhendri Zen, M. Pd, Bapak Dr. Darmansyah, S. T, M. Pd, Ibu Dra. Faridah, M.Pd,Ibu Dra. Zuliarni dan untuk semua dosen jurusan kurikulumteknologi pendidikan yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih banyak ilmu, pengetahuan dan pendidikan yang sudah diberikan. Pak ajis makasih ya semua kebaikannya....

Thank's To KTP : Teman-teman seperjuangan M. Iqbal Kurnia, S. Pd, Hefni Zamril, S. Pd dan yang telah duluan dari Alam, tetap semangat dalam kegiatan masing-masing...!!!Buat teman-teman dan adik2 yang belum semangat ya dan teman-teman semuanya TP R dan TP NR 06, 07 yang tidak bisa diabsen satu persatu. Terimakasih kebersamaannya dan tetap semangat..!!

Thank's To my Best Friend's

Untuk Nico (Mulai lah lae jan maleh tu di iringan kalau ba tunggu pangana alun tau lai kan kalau ado di pangana lansuang kale yo...!!!), Auzy (jan di param lamo-lamo bana kawan di ansua lah ka pembimbing bia salasai lo untuang2 bisa dapek kemudahan...), Andri (pak etek) ayo semangat kamu bisa tingaal setengah jalan lai nyo...!!!Andri(Alix's) kalau emang itu pilihan mu kawan kejar lah cita2mu, tapi bisuak bagi2 lah ilmu tuw...!!! Rayendra, Willy, Mas Dwi (jadih juo den wisuda nyo walau talambek dari kawan yang samo2 seperjuangan dulu hehehe...) gaek Eko (akhir nya aku wisuda juga gaek lepas dari kutukan mu hahahahaha...), untuk semua yang di atas thank's ya atas apa yg tlah di berikan untukku...

Nico, Auzy, Pak etek (Andri), Juli Yandri (alix's), Willy, Rayen, Mas Dwi, Qdank bilo awak ngumpua2...??? ku kangen kebersamaan dulu friend's walau kadang kita berbeda pendapat tapi itu yang membuat kita lebih dekat, semoga persahabatan kita bisa tetap kokoh dan akur sampai kakek2 nanti...

Bilo wak pae maen2 lai, sopir kan ndak surang lai do kini lah dapek sopir duo wak si mas dwi...hahahaha....

Thank's To Penghuni Kost Tekukur No.06 : untuk Aris malin (selamat y akhir nya dapat juni walau masih berjuang...tetap semangat ya...), pak aan (awak dapek juo wisuda nyo jo Ary Y.R S. Ap), Ojhie ndut (ayo kawan jan di param juo di ansua lah lai, minta hilangan kutukan dari gaek ndak nyo capek lo salasai hehehe...), bg Andi BB n , Pak Heyand, Jeky(tetap dalam kebersamaan), Irsyad, jhon , Ilham, Feri, Fendy, Desman (semangat yo lanjutkan pertarungan koa tiada hari tanpa koa untuk refreshing tapi ingat tujuan kita kesini untuk apa...???), Ewin, Ifwaldy, Inzhu, Rian geol and Rian LA salam super semoga sukses semua ...and buat uda kost (dangaan lah keluhan anak kost....jan pitih kost nan di utamakan tenggang juo lah perasaan kami2 kow...hehehehhe)

“ Alhamsyah, S. Pd ”

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alhamsyah
NIM : 2006 / 72280
Tempat/Tanggal Lahir : Padang, 9 juli 1987

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TI&K di Kelas VII Smp N 22 Padang adalah benar merupakan karya asli saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam skripsi ini sepenuhnya merupakan tanggung jawab saya sebagai penulis.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 27 Februari 2012

Saya yang menyatakan


METERAI
TEMPEL
PAJAK MEMBANGUN BANGSA
TGL
638CEAAF939396997
ENAM RIBU RUPIAH
Alhamsyah 6000
72280/2006 

ABSTRAK

Alhamsyah (72280): “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TI&K kelas VII SMPN 22 Padang”.

Penelitian ini berawal dari fenomena di sekolah bahwa dalam menyampaikan materi pelajaran, guru lebih sering menggunakan metode konvensional yaitu proses pembelajaran yang berpusat pada guru, sehingga siswa lebih pasif dan mengakibatkan rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Salah satu alternatif pemecahan masalah adalah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Tujuan penelitian adalah untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VII SMPN 22 Padang.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan pendekatan *quasy eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 22 Padang yang berjumlah 275 orang yang terdiri dari 7 kelas dan teknik pengambilan sampelnya adalah *purposive sampling*, yaitu kelas VII₃ sebagai kelas eksperimen dan VII₁ sebagai kelas kontrol, masing-masing berjumlah 40 orang siswa. Teknik pengumpul data adalah tes dan alat pengumpul data yang digunakan adalah lembaran tes dan lembaran jawaban siswa. Teknik analisis untuk uji hipotesis menggunakan perbedaan dua rata-rata dengan menggunakan uji t (t-test).

Berdasarkan analisis data, diperoleh rata-rata hasil tes kelas eksperimen adalah 77,17 dan SD sebesar 9,974 sedangkan pada kelas kontrol adalah 67,65 dan SD sebesar 8,474. Pada pengujian hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar 4,542 dan t_{tabel} sebesar 2,00 pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan $dk = 78$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, dan juga pada taraf nyata $\alpha = 0,01$ $dk = 78$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,542 > 2,66$. Maka dapat disimpulkan Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K kelas VII SMPN 22 Padang.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan pada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TI&K kelas VII SMPN 22 Padang”**

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Nurtain Pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan dengan sabar dan ikhlas dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Syafril, M.Pd Pembimbing II yang meberikan bantuan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Azman, M.Si Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini
4. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moril dam materil.
5. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

6. Bapak Kepala Sekolah SMPN 22 Padang beserta majelis guru, karyawan dan karyawati SMPN 22 Padang
7. Bapak Ganda Syahputra S.Kom selaku guru Bidang Studi Teknologi Informasi Kelas VII SMPN 22 Padang
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin.

Dengan demikian penulis mengharapkan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Februari 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Metode Belajar	7
B. Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative</i>)	8
C. Pembelajaran kooperatif <i>Tipe Jigsaw</i>	15
D. Defenisi Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	19
E. Hasil Belajar	24
F. Kerangka Konseptual	25
G. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel	27
C. Jenis dan Sumber Data	29
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	30
E. Teknik Analisis Data.....	35

F. Desain Penelitian.....	38
G. Prosedur penelitian.....	39

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Belajar.....	41
B. Analisis Data.....	45
C. Pembahasan.....	48

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	50
B. Saran.....	50

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi siswa	29
2. Sampel Penelitian	30
3. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett	38
4. Tabel kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	40
5. Distribusi frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen kelas VII SMP N 22 Padang	43
6. Distribusi frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Kelas kontrol VII SMP N 22 Padang.....	45
7. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada mata pelajaran TI&K SMP N 22 Padang	46
8. Hasil Perhitungan Uji Liliefors	47
9. Hasil Perhitungan Uji homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
10. Hasil Perhitungan Pengujian Hipotesis dengan t-test.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	26
2. Diagram balok hasil belajar siswa kelas eksperimen dalam mata pelajaran TIK pada SMP N 22 Padang	44
3. Diagram balok hasil belajar siswa kelas kontrol dalam mata pelajaran TIK pada SMP N 22 Padang	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	56
2. RPP Kelas Eksperimen.....	61
3. RPP Kelas Kontrol.....	68
4. Soal Tes	73
5. Kunci Jawaban	78
6. Tabel Distribusi Uji Jawaban Siswa.....	79
7. Tabel Persiapan Validitas Tes	80
8. Tabel Persiapan Reliabilitas Tes	82
9. Tabel Indeks Kesukaran dan Daya Beda.....	85
10. Tabel Klasifikasi Indeks Kesukaran dan Daya Beda	89
11. Nilai hasil belajar TI&K Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	91
12. Perhitungan means, Jumlah Skor, Rata-Rata, SD, dan Varians Kelas Eksperimen dan kelas kontrol	93
13. Uji Normalitas (Liliefors) Kelas Eksperimen	97
14. Uji Normalitas (Liliefors) Kelas Kontrol.....	99
15. Uji Homogenitas dengan Menggunakan Uji Bartlett.....	101
16. Tabel Nilai z.....	103
17. Tabel Nilai L untuk Uji Liliefors	104
18. Tabel Nilai Chi Kuadrat	105
19. Tabel Nilai t (untuk uji dua ekor).....	106

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di era globalisasi perkembangan di segala bidang akan maju dengan cepat. Semua pihak diuntut untuk mengikuti perubahan yang terjadi dari segala bidang baik dari bidang politik, sosial, hukum maupun yang lebih penting adalah bidang pendidikan. Perubahan yang terjadi akan mempengaruhi aspek kehidupan manusia terutama yang bergelut di bidang pendidikan. Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dapat diperkenalkan kepada siswa sedini mungkin karena melalui mata pelajaran ini siswa dipersiapkan untuk menghadapi tantangan zaman, agar dapat berkembang dan mengikuti perkembangan teknologi yang semakin canggih.

Menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, siswa akan dengan cepat mendapatkan ide dan pengalaman dari berbagai kalangan. Penambahan kemampuan siswa karena penggunaan teknologi informasi dan komunikasi akan dapat mengembangkan sikap inisiatif dan inovatif serta kemampuan belajar mandiri. Untuk memperoleh itu semua, siswa perlu memahami model pembelajaran yang tepat untuk memahami pelajaran. Untuk itu guru sebagai tenaga pendidik harus mampu menggunakan model pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memahami pelajarannya. Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi merupakan satu mata pelajaran yang wajib diajarkan secara formal, mulai dari kelas tingkat pendidikan terendah sampai ke jenjang pendidikan tertinggi. Mata pelajaran Teknologi Informasi dan

Komunikasi bukan hanya terdiri dari mata pelajaran praktik saja, tetapi juga ada teori-teori yang harus dijelaskan kepada siswa karena mata pelajaran TI&K bukan hanya mata pelajaran praktik semata, tetapi juga menuntut penguasaan teori.

Berdasarkan pengalaman peneliti selama mengikuti Praktek Pengalaman Lapangan Pendidikan (PPLK) semester Januari-Juni 2010 di SMP N 22 Padang. Peneliti melihat fenomena bahwa masih kurangnya fasilitas komputer di SMP N 22 Padang dan sangat terbatas sehingga proses pembelajaran TI&K untuk kelas VII dengan menggunakan metode konvensional yang hanya berpedoman pada buku sumber yang ada. Sehingga siswa sekedar mengikuti pelajaran yang diajarkan guru di dalam kelas, yaitu dengan hanya mendengarkan ceramah, mencatat dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru tanpa adanya respon, kritik, dan pertanyaan dari siswa kepada guru sebagai umpan balik dalam kegiatan belajar mengajar yang menyebabkan siswa kurang aktif dan juga masih rendahnya hasil belajar yang diperoleh sebagian siswa yaitu rata-rata 53,55. Guru sering menggunakan metode konvensional yaitu ceramah dalam pembelajaran TI&K, karena tidak semua siswa mendapat hasil belajar dengan baik menggunakan metode ceramah.

Hal ini tentu tidak menguntungkan bagi siswa manapun, karena perkembangan daya pikir siswa tidak optimal. Untuk mencapai tujuan yang diinginkan dalam pembelajaran terutama tujuan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi tentu guru dituntut agar selalu berupaya

mengevaluasi diri, mencarikan berbagai solusi demi mencapai hasil yang lebih optimal. Dalam rangka itulah peneliti mencoba melakukan sesuatu upaya penyempurnaan penyajian materi pembelajaran TI&K dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran yang relevan dengan materi pembelajaran dan sesuai pula dengan kemampuan siswa, ini menunjukkan diperlukannya usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Dengan itu penulis membuat satu gagasan agar guru menggunakan variasi model dalam pembelajaran salah satunya penggunaan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw yaitu teknik pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa aktif, inovatif dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran untuk mencapai prestasi yang maksimal. Tujuan dari tipe jigsaw ini adalah mengembangkan kerja tim, keterampilan belajar kooperatif, dan menguasai pengetahuan secara mendalam yang tidak mungkin diperoleh apabila mereka mencoba untuk mempelajari semua materi sendirian dan untuk mengatasi masalah kekurangan jumlah komputer yang ada disekolah.

Dalam pembelajaran terutama mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi digunakan tipe jigsaw bertujuan untuk menumbuhkan sikap aktif dan inovatif serta juga dapat membantu siswa menumbuhkan sikap kerjasama dalam memahami materi pelajaran serta interaksi sosial di kelas. Apalagi materi pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi masih terfokus dalam bentuk teoritis dan pengenalan tentang Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) serta komponen-komponen yang ada dalam komputer, sehingga

pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat digunakan untuk menunjang efektivitas belajar dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas sehingga penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : “ **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TI&K di Kelas VII SMP N 22 Padang**”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan maka penulis mengidentifikasi masalah yang ada dilapangan.

Adapun yang menjadi identifikasi masalah adalah sebagai berikut:

1. Guru sering menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi tidak di imbangi dengan tugas atau soal-soal.
2. Siswa sering merasa bosan selama proses pembelajaran berlangsung.
3. Tidak semua siswa yang mendapatkan hasil belajar dengan baik dengan menggunakan metode ceramah.
4. Hasil belajar rata-rata yang dicapai siswa masih dibawah kriteria ketuntasan minimum (KKM).

C. Pembatasan Masalah

Karena luasnya permasalahan yang ada, maka penulis membatasi permasalahan yang di teliti yaitu:

1. Metode pembelajaran yang masih konvensional yaitu masih terpusat pada guru seperti metode ceramah.
2. Hasil belajar rata-rata yang dicapai siswa masih dibawah kriteria ketuntasan minimum (KKM).
3. Pengaruh Penggunaan model Pembelajaran Kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di Kelas VII SMP N 22 Padang

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “ Apakah hasil belajar siswa lebih tinggi pada kelas yang menerapkan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dibandingkan dengan kelas yang menerapkan pembelajaran konvensional di SMP N 22 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui seberapa besar pengaruh menggunakan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar TIK siswa kelas VII SMP Negeri 22 Padang pada tahun ajaran 2010/2011.
2. Mengetahui hasil belajar TIK dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw.

3. Mengetahui tingkat keefektifan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini nantinya akan memberikan manfaat bagi :

1. Bagi peneliti

Sebagai prasyarat untuk menyelesaikan studi S1 pada Program Studi Teknologi Pendidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang (UNP).

2. Bagi siswa.

Menambah wawasan dan meningkatkan hasil belajar dan aktifitas siswa dalam proses belajar mengajar TIK di Kelas VII SMP Negeri 22 Padang.

3. Bagi Guru

Dengan melaksanakan penelitian ini secara tepat dan beratambah wawasan guru dalam penyelenggaraan proses belajar dengan menggunakan metode pembelajaran bagi siswa.

4. Bagi Pembaca.

Dapat memberikan informasi dan pengetahuan serta untuk melakukan penelitian lebih dalam dan ruang lingkup yang lebih luas dari permasalahan penelitian.

Keaktifan ini merupakan keinginan siswa bertanya ataupun menjawab materi Peranan TI&K dalam kehidupan sehari-hari kepada sesama kelompok atau dengan kelompok lain. Sehingga suasana kelas lebih hidup dan siswa bersemangat dalam proses pembelajaran. Kelas yang belajar dengan model pembelajaran konvensional, dalam pembelajaran hanya sebagian saja yang memperhatikan guru mengajar dan yang lainnya mengobrol dengan teman sebangku. Hal ini mengakibatkan hanya sebagian kecil siswa mengerjakan latihan dan sebagian besar siswa hanya menunggu jawaban dari temannya.

Pembelajaran seperti ini membuat siswa tidak aktif dan tidak mau berpikir dalam belajar. Jadi jelaslah bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan hasil belajar siswa meningkat. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Dari nilai rata-rata kedua kelas, menunjukkan bahwa kelas eksperimen yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* nilai rata-ratanya “lebih tinggi” dibandingkan dengan kelompok kontrol yang belajar dengan pembelajaran konvensional.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada kelas VII₃ dibanding kelompok kontrol yang belajar dengan pembelajaran konvensional pada kelas VII₁ SMP Negeri 30 Padang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* dalam pembelajaran TI&K perlu dikembangkan sebagai variasi pembelajaran TI&K yang relevan guna meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Guru hendaknya menciptakan suasana pembelajaran yang tidak membosankan dalam pembelajaran TI&K, sehingga pelajaran TI&K menjadi lebih menyenangkan serta mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* sebaiknya tidak hanya dilakukan pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi saja. Tetapi dapat juga digunakan pada mata pelajaran yang lain agar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam semua mata pelajaran di sekolah.

4. Bagi kepala sekolah, hendaknya memberikan kesempatan kepada guru-guru untuk menambah pengetahuan dalam bentuk mengikuti pelatihan atau seminar yang berkaitan dengan model pembelajaran, yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Anita Lie. 2002. *Cooperative Learning “mempraktikkan cooperative learning di ruang-ruang kelas”*. Jakarta: Grasindo
- Agusfidar Nasution dan Zelhendri Zen. 2008. *Prinsip-Prinsip & Penafsiran Hasil Penelitian*. Padang KTP FIP UNP.