

**PENGARUH TUGAS MERINGKAS PADA STRATEGI PEMBELAJARAN  
AKTIF TIPE *THE POWER OF TWO* TERHADAP HASIL BELAJAR  
BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMPN 2 PAINAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan Guna memperoleh  
Gelara Sarjana Pendidikan*



Oleh  
**ALGHANIY NURHADIYATI**  
00294/2008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

## PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Pengaruh Tugas Meringkas pada Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two* terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 2 Painan

**Nama** : Alghaniy Nurhadiyati

**NIM** : 00294

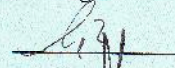

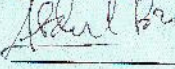
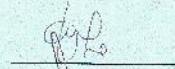

**Program Studi** : Pendidikan Biologi

**Jurusan** : Biologi

**Fakultas** : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 24 Januari 2013

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Anizam Zein, M. Si.	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Mades F'ifendy, M. Biomed.	2. 
3. Anggota	: Dr. Abdul Razak, S. Si., M. Si.	3. 
4. Anggota	: Muhyiatul Fadilah, S. Si., M. Pd.	4. 
5. Anggota	: Fitri Arsih, S. Si., M. Pd.	5. 

## ABSTRAK

Rendahnya hasil belajar IPA Biologi di SMP Negeri 2 Painan dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya, kurangnya persiapan siswa sebelum mengikuti pembelajaran, proses pembelajaran guru jarang menggunakan strategi pembelajaran yang dapat menarik perhatian dan mengaktifkan siswa, serta pasifnya siswa dalam mengikuti pembelajaran tersebut. Hal itu membuat siswa kurang termotivasi dan rendahnya hasil belajar siswa. Salah satu upaya agar siswa selalu aktif dan termotivasi dalam belajar yaitu dengan cara memberi tugas kepada siswa meringkas materi di rumah yang dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran serta menggunakan strategi pembelajaran yang bisa mengaktifkan siswa salah satunya strategi pembelajaran aktif tipe *The Power Of Two*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh tugas meringkas pada strategi pembelajaran aktif tipe *The Power Of Two* terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas VIII SMPN 2 Painan Tahun Pelajaran 2012/2013.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan *The Static Group Comparison Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII.2-VIII.5 SMP Negeri 2 Painan yang terdaftar pada Tahun Pelajaran 2012/2013 sebanyak 4 kelas, sedangkan sampel adalah kelas kelas VIII.5 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.4 sebagai kelas kontrol yang diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan berupa tes objektif sebanyak 32 buah yang telah diuji cobakan. Data dianalisis menggunakan uji-t dengan kriteria harga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  hipotesis diterima dan sebaliknya.

Berdasarkan hasil penelitian didapat rata-rata nilai kelas eksperimen 68,33 dan kelas kontrol 62,3. Hasil uji hipotesis yang digunakan pada taraf nyata ( $\alpha = 0,05$ ) didapatkan harga  $t_{hitung}$  sebesar 6,92 dan harga  $t_{tabel}$  sebesar 1,67. Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yang berarti hipotesis dapat diterima pada taraf kepercayaan 95%. Kesimpulannya terdapat pengaruh positif tugas meringkas pada strategi pembelajaran aktif Tipe *The Power Of Two* terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Painan.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini tentang: “Pengaruh Tugas Meringkas pada Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two* terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 2 Painan”. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi FMIPA UNP.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak secara langsung. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si., pembimbing I yang telah mengarahkan, membimbing, meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran, untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Mades Fifendy, M.Biomed., pembimbing II yang telah mengarahkan, membimbing, meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Abdul Razak, S.Si., M.Si., Ibu Muhyiatul Fadilah, S.Si., M.Pd., dan Ibu Fitri Arsih, S.Si., M.Pd., tim dosen penguji.
4. Ibu Dra. Heffi Alberida, M.Si., penasehat akademik (PA).

5. Pimpinan Jurusan Biologi yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Jurusan Biologi.
7. Bapak Drs. H. Sudirman, validator dari dosen (Dosen Jurusan Biologi FMIPA UNP) dari perangkat pembelajaran yang diujicobakan.
8. Ibu Herna Zilfia, S.Pd., dan Ibu Yelianora, S.Pd., validator dari guru (Guru Biologi SMPN 2 Painan) dari perangkat pembelajaran yang diujicobakan.
9. Kepala SMP Negeri 2 Painan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Painan.
10. Rekan-rekan Pendidikan Biologi Angkatan Tahun 2008 serta semua pihak yang telah memberikan motivasi dan dorongan serta sumbangan ide dan pikiran kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua bantuan, dorongan, pemikiran, nasehat dan ilmu yang diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan pahala dari Allah SWT. Kritik dan saran dari pembaca penulis harapkan semoga skripsi ini lebih baik dan dapat bermanfaat, serta memberikan sumbangan untuk peningkatan mutu dan kualitas pendidikan nantinya.

Padang, Desember 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Asumsi Penelitian .....	7
F. Tujuan Penelitian .....	8
G. Kegunaan Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	9
A. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran Biologi .....	9
B. Tinjauan tentang Strategi Pembelajaran Aktif .....	11
C. Tinjauan tentang Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power Of Two .....	15
D. Tinjauan tentang Tugas Meringkas .....	19
E. Tinjauan tentang Hubungan Strategi Pembelajaran The Power Of Two dengan Tugas Meringkas .....	20
F. Tinjauan tentang Hasil Belajar .....	21

G. Penelitian yang Relevan .....	22
H. Kerangka Konseptual .....	23
I. Hipotesis .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Jenis Penelitian .....	26
B. Definisi Operasional.....	27
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
D. Variabel dan Data .....	29
E. Prosedur Penelitian .....	30
F. Instrumen Penelitian .....	35
G. Teknik Analisis Instrumen Penelitian .....	36
H. Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Deskripsi Data .....	43
B. Analisis Data .....	44
C. Pembahasan .....	45
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>51</b>
A. Kesimpulan .....	51
B. Saran .....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>55</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Nilai Rata-rata Ulangan Harian Biologi Siswa Kelas VIII Semester I SMPN 2 Painan Tahun Pelajaran 2012/2013.....	3
2. Rancangan Penelitian .....	26
3. Distribusi Siswa dan Nilai Rata-rata Ulangan Harian Biologi Kelas VIII Semester I SMP Negeri 2 Painan Tahun Pelajaran 2012/2013.....	28
4. Skenario Pembelajaran Pada Kelas Sampel .....	32
5. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	37
6. Kriteria Daya Pembeda Soal .....	38
7. Kriteria Tingkat Reabilitas Tes .....	39
8. Nilai Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Kelas Sampel .....	43
9. Hasil Uji Normalitas Data .....	44
10. Hasil Uji Homogenitas Data .....	44
11. Hasil Uji Hipotesis.....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen .....	55
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol .....	87
3. Rekapitulasi Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	128
4. Rekapitulasi Hasil Validasi Materi Pembelajaran .....	136
5. Rekapitulasi Hasil Validasi Instrumen Penilaian.....	144
6. Instrumen Penelitian .....	146
7. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir.....	150
8. Tabel Distribusi Jawaban Soal Uji Coba .....	151
9. Tabel Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Soal .....	153
10. Reliabilitas Tes Uji Coba .....	155
11. Konversi Data menjadi Nilai .....	157
12. Uji Normalitas Data Kelas Sampel .....	158
13. Analisis Uji Homogenitas Data Kelas Sampel .....	160
14. Analisis Uji Hipotesis .....	161
15. Nilai Kritis L Untuk Uji <i>Lilliefors</i> .....	162
16. Kurva Normal .....	163
17. Nilai Kritis Sebaran F .....	164
18. Nilai Persentil untuk Distribusi t.....	166
19. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP .....	167
20. Surat Izin Melakukan Penelitian dari Dinas pendidikan Kabupaten Pesisir Selatan Kota Painan .....	168

21. Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari SMP Negeri 2 Painan.....	169
22. Dokumentasi Penelitian .....	170

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sesuatu hal yang sangat penting dalam kehidupan sekarang ini. Sebagai negara yang berkembang Indonesia sangat membutuhkan pendidikan bagi masyarakatnya, karena pendidikan merupakan modal awal pembangunan. Pelayanannya dilaksanakan pada lembaga pendidikan, salah satu lembaga pendidikan yang berperan adalah sekolah. Pendidikan di sekolah diharapkan dapat menghasilkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas, sesuai dengan tuntunan era globalisasi, informasi, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK).

Pendidikan bukanlah suatu hal yang statis atau tetap melainkan suatu hal yang dinamis sehingga menuntut adanya perubahan atau perbaikan secara terus menerus. Perubahan dapat dilakukan dalam hal bentuk seperti strategi model mengajar, buku-buku, alat-alat laboratorium, maupun materi-materi pelajaran. Strategi mengajar merupakan sarana interaksi guru dengan siswa di dalam kegiatan pembelajaran, dengan demikian yang perlu diperhatikan adalah ketepatan dalam memilih model dan strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran yang dipilih harus sesuai dengan tujuan, jenis, dan sifat materi yang diajarkan.

Kemampuan guru dalam memahami dan melaksanakan strategi tersebut sangat berpengaruh terhadap hasil yang dicapai. Sesuai dengan yang diungkapkan Sardiman (2010: 146), “guru berperan sebagai fasilitator yang

memberikan fasilitas atau kemudahan dalam proses pembelajaran dengan menciptakan suasana kegiatan belajar yang sedemikian rupa, serasi dengan perkembangan siswa, sehingga interaksi pembelajaran berlangsung secara efektif”.

Ketidaktepatan menggunakan suatu strategi dapat menimbulkan kebosanan, kurang dipahaminya materi, dan monoton sehingga mengakibatkan siswa yang acuh terhadap pelajaran. Hal ini akan berdampak buruk terhadap hasil belajar siswa. Colin dan Nicole, ((2003) dalam buku “*Accelerated Learning*” menegaskan bahwa “sesungguhnya tidak ada mata pelajaran yang membosankan, yang ada adalah guru yang membosankan, suasana belajar yang membosankan. Hal ini terjadi karena proses belajar berlangsung secara monoton dan merupakan proses perulangan yang tiada variasi. Proses belajar hanya merupakan proses penyampaian informasi satu arah, siswa terkesan pasif menerima materi pelajaran”.

Salah satu mata pelajaran yang terlibat adalah Biologi. Biologi merupakan salah satu ilmu sains yang ikut berkembang seiring berkembangnya IPTEK. Biologi termasuk dalam cakupan ilmu pengetahuan dan teknologi maka tidak di pungkiri lagi maka ilmu Biologi berkembang seiring berkembangnya teknologi. Oleh sebab itu siswa harus aktif dalam mengkaji ilmu Biologi ini. Untuk mendapatkan itu semua diperlukan peran sekolah, agar mutu pendidikan terus meningkat.

Peningkatan mutu pendidikan dapat dilihat dari proses pembelajaran yang berlangsung pada sekolah tersebut, baik model maupun strategi yang

digunakan. Hasil observasi yang penulis laksanakan pada tanggal 28 Februari 2012 di SMPN 2 Painan pada kelas VII tampak bahwa proses pembelajarannya masih cenderung monoton, karena guru lebih sering menggunakan metode ceramah, kadang metode tanya jawab dan latihan sehingga siswa pasif dalam penerimaan informasi maupun dalam proses pembelajaran.

Pasifnya siswa ini juga diakibatkan pengetahuan awal siswa mengenai materi sedikit. Guru tidak memberikan tugas kepada siswa untuk mencari bahan materi sebelum pembelajaran, sehingga siswa hanya menerima informasi dari guru ketika pembelajaran berlangsung. Terkadang guru melakukan tanya jawab dengan siswa dan memberi latihan, tetapi pelaksanaannya tidak berlangsung baik. Hal ini secara tidak langsung membuat siswa tidak aktif untuk belajar dan mencari bahan ajar, sehingga pengetahuan siswa mengenai materi kurang.

Hasil observasi dan wawancara penulis dengan guru Biologi di SMPN 2 Painan, terungkap bahwa nilai ulangan harian Biologi semester I siswa kelas VIII Tahun Ajaran 2012/2013 masih di bawah nilai 70. Rendahnya nilai siswa ini dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Data Nilai Rata-rata Ulangan Harian Biologi Siswa Kelas VIII yang Diambil pada Semester I SMPN 2 Painan Tahun Pelajaran 2012/2013

No.	Kelas	Nilai Rata-rata Kelas	Jumlah siswa
1	VIII 1	68,05	25
2	VIII 2	60,24	30
3	VIII 3	59,30	31
4	VIII 4	58,68	32
5	VIII 5	58,34	30

Sumber: Guru Biologi kelas VIII SMPN 2 Painan

Kurang tepatnya pemilihan strategi belajar oleh guru mempengaruhi hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Diantara sekian banyak cara untuk mencapai tujuan pembelajaran adalah dari strategi yang digunakan. Beberapa strategi pembelajaran aktif antara lain: *Strategi Bertukar Tempat*, *Strategi Benteng Pertahanan*, *Strategi Debat Aktif*, *Kuis Tim*, dan *The Power of Two (Kekuatan Dua Kepala)*. Menurut Silberman (2006), "ketika kegiatan belajar bersifat aktif, siswa akan mengupayakan sesuatu. Siswa menginginkan jawaban atas sebuah pertanyaan, membutuhkan informasi untuk memecahkan masalah, atau mencari cara untuk mengerjakan tugas".

Salah satu strategi yang menuntut keaktifan siswa adalah strategi pembelajaran aktif tipe *The Power of Two (Kekuatan Dua Kepala)*. Strategi ini digunakan untuk meningkatkan pembelajaran dan menegaskan manfaat dari sinergi bahwa dua kepala adalah lebih baik dari satu kepala. Seperti yang diungkapkan Rusman (2010), "hal ini disebabkan karena siswa diberikan soal yang membutuhkan perenungan, sehingga siswa lebih aktif dan bisa mengeluarkan ide-ide yang dimilikinya. Pada saat siswa berdiskusi dengan pasangan, guru sebagai fasilitator siap membimbing siswa agar hasil yang diperoleh sesuai dengan yang diharapkan. Hasil temuan siswa dalam pasangan dipresentasikan di depan kelas dan pasangan yang tampil dipilih acak oleh guru".

Melalui pembelajaran aktif dengan strategi *The Power of Two (Kekuatan Dua Kepala)* *The Power of Two* dalam pembelajaran Biologi diharapkan dapat menghilangkan rasa bosan siswa dalam belajar, sehingga

dapat saling bertukar pikiran dengan teman. Hal ini membuat kelas lebih hidup dan menyenangkan sehingga siswa lebih serius belajar dan hasil belajar Biologi siswa lebih meningkat.

Hal lain yang menjadi kendala dalam pembelajaran adalah siswa tidak memiliki persiapan untuk belajar di sekolah. Persiapan ini maksudnya pengetahuan mengenai materi yang akan diajarkan. Hal ini karena kurangnya minat siswa untuk menggali ilmu dari sumber lain selain guru di sekolah, serta sifat pasif yang sudah terbiasa dilakukan siswa.

Agar strategi *The Power of Two* (Kekuatan Dua Kepala) ini berjalan dengan baik maka penulis memberikan tugas meringkas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah sebelum proses pembelajaran berlangsung di sekolah. Diharapkan siswa tidak hanya membaca materi dan meringkasnya, tetapi juga menimbulkan minat dan motivasi siswa untuk mengetahui lebih banyak mengenai materi. Siswa berusaha mencari referensi yang menarik dan dapat membagi pengetahuan tersebut kepada teman lain di sekolah pada saat pembelajaran berlangsung. Seperti yang dikemukakan oleh Getrude dalam Hamalik (2010: 174), “membuat rangkuman merupakan salah satu kegiatan siswa dalam mempelajari masalah. Masalah disini maksudnya adalah materi yang dipelajari”.

Menurut Colin dan Nicole, (2003: 59), “Dengan membuat ringkasan mengenai materi ini diharapkan dapat mengaktifkan kerja otak kiri siswa. Hal ini akan melatih kecerdasan linguistik (bahasa) siswa yaitu kemampuan membaca, menulis dan berkomunikasi dengan kata-kata atau bahasa”.

Penelitian yang dilakukan oleh Hidayati (2010) tentang perbandingan hasil belajar Biologi siswa antara penerapan strategi *Question Student Have* yang diawali tugas meringkas dengan tanya jawab dan diskusi di kelas VIII SMPN 3 Pariaman, menunjukkan bahwa pembelajaran yang menggunakan strategi *QSH* diawali tugas meringkas lebih baik dari strategi *QSH* dengan metode diskusi dan tanya jawab. Hal ini karena dengan tugas meringkas siswa mempunyai kesiapan mengikuti pembelajaran, serta termotivasi dan aktif dalam proses pembelajaran. Pemberian tugas meringkas diharapkan dapat membantu siswa untuk memahami materi Biologi karena pembelajaran Biologi menuntut pemahaman terhadap konsep-konsep.

Penelitian yang dilakukan oleh Serly (2010) tentang pengaruh pembelajaran aktif tipe *The Power Of Two* terhadap hasil belajar Biologi siswa menunjukkan bahwa ada peningkatan mengenai hasil belajar siswa. Namun belum ada penelitian yang menambahkan pemberian tugas meringkas terhadap strategi ini yang penulis temukan.

Berdasarkan uraian diatas penulis telah melakukan penelitian tentang “Pengaruh Tugas Meringkas pada Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two* terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 2 Painan”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran pada umumnya masih didominasi oleh guru tanpa membuat siswa aktif sehingga berlangsung monoton.
2. Kurangnya persiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.
3. Rendahnya hasil belajar Biologi siswa.

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian lebih terarah dan optimal maka perlu dilakukan pembatasan masalah. Dalam penelitian ini batasan masalahnya yaitu :

1. Kurangnya persiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.
2. Rendahnya hasil belajar Biologi siswa.
3. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah sistem pencernaan.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “apakah terdapat pengaruh tugas meringkas pada strategi pembelajaran aktif tipe *The Power Of Two* terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas VIII SMPN 2 Painan ”.

### **E. Asumsi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan berdasarkan asumsi sebagai berikut:

1. Siswa mampu berdiskusi, berinteraksi dan berkomunikasi dengan baik pada strategi pembelajaran *The Power of Two*.

2. Dengan membuat tugas meringkas di rumah dapat dijadikan sebagai persiapan atau pengetahuan awal bagi siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.
3. Hasil belajar yang diperoleh siswa merupakan gambaran kemampuan kognitif siswa dalam bidang studi Biologi.

#### **F. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh tugas meringkas pada penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *The Power Of Two* terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas VIII SMPN 2 Painan Tahun Pelajaran 2012/2013.

#### **G. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna :

1. Sebagai pengalaman dan bekal awal bagi peneliti sendiri dalam rangka mengajarkan materi Biologi di masa yang akan datang.
2. Sebagai bahan informasi bagi calon guru dan mahasiswa untuk melakukan penelitian lebih lanjut.
3. Sebagai masukan bagi guru-guru di sekolah dalam merencanakan dan mengembangkan strategi pembelajaran terutama melalui penerapan strategi pembelajaran *The Power of Two* dan tugas meringkas materi.
4. Sebagai sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Dari penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan :

- 1) Terdapat pengaruh positif tugas meringkas pada strategi pembelajaran aktif tipe *The Power Of Two* (Kekuatan Dua Kepala) terhadap hasil belajar biologi siswa pada materi sistem pencernaan kelas VIII SMPN 2 Painan Tahun Pelajaran 2012/2013.
- 2) Hasil belajar biologi siswa dengan menggunakan strategi *The Power Of Two* dan pemberian tugas meringkas lebih tinggi daripada dengan menggunakan strategi *The Power Of Two* tanpa tugas meringkas. Dengan kata lain, tugas meringkas mempunyai pengaruh yang berarti dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

### **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang diperoleh, penulis mengemukakan beberapa saran yang sekiranya dapat memberi manfaat guna peningkatan hasil belajar, yaitu:

1. Penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *The Power Of Two* dan tugas meringkas dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kepada guru umumnya agar dapat menerapkan strategi *The Power Of Two* dan tugas meringkas ini terutama pada materi sistem pencernaan.

2. Agar strategi *The Power Of Two* ini dapat terlaksana dengan baik maka guru harus dapat memberikan perhatian kepada tiap pasangan siswa yang berdiskusi agar diskusinya terarah dan menghasilkan jawaban yang baik. Bimbingan guru dalam berdiskusi sangat penting agar kelas tidak ribut dan terkontrol.
3. Agar tugas meringkas yang dikerjakan siswa di rumah dapat diperiksa dan diparaf sehingga siswa termotivasi untuk mengerjakan tugas berikutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2008). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harianti, Deasy. (2008). *Metode Jitu Meningkatkan Daya Ingat*. Jakarta: Tangga Pustaka.
- Hasanah, Hidayati.(2010). *Perbandingan Hasil Belajar Biologi Siswa antara Penerapan Strategi Question Student Have yang Diawali Tugas Meringkas dengan Tanya Jawab dan Diskusi Di Kelas VIII SMPN 3 Pariaman Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi. Padang: UNP.
- Hendayani, Mira. (2012). *Pengaruh Penerapan Strategi The Power Of Two Disertai Lks terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 44 Sijunjung Tahun Pelajaran 2012/2013*. Jurnal. Padang: STKIP PGRI.
- Lufri. (2007). *Kiat Memahami Metodologi dan Melakukan Penelitian*. Padang: UNP PRESS.
- \_\_\_\_\_, Yuslidar, Yunus & Sudirman. (2007). *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: UNP PRESS.
- Mulyasa, E. (2006). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung:Remaja Rosdakarya.
- Riyanto, Yatim. (2009). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta:Kencana Prenada Media.
- Rose, Colin & Malcom J. Nicholl. (1997). *Accelerated Learning For The 21<sup>st</sup> Century, Cara Belajar Cepat Abad XXI*. Bandung: Nuansa.