

**IDENTIFIKASI FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1 LUBUK ALUNG**

*Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan*

SKRIPSI



OLEH :

**WINDI AMELIA
NIM/TM.14031023/2014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**IDENTIFIKASI FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1
LUBUK ALUNG**

Nama : Windi Amelia
NIM/TM : 14031023/2014
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 6 Agustus 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing



Dra. Heffi Alberida, M.Si.
NIP. 19651009 199103 002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang**

Judul : Identifikasi Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Lubuk Alung

Nama : Windi Amelia

NIM/TM : 14031023/2014

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

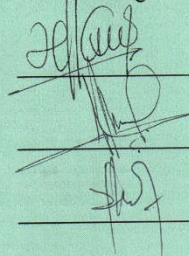
Padang, 3 Agustus 2018

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Heffi Alberida, M.Si.
2. Anggota : Dra. Helendra, M.S.
3. Anggota : Ganda Hijrah Selaras, M. Pd



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Windi Amelia
NIM/TM : 14031023/2014
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Identifikasi Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Lubuk Alung" adalah benar merupakan karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggungjawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 6 Agustus 2018

Diketahui oleh:

Ketua Jurusan Biologi



Dr. Azwir Anhar, M.Si
NIP. 19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan,



Windi Amelia
NIM. 14031023

ABSTRAK

Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar peserta didik yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal dapat dilihat dari aspek diri sendiri sedangkan faktor eksternal dapat dilihat dari aspek keluarga, sekolah dan masyarakat. Kesulitan belajar sering ditemukan pada peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Proses pembelajaran peserta didik di kelas XI MIA SMA Negeri 1 Lubuk Alung menunjukkan adanya peserta didik mengalami kesulitan belajar yang dilihat dari masih banyaknya nilai dibawah KKM. Jadi, berdasarkan pengertian kesulitan belajar di atas berarti peserta didik kelas XI MIA di SMA Negeri 1 Lubuk Alung mengalami kesulitan belajar karena tidak mampu memenuhi batas KKM yang telah ditetapkan. Oleh sebab itu, penulis telah mengidentifikasi faktor penyebab kesulitan belajar peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Lubuk Alung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu angket. Angket yang diberikan berupa pernyataan-pernyataan yang berhubungan dengan faktor penyebab kesulitan belajar. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 1 Lubuk Alung yang terdiri dari 7 kelas dengan jumlah 231 orang. Sampel penelitian ini 70 orang yang diambil 10 orang per kelas.

Berdasarkan analisis data dapat diketahui hasil data angket diperoleh persentase faktor internal dari diri sendiri yang menjadi penyebab kesulitan belajar peserta didik adalah sebesar 54,62% dari sampel mengalami kesulitan belajar, selanjutnya faktor eksternal diperoleh persentase aspek sekolah sebesar 50,6% dari sampel mengalami kesulitan belajar, aspek masyarakat 39,63% dari sampel mengalami kesulitan belajar dan yang terakhir aspek keluarga 30,94% dari sampel mengalami kesulitan belajar.

Kata kunci : faktor penyebab kesulitan belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, Rabb semesta alam yang senantiasa memberi kekuatan dan kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Identifikasi Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Lubuk Alung” . Shalawat dan salam untuk nabi akhir zaman yakni nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam segala sisi kehidupan.

Penulisan skripsi ini bertujuan merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam di Universitas Negeri Padang. Penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, dorongan serta motivasi yang sangat berarti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Ibu Dra. Heffi Alberida, M.Si. sebagai dosen penasehat akademik sekaligus pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran, untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Helendra, M.S. dan Ibu Ganda Hijrah Selaras, M.Pd. sebagai dosen penanggap yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
3. Bapak pimpinan, Bapak dan Ibu staf pengajar, karyawan, serta laboran Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Lubuk Alung, Wakil Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Lubuk Alung, Staf Tata Usaha, dan Majelis Guru terutama guru Biologi yang mengajar di kelas XI MIA SMA Negeri 1 Lubuk Alung, serta peserta didik yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
5. Kedua orang tua penulis serta abang dan kakak tercinta yang telah memberikan semangat dan materi kepada penulis dalam melakukan setiap aktivitas penelitian.
6. Teman-teman biologi khususnya angkatan 2014 yang telah memberikan masukan dan dorongan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya, namun jika masih terdapat kesalahan yang luput dari koreksi, penulis menyampaikan maaf serta diharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR TABEL..... | vi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | vii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Batasan Masalah..... | 4 |
| D. Rumusan Masalah | 4 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| F. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II KERANGKA TEORITIS..... | 6 |
| A. Kajian Teori | 6 |
| B. Penelitian Relevan..... | 19 |
| C. Kerangka Konseptual | 20 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 21 |
| A. Desain Penelitian | 21 |
| B. Definisi Istilah | 21 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 21 |
| D. Data Penelitian | 22 |
| E. Instrumen Pengumpulan Data | 22 |

| | |
|----------------------------------|----|
| F. Prosedur Penelitian | 23 |
| G. Teknik Analisis Data | 24 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 25 |
| A. Hasil Penelitian..... | 25 |
| B. Pembahasan | 26 |
| BAB V KESIMPULAN..... | 30 |
| A. Kesimpulan..... | 30 |
| B. Saran | 30 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian Biologi pada Materi Sel dan Transpor Zat Kelas XI MIA SMAN 1 Lubuk Alung Tahun Ajar 2017/2018 | 4 |
| 2. Distribusi Sampel Penelitian | 22 |
| 3. Persentase dan Kriteria penafsiran hasil pengolahan angket..... | 24 |
| 4. Hasil Perhitungan Angket faktor penyebab kesulitan belajar | 26 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1. Kisi-kisi Angket Faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Peserta Didik Kelas XI IPA di SMAN 1 Lubuk Alung | 34 |
| 2. Angket Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA di SMAN 1 Lubuk Alung..... | 35 |
| 3. Hasil Perhitungan Angket Faktor Penyebab Kesulitan Belajar | 39 |
| 4. Surat Izin Penelitian | 45 |
| 5. Lembar Pengisian Angket Peserta Didik | 46 |
| 6. Dokumentasi Penelitian | 50 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peranan penting bagi suatu negara. Maju dan berkembangnya negara dilihat dari kualitas pendidikannya. UU Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 menyatakan bahwa :

“Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Jadi, berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa pendidikan bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Demi terwujudnya pengaplikasian kemampuan tersebut, maka dapat dilakukan dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran menurut UU RI No. 20 Pasal 1 Ayat 20 Tahun 2003 adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar. Sebagian peserta didik ada yang mudah mengikuti proses pembelajaran, namun ada sebagian yang lain mengalami kesulitan belajar. Kesulitan belajar sering ditemukan pada peserta didik. Kesulitan belajar adalah penurunan prestasi belajar atau nilai yang diperoleh tidak mencukupi batas kriteria yang sudah ditetapkan masing-masing sekolah (Syah, 2006: 182). Menurut Ismail (2016: 36), kesulitan belajar adalah suatu kondisi peserta didik tidak dapat belajar sebagaimana mestinya karena gangguan tertentu. Jadi

dari definisi kesulitan tersebut dapat disimpulkan kesulitan belajar adalah kondisi peserta didik yang tidak belajar sebagaimana mestinya dan tidak mampu mendapatkan nilai KKM yang telah ditetapkan.

Jenis-jenis kesulitan belajar ada 3 yaitu *disleksia*, *dyspraxia*, dan *dyscalculia*. Kesulitan belajar *disleksia* adalah kombinasi dari kemampuan dan kesulitan yang mempengaruhi proses belajar dalam aspek bahasa dan berhitung. *Dyspraxia* adalah kesulitan belajar yang dipengaruhi oleh penurunan nilai dan sering canggung. *Dyscalculia* adalah kesulitan belajar yang melibatkan aspek paling dasar dari keterampilan aritmatika (Murtadio, 2013: 39-40). Jadi dari ketiga jenis kesulitan belajar, maka peserta didik berkemungkinan mengalami salah satu atau lebih jenis kesulitan belajar tersebut.

Banyak faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik, baik dari segi kemampuan intelektual, kemampuan fisik, latar belakang keluarga, kebiasaan dan pendekatan belajar. Peserta didik di sekolah berasal dari berbagai jenis dan tingkatan yang berbeda sehingga dapat mengalami kesulitan dalam belajar. Setiap kali kesulitan belajar peserta didik yang satu dapat diatasi, tetapi pada waktu yang lain muncul lagi kasus kesulitan belajar peserta didik lain. Suatu pendapat yang keliru mengatakan bahwa kesulitan belajar peserta didik disebabkan oleh rendahnya inteligensi, namun dalam kenyataannya cukup banyak peserta didik yang memiliki inteligensi yang tinggi, tetapi hasil belajarnya rendah. Sebagian besar peserta didik dengan inteligensi normal dapat meraih prestasi belajar yang tinggi

dibandingkan peserta didik dengan inteligensi tinggi. Namun tidak dapat dipungkiri bahwa inteligensi yang tinggi memberikan peluang yang besar bagi peserta didik untuk meraih prestasi belajar yang tinggi (Djamarah, 2002: 200).

Kesulitan belajar dapat menghambat perkembangan peserta didik. Salah satunya aspek sosial-emosi yang merupakan aspek yang sangat penting untuk memenuhi perkembangan peserta didik. Beberapa masalah yang dapat ditimbulkan dalam bidang sosial adalah kesulitan dalam menyesuaikan diri, sulit diatur (kurang pengendalian diri), terburu-buru, ceroboh, tidak sabaran, kurang mampu memusatkan perhatian dalam jangka waktu relatif lama, kurang mampu berinteraksi dengan teman, keluarga maupun lingkungan. Masalah yang akan ditimbulkan dari aspek emosi adalah perasaan yang sensitif, mudah tersinggung, pemaarah, konsep diri yang buruk, dan mungkin berdampak pada kenakalan remaja. Masalah pada aspek sosial adalah berpengaruh pada prestasi peserta didik di sekolah dan hubungan dengan orang-orang disekitarnya. Aspek sosial-emosi juga berpengaruh terhadap kondisi psikologis seperti konsep diri, penghargaan diri dan motivasi belajar. Konsep diri yang rendah mengakibatkan semangat belajar juga rendah (Latifah, 2017: 5).

Kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik diidentifikasi untuk mengetahui permasalahan baik pada faktor internal, eksternal ataupun pada salah satu jenis-jenis kesulitan belajar. Jika peserta didik mengalami kesulitan pada salah satunya, dapat diberikan solusi untuk yang mengalami kesulitan

belajar tersebut. Manfaat mengidentifikasi kesulitan belajar ini adalah guru dapat memusatkan perhatiannya pada peserta didik yang belum menguasai pelajaran dan mencari sebabnya untuk meningkatkan keberhasilan belajarnya.

Berdasarkan hasil Ulangan Harian (UH) peserta didik kelas XI MIA diketahui bahwa kompetensi pengetahuannya masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Nilai Ulangan Harian dapat dilihat di Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian Biologi pada Materi Sel dan Transpor Zat Kelas XI MIA SMAN 1 Lubuk Alung Tahun Ajaran 2017/2018.

| No. | Kelas | Nilai Rata-rata UH | Persentase Ketuntasan | |
|-----|----------|--------------------|-----------------------|------------------|
| | | | Tuntas (%) | Tidak Tuntas (%) |
| 1 | XI MIA 1 | 31,41 | 0 | 100 |
| 2 | XI MIA 2 | 48,30 | 3,03 | 96,97 |
| 3 | XI MIA 3 | 48,88 | 11,76 | 88,23 |
| 4 | XI MIA 4 | 45,45 | 12,12 | 87,87 |
| 5 | XI MIA 5 | 29,42 | 0 | 100 |
| 6 | XI MIA 6 | 33,81 | 3,03 | 96,97 |
| 7 | XI MIA 7 | 45,27 | 12,12 | 87,87 |

Berdasarkan Tabel 1, nilai ulangan harian peserta didik pada materi sel dan transpor zat pada kelas XI MIA belum mencapai KKM yang telah ditetapkan yaitu 80. Banyaknya peserta didik yang belum tuntas merupakan indikasi bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami konsep. Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan, maka penulis telah melakukan penelitian mengenai, “identifikasi kesulitan belajar peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Lubuk Alung”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan dapat diidentifikasi masalah, nilai peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Lubuk Alung belum mencapai KKM dan belum diketahui faktor penyebab kesulitan

yang dialami peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Lubuk Alung dalam pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka masalah dalam penelitian ini difokuskan pada penyebab kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik kelas XI MIA di SMA Negeri 1 Lubuk Alung.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang dikemukakan, maka dirumuskan permasalahan yang diteliti yaitu apa faktor penyebab kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik kelas XI MIA di SMA Negeri 1 Lubuk Alung?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi faktor penyebab kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik di SMA Negeri 1 Lubuk Alung.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Bagi guru, dapat mengetahui penyebab kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik serta guru dapat memberikan solusi dari setiap kesulitan yang dialami oleh peserta didik.
2. Peneliti lain, sebagai sumber ide dan referensi dalam memperbaiki kualitas proses dan kompetensi belajar peserta didik.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Faktor internal dari persentase peserta didik melalui penyebaran angket faktor penyebab kesulitan belajar dari yaitu 54,62% dari sampel mengalami kesulitan belajar.
2. Faktor eksternal dari persentase peserta didik melalui penyebaran angket faktor penyebab kesulitan belajar adalah aspek sekolah dengan persentase 50,6% dari sampel mengalami kesulitan belajar, aspek keluarga 30,94% dari sampel mengalami kesulitan belajar dan masyarakat 39,63% dari sampel mengalami kesulitan belajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut.

1. Untuk peserta didik seharusnya bisa membagi waktu antara belajar, bermain dan berorganisasi.
2. Untuk guru seharusnya bisa memvariasikan model dalam proses pembelajaran, pandai menyampaikan materi agar peserta didik tidak sulit memahami pelajaran.
3. Untuk orang tua seharusnya bisa mengontrol anaknya dalam belajar.
4. Untuk masyarakat harus memberikan lingkungan yang kondusif untuk peserta didik belajar dirumah.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Amerudin. 2013. “Deskripsi Kesulitan Belajar dan Faktor Penyebabnya pada Materi Fungi di SMA Islam Bawari Pontianak dan Upaya Perbaikannya”. *Skripsi*. Universitas TanjungPura Pontianak.
- Arikunto, S. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djamarah, S. B. dan A. Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Emriyuni, S. 2018. “Identifikasi Miskonsepsi Materi Transpor Zat pada Mahasiswa Tahun Pertama Menggunakan Teknik Certainty of Response Index (CRI) di Program Studi Pendidikan Biologi UNP”. *Penelitian tidak diterbitkan*. Universitas Negeri Padang.
- Fauziah, U. 2017. “Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa Kelas X SMA Datuk Ribandang”. *Skripsi*. UIN Alauddin Makassar.
- Hamalik, O. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- _____. 2008. *Perencanaan Pengajaran berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : Bumi Aksara.
- _____. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Haryatni, A.P. 2014. “Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Siswa SMP Negeri 5 Kota Jambi”. *Skripsi*. Universitas Jambi.
- Hidayatussaadah, R. 2016. “Identifikasi Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Archaeobacteria dan Eubacteria di SMA Negeri 1 Muntilan”. *Jurnal Pendidikan Biologi*. Vol 5 Nomor 7.
- Ismail. 2016. Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah. *Jurnal Edukasi*. Vol 2 Nomor 1.
- Jufri, W. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Sains*. Bandung : Pustaka Rineka Cipta.
- Latifah, S. 2017. “Dampak Kesulitan Belajar Menulis Pada Aspek Sosial-Emosi Siswa Kelas 2 di SD Muhammadiyah Bodon Bantul”. *Penelitian tidak*